



## ANEXO 1

### FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CON EL FINANCIAMIENTO DEL FEDU

#### 1. Título del proyecto

Impacto de la atención, concentración y la educación virtual de los estudiantes universitarios en tiempos de Covid 19

#### 2. Área de Investigación

Área de investigación	Línea de Investigación	Disciplina OCDE
Ciencias sociales	Educación y dinámica educativa	Educación General

#### 3. Duración del proyecto (meses)

12 meses

#### 4. Tipo de proyecto

Individual	<input type="radio"/>
Multidisciplinario	<input checked="" type="radio"/>
Director de tesis pregrado	<input type="radio"/>

#### 4. Datos de los integrantes del proyecto

Apellidos y Nombres	YANA SALLUCA MARISOL
Escuela Profesional	EDUCACIÓN SECUNDARIA
Celular	950006084
Correo Electrónico	myana@unap.edu.pe

##### I. Título

Impacto de la atención, concentración y la educación virtual de los estudiantes universitarios en tiempos de Covid 19

##### II. Resumen del Proyecto de Tesis

El objetivo de la investigación será determinar la relación entre el impacto de la atención, concentración y la educación virtual de los estudiantes universitarios de la FCEDUC de la UNA Puno en tiempos de Covid 19. La investigación corresponde al enfoque cuantitativo de tipo no experimental con diseño correlacional de corte transversal. La población estará conformada por los estudiantes de la FCEDUC de la UNA Puno, de estas se seleccionará una muestra probabilística que serán los estudiantes de I a X ciclo en ellos se aplicarán una encuesta de tipo Likert para la obtención de resultados y un cuestionario para determinar la educación virtual, que permitirán identificar el grado de correlación que existe entre las variables de estudio.



Los resultados que se espera con la investigación es que los estudiantes tendrán pleno conocimiento del proceso de atención y concentración en la virtualidad de sus aprendizajes en tiempos de Covid 19.

### III. Palabras claves (Keywords)

Aprendizaje, atención, concentración, educación virtual, virtualidad, evaluación. Learning, attention, concentration, virtual education, virtuality, evaluation.

### IV. Justificación del proyecto

El tema de la atención es muy complejo su estudio. Un estudio realizado por la Universidad de Harvard (2010) estipula "una mente humana es una mente errante, y una mente errante es una mente infeliz", por ende "la capacidad de pensar en lo que no está sucediendo es un logro cognitivo que tiene un costo emocional. Es decir, al ser humano le cuesta estar atento ante una actividad o hecho.

Con mayor motivo en estos tiempos de pandemia, al estar conectados a través de un celular, lapto, tablet, etc.

Además, El cambio de la educación presencial a lo no presencial, la innovación y experimentación de nuevas metodologías y la falta de conocimiento en el ámbito, ha agudizado el tema de atención , concentración en una educación virtual, se considera que la primera etapa para ayudar y ayudarse a superar esta difícil situación consta en la capacidad de reconocer e interiorizar toda información que puede aportar y generar buenos hábitos, que permitan una orientación respecto a cómo manejar o mejorar la atención y concentración en la virtualidad desde un enfoque multidisciplinar.

Dentro el proceso de atención y concentración intervienen varios factores que determinar el proceso de aprendizaje de los estudiantes universitarios.

Es relevante mencionar que la atención no siempre es la misma, esta es cambiante y eso es normal, en algunos momentos se presta atención y otros no, en otros momentos podemos estar concentrados o no, esto dependerá de varios factores internos y externos los cuales pueden intervenir o interferir en el comportamiento del hombre, al mismo tiempo es importante es lograr una regulación que permita mantener un mayor tiempo atentos a los individuos y por ente lograr todos los beneficios que ésta implica.

En ese sentido, la atención se comprende como la capacidad de seleccionar la información sensorial y dirigir los procesos mentales. La atención sufre oscilaciones normales, debidas a fatiga, estrés, emociones diversas y también por trastornos de la conciencia, la afectividad y el daño orgánico cerebral. La atención desempeña un importante papel en diferentes aspectos de la vida del ser humano. Y, si se encuentra en formación se redobla su relevancia.

La delimitación de la presente investigación por la magnitud y complejidad abarcará las cuatro Escuelas Profesionales de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA Puno. El cual se plantea como problema: ¿Cuál es el grado de relación que existe entre el impacto de la atención, concentración y la educación virtual de los estudiantes universitarios de la FCEDUC de la UNA Puno en tiempos de Covid 19.?

### V. Antecedentes del proyecto

En la investigación presentada por Rodríguez (2019), expresa que la atención es una habilidad viso-perceptiva que nos permite detectar, diferenciar y seleccionar



estímulos visuales, basándonos en los atributos que les caracterizan. La habilidad de discriminación visual va de la mano con la segmentación de la figura-fondo, las relaciones viso-espaciales, la lógica visual, la memoria y el cierre visual. De esta forma, el individuo puede manipular objetos y estímulos visuales del entorno natural en el que se encuentra.

Pachay & Rodríguez (2021) presentaron la investigación que tuvo como objetivo estudiar la deserción escolar, con el afán de crear medidas innovadoras que motiven al estudiante a continuar con este derecho irrenunciable. La problemática radica en los factores económicos y de conectividad en la internet, causando una inestabilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de la básica superior. La metodología de la investigación aplicada en este estudio, fue mediante el trabajo de campo, utilizando un enfoque cualitativo y cuantitativo, el proceso de evidencia, se constató con el registro de estudiantes desertores de la institución a base de encuestas y entrevistas por medio de Forms, los métodos utilizados fueron deductivo-inductivo, el heurístico, analítico-sintético, que permitieron conocer los aspectos relevantes para el desarrollo de la investigación. Como resultado se obtuvo que los estudiantes desertores han sido por problemas económicos y de conectividad, pero dentro de esta problemática incide el apoyo de los docentes con la entrega de fichas pedagógicas, para evitar más deserción en los establecimientos educativos en la ciudad de Manta.

Por otro lado, Gutiérrez (2015) en su estudio manifiesta que la prevalencia de las habilidades perceptuales visuales y la integración visomotora en la lectoescritura en niños, tuvo como objetivo establecer las capacidades visuales y la atención en el proceso de la lectoescritura en los preescolares de la ciudad de Bogotá, con un nivel de investigación descriptivo correlacional, cuya población fue conformada por 110 niños, se llegó a la conclusión que la mayoría de la población presentan habilidades perceptuales dentro del promedio esperado. Esta investigación dio un total de 77% de aceptación de la correlación de variables por parte de los resultados obtenidos y desarrollaban las habilidades a través de la discriminación visual.

Asimismo, Soto (2018) en su estudio manifiesta que la discriminación visual permitirá al cerebro recibir los estímulos que necesita para desarrollarse. Cabe mencionar que la memoria juega un papel importante en el niño porque va a permitir almacenar reconocer y guardar recuerdos tanto de manera visual y auditiva logrando en el niño nuevos aprendizajes. Como resultado presentó que los docentes tienen un 67% de aceptación al usar instrumentos los cuales ayudan a la discriminación visual para entablar aprendizajes en las clases.

Para la aplicación de este programa se debe tomar de máximo tres sesiones por semana pudiendo ser suficiente dos sesiones siendo para los niños de más de ocho años de treinta minutos con descanso de cinco minutos cada quince minutos de realizar la sesión. Para realizar el programa en la Discriminación Visual se toma las fichas cuya ejecución conlleva y requiere el desarrollo de análisis de elementos visuales y también de su orientación. El instructor elegirá uno de los once dibujos en cada sesión de entrenamiento. Cada ficha solamente se utilizará para buscar un dibujo. De lo contrario, los dibujos ya coloreados con anterioridad constituirán una ayuda visual para la tarea, a medida que el niño progrese le pondrá las fichas siguientes (Albor-Cohs, 2012).

Asimismo, Barragán (2012), en su investigación afirmó que el ser humano desde que nace comienza a discriminar visualmente lo que percibe ya sea por la visión o mediante el tacto, es por ello que hay que inculcar ejercicios visuales tanto motoras como sensoriales para despertar y estimular así las funciones cognitivas en el niño. Esto dando como resultado que los estudiantes presentaban un 80% de estudiantes



que relacionaban los ejercicios visuales realizados con un aprendizaje.

Juanes et al. (2020) en su investigación “La virtualidad en la educación. Aspectos claves para la continuidad de la enseñanza en tiempos de pandemia” afirma que la educación es el espacio ideal en el proceso de formación; de otro lado la enseñanza, aporta conocimientos prácticos y habilidades a los estudiantes. En este contexto y ante la actual pandemia, además de la situación de cuarentena que algunos países deben enfrentar, es difícil tener actividades presenciales con estudiantes, por lo que las metodologías que requerían de la interacción directa con estos, no son posibles y debe buscarse variedad de estrategias metodológicas virtuales para desarrollar el currículo. Las tecnologías de información y comunicación (TIC), son herramientas tecnológicas dinámicas que en la actualidad permiten su desarrollo, mediante diferentes estrategias en los procesos de comunicación virtual entre profesores y estudiantes, que pueden ayudar a captar mejor su atención, por medio de la World Wide Web (WWW) a través del acceso a correos electrónicos, bibliotecas virtuales, chats, foros, uso de recursos digitales como Apps, videoconferencias en tres formas: conferencia, taller o curso/seminario y el teletrabajo desde los hogares de cada académico.

Según, Arias (2014), en su trabajo “la percepción visual y su relación comprensión lectora en niños de 5 años del Pronoei Casita del Saber Huaycan”, cuyo objetivo fue establecer la relación entre la percepción visual y el nivel de comprensión en los niños, el nivel de investigación fue descriptivo correlacional con un enfoque cuantitativo, su población estuvo conformada por 60 alumnos de 5 años, se llegó a la conclusión que la correlación entre las variables fue positivo a mayor percepción visual más alta será la comprensión lectora. Teniendo en cuenta en la investigación el grado de aceptación fue de 0.702 lo cual es un grado muy alto para determinar la relación de las variables propuesta en la investigación.

Viciana, Fernández, Linares, Puertas y Chacón (2018) presentaron un estudio donde dan cuenta de cómo ha evolucionado la investigación sobre este tema, en la Web of Science durante los últimos diez años, clasificando éstos según el objetivo de mejora buscado, el número de trabajos según el país de procedencia y los instrumentos de medida utilizados, que se centran en cómo influye el mindfulness en el proceso de desarrollo del estudiante universitario. El período de realización de la investigación fue entre el 2007- 2017, en el cual se han publicado 96 artículos relacionados con el mindfulness y la educación, incluidos en las categorías de Education Educational y Social Science en WOS. La conclusión del estudio es que es necesario aumentar las investigaciones en este tema que es relativamente nuevo en la Ciencias Sociales.

La investigación de tipo reflexivo a propósito de la convivencia escolar y la práctica del Mindfulness, realizado por Calderón, M., Otálora, D., Guerra, S., & Medina, E. (2019). El objetivo fue resaltar esta estrategia como una herramienta que se articula al desarrollo de competencias ciudadanas y a la convivencia escolar, esto se logró a través de definir conceptualmente la convivencia escolar, de un abordaje de la práctica de Mindfulness y por último hacer una articulación entre estas dos variables. Se concluye de este ejercicio de reflexión que el mindfulness es una estrategia que aporta a la formación de ciudadanos más conscientes, que pueden mantener relaciones más sanas y definir sus entornos como espacios más seguros.

Otra investigación es la presentada por Bedoya (2019), quien también a través de un estudio de revisión establece la relación entre las intervenciones basadas en mindfulness y la reducción del estrés en la enfermedad cardiovascular. La investigadora inicia planteando que las enfermedades cardiovasculares corresponden a un grupo de trastornos debidos al aumento del estrés, depresión, ansiedad,



sedentarismo, consumo de tabaco y alcohol y otros factores, y encabezan la lista como causa de la mayor de mortalidad en países de ingresos medios y bajos. En el estudio se concluye que la implementación de las citadas intervenciones en la regulación emocional y la reducción del estrés puede ser efectiva debido a su fácil aprendizaje, el rol activo del paciente, su bajo costo, la posibilidad de llevarse a cabo en cualquier lugar y la ausencia de riesgos fisiológicos o psicológicos; sin embargo, aún no se establecen sus efectos sobre los parámetros fisiológicos, por lo que se requieren más estudios.

Cuevas, Díaz, Delgado y Vélez (2017), quienes tuvieron como meta desarrollar un programa de mindfulness en el aula y evaluar su impacto en estudiantes universitarios de España. La muestra fue de 115 participantes. Evaluada la intervención se concluyó que se dieron cambios significativos en el aumento de la satisfacción vital, incluso en aquellos momentos de posible ansiedad, tales como la época de exámenes; y se evidenció una correlación positiva con el aumento del nivel de mindfulness al final del programa.

#### **VI. Hipótesis del trabajo**

El grado de relación que existe entre el impacto de la atención, concentración y la educación virtual de los estudiantes universitarios de la FCEDUC de la UNA Puno en tiempos de Covid 19 es positiva y directa.

#### **VII. Objetivo general**

Determinar el grado de relación que existe entre el impacto de la atención, concentración y la educación virtual de los estudiantes universitarios de la FCEDUC de la UNA Puno en tiempos de Covid 19

#### **VIII. Objetivos específicos**

- Identificar la relación que existe entre el impacto de la atención y la educación virtual de los estudiantes universitarios en tiempos de Covid 19.
- Identificar la relación que existe entre el impacto de la concentración y la educación virtual de los estudiantes universitarios en tiempos de Covid 19
- Identificar el nivel de satisfacción del proceso de la virtualidad en los estudiantes universitarios en tiempos de Covid 19.

#### **IX. Metodología de investigación**

La metodología de la investigación se realizará dentro del tipo de investigación no experimental, el diseño será de transversal correlacional, en los estudiantes de la FCEDUC de la UNA Puno, ubicada a 3820 m de altitud, durante el año académico 2022.

Se determinará la correlación que existe entre las variables de estudio, para recoger los datos se aplicará un instrumento para medir el impacto de la atención y concentración y otro para medir la educación virtual recibida por los estudiantes, durante el año 2022. La población y muestra estará conformada por los estudiantes de la FCEDUC de la UNA Puno, de la misma se tomará una muestra probabilística.



## X. Referencias

- Albor-Cohs. (2012). Enfocate. España: A-C
- Arias, C. y. (21 de 01 de 2014). Tesis de Licenciado en Educación de la Universidad Nacional. Obtenido de La percepción visual y su relación con la: <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/571>
- Barragán, R. &. (2012). El lenguaje de la imagen y el desarrollo de la. Revista de lenguaje y cultura., 79-92.
- Bedoya, E. (2019). Intervenciones basadas en mindfulness para reducir el estrés en la enfermedad cardiovascular: ¿cómo funcionan? Psicología y salud, 29 (1), 63-78.
- Calderón, M., Otálora, D., Guerra, S., & Medina, E. (2019). Reflexiones sobre la convivencia escolar y la práctica del Mindfulness. Estudios Pedagógicos, 44(3), 303-316. doi:10.4067/S0718-07052018000300303
- Cuevas, A. Díaz, C., Delgado, E. & Vélez, M. (2017). Incorporación del mindfulness en el aula: un estudio piloto con estudiantes universitarios. Universitas Psychologica, 16(4), 1-13. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-4.imae>
- Gutiérrez, D. &. (2015). Prevalencia de las habilidades perceptuales. Bogotá: Repositorio de la Universidad.
- Juanes Giraud, Blas Yoel, Munévar Mesa, Omar Ricardo, & Cándelo Blandón, Henry. (2020). La virtualidad en la educación. Aspectos claves para la continuidad de la enseñanza en tiempos de pandemia. Conrado, 16(76), 448-452. Epub 02 de octubre de 2020. Recuperado en 12 de enero de 2022, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442020000500448&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000500448&lng=es&tlng=es).
- Pachay-López, M., & Rodríguez-Gámez, M. (2021). La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. Polo del Conocimiento, 6(1), 130-155. doi:http://dx.doi.org/10.23857/pc.v6i1.2129
- Rodríguez, J. S. (2019). Habilidades de Análisis visual. Quito: DSpace
- Soto, A. (2018). Habilidades y estrategias requeridas para la atención. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-3.2>
- Viciano, V., Fernández, A., Linares, M., Espejo, T., Puertas, P. & Chacón, R. (2018). Los estudios universitarios y el mindfulness. Una revisión sistemática. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. 16 (1), 119-135.
- Pachay-López, M., & Rodríguez-Gámez, M. (2021). La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. Polo del Conocimiento, 6(1), 130-155. doi:http://dx.doi.org/10.23857/pc.v6i1.2129
- Rodríguez, J. S. (2019). Habilidades de Análisis visual. Quito: DSpace
- Soto, A. (2018). Habilidades y estrategias requeridas para la atención. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-3.2>
- Viciano, V., Fernández, A., Linares, M., Espejo, T., Puertas, P. & Chacón, R. (2018). Los estudios universitarios y el mindfulness. Una revisión sistemática. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. 16 (1), 119-135.



## **XI. Uso de los resultados y contribuciones del proyecto**

Los resultados esperados de la investigación permitirán determinar el grado de relación que existe entre el impacto de la atención, concentración y la educación virtual de los estudiantes universitarios de la FCEDUC de la UNA Puno en tiempos de Covid 19

## **XII. Impactos esperados**

### **i. Impactos en Ciencia y Tecnología**

La investigación espera la innovación en la determinación del grado de relación que existe entre el impacto de la atención, concentración y la educación virtual de los estudiantes universitarios de la FCEDUC de la UNA Puno en tiempos de Covid 19, para su publicación y conocimiento a la comunidad científica.

### **ii. Impactos económicos**

La investigación espera el movimiento de recursos económicos por parte de la investigadora para determinar el grado de relación que existe entre el impacto de la atención, concentración y la educación virtual de los estudiantes universitarios de la FCEDUC de la UNA Puno en tiempos de Covid 19

### **iii. Impactos sociales**

La investigación a realizarse tendrá un grado de impacto social, tanto en la sociedad en general como en los estudiantes de la FCEDUC de la UNA Puno y sobre todo en los actores educativos.

### **iv. Impactos ambientales**

La proyección de los resultados obtenidos en los en los estudiantes de la FCEDUC de la UNA Puno, se hará réplica en otras instituciones por sus resultados del impacto de la atención, concentración y la educación virtual en favor del cuidado de los recursos naturales del ambiente.

## **XIII. Recursos necesarios (Infraestructura, equipos y principales tecnologías en uso**



relacionadas con la temática del proyecto, señale medios y recursos para realizar el proyecto)

Computadora, Google drive, formulario, laptop, internet, USB, celulares, ordenador, IBM SPSS.

**XIV. Localización del proyecto (indicar donde se llevará a cabo el proyecto)**

La investigación se realizará en la Universidad Nacional del Altiplano en la FCEDUC de la UNA Puno .

**XV. Cronograma de actividades**

Actividad	Trimestres 2022											
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Elaborar proyecto de investigación	x											
Recopilación de información bibliográfica	x											
Sistematización de la información	x	x	x									
Aplicación de instrumentos				x	x	x	x	x				
Análisis de resultados								x	x	x		
Redacción del informe final										x	x	x

**XVI. Presupuesto**

Descripción	Unidad de medida	Costo Unitario (S/.)	Cantidad	Costo total (S/.)
Bienes	Material de escritorio	300.00	1	500.00
	Material de computación	500.00	1	500.00
	Materiales documentales	300.00	1	300.00
	Material de investigación	1100.00	1	1100.00
	Otros	1000	1	1000.00
Servicios	Movilidad	100	1	100.00
	Viáticos	200	1	200.00
	Impresión	100	1	100.00
	Internet	100	12	1200.00
	Sistematización de resultados	500	2	1000.00
	Otros	400	1	400.00
<b>Total</b>				<b>6400.00</b>