



ANEXO 1

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CON
EL FINANCIAMIENTO DEL FEDU

1. Título del proyecto

RELACIÓN DEL E-LEARNING EN LA AUTOEFICACIA ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER Y SEGUNDO SEMESTRE DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO- PUNO

2. Área de Investigación

Área de investigación	Línea de Investigación	Disciplina OCDE
Educación	Educación y dinámica educativa	Educación general

3. Duración del proyecto (meses)

9 meses

4. Tipo de proyecto

Individual	<input type="radio"/>
Multidisciplinario	<input checked="" type="radio"/>
Director de tesis pregrado	<input type="radio"/>

4. Datos de los integrantes del proyecto

Apellidos y Nombres	ACERO CONDORI LIZBETH TAPIA CENTELLAS YUDY YANETH
Escuela Profesional	ODONTOLOGÍA
Celular	951754948 / 958003838
Correo Electrónico	lacero@unap.edu.pe ytapia@unap.edu.pe

- I. Título (El proyecto de tesis debe llevar un título que exprese en forma sintética su contenido, haciendo referencia en lo posible, al resultado final que se pretende lograr. Máx. palabras 25)

RELACIÓN DEL E-LEARNING EN LA AUTOEFICACIA ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER Y SEGUNDO SEMESTRE DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO- PUNO

- II. Resumen del Proyecto de Tesis (Debe ser suficientemente informativo, presentando -igual que un trabajo científico- una descripción de los principales puntos que se abordarán, objetivos, metodología y resultados que se esperan)

El objetivo de la investigación es determinar la relación del e-learning medido en la autoeficacia académica de los estudiantes de odontología, se realizarán cuatro sesiones modelo haciendo uso de e-learning disponibles en la escuela profesional donde se medirá al final de los mismos los criterios de desempeño, conocimiento,



producto y el logro del aprendizaje de los estudiantes, finalmente se realizará una cuestionario estructurado medido en dos dimensiones: e-learning utilizado y eficacia del aprendizaje electrónico, los resultados esperados mostraran la calidad del sistema y servicio que contribuirá en el e-learning y diversificando la información y teniendo las herramientas al alcance de los estudiantes en comparación a un aprendizaje estándar.

III. Palabras claves (Keywords) (Colocadas en orden de importancia. Máx. palabras: cinco)

Autoeficacia, e-learning, educación virtual, logro del aprendizaje

IV. Justificación del proyecto (Describa el problema y su relevancia como objeto de investigación. Es importante una clara definición y delimitación del problema que abordará la investigación, ya que temas cuya definición es difusa o amplísima son difíciles de evaluar y desarrollar)

La presente investigación se realizará con el fin de establecer la relación de las diferentes herramientas E- learning en la autoeficacia académica y evaluar la mejora del aprendizaje en los estudiantes de la escuela profesional de Odontología, fundamentando el trabajo en el enfoque constructivista de Piaget (1975), teoría de la conectividad de Siemens (2004), teorías del aprendizaje de Schunk (2012) y la plataforma Moodle de Pérez y García (2009).(1) Los cuales coinciden en la necesidad e importancia del uso de la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje virtual y por consiguiente en el desarrollo de competencias digitales tan necesarias hoy en el avance de una educación contemporánea.

La investigación propondrá una evaluación metodológica del aprendizaje en la Escuela profesional de odontología basada en herramientas tecnológicas; las que contribuirán en el desarrollo de competencias digitales.

Esta investigación dará un aporte a la docencia pedagógica, al relacionar las diferentes plataformas educativas utilizadas en la Universidad Nacional del altiplano, como herramientas en el aprendizaje de las asignaturas de la Escuela profesional de Odontología, que contribuirán en el desarrollo de las competencias digitales. La investigación brindará una referencia metodológica porque demostraría una necesidad de aprendizaje tecnológico en los estudiantes, así como una actualización de estas herramientas en los docentes, lo que son tan necesarios en la actualidad contribuyendo así a un mejor desempeño laboral.

V. Antecedentes del proyecto (Incluya el estado actual del conocimiento en el ámbito nacional e internacional. La revisión bibliográfica debe incluir en lo posible artículos científicos actuales, para evidenciar el conocimiento existente y el aporte de la Tesis propuesta. Esto es importante para el futuro artículo que resultará como producto de este trabajo)

En el siglo XXI, la explosión de las tecnologías de la información y la comunicación aumenta los usos de los dispositivos digitales para múltiples propósitos en el mundo laboral y en la educación formal y no formal, concluyendo que e-learning y m-learning son subconjuntos de d-learning. (2)

En el estudio que analiza la evolución y los retos del e-learning desde el punto de vista pedagógico y tecnológico se muestra como los espacios formativos se han diversificado más allá del aula virtual. El e-learning está incorporando diseños pedagógicos más abiertos en que diferentes personas pueden compartir



contenidos, actividades y experiencias en situaciones formales e informales. Varias investigaciones muestran como en los entornos de aprendizaje en línea tienden a fracasar con los estudiantes con menos capacidad de autorregulación. Por el contrario, los estudiantes más exitosos muestran una mayor eficacia y eficiencia en los procesos de autorregulación. Las investigaciones sobre el papel de los estudiantes en los entornos virtuales de aprendizaje destacan la importancia de los procesos de autorregulación en el éxito de los resultados. Las tecnologías emergentes tales como el uso de sistemas adaptativos, los agentes inteligentes y el uso de las analíticas de aprendizaje pueden facilitar los procesos de adaptación y autorregulación ya que permiten ejercer una doble función: proporcionar información en tiempo real a los aprendices y facilitar estrategias de andamiaje durante el proceso de aprendizaje.(3)

Efectividad del portal de E-Learning desde la perspectiva de los estudiantes: un enfoque de modelo hace referencia a que el aprendizaje electrónico se ha convertido en un enfoque de aprendizaje cada vez más frecuente en las instituciones de educación superior debido al rápido crecimiento de las tecnologías de Internet en la India, mostrando como resultados que la percepción de los estudiantes en la información disponible en el sitio web puede no ser muy útil ya que es un modo de comunicación unidireccional y los estudiantes están satisfechos con los sitios web de aprendizaje electrónico y también tienen la intención de seguir usándolo en el futuro. proponiendo un modelo de segundo orden del sistema de aprendizaje electrónico y un modelo de segundo orden de efectividad del aprendizaje electrónico. (4)

En los desafíos y la preferencia futura por el aprendizaje electrónico de los estudiantes universitarios de negocios de Malasia durante la pandemia de COVID-19, mostró que los desafíos para el e-learning incluyen infraestructura de TIC, capacitación, apoyo y recursos, disciplina, ventajas, desventajas y resultados del aprendizaje. Este conjunto de datos proporciona información valiosa para comprender los desafíos contextuales y la preferencia futura por el aprendizaje electrónico, además, tras un análisis más detallado, los investigadores y los responsables de la formulación de políticas pueden descubrir relaciones novedosas entre las variables incluidas en este conjunto de datos.(5)

En estrategias de aprendizaje y e Learning, pone de relieve el papel de la metacognición en el e Learning sobre todo pensando en la selección, secuenciación y organización de los contenidos atendiendo a las características y situaciones de aprendizaje específicas de los alumnos. El carácter autodidáctico y favorecedor del aprendizaje autónomo que poseen estos entornos requieren de un buen conocimiento de los recursos para aprender.(6)

VI. Hipótesis del trabajo (Es el aporte proyectado de la investigación en la solución del problema)

La tecnología en la educación evoluciona hacia el aprendizaje abierto y a distancia, es así que el e-learning rige el sistema de educación evolutiva y moderna mediante la aplicación de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TICs) las que se dan a través de estrategias de enseñanza y los modelos pedagógicos articulados con la tecnología que ofrecen oportunidades a los integrantes y plantean desafíos en el aprendizaje electrónico.

El presente estudio se fundamentará en la necesidad de conocer y analizar la relación existente entre las variables: E-learning y autoeficacia académica, establecer los efectos en el logro del aprendizaje de los estudiantes de la escuela profesional de odontología.



Ante lo expuesto se formuló la hipótesis:

HIPÓTESIS ALTERNA (H1)

La aplicación de la Metodología e-learning tiene una relación directa en la autoeficacia académica en los estudiantes de la escuela profesional de odontología

HIPÓTESIS NULA (H0)

La aplicación de la Metodología e-learning no tiene una relación directa en la autoeficacia académica en los estudiantes de la escuela profesional de odontología.

VII. Objetivo general

Determinar la relación del E-learning en la autoeficacia académica en los estudiantes de primer y segundo semestre de odontología de la universidad nacional del altiplano- puno, 2020.

VIII. Objetivos específicos

- Identificar la evidencia del desempeño a través del E-learning en los estudiantes de la escuela profesional de Odontología.
- Identificar la evidencia del conocimiento a través del E-learning en los estudiantes de la escuela profesional de Odontología.
- Identificar aplica la evidencia del producto a través del E-learning en los estudiantes de la escuela profesional de Odontología.
- Establecer la influencia del E-learning en el logro del aprendizaje en los estudiantes de la escuela profesional de odontología.

IX. Metodología de investigación (Describir el(los) método(s) científico(s) que se empleará(n) para alcanzar los objetivos específicos, en forma coherente a la hipótesis de la investigación. Sustentar, con base bibliográfica, la pertinencia del(los) método(s) en términos de la representatividad de la muestra y de los resultados que se esperan alcanzar. Incluir los análisis estadísticos a utilizar)

Es un estudio correlacional, transversal, prospectivo.

La unidad de análisis serán los estudiantes matriculados en el primer y segundo semestre académico 2022 I, la que está conformado por 120 estudiantes, que serán clasificados de acuerdo a los criterios de inclusión y exclusión.

Para la participación en el estudio se requerirá el consentimiento informado de los estudiantes, para lo cual los participantes recibirán formularios de solicitud de consentimiento por escrito que describían la naturaleza y el objetivo del estudio, de conformidad con el código ético de la Declaración de Helsinki. Los formularios indicarán que se garantizaría la confidencialidad de los datos, la participación será voluntaria y los participantes podrán retirarse en cualquier momento de desarrollo del estudio.

A los estudiantes participantes se les realizará cuatro sesiones modelo haciendo uso de e-learning disponibles en la escuela profesional en la que al final de cada sesión se medirá los criterios de desempeño, conocimiento, producto y el logro del aprendizaje de los estudiantes, finalmente se realizará una cuestionario estructurado medido en dos dimensiones: e-learning utilizado que incluye preguntas sobre la calidad del sistema, la calidad de la información y la calidad del servicio y eficacia del aprendizaje electrónico que incluirá la satisfacción del usuario y los beneficios concretos del aprendizaje electrónico netos, los ítems en esta sección se medirán de acuerdo a una escala Likert con cinco puntos que va desde muy en



desacuerdo hasta muy de acuerdo.(4)

Los datos serán registrados en la base de datos y los resultados serán codificados y clasificados según los objetivos específicos y la autoeficacia académica, siendo presentados luego en el análisis estadístico descriptivo e inferencial haciendo uso para este último de la correlación de Spearman.

X. Referencias (Listar las citas bibliográficas con el estilo adecuado a su especialidad)

1. Pizarro Tapia N. Plataforma moodle como herramienta de aprendizaje para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la asignatura de recursos humanos en una escuela militar de Lima. Universidad Nacional San Ignacio de Loyola. Tesis de Posgrado. 2019. Disponible en [Internet]. [citado el 7 de abril de 2022]. Disponible en: <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/471efc24-379f-417e-965c-fe9633b04737/content>
2. Kumar Basak S, Wotto M, Bélanger P. E-learning, M-learning y D-learning: Definición conceptual y análisis comparativo. E-Learn Digit Media. el 1 de julio de 2018;15(4):191–216.
3. Gros Salvat B. La evolución del e-learning: del aula virtual a la red. RIED Rev Iberoam Educ Distancia. el 23 de febrero de 2018;21(2):69.
4. Chopra G, Madan P, Jaisingh P, Bhaskar P. Effectiveness of e-learning portal from students' perspective: A structural equation model (SEM) approach. Interact Technol Smart Educ. el 14 de marzo de 2019;16.
5. Looi KH. Data set of the challenges and future preference for e-learning of Malaysian business undergraduates during the COVID-19 pandemic. Data Brief. el 1 de octubre de 2021;38:107450.
6. Esteban-Albert M, Zapata-Ros M. Estrategias de aprendizaje y eLearning. Un apunte para la fundamentación del diseño educativo en los entornos virtuales de aprendizaje. Rev Educ Distancia RED [Internet]. el 21 de octubre de 2016 [citado el 6 de abril de 2022];(50). Disponible en: <https://revistas.um.es/red/article/view/271261>

XI. Uso de los resultados y contribuciones del proyecto (Señalar el posible uso de los resultados y la contribución de los mismos)

El e-learning y la Autoeficacia Académica evidenciará la consistencia interna de sus puntuaciones (confiabilidad) y validez a través de la observación de su estructura interna a partir del análisis exploratorio.
Demostrará la relación del e-learning y la autoeficacia académica en estudiantes universitarios de la Escuela profesional de odontología de la UNA-Puno.

XII. Impactos esperados

i. Impactos en Ciencia y Tecnología

Facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje, porque se puede acceder, en cualquier nivel, a una mayor cantidad de información, de manera fácil, práctica y dinámica.



ii. Impactos económicos

Los estudiantes podrían experimentar aumento significativo en el aprendizaje tendrán mayores niveles de productividad académica. Se busca una estandarización de objetos de aprendizaje para el e-learning lo que permitirá incrementar la calidad y cantidad de estos recursos dentro de cualquier curso a un bajo costo.

iii. Impactos sociales

Permitirá adquirir muchas habilidades de enseñanza y formas de ir mejorando los recursos utilizando dentro del sistema educativo superior y permitirá a la sociedad evolucionar al mundo digital, ya que se manejan formatos como programas virtuales, plataformas, meet y diversos sistemas que permiten agregar mas usuarios dentro del contexto de enseñanza.

iv. Impactos ambientales

Según The Open University del Reino Unido, producir y dictar cursos de modalidad online consume un 90% menos de energía y produce 87% menos de emisiones de CO2 por estudiante que la formación presencial. Con una estrategia de formación e-learning pueden sustituirse materiales educativos en formato físico por recursos digitales, totalmente reutilizables.

XIII. Recursos necesarios (Infraestructura, equipos y principales tecnologías en uso relacionadas con la temática del proyecto, señale medios y recursos para realizar el proyecto)

Laptops, materiales informáticos, recursos digitales.

XIV. Localización del proyecto (indicar donde se llevará a cabo el proyecto)

Escuela profesional de Odontología -UNA

XV. Cronograma de actividades

Actividad	Trimestres											
	A	M	J	J	A	S	O	N	D			
Presentación del proyecto	X											
Revisión bibliográfica	X											
Validación del instrumento		X										
Presentación en el comité de ética			X									
Coordinación con el grupo en estudio			X									
Ejecución				X	X	X						
Análisis de resultados							X					
Elaboración del informe final y artículo								X				
Presentación del informe final									X			

XVI. Presupuesto



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO DE PUNO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Descripción	Unidad de medida	Costo Unitario (S/.)	Cantidad	Costo total (S/.)
Internet	Mensual	1850	2	3700
Transporte	Acervo	120	2	240
Materiales de oficina	Hojas impresiones	0.10	1M	40
		0.10	1M	150
Estadista	servicio	750	1	750
Traducción de manuscrito	Pagina	50	15	600
Proceso de publicación	Articulo	3000.00	1	3000.00
Imprevistos	-	-	-	700
Total				9,180