



## ANEXO 1

### FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CON EL FINANCIAMIENTO DEL FEDU

#### 1. Título del proyecto

**La nomofobia y procrastinación académica durante la pandemia de Covid-19 en estudiantes del I y II ciclo de la FCEDUC, UNA Puno**

#### 2. Área de Investigación

Área de investigación	Línea de Investigación	Disciplina OCDE
Ciencias Sociales	Ciencias de la Educación	Educación General

#### 3. Duración del proyecto (meses)

**12 meses**

#### 4. Tipo de proyecto

<u>Individual</u>	<input checked="" type="radio"/>
Multidisciplinario	<input type="radio"/>
Director de tesis pregrado	<input type="radio"/>

#### 4. Datos de los integrantes del proyecto

Apellidos y Nombres	ALANOCA GUTIERREZ REBECA	
Escuela Profesional	EDUCACIÓN SECUNDARIA	
Celular	950990101	
Correo Electrónico	ralanoca@unap.edu.pe	

##### I. Título.

La nomofobia y procrastinación académica durante la pandemia de Covid-19 en estudiantes del I y II ciclo de la FCEDUC, UNA Puno

##### II. Resumen del Proyecto de Tesis

Debido al confinamiento por la pandemia del coronavirus (COVID19) en el Perú, los medios digitales como los celulares se han convertido en el nuevo espacio para la interacción social; si bien se accede a la comunicación, más información y muchas veces a un mayor aprendizaje, también se ha logrado una mayor dependencia en su uso, provocando en los estudiantes la confusión de objetivos y metas de sus estudios académicos, considerando que la educación en el contexto de la pandemia se ha desarrollado de manera virtual y a distancia. El objetivo de este estudio es determinar la relación entre la nomofobia y la procrastinación académica durante la pandemia de Covid-19 en estudiantes del I y II ciclo de la FCEDUC, UNA Puno. La población estará conformada por los estudiantes de la FCEDUC, UNA Puno de ambos sexos, de entre 17 a 22 años de edad. De estos se seleccionara el muestreo no probabilístico, inducido por conveniencia. Se utilizará para el análisis estadístico el programa SPSS V.22; asimismo, se aplicará dos cuestionarios con una validez y confiabilidad mayor. Los resultados que se espera con la investigación es identificar el aumento de la nomofobia y cómo se relacionan con la procrastinación académica.



### III. Palabras claves (Keywords)

Coronavirus, educación virtual, miedo irracional, procrastinación académica, pandemia

### IV. Justificación del proyecto.

El celular es una herramienta tecnológica de comunicación que se ha convertido en una herramienta que permite el aprendizaje en casa en estos tiempos de covid-19 e involucra espacios de intercambio de información que fomentan la cooperación y el logro de las competencias de los estudiantes. Pero el uso constante del celular puede tener consecuencias, no deben ser obviadas para su estudio. Además, en el campo educativo actual está tomando importancia la procrastinación académica que afecta en el logro de los aprendizajes en los tiempos de Covid-19.

Este estudio tiene la finalidad de conocer la relación entre la nomofobia y la procrastinación, A nivel teórico, esta investigación aportara en actualizar la información que se tiene acerca de la nomofobia y procrastinación que repercuten de manera significativa en la vida de los estudiantes universitarios; si es que no existe un adecuado autocontrol, con el tiempo le conlleva a la postergación de sus actividades académicas. Además, se tomara en cuenta los modelos teóricos de cada variable. Referente a la metodología, esta investigación nos permitirá aportar a la confiabilidad de los instrumentos aplicados para la aplicación de otras investigaciones. Para el nivel académico la investigación permitirá a partir de los resultados permitirá a las autoridades educativas, docentes y estudiantes tomar en cuenta para aplicar estrategia para su mejora, a su vez, se convierte en referencia para futuras investigaciones. A nivel social, será de beneficio para la institución donde se realizó el presente estudio, debido a que permitirá tomar medidas preventivas a partir de los resultados hallados, capacitar a los docentes sobre esta problemática y a los estudiantes para que usen el teléfono móvil de manera adecuada, responsable y como una herramienta de trabajo.

La delimitación de la presente investigación por la magnitud y complejidad abarcará las cuatro Escuelas Profesionales de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA Puno. El cual se plantea como problema: ¿Cuál es el grado de relación que existe entre la nomofobia y la procrastinación académica durante la pandemia de Covid-19 en estudiantes del I y II ciclo de la FCEDUC, UNA Puno?

### V. Antecedentes del proyecto.

Ramos-Galarza et al (2017) en la investigación Procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios ecuatorianos, su objetivo es determinar la relación entre la procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico de universitarios. Aplicó metodología mixta de dos fases. En la primera, se ejecutó un diseño cuantitativo, no experimental, transversal y alcance correlacional. Los resultados indican que, la procrastinación correlaciona con la adicción al internet ( $r=0,50$ ,  $p=<0,001$ ) y que los estudiantes con alto rendimiento académico, presentan un menor comportamiento procrastinador  $t(244)=-3,60$ ,  $p<0,001$  y de adicción al internet  $t(244)=-2,44$ ,  $p=0,01$ , a diferencia de universitarios con un rendimiento académico inferior. En la fase cualitativa se encontraron narrativas asociadas a la crianza recibida, experiencias pasadas determinantes, uso de funciones cognitivas, uso del internet y otras categorías. Finalmente, se discuten los datos en relación a investigaciones previas y mediante la integración de los resultados cuantitativos y cualitativos.



En la investigación de Estremadoiro y Schulmeyer (2021) tuvo el objetivo identificar la procrastinación académica en estudiantes universitarios, Se estudió la procrastinación académica en 319 estudiantes de la Universidad Privada de Santa Cruz de la Sierra. Se utilizó la Escala de Evaluación de Procrastinación para Estudiantes [Procrastination Assessment Scale-Student (PASS)] para medir el nivel de procrastinación y describir las razones por las cuales procrastinaron. Los resultados mostraron que los estudiantes tienen un nivel medio de procrastinación, que no existen diferencias en el nivel general de procrastinación entre facultades, sexos y rendimiento académico. Las razones por las que más procrastinan los estudiantes son la ansiedad por la evaluación y la tendencia a sentirse abrumados por no administrar bien sus tiempos. También se encontró que algunos de los motivos por los que hombres y mujeres procrastinan son diferentes.

Núñez (2019) en la investigación “Adicción de redes sociales y su relación con el nivel de procrastinación académica en los estudiantes del primer año de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, 2018” tuvo como objetivo determinar la relación entre la adicción a redes sociales y el nivel de procrastinación académica en los estudiantes del primer año de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, 2018. La investigación en enfoque cuantitativo, nivel de investigación es correlacional transversal. La técnica utilizada para la obtención de información fue la encuesta, aplicando la escala de Likert en todas las preguntas, y como instrumento, el cuestionario. La población del estudio estuvo conformada por 220 estudiantes. Entre los resultados se halló que, a mayor adicción a las redes sociales un mayor nivel de procrastinación académica, con una correlación positiva y fuerte de  $r = 0.9778$ .

En la investigación de Rengifo y Arapa (2021) tuvo su objetivo fue determinar si existe relación significativa entre la nomofobia y procrastinación académica en estudiantes de cuarto y quinto del nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad de Juliaca. Metodología: Pertenece a un diseño no experimental, de tipo correlacional, con un enfoque cuantitativo, de corte transversal. Su muestra fue 96, se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia, de ambos sexos, siendo la mayoría de sexo femenino, sus edades oscilan entre 14 - 17 años. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de nomofobia (NMP-Q), este instrumento alcanza un índice de confianza de .95 y una validez por  $V=.86$  de manera total. Respecto a la escala de procrastinación académica (EPA), este alcanza un índice de confianza de .785 y una validez por  $V=1$ . Muestra sus resultados que se encontró que no existe relación estadísticamente significativa ( $\rho=.092$ ;  $p> .05$ ) entre la nomofobia y procrastinación académica. Sin embargo, se encontró relación negativa estadísticamente significativa ( $\rho=-.234$ ;  $p<.05$ ) entre la dimensión no ser capaz de acceder a la información y procrastinación académica, es decir a mayor no ser capaz de acceder.

La investigación de Castro y Mahamud (2017) tuvo como objetivo determinar la relación entre procrastinación académica y adicción a internet en jóvenes estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana. La muestra la conforman 168 alumnos de ambos sexos, con edades comprendidas entre 18 y 25 años de una universidad privada de Lima Metropolitana. Los materiales utilizados fueron una escala de procrastinación y una escala de adicción a internet. Los resultados muestran una relación positiva y significativa entre procrastinación académica y adicción a internet.



Mathey (2017) en su investigación tiene como objetivo determinar la diferencia de dependencia al celular entre los y las estudiantes de la Facultad de Educación de una Universidad de Chiclayo- 2016, el tipo de investigación cuantitativo y diseño no experimental, transversal descriptivo con método comparativo, con una muestra de 325 estudiantes universitarios. Los instrumentos de recolección de datos fueron el «Test de Dependencia al Teléfono Celular DCJ» de Asencio, con índices de validez y confiabilidad aceptables. Para la obtención de los resultados se utilizó el estadístico U de Mann-Withney para obtener las diferencias entre grupos. Como resultado manifiesta que existen diferencias significativas entre los y las estudiantes de la Facultad de Educación de una Universidad de Chiclayo, con una significancia  $p < 0,01$ .

La investigación de Gomez y Medina (2021) tiene como objetivo precisar la correlación entre la dependencia al teléfono móvil, Procrastinación académica y autoeficacia en universitarios de Lima Metropolitana. La investigación fue de diseño no experimental de corte transversal, la muestra estuvo constituida por 373 estudiantes universitarios de Lima, Perú de ambos sexos cuyas edades fueron comprendidos de 18 a 30 años. Se utilizó el muestreo no probabilístico. Los resultados adquiridos señalan que las variables estudiadas se encuentran en un nivel altamente significativo, se muestra a la Dependencia al Teléfono Móvil con una correlación de Pearson de  $r = -0.45$  frente a la Procrastinación Académica; explicando que a mayor Dependencia al Teléfono Móvil será menor la Procrastinación Académica. En relación a la Autoeficacia y la Dependencia al teléfono móvil un  $r = -0.26$  indica que mientras hay mayor Autoeficacia la Dependencia al Teléfono móvil será menor. Finalmente, un  $r = -0.53$  muestra la relación que hay entre la Autoeficacia y Procrastinación, ya que a mayor autoeficacia será menor la procrastinación académica. En conclusión, se ha verificado que existe relación estadísticamente significativa entre las variables de estudio.

Huanca (2021) en su investigación “El nivel de nomofobia que se manifiesta en los estudiantes de la IES Maria Auxiliadora de Puno” con el objetivo de determinar el nivel de nomofobia en los estudiantes de la institución educativa “María Auxiliadora” de la ciudad de Puno, durante el año escolar 2019. Se trabajó en base al tipo de investigación básico y al diseño, diagnóstico; asimismo, con toda la población de estudio, constituida por 400 estudiantes del VII ciclo de la institución educativa mencionada. Siendo la encuesta, la técnica que se empleó para recoger los datos correspondientes; en tanto, el instrumento fue el cuestionario. Los resultados, a la que se arribaron, evidencian que el 72% de estudiantes del VII ciclo de la institución educativa secundaria “María Auxiliadora” de la ciudad de Puno, presentan un nivel alto de nomofobia. En conclusión, podemos indicar que la mayoría de estudiantes presentan un miedo intenso a estar sin el teléfono celular, celular, lo que hace que lo usen desmesuradamente, perjudicándolos en su rendimiento académico y en sus actividades no académicas.

## VI. Hipótesis del trabajo

El grado de relación de la nomofobia y procrastinación académica durante la pandemia de Covid-19 en estudiantes del I y II ciclo de la FCEDUC, UNA Puno es directa.

## VII. Objetivo general

Determinar el grado de relación entre nomofobia y procrastinación académica durante la pandemia de Covid-19 en estudiantes del I y II ciclo de la FCEDUC, UNA Puno



### VIII. Objetivos específicos

- Identificar la nomofobia durante la pandemia de Covid-19 en estudiantes del I y II ciclo de la FCEDUC, UNA Puno
- Identificar la procrastinación académica durante la pandemia de Covid-19 en estudiantes del I y II ciclo de la FCEDUC, UNA Puno

### IX. Metodología de investigación

La metodología de la investigación se realizará dentro del tipo de investigación no experimental, diseño transversal correlacional en los estudiantes de la FCEDUC de la UNA Puno, ubicada a 3820 m.s.n.m., durante el año académico 2022.

Se determinará la correlación que existe entre las variables de estudio, para recoger los datos se aplicará un instrumento de nomofobia y otro de procrastinación académica, durante el año 2022. La población estará conformada por los estudiantes de la FCEDUC, UNA Puno de ambos sexos, de entre 17 a 22 años de edad. De estos se seleccionara el muestreo no probabilístico, inducido por conveniencia.

### x. Referencias

- Castro Bolaños, S., & Mahamud Rodríguez, K. (2017). Procrastinación académica y adicción a internet en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Avances En Psicología*, 25(2), 189–197. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2017.v25n2.354>
- Estremadoiro, B., & Schulmeyer, M. K. (2021). Procrastinación académica en estudiantes universitarios. *Revista Aportes de La Comunicación y La Cultura*, (30), 51–66. Retrieved from [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2306-86712021000100004&lang=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2306-86712021000100004&lang=es)[http://www.scielo.org.bo/pdf/racc/n30/n30\\_a04.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/racc/n30/n30_a04.pdf)
- Gomez, C. Y., & Medina, J. A. (2021). Dependencia al teléfono móvil, procrastinación académica y autoeficacia en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. (Universidad César Vallejo). Retrieved from <https://hdl.handle.net/20.500.12692/64649>
- Huanca, T. A. (2021). *El nivel de nomofobia que se manifiesta en los estudiantes de la IES María Auxiliadora de Puno* (Universidad Nacional del Altiplano Puno). Retrieved from <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/16404>
- Mathey, A. K. (2017). Dependencia al celular entre los y las estudiantes de la facultad de educación de una universidad de Chiclayo. (Universidad Señor de Sipán). Retrieved from <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/3074>
- Núñez, R. L. (2019). Adicción de redes sociales y su relación con el nivel de procrastinación académica en los estudiantes del primer año de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, 2018 (Universidad Nacional San Agustín de Arequipa). Retrieved from <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10883><http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/4057><http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8014><http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6899>
- Ramos-Galarza, C., Jadán-Guerrero, J., Paredes-Núñez, L., Bolaños-Pasquel, M., & Gómez-García, A. (2017). Procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios ecuatorianos. *Estudios Pedagógicos*, 43(3), 275–289. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052017000300016>
- Rengifo, D., & Arapa, F. (2021). *Nomofobia y procrastinación académica en estudiantes del cuarto y quinto del nivel secundario de una Institución educativa pública de la ciudad de Juliaca, 2021* (Universidad Peruana Unión). Retrieved from <http://hdl.handle.net/20.500.12840/4694>



**XI. Uso de los resultados y contribuciones del proyecto (Señalar el posible uso de los resultados y la contribución de los mismos)**

Los resultados esperados de la investigación permitirán determinar el grado de relación entre nomofobia y procrastinación académica durante la pandemia de Covid-19 en estudiantes del I y II ciclo de la FCEDUC, UNA Puno

**XII. Impactos esperados**

**i. Impactos en Ciencia y Tecnología**

La investigación espera la innovación en la determinación del grado de relación entre nomofobia y procrastinación académica durante la pandemia de Covid-19 en estudiantes del I y II ciclo de la FCEDUC, UNA Puno, para su publicación y conocimiento a la comunidad científica.

**ii. Impactos económicos**

La investigación espera el movimiento de recursos económicos por parte de los investigadores para determinar el grado de relación entre nomofobia y procrastinación académica durante la pandemia de Covid-19 en estudiantes del I y II ciclo de la FCEDUC, UNA Puno

**iii. Impactos sociales**

La investigación a realizarse tendrá un grado de impacto social, tanto en la sociedad como en los estudiantes de la FCEDUC de la UNA Puno y los demás actores educativos.

**iv. Impactos ambientales**

La proyección de los resultados obtenidos en los estudiantes de la FCEDUC de la UNA Puno, alertara a la comunidad educativa en favor del cuidado de los recursos naturales del ambiente.

**XIII. Recursos necesarios (Infraestructura, equipos y principales tecnologías en uso relacionadas con la temática del proyecto, señale medios y recursos para realizar el proyecto)**

Google drive, formulario, laptop, internet, USB, celulares, IBM SPSS, Excel, Mendeley.

**XIV. Localización del proyecto (indicar donde se llevará a cabo el proyecto)**

La investigación se realizará en la FCEDUC de la UNA Puno



**XV. Cronograma de actividades**

Actividad	Trimestres											
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Elaborar proyecto de investigación	X											
Recopilación de información bibliográfica	X											
Sistematización de la información	X	X	X									
Aplicación de instrumentos				X	X	X	X	X				
Análisis de resultados								X	X	X	X	
Redacción del informe final										X	X	X

**XVI. Presupuesto**

Descripción	Unidad de medida	Costo Unitario (S/.)	Cantidad	Costo total (S/.)
Bienes	Material de escritorio	300.00	1	300.00
	Material de computación	1200.00	1	1200.00
	Materiales documentales	300.00	1	300.00
	Material de investigación	600.00	1	600.00
	Otros	500.00	1	500.00
Servicios	Movilidad	100.00	1	100.00
	Viáticos	200.00	1	200.00
	Trabajo estadístico	1500.00	1	1500.00
	Impresión	100.00	1	100.00
	Internet	100.00	12	1200.00
	Otros	500.00	1	500.00
<b>Total</b>				<b>6500.00</b>