



ANEXO 1

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN
CON EL FINANCIAMIENTO DEL FEDU

1. Título del proyecto

Ansiedad asociada al COVID-19 y estrés académico en Estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2022

2. Área de Investigación

Área de investigación	Línea de Investigación	Disciplina OCDE
Educación	Educación y dinámica educativa	Interdisciplinariedad en la dinámica educativa LLPF

3. Duración del proyecto (meses)

12

4. Tipo de proyecto

<u>Individual</u>	<input checked="" type="radio"/>
<u>Multidisciplinario</u>	<input type="radio"/>
<u>Director de tesis pregrado</u>	<input type="radio"/>

4. Datos de los integrantes del proyecto

Apellidos y Nombres	Inca Huacasi, Héctor Hugo
Escuela Profesional	Educación Secundaria
Celular	951817845
Correo Electrónico	hectorinca@unap.edu.pe

- I. Título (El proyecto de tesis debe llevar un título que exprese en forma sintética su contenido, haciendo referencia en lo posible, al resultado final que se pretende lograr. Máx. palabras 25)

Ansiedad asociada al COVID-19 y estrés académico en Estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2022

- II. Resumen del Proyecto de Tesis (Debe ser suficientemente informativo, presentando -igual que un trabajo científico- una descripción de los principales puntos que se abordarán, objetivos, metodología y resultados que se esperan)

Este estudio tiene como objetivo Determinar la relación entre ansiedad asociada al COVID-19 y estrés académico Estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2022. Este estudio, de diseño transversal, descriptivo, correlacional. Los datos se obtendrán mediante un muestreo no probabilístico por



conveniencia se elegirán 125 participantes quienes pertenecerán a los semestres VIII, IX y X semestre del programa de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía los cuales serán evaluados con dos instrumentos, los cuales serán sometidos al criterio de dos expertos que analizarán además se hará la prueba de confiabilidad por alfa de Cronbach para su aplicación. Los resultados serán procesados utilizando la correlación de Pearson y se va utilizar el paquete estadístico SPSS versión 26.

III. Palabras claves (Keywords) (Colocadas en orden de importancia. Máx. palabras: cinco)

Palabras clave: Ansiedad, COVID-19, estrés académico, educación superior.

IV. Justificación del proyecto (Describa el problema y su relevancia como objeto de investigación. Es importante una clara definición y delimitación del problema que abordará la investigación, ya que temas cuya definición es difusa o amplísima son difíciles de evaluar y desarrollar)

Esta investigación es fundamental porque, aunque algunos estudios han demostrado un vínculo entre la ansiedad y el covid-19 y el estrés, pocos han analizado la posibilidad de un vínculo entre los dos. Como resultado, este estudio plantea la hipótesis de que existe una fuerte asociación entre los dos factores. La ansiedad relacionada con el Covid-19 puede causar una serie de síntomas psicosomáticos que dificultan que los alumnos se desempeñen bien en clase, ya que se ha demostrado que la ansiedad influye en el éxito o el fracaso de las actividades de un sujeto. Es decir, a mayor ansiedad, peor rendimiento: incumplimiento de tareas, baja participación en clase, ausentismo, etc., todo lo cual puede derivar en estrés por la sobrecarga académica y las obligaciones que debe cumplir el alumno, y el estudiante puede ser considerado inadecuado para manejarlos. Como resultado, la vida educativa superior actual no solo presenta a los estudiantes desafíos académicos, sino que también crea un escenario de incertidumbre en cuanto a la continuidad de clases, la adaptación al entorno virtual, la aplicación de lo aprendido en escenarios presenciales como los laboratorios y la expansión de la educación a distancia, entre otras cosas. También está el temor a la infección, la muerte de los seres queridos y la inseguridad económica, entre otros factores que influyen negativamente en su bienestar. Estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2022, reportan sentirse cansados y desmotivados para estudiar a raíz de la implementación de la modalidad educativa a distancia, debido a que la mayoría de ellos no sabían utilizar herramientas digitales o no tenían acceso a los dispositivos digitales necesarios (laptops o computadoras). Además, les preocupa la falta de fondos, la imposibilidad de conseguir los instrumentos necesarios para su estudio, el despido de familiares, la incertidumbre de la continuidad académica y la acumulación de tareas por la falta de concentración en clase.

V. Antecedentes del proyecto (Incluya el estado actual del conocimiento en el ámbito nacional e internacional. La revisión bibliográfica debe incluir en lo posible artículos científicos actuales, para evidenciar el conocimiento existente y el aporte de la Tesis propuesta. Esto es importante para el futuro artículo que resultará como producto de este trabajo)

Nivel Internacional

(Moran, 2021) en su investigación trata la enfermedad por coronavirus-19 (COVID-19) está teniendo un impacto negativo significativo en la salud mental de las personas debido a los efectos adversos causados por el escaso apoyo social, los temores relacionados con la COVID y la violencia de pareja. Es crucial examinar estas variables y sus contribuciones a los síntomas relacionados con la ansiedad social, el pánico, la depresión y las intrusiones



traumáticas. Este estudio busca complementar la investigación en curso relacionada con las consecuencias de la era de la pandemia. Los resultados de este estudio tendrán implicaciones en entornos clínicos psiquiátricos y otros, como la práctica privada y las organizaciones sin fines de lucro relacionadas con el tratamiento de la psicopatología. Los resultados de este estudio tienen implicaciones en entornos clínicos como prácticas privadas, clínicas, hospitales y organizaciones sin fines de lucro que se enfocan en el asesoramiento y la defensa de quienes han sufrido violencia interpersonal durante la era de la pandemia de COVID-19. (Moran, 2021)

Boehning (2021) Este estudio examinó si una mayor autocompasión entre los estudiantes universitarios estaba relacionada con mejores resultados durante el COVID-19, al tiempo que evaluaba los niveles de autocompasión de los estudiantes en función de múltiples factores. El presente estudio planteó la hipótesis de que una mayor autocompasión entre los estudiantes universitarios estaría relacionada con menos ansiedad y depresión y un mayor rendimiento académico durante COVID-19. También se planteó la hipótesis de que los niveles de autocompasión variarían según la demografía (es decir, género, edad, raza y etnia, estado socioeconómico y partido político) y factores relacionados con COVID (es decir, tenencia de mascotas, situación de vida, familiares y amigos). infección, infección personal, acuerdo con las pautas de seguridad y cumplimiento de las pautas de seguridad). Los participantes (N = 110) completaron una encuesta en línea que contenía elementos para evaluar la demografía y los factores relacionados con COVID, así como medidas de autoinforme para la autocompasión, la ansiedad, la depresión y la autoeficacia académica. Los resultados demostraron que una mayor autocompasión entre los estudiantes universitarios se asoció con menos ansiedad y depresión y una mayor autoeficacia académica. En contraste, los niveles de autocompasión de los estudiantes universitarios no variaron según los factores demográficos o los factores relacionados con el estrés. (Boehning, 2021)

Talismán (2021) El Propósito de la investigación fue medir la capacidad de aislar estas emociones separadas tiene implicaciones importantes para la teoría de las emociones y para comprender la psicopatología de los trastornos de ansiedad. En la mayoría de los análisis y métodos, las viñetas de miedo dieron como resultado mayores respuestas de miedo en general que las viñetas de ansiedad y las viñetas de ansiedad reflejaron más ansiedad que miedo. El patrón de resultados no fue del todo consistente con las hipótesis, ya que las comparaciones dentro de los sujetos encontraron que las respuestas de ansiedad eran más altas después de la viñeta de miedo que después de las viñetas de ansiedad en el Estudio 2 y la evidencia de las viñetas de miedo que aislaban el miedo de la ansiedad no era tan fuerte como la evidencia de las viñetas de ansiedad que aislaban la ansiedad del miedo. los presentes resultados apoyan la concepción de la ansiedad y el miedo como emociones discretas y separadas. ya sea a través de herramientas de medición que permitan la medición de una respuesta emocional a medida que se desarrolla o mediante la incorporación de medidas dimensionales que reflejen un continuo miedo-ansiedad. Independientemente, los presentes resultados apoyan la concepción de la ansiedad y el miedo como emociones discretas y separadas. (Talismán, 2021)

Zafra (2021) El propósito de este estudio es encuestar a los trabajadores de la salud asiático-estadounidenses, sus experiencias con la pandemia de COVID-19, el estrés en el lugar de trabajo y las estrategias de afrontamiento. Este estudio se centró en diferentes factores asociados con el estrés percibido y las habilidades de afrontamiento entre los trabajadores de la salud asiático-estadounidenses (es decir, chinos, filipinos, japoneses, coreanos y vietnamitas) durante la pandemia de COVID-19. Las estrategias de afrontamiento se midieron utilizando el Inventario Breve COPE, el estrés percibido se midió utilizando la Escala de Estrés Percibido y la Escala de Discriminación Cotidiana midió la discriminación percibida. Esta investigación reportó varios hallazgos clave. Hubo relaciones estadísticamente significativas entre el afrontamiento, el estrés percibido, la edad, el estado civil, el número de hijos, la sensación de seguridad en el trabajo y la discriminación. (Zafra, 2021)

Lucido (2021) El propósito de este estudio cuantitativo fue examinar la variación de la



autoeficacia docente entre docentes novatos y docentes que cambiaron de carrera en un distrito escolar local durante la pandemia de COVID-19. Más específicamente, el estudio se centró en la variación entre los docentes que inician una carrera por primera vez y los docentes que ingresan a la profesión desde otro campo. Al examinar la autoeficacia de los docentes entre estos dos grupos de docentes novatos, los distritos escolares y otros educadores pueden crear materiales de apoyo diseñados para las necesidades de cada docente en situación profesional. Estudiar la autoeficacia docente de los docentes que tienen diferentes antecedentes profesionales es esencial porque los distritos escolares están aumentando el reclutamiento de candidatos alternativos para cerrar la brecha en la escasez de docentes. Como consecuencia, los docentes ingresan a la profesión con un alto nivel de preparación, o con una preparación inadecuada. Esta investigación contribuye al conocimiento colectivo de apoyar y examinar los desafíos de los profesores noveles. Su variación en la autoeficacia también se suma a las teorías fundamentales de la autoeficacia, el aprendizaje social y la teoría cognitiva social. Se envió una encuesta a 198 maestros novatos en el distrito escolar. La encuesta, la Escala de Sentido de Autoeficacia de los Maestros (TSES) junto con preguntas demográficas y de respuesta libre complementarias, midieron puntajes específicos de autoeficacia en tres factores: participación de los estudiantes, gestión del aula y estrategias de instrucción. No hubo una diferencia estadística significativa entre la autoeficacia docente total entre los grupos de docentes novatos. (Lucido, 2021)

Santos (2021) Las Habilidades Sociales (SS) favorecen las relaciones interpersonales de calidad y ayudan en el proceso de adaptación y afrontamiento de situaciones difíciles. Actualmente, la pandemia del COVID-19 ha provocado impactos psicológicos relacionados con el estrés, la ansiedad y la depresión en la población en general, incluidos los estudiantes universitarios. En ese sentido, el presente estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre SH y ansiedad en el período de COVID-19, así como investigar los síntomas de ansiedad y el repertorio de habilidades de los universitarios. Participaron de esta investigación 295 estudiantes de la Universidad Federal de Amazonas (n=295), que respondieron un cuestionario en línea, disponible en la plataforma Google Forms, que contenía preguntas sobre aspectos sociodemográficos, clínicos y conductuales, en los resultados hubo asociaciones estadísticas significativas entre SH y ansiedad ($p=0,013$), lo que indicó que un nivel leve de ansiedad se asoció con un repertorio bien preparado. En cuanto a las clases de HS, la asociación ocurrió entre empatía y ansiedad ($p=0,003$), lo que indicó un repertorio bien diseñado asociado a niveles altos y leves de ansiedad. Se concluye que un repertorio de HS bien diseñado puede configurarse como un factor protector para el rendimiento académico y el bienestar psicológico, equipar a los estudiantes universitarios para gestionar mejor las diferentes demandas contextuales. Debido a la situación de vulnerabilidad de esta población, se considera la pertinencia de estrategias institucionales dirigidas a la promoción de la salud mental de los estudiantes. (Santos, 2021)

Eleres (2020) Objetivo: Investigar las repercusiones en la salud mental de los enfermeros y abordar estrategias de afrontamiento en el contexto de la Covid-19. Método: Estudio transversal realizado con 58 enfermeros de maestría de una Institución de Enseñanza Superior privada ubicada en la capital del nordeste de Brasil. Los datos fueron obtenidos a través de dos cuestionarios de un momento de orientación organizado por los investigadores. Los datos se organizaron en el software IRaMuTeQ. El ingreso de los datos cuantitativos se realizó mediante la hoja de cálculo de Excel 2003 para Windows, y estos datos fueron posteriormente sometidos al análisis estadístico mediante el Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS versión 23.0). Conclusión: En la pandemia, se evidenció la preocupación de los enfermeros con sus familias, así como el miedo, la preocupación y la ansiedad en los discursos y términos, solicitando acciones de gestión de personas para favorecer el control/administración de estos sentimientos. Descriptores: Coronavirus. Pandemia. Ansiedad. estudiantes. Posgraduación. Enfermería. (Eleres, 2020)

Lima (2021) Ante la actual situación de pandemia del actual COVID-19, muchos países han adoptado el distanciamiento social como una de las medidas para contener la rápida propagación del virus, ya que el 15% de los contagiados pueden necesitar hospitalización



y, de estos, el 18% requiere cuidados intensivos. El distanciamiento social de esta manera contribuye a una menor discrepancia entre la oferta y la demanda de servicios de salud. Por primera vez en la historia hubo una movilización mundial para tratar de contener los avances de un agente biológico. Entonces, siendo pioneros, muchas personas están en aislamiento con sus familias, amigos, colegas, por un tiempo que ya superó los 12 meses. El estudio de los impactos psicológicos en esta situación puede contribuir a la planificación de estrategias de profilaxis para el desarrollo o empeoramiento de enfermedades psicológicas. Objetivo: Estudió el impacto psicológico de las personas ante el aislamiento social durante la pandemia por el nuevo coronavirus. Método: El tipo de investigación adoptado es exploratorio, con análisis cuantitativos y cualitativos a través de un cuestionario dirigido a portadores del nuevo virus COVID-19. Justificativa: Essa pesquisa se fez pela necessidade do conhecimento diante de uma situação única e mundial frente ao isolamento social que pode deflagrar ou descompensar quadros de doenças mentais contribuindo para a busca de medidas preventivas e de tratamento precoce e, com isso, colaborar no aprimoramento da salud pública. Conclusión: el 44% de los encuestados reportaron un impacto psicológico negativo en sus vidas con respecto a las medidas de aislamiento social y un aumento de la ansiedad y la depresión, especialmente para las personas negras y pardas. (Lima, 2021)

Nivel Nacional

.Vidaurre (2021) La presente investigación tiene como objetivo analizar la salud mental y como esta se ve influenciada por la ansiedad y la depresión en pacientes con diagnóstico positivo al SARS COVID-19 de la Clínica Adventista Ana Stahl en la ciudad de Iquitos - Perú. La investigación es no experimental, transversal y descriptivo explicativo. Los instrumentos utilizados son el el Inventario de Salud Mental -5 (MHI-5), elaborado por Berwick et al., (1991), el inventario psicológico de Patient Health Questionnaire-9 (PHQ-9), el cual fue diseñado por Kroenke, Spitzer, y Williams (2001) y el cuestionario GAD-7 originalmente elaborado por Spitzer, Kroenke, Williams, y Löwe (2006). Los participantes fueron 242 pacientes con diagnóstico positivo al SARS COVID-19 de la Clínica Adventista Ana Stahl de la ciudad de Iquitos, que oscilan en edades de 18 a 65 años, de ambos sexos. Se evidencia que la depresión influye significativamente en el grado de bienestar psicológico ($-.34, p<.05$). De la misma manera se observa que ansiedad, ejerce una influencia negativa en el bienestar psicológico ($-.35, p<.05$), por último, se ve que la depresión influye significativamente al grado de angustia psicológica ($.27, p<.05$), es decir, en un 27% de variabilidad, mientras la ansiedad ejerce en un 75% de variabilidad al grado de angustia psicológica ($.75, p<.05$). Se comprueba que el bienestar psicológico se ve grandemente afectada por la ansiedad y depresión en los pacientes diagnosticados con SARS COVID-19, lo cual también podría afectar en su proceso de recuperación. (Vidaurre, 2021)

Anaya (2020) El objetivo de esta presente investigación es el de evaluar la ansiedad y agresividad en tiempos de pandemia Covid -2019 en Lima Metropolitana, ya que este año 2020 se han visto afectados a nivel mundial, por ello el método que se utilizó es el programa Microsoft Excel 2016 y IBM SPSS Statistics versión 26 para facilitar la base de datos y contar las pruebas aplicadas, la muestra se conformó por 317 individuos universitarios de 18 a 40 años de edad, quienes llenaron dichas encuestas de manera virtual, por la que, el contenido fue estructurado por la construcción y propiedades psicométricas de la Escala de Ansiedad de Lima de 20 ítems (EAL-20) y estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry (CUESTIONARIO DE AGRESIÓN AQ). Mediante los resultados se encontraron síntomas moderado y leve (87.4% y 12.6) en ansiedad y síntomas media y alta en agresividad (55.2% y 27.8%). Concluyendo de esta manera con una garantía del bienestar y salud mental para cada estudiante universitario de Lima Metropolitana, ya que puede influir de manera indirecta la ansiedad ante los bajos efectos de la agresividad, rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis del investigador. (Anaya, 2020)

Esteves (2021) El propósito del estudio fue determinar la relación que existe entre la ansiedad y el estrés en efectivos policiales durante la emergencia sanitaria Covid 19, Cuzco 2020. El tipo de investigación fue básico de nivel descriptivo y de diseño transversal, no experimental y correlacional. La muestra de participantes fue de 60 efectivos policiales que laboran en una dependencia policial en Cuzco. Los instrumentos empleados fueron el inventario de ansiedad rasgo – estado (Lushene, Gorsuch y Spielberger, 1970), adaptada



por Del Priego en Lima (2014), y la escala de estrés percibido (Cohen, Kamarck y Mermelstein, 1983), validada en Lima por Guzmán y Reyes (2018). El estudio concluyó la existencia de relación positiva media significativa entre la ansiedad general y el estrés general percibido ($r = .352$ p valor $.012 < .05$); de igual manera se determinó la existencia de relación positiva, muy fuerte significativa entre la ansiedad de rasgo y el control del estrés ($r = .820$ p valor $.030 < .05$) y positiva media significativa con la expresión del estrés ($r = .486$ p valor $.009 < .05$); relación positiva considerable significativa entre la ansiedad de estado y el control del estrés ($r = .707$ p valor $.049 < .05$) y positiva débil significativa con expresión del estrés ($r = .202$ p valor $.012 < .05$). (Esteves, 2021)

Alcca y Quispe (2020) La pandemia por el virus (COVID-19) originada en China ha cruzado rápidamente las fronteras e infectando a personas en todo el mundo. Este fenómeno ha provocado una reacción pública masiva; los medios de comunicación han estado informando continuamente a través de las fronteras para mantener a todos informados sobre la situación de la pandemia. Todas estas cosas están creando mucha preocupación para las personas, lo que lleva a niveles elevados de ansiedad. Este estudio intentó evaluar, la experiencia de ansiedad en estos tiempos tan difíciles. Se realizó una encuesta en línea utilizando un cuestionario de ansiedad en tiempos de covid-19 en google drive; es un estudio descriptivo, comparativo de corte transversal, realizado en Juliaca del presente año. Se recibieron un total de 306 respuestas, los participantes son adultos; mayores de 18 años, los niveles de ansiedad identificados fueron al resultado total entre género femenino y masculino, se evidencia que existe una predominancia de un nivel alto de ansiedad en el grupo femenino con un 58.2% que corresponde a 85 participantes, a diferencia de un 44.4% que corresponde a 71 participantes del grupo masculino, evidenciando así que existe un nivel alto de ansiedad en tiempos de pandemia en las mujeres más que en los varones. (Alcca & Quispe, 2020)

Timoteo (2021) Estudio aplicado, de diseño transversal, descriptivo, correlacional asociativo, tuvo como objetivo general determinar la relación entre ansiedad asociada al COVID-19 y estrés académico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "AYABACA". Mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia se eligieron 125 participantes quienes fueron evaluados con dos instrumentos, los cuales se sometieron al criterio de cuatro expertos que aprobaron su contenido; además, alcanzaron una adecuada confiabilidad por alfa de Cronbach. Los resultados indican que existe una relación directa, grande y estadísticamente significativa entre ansiedad asociada al COVID-19 y estrés académico ($r = .523$; $p = .000 < 0.01$). Así mismo, la ansiedad asociada al COVID-19 mostró una asociación directa y grande con síntomas ($Rho = .552$; $p = .000 < 0.01$), directa y moderada con estímulos estresores ($Rho = .358$; $p = .000 < 0.01$), y directa y pequeña con estrategias de afrontamiento ($r = .213$; $p = .017 < 0.05$); todos los correlatos fueron significativos estadísticamente. (Timoteo, 2021)

Antón del Río & Casas (2021) El propósito del estudio fue Determinar la asociación entre la satisfacción de la educación a distancia y la ansiedad y depresión en los internos de medicina humana, durante la pandemia COVID-19. Materiales y métodos: Se realizó un estudio transversal, observacional y analítico; contando con una muestra de 345 participantes, recolectados mediante un cuestionario virtual en donde se utilizaron la escala de satisfacción académica (ESA), para la evaluación de educación a distancia y la escala Hospitalaria de Ansiedad y Depresión (HADS). Resultados: Se obtuvo que 197 (57,1%) internos presentaron ansiedad y depresión simultáneamente, de los cuales, el sexo femenino predominaba con un 61,5%, 147 (51,7%) poseía un antecedente psicológico psiquiátrico previo, 73 (54,4%) tuvieron más de 7 horas de sueño y 83 (48,2%) creyeron haber tenido COVID-19; por otra parte 119 (34,4%) de ellos presentaron insatisfacción de la educación a distancia, de las cuales 76 (34,3%) eran de sexo femenino y 92(38,6%) convivieron con su núcleo familiar durante la pandemia. En el análisis bivariado se muestra asociación entre estar insatisfecho con la educación a distancia y presentar ansiedad y depresión simultáneamente (IC 95%: 0,64 – 0,92, valor de $p = 0,004$), sin embargo, en el análisis multivariado ajustado por las variables confusoras pierde su valor significativo (IC 95%: 0,73 – 1,02, valor de $p = 0,096$). Conclusiones: Aunque se observa una predisposición mayor a tener ansiedad y depresión simultáneamente en los internos insatisfechos por la educación a distancia esta no llega a ser significativa en el multivariado. (Antón del Río &



Casas, 2021)

Rojas (2020) El objetivo fue describir la relación de la ansiedad y estrés académico en estudiantes del primer año de una Escuela Superior de Formación Artística Pública - Ayacucho 2020, Metodología; la muestra estuvo conformada por 70 estudiantes matriculados en el semestre académico 2020-II, tipo de muestro fue el no probabilístico de tipo censal, la investigación fue de tipo descriptivo correlacional. Se usó el inventario STAI estado – rasgo (Spielberger, Gorsuch y Lushene, 1994), y para el estrés académico el inventario SISCO SV-21 Barraza (2018), cual se llegó a concluir qué; el 75,7% (53) estudiantes presentan una ansiedad del nivel “alto”. frente a un 85,7% (60), del nivel “severo” del estrés académico; así mismo en referencia a la ansiedad como estado, el 68,6% (48) de estudiantes presentaron un nivel “alto”; frente al 85,7% (60) del nivel “severo” del estrés académico, y finalmente la ansiedad como rasgo, nos muestra que, el 67,1% (47) pertenece al nivel “alto”; frente al 40,0% (28) del nivel “severo” del estrés académico, por ello se permite afirmar que efectivamente existe relación entre la ansiedad y el estrés académico deduciendo que a mayor ansiedad, mayor estrés académico en los estudiantes del primer año de Educación superior. (Rojas, 2020)

Herrera (2021) Este trabajo de investigación tuvo como objetivo. Determinar la incidencia de la ansiedad y los valores sociales en la agresividad en estudiantes de posgrado de una universidad privada de en tiempos de covid-19. Esta investigación es de tipo básica, de diseño no experimental, correlacional explicativa multivariada, de corte transversal, se trabajó con una población de 1328 estudiantes de posgrado de los programas de maestrías y doctorados, alcanzando una muestra de 200 estudiantes de posgrado, para ello se utilizó un muestreo no probabilístico. Los resultados alcanzados, demuestran que hay incidencia de la ansiedad y los valores sociales en la agresividad, según Nagelkerke, un 9.9% con un nivel de significancia de 0.007 en el ajuste de modelos y 0,001 en la bondad de ajuste para le regresión ordinal, ello nos conlleva a las siguientes conclusiones: se demostró evidencias que los participantes consideraban que las variables ansiedad y valores sociales inciden significativamente en la agresividad; aun cuando esta incidencia es baja, asimismo, se observó de la incidencia de la ansiedad y los valores sociales en la agresividad física, verbal, como también, en la ira y la hostilidad, alcanzando. (Herrera, 2021)

Rojas (2021) La presente investigación titulada “El clima escolar y su relación con la ansiedad en el tiempo de cuarentena por COVID-19 en los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P. Balmer de Arequipa -2020”, tiene como objetivo establecer la relación que existe entre la ansiedad y el clima escolar en tiempos del COVID-19 en estudiantes de educación secundaria. La presente investigación es de tipo cuantitativo relacional; la población fueron estudiantes de educación secundaria de tercero a quinto años de la institución educativa privada Balmer, a los que se aplicó las escalas de ansiedad de Zung y la escala de clima escolar, previamente validadas. Se empleó estadística descriptiva y se relacionan variables mediante coeficiente de correlación de Pearson. Se encontró que los niveles de ansiedad son mínimos en 32% de casos, y que el clima escolar es percibido como bajo en 54% de casos, aunque la dimensión mejor percibida fue la relación entre docentes y estudiantes (alta en 73%). La relación entre los puntajes de ansiedad y de clima escolar fue inversa ($r = -0.9656$). Se concluye que existe una relación inversa y significativa entre la ansiedad y el clima escolar en tiempos del COVID-19 en estudiantes de educación secundaria de Arequipa 2020. (Rojas L. R., 2021)

Raymundo (2021) La investigación partió del siguiente problema ¿Cuál es la relación entre estrés laboral y salud mental en el contexto de la pandemia COVID-19 en docentes de secundaria de la localidad de Huancavelica?, para lo cual se ha planteado como objetivo general determinar la relación entre estrés laboral y salud mental en el contexto de la pandemia COVID-19 en docentes de secundaria de la localidad de Huancavelica. El tipo de investigación es sustantiva-descriptiva, el nivel es relacional y el diseño descriptivo correlacional, se utilizaron los métodos científico y descriptivo, aplicándose, por una parte, el cuestionario de estrés laboral JSS para medir estrés laboral, y por otra, el inventario de síntomas SCL-90-R de L. Derogatis para medir salud mental, en una muestra de 50 docentes de educación secundaria. Los resultados son los siguientes: Se ha encontrado que el estrés laboral y la salud mental en los docentes de educación secundaria de la



localidad de Huancavelica no se relacionan significativamente, Asimismo, mediante la prueba estadística de correlación de Spearman se ha encontrado una relación negativa y una relación significativa entre el estrés laboral y los síntomas obsesivos y compulsivos (0.040), con excepción de los síntomas: somatizaciones, sensibilidad interpersonal, depresión, ansiedad, hostilidad, ansiedad fóbica, ideación paranoide y psicotismo, donde se ha determinado que no hay una relación significativa con el estrés laboral, a un nivel de confianza del 95% y una significancia de 0.05; aunque si se ha podido evidenciar una relación negativa entre ellas. Se ha arribado a la siguiente conclusión: no existe una relación significativa entre estrés laboral y salud mental en el contexto de la pandemia del COVID-19 en docentes de educación secundaria de la localidad de Huancavelica, lo que implica que solamente algunos síntomas de la salud mental tienen correspondencia con el estrés laboral, más aún en el contexto actual de la pandemia. Se recomienda profundizar las investigaciones sobre el estrés laboral y la salud mental, entendida esta como un conjunto entidades nosológicas independientes entre sí; asimismo, fortalecer mediante talleres y reuniones virtuales, las capacidades para hacer frente a la diversidad de situaciones de estrés en los centros de trabajo. (Raymundo, 2021)

VI. Hipótesis del trabajo (Es el aporte proyectado de la investigación en la solución del problema)

Hipótesis general:

Hi: Existe relación significativa entre ansiedad asociada al COVID-19 y estrés académico Estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2022

Hipótesis específicas:

Hi1: Existe relación significativa entre ansiedad asociada al COVID-19 y estímulos estresores Estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2022

Hi2: Existe relación significativa entre ansiedad asociada al COVID-19 y síntomas Estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2022

Hi3: Existe relación significativa entre ansiedad asociada al COVID-19 y estrategias de afrontamiento Estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2022

VII. Objetivo general

Determinar la relación entre ansiedad asociada al COVID-19 y estrés académico Estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2022.

VIII. Objetivos específicos

Determinar la relación entre ansiedad asociada al COVID-19 y estímulos estresores Estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2022,

Determinar la relación entre ansiedad asociada al COVID-19 y síntomas Estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2022

Determinar la relación entre ansiedad asociada al COVID-19 y estrategias de afrontamiento Estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2022.

IX. Metodología de investigación (Describir el(los) método(s) científico(s) que se empleará(n) para alcanzar los objetivos específicos, en forma coherente a la hipótesis de la investigación. Sustentar, con base bibliográfica, la pertinencia del(los) método(s) en términos de la representatividad de la muestra y de los resultados que se esperan



alcanzar. Incluir los análisis estadísticos a utilizar)

Tipo de investigación

El estudio corresponde a una investigación básica, ya que a través de esta investigación se ha producido conocimiento teórico acerca del estrés laboral y la salud mental en estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano Puno. Al respecto, Supo (2012) afirma que la investigación básica se caracteriza por incrementar conocimientos científicos, pero sin contrastarlos con algún aspecto práctico. (Supo, 2012)

Nivel de investigación

La investigación forma parte de una investigación relacional (Supo, 2012), no es un estudio de causa y efecto, sino de carácter correlacional, ya que se pretende demostrar la dependencia probabilística entre la Ansiedad asociada al COVID-19 y estrés académico. (Supo, 2012)

Diseño de investigación

Se hizo uso del diseño descriptivo correlacional (Sánchez y Reyes, 2017), para quienes este diseño “Se orienta a la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de interés...” (Sánchez & Reyes, 2017)

Población y muestra Población

La población estuvo constituida por estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano Puno. Según Supo (2012) la población constituye todas las unidades de estudio (en este caso sujetos) cuyas características observables, vamos a investigar en las variables

Muestra

La muestra estuvo constituida por 125 estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 125 participantes quienes pertenecerán a los semestres VIII, IX y X semestre del programa de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía, los mismos que fueron elegidos mediante la técnica de muestreo no probabilística, también denominadas muestras dirigidas (Hernández y Mendoza, 2018). Vale decir que los criterios se basaron en un juicio subjetivo del investigador en lugar de realizar la selección de los sujetos de la muestra al azar, esto por la poca accesibilidad a estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano Puno. (Hernández & Mendoza, 2018)

Al respecto, Supo (2012) afirma que, si se ha logrado identificar la población de estudio y se ha llegado a la conclusión de que no se puede estudiar a toda la población, entonces se tendrá que escoger un subconjunto de la población de estudio que te resulte accesible pero también representativa.

Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se utilizaron técnicas de la estadística descriptiva e inferencial, como es el caso de las medidas de tendencia central y de dispersión, que son necesarios para un análisis estadístico inferencial. El procesamiento se hizo mediante el software SPSS (Statistical Packgefor Social Science) versión 26.

Además, se aplicará la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov (K-S), que permite comparar la función de distribución acumulada empírica de los datos de una muestra con una distribución esperada si los datos fueran normales. El resultado indica que los datos no tienen una distribución normal por lo que se utilizará una prueba no paramétrica. Por lo tanto, para la prueba de hipótesis se utilizará la correlación de Pearson que mide la relación entre las dos variables: entre el Ansiedad asociada al COVID-19 y estrés académico

Técnicas e instrumentos de recolección de datos Técnicas

Se utilizará la técnica de la encuesta, que es considerada como una técnica para recoger datos mediante la interrogación de los sujetos con la finalidad de obtener información de manera sistemática sobre la (as) variable (s) de investigación. (López & Fachelli, 2015) En razón al trabajo remoto y al confinamiento como consecuencia de la pandemia, se recogió la información mediante la modalidad virtual, teniendo en cuenta la salvaguarda de la salud, tanto de la investigadora como de los sujetos de investigación. En este sentido, se utilizará el software Google Forms.



Instrumentos

Los instrumentos son elementos que se utilizan para recolectar y registrar información sobre una variable de estudio. Según Supo (2012) los instrumentos permiten medir la reacción de los evaluados cuya respuesta se registra mediante un código en un determinado documento.

En la investigación se utilizaron dos instrumentos para recabar información sobre las dos variables de estudio, Ansiedad asociada al COVID-19 y estrés académico.

X. Referencias (Listar las citas bibliográficas con el estilo adecuado a su especialidad)

- Alcca, T., & Quispe, Y. E. (2020). *Ansiedad en mujeres y varones en tiempos de covid-19 en la ciudad de Juliaca*. Juliaca - Puno: Universidad Peruana Unión. Facultad de Ciencias de la Salud. Obtenido de <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/3673?show=full>
- Anaya, J. P. (2020). *Ansiedad y agresividad en tiempos de pandemia – Covid 2019 en Lima Metropolitana*. Lima Metropolitana: Universidad César Vallejo. Facultad de Ciencias de la Salud. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56820?show=full>
- Antón del Río, K. M., & Casas, E. A. (2021). *Satisfacción de la educación a distancia asociado a la depresión y ansiedad en internos de Medicina Humana a nivel nacional durante la pandemia COVID-19*. Lima: Universidad Científica del Sur. Facultad de Ciencias de la Salud. Obtenido de <https://repositorio.cientifica.edu.pe/handle/20.500.12805/1666?show=full>
- Boehning, M. (2021). *Explorando la autocompasión y el impacto de Covid-19 en estudiantes universitarios*. EE.UU.: niversidad del Sur de Illinois en Edwardsville, ProQuest Dissertations Publishing, 2021. 28490661. Obtenido de <https://www.proquest.com/docview/2532620821/9805FAF074454500PQ/12>
- Eleres, F. (2020). *Covid-19 y sus repercusiones en la salud mental de los enfermeros : abordajes para las estrategias de enfrentamiento*. Rio de janeiro: Maestría Profesional en Tecnología e Innovación en Enfermería - Universidad de Fortaleza. Obtenido de https://bdt.d.ibict.br/vufind/Record/UFOR_9c53d21338b48d3df4a2c2f7768cc7d7
- Esteves, A. T. (2021). *Ansiedad y el estrés en efectivos policiales durante la emergencia sanitaria Covid 19, Cuzco 2020*. Cuzco: Universidad Autónoma de Ica. Obtenido de <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/866>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mexico: Primera edición. México D.F.: Edit. Mac Graw Hill.
- Herrera, N. I. (2021). *Ansiedad y valores sociales en la agresividad en estudiantes de posgrado, en pandemia COVID-19 en una universidad privada de Lima*. Lima: Universidad César Vallejo. Escuela de Posgrado - Doctorado en Educación. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/67045?show=full>
- Lima, A. (2021). *Impacto psicológico del aislamiento social en el enfrentamiento del coronavirus covid-19 - un estudio brasileño*. São Paulo: Disertación (Programa de Maestría Profesional en Administración - Gestión en Sistemas de Salud) - Universidade Nove de Julho, São Paulo. Obtenido de https://bdt.d.ibict.br/vufind/Record/NOVE_d065037f1a0cb5deb00bdfa00377c3f1
- López, P., & Fachelli, S. (. (2015). *etodología de la investigación social cuantitativa*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona. Obtenido de https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsoccua_a2016_cap2-3.pdf
- Lucido, M. (2021). *Autoeficacia de los docentes novatos en la pandemia de COVID-19: un examen de la variación entre los docentes de primera carrera y de cambio de carrera*. EE.UU.: Hood College, publicación de disertaciones de ProQuest, 2021. 28716125. Obtenido de <https://www.proquest.com/docview/2572615819/9805FAF074454500PQ/37>
- Moran, V. (2021). *Intrusión traumática, ansiedad y síntomas depresivos en personas que experimentan violencia interpersonal en el hogar durante la pandemia de COVID-*



19. Illinois: Universidad del Sur de Illinois en Edwardsville, ProQuest Dissertations Publishing, 2021. 28490368. Obtenido de <https://www.proquest.com/docview/2541697129/9805FAF074454500PQ/3>
- Raymundo, Y. (2021). *Estrés laboral y salud mental en el contexto de la pandemia COVID-19 en docentes de educación secundaria, Huancavelica -2020*. Huancavelica: Universidad Peruana Los Andes. Facultad de Ciencias de la Salud - Licenciado en Psicología. Obtenido de <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/2275?show=full>
- Rojas, L. R. (2021). *El clima escolar y su relación con la ansiedad en el tiempo de cuarentena por covid-19 en los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P. Balmer - Arequipa 2020*. Arequipa: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote - Licenciada en Educación Secundaria, Especialidad Lengua, Literatura y Comunicación. Obtenido de <http://repositorio.uladec.edu.pe/handle/123456789/19792?show=full>
- Rojas, W. (2020). *Ansiedad y estrés académico en estudiantes del primer año de una escuela superior de formación artística pública Ayacucho, 2020*. Ayacucho: Universidad César Vallejo. Escuela de Posgrado - Maestría en Psicología Educativa. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/55696?show=full>
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2017). *Metodología y diseños de investigación científica*. Lima: Edit. Mantaro.
- Santos, R. (2021). *Habilidades sociales y ansiedad en estudiantes universitarios en la pandemia de Covid-19*. Brasilia: Disertación (Maestría en Psicología) - Universidad Federal de Amazonas, Manaus (AM), 2021. Obtenido de https://bdt.ibict.br/vufind/Record/UFAM_211625c121c30846b40a20d93c9a758f
- Supo, J. (2012). *Seminarios de investigación científica*. Lima: Metodología de investigación científica para ciencias de la salud. - UCV. Obtenido de https://kupdf.net/download/investigacion-cientifica-jos-eacute-supopdf_58f42a6adc0d60c24cda983e_pdf
- Talismán, n. (2021). *Ansiedad y miedo: distinciones y similitudes*. Washington DC: Universidad George Washington, ProQuest Dissertations Publishing, 2021. 28715604. Obtenido de <https://www.proquest.com/docview/2572540554/9805FAF074454500PQ/14>
- Timoteo, Y. S. (2021). *Ansiedad asociada al COVID-19 y estrés académico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "AYABACA", 2021*. Ayabaca: Universidad César Vallejo. Escuela de Posgrado. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/66506?show=full>
- Vidaurre, M. L. (2021). *Salud mental, depresión y ansiedad en pacientes con COVID-19*. Iquitos - Perú: Universidad Peruana Unión. Facultad de Ciencias de la Salud. Obtenido de <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/4754?show=full>
- Zafra, E. (2021). *Un estudio cuantitativo que examina la pandemia, el estrés y el afrontamiento de la COVID-19: un estudio de trabajadores de la salud asiático-estadounidenses*. California: Universidad Estatal de California, Long Beach, ProQuest Dissertations Publishing, 2021. 28322677. Obtenido de <https://www.proquest.com/docview/2568010792/9805FAF074454500PQ/29>

XI. Uso de los resultados y contribuciones del proyecto (Señalar el posible uso de los resultados y la contribución de los mismos)

Los resultados serán dados a conocer a las respectivas autoridades de nuestra casa de estudio:

- Vicerrectorado académico
- Decanato de la facultad de educación
- Programa de estudios de LLPF

XII. Impactos esperados



i. Impactos en Ciencia y Tecnología

Por un lado, existe ya estrategias de contención para tal suceso; sin embargo los estudiantes de las universidades iniciaron sus respectivas labores en medio de un entorno virtual lleno de inconvenientes, tanto por los docentes arraigados a metodologías tradicionales, inexistencia de capacitación de las TICS como la falta de accesibilidad al internet en los diferentes contextos en donde se desarrollan los estudiantes, anulándose así la convivencia y por ende el desarrollo de la inteligencia emocional.

ii. Impactos económicos

Se estimaron los beneficios económicos potenciales que se espera que los estudiantes vayan a obtener en caso que adopten las tecnologías resultantes de este proyecto. Los beneficios serán significativos ya que se podrá ver la realidad de la pandemia en los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación y sin ningún costo.

iii. Impactos sociales

La investigación surgió debido al fenómeno denominado pandemia causado por el coronavirus 2019 (COVID-19) quien tuvo una repercusión sin precedentes en el sector universitario

iv. Impactos ambientales

Los hallazgos del estudio viabilizarán que los responsables del confinamiento y las clases virtuales generan menos impacto ambiental, pero a qué costo, de eso trata esa investigación. El trabajo pues tendrá un efecto muy importante en el plano ambiental y educativo, no solo en la universidad sino también a nivel de toda la población de la ciudad de Puno.

XIII. Recursos necesarios (Infraestructura, equipos y principales tecnologías en uso relacionadas con la temática del proyecto, señale medios y recursos para realizar el proyecto)

Materiales y equipos: Hojas, Tinta de Impresora, Micas, Plumones
Servicios: Movilidad, Aplicación de instrumentos

XIV. Localización del proyecto (indicar donde se llevará a cabo el proyecto)

Estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2022

XV. Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	MES – 2020 - 2021											
	ENE	FEB	MAR	ABR	MA	JUN	JUL	AGO	SET	OCT	NOV	DIC
Elaboración del Proyecto de Investigación.	X											
Presentación del proyecto de Investigación	X	X										
Revisión y ajuste de los instrumentos de recolección de datos		X										
Revisión y corrección del marco teórico			X									
Recolección de la información.				X								
Procesamiento de datos.				X								



Análisis de resultados									X			
Informe final												X

XVI. Presupuesto

N°	Descripción	Unidad de	Costo	Cantidad	Costo Total (S/.)
		medida	Unitario (S/.)		
1	Materiales y equipos	Hojas	20.00	3 millares	S/. 810.00
		Tinta de	80.00	01 unidad	
		Impresora	50.00	1 ciento	
		Micas	20.00	1 caja	
		Plumones			
2	Servicios	Movilidad	350.00	02	S/. 1200.00
		Aplicación de instrumentos	500.00	01	
TOTAL					S/. 2010.00