



ANEXO 1

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CON EL FINANCIAMIENTO DEL FEDU

1. Título del proyecto

Pensamiento crítico y los hábitos de estudio de los estudiantes universitarios de las escuelas profesionales de Nutrición Humana, Educación Primaria y Enfermería de la UNA-Puno.

2. Área de Investigación

Área de investigación	Línea de Investigación	Disciplina OCDE
Educación y dinámica educativa	Interdisciplinariedad en la dinámica educativa: ciencias sociales	Ciencias Sociales, Interdisciplinaria

3. Duración del proyecto (meses)

12 meses

4. Tipo de proyecto

Individual	<input type="radio"/>
Multidisciplinario	<input type="radio"/>
Director de tesis pregrado	<input type="radio"/>

4. Datos de los integrantes del proyecto

Apellidos y Nombres	LIPA TUDELA LUZBETH
Escuela Profesional	Nutrición Humana
Celular	953041912
Correo Electrónico	llipa@unap.edu.pe

Apellidos y Nombres	CRUZ HUISA RUTH MERY
Escuela Profesional	EDUCACIÓN PRIMARIA
Celular	982311128
Correo Electrónico	rcruzh@unap.edu.pe

Apellidos y Nombres	LIPA TUDELA FRIDA
Escuela Profesional	Enfermería
Celular	995515169
Correo Electrónico	flipa@unap.edu.pe

Apellidos y Nombres	HAÑARI QUISPE RENAN DILTON
Escuela Profesional	Medicina Veterinaria y Zootecnia
Celular	979444400
Correo Electrónico	rhanari@unap.edu.pe



I. Título

Pensamiento crítico y los hábitos de estudio de los estudiantes universitarios de las escuelas profesionales de Nutrición Humana, Educación Primaria y Enfermería de la UNA-Puno

II. Resumen del Proyecto de Tesis

La investigación se realizará en la Universidad Nacional del Altiplano que tendrá como objetivo: Determinar la relación del pensamiento crítico y hábitos de estudio de los estudiantes universitarios de las escuelas profesionales de Nutrición Humana, Educación Primaria y Enfermería, la investigación es de tipo correlacional, descriptivo y analítico. La población estudiada estará constituida por las tres escuelas profesionales y la muestra será determinada por muestreo probabilístico. Para el pensamiento crítico se aplicará la técnica de la encuesta y el test de Watson y Glaser, para hábitos de estudio se usará el inventario de hábitos de estudio CASM 85. Los resultados se trabajarán en hoja Excel y el SPSS donde se codificará según clasificación en escala y evaluación. Los resultados esperados de pensamiento crítico y hábitos de estudio en diversas categorías evidenciarán si existe o no correlación entre estas variables.

III. Palabras clave (Keywords)

Pensamiento crítico, hábitos de estudio, estudiantes universitarios.

IV. Justificación del proyecto

El Perú atraviesa una crisis de carácter estructural, el cual se manifiesta a través de diferentes indicadores como el pensamiento crítico y hábitos de estudio. Según los últimos estudios del Ministerio de educación, algunos alumnos valoran otras actividades que no favorecen la práctica adecuada de hábitos de estudio, como; la distracción del tiempo en otras actividades poco relevantes, los cuales pueden estar influyendo en el pensamiento crítico.

En la actualidad, los estudiantes al leer frecuentemente se fijan en los títulos, grafías y resúmenes, poco utilizan el diccionario y rara vez hacen esquemas, mantienen posición pasiva y se quedan con la instrucción del docente, los planes semanales de estudio no tienen rigor, algunos estudiantes toman apuntes que no son revisados a diario, por lo anterior, es importante para la universidad valorar si el pensamiento crítico de los estudiantes y los hábitos de estudio, como establecen habilidades permitiendo afrontar retos a corto, mediano y largo plazo ..

Para Savchenko et al., (2020) el problema del desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes en el contexto de la seguridad de la información adquiere importancia en las políticas educativas nacionales e internacionales puesto que todavía no existe una metodología convencional.

La Universidad Nacional del Altiplano no es ajena a la implementación de políticas de mejora e investigación, dentro de sus instrumentos de gestión, específicamente en los currículos de las tres escuelas profesionales enfatizan el desarrollo del pensamiento crítico en el logro de las competencias, hecho que es muy extraño encontrar el cómo se evalúa, más aun si estas tienen o no relación con los hábitos de estudio de los universitarios, temas fundamentales para tener éxito en la vida académica y social.

La capacidad de una persona para lograr el éxito en la vida está determinada por su capacidad de pensar al enfrentar y resolver los problemas de la vida. Alguien que tenga la capacidad de pensar críticamente siempre evaluará una actividad para concluir todo lo que sea fáctico, por ello que uno de los propósitos de este estudio es justamente evaluar el pensamiento crítico de los estudiantes universitarios con los hábitos de estudio.



La educación por competencias es un modelo que se adapta a las necesidades de la sociedad actual, el estudiante universitario del siglo XXI requiere desarrollar, además de competencias laborales, aprendizajes que le permitan desempeñarse mejor en su vida social y personal.

Los hábitos de estudio son una fortaleza en el desarrollo de las competencias básicas, ya que las técnicas para leer mejor, tomar apuntes, memorizar, preparar exámenes, distribuir el tiempo, establecer un lugar de estudio y mantenerse motivado para dicha labor, favorece significativamente la adquisición de estas competencias.

La verdadera motivación del estudiante universitario, es aprender en un ambiente de universalidad del conocimiento, pues cada aprendizaje logrado le permite diversificarse en la carrera escogida y le ofrece un escalón más en la meta hacia su logro académico (Polanco, 2005).

El pensamiento crítico forma parte de las 27 competencias genéricas desde el año 2000 en adelante, en el Proyecto Tuning europeo y latinoamericano 2004-2007, presentan la lista de competencias como las capacidades de analizar información de fuentes diversas; actuar en nuevas situaciones; compromiso con el medio socio-cultural; abstracción, análisis y síntesis., ello despendidos de opiniones y consultas a estudiantes, egresados Educación Superior, académicos y empleados. Es preciso señalar que la competencia del PC declara como capacidad a la crítica y autocrítica que permite a la persona discriminar la excesiva información disponible para decidir cómo actuar.

Así mismo el presente trabajo de investigación, pretende contribuir con estadísticas, desde las técnicas de recopilación de datos. Los resultados al finalizar el presente trabajo de investigación permitirán identificar la relación del pensamiento crítico con los hábitos de estudio.

V. Antecedentes del proyecto

Landa-blanco, M. (2021) el presente estudio tuvo como objetivo determinar cómo las actitudes hacia la investigación se relacionan con la orientación epistémica, el pensamiento crítico y la satisfacción con los cursos de investigación en estudiantes universitarios de psicología. Se utilizó un diseño cuantitativo, transversal, con un tamaño de muestra no probabilístico de 137 estudiantes. Los hallazgos correlacionales sugieren que los estudiantes con puntajes altos en los dominios de pensamiento crítico y disposiciones empíricas y racionales, tienden a lograr calificaciones académicas más altas. Racionalidad y escepticismo reflexivo estaban relacionados con el número de proyectos de investigación realizados por el alumno. En general, el modelo que contiene todas las variables independientes representó el 47,4% de la varianza en las puntuaciones de actitud; esto constituye un gran tamaño de efecto. Los resultados se discuten a la luz de investigaciones previas y sus implicaciones para la enseñanza de la psicología en la educación superior.

Rivadeneira Barreiro et al., (2021) en su trabajo identificó de forma analítica la relevancia del pensamiento crítico y su evaluación en la universidad. Para ello efectuó un acercamiento al análisis de su contenido conceptual de las actitudes o disposiciones, las capacidades o habilidades, como un proceso racional y lógico ordenado, de forma sistemática; y, cuya identificación es y fue esencial para formular modelos de evaluación debidamente sustentados, que permitan o contribuyan al desarrollo pleno del pensamiento crítico en los estudiantes universitarios, la metodología utilizada fue la revisión teórica de la literatura, a través de bases de datos académicos en línea como Scopus, Google Académico y SCielo buscó artículos científicos relevantes aproximadamente 50 estudios posteriores al año 2010. Los resultados plantean la relevancia de la autorregulación que constituye un punto culminante de este proceso racional. Concluye indicando que las habilidades para el pensamiento crítico, corresponde a la capacidad de analizar de forma objetiva, racional y lógica las ideas o hechos, a fin de deducir respuestas o soluciones racionales.

Denegri (2020) en su investigación tuvo como objetivo determinar la relación existente entre las variables hábitos de lectura y el pensamiento crítico, variables relacionadas con los nuevos modelos de gestión educativa en Perú, los cuales tienen como propósito mejorar la calidad de educación. El presente estudio fue de naturaleza cuantitativa y de investigación no experimental, siguiendo un diseño correlacional entre las variables mencionadas, para ello se hizo uso de la Escala de Hábitos de



Lectura y el Cuestionario de Pensamiento Crítico. Se trabajó con una muestra de 280 alumnos del primer ciclo de las carreras de Humanidades de una Universidad privada de Lima Metropolitana, los cuales fueron seleccionados usando el muestro intencional. Respecto a los resultados hallados, se rechaza la hipótesis nula, concluyendo que existe relación significativa directa entre hábitos lectores y pensamiento crítico. Asimismo, se encontró relación significativa directa entre las dimensiones de los hábitos de lectura con la dimensión sustantiva y dialógica del pensamiento crítico.

Endara (2019) en su investigación tuvo como objetivo el diseño de un programa para fomentar hábitos de estudio en los estudiantes de primer nivel de la Facultad de Psicología en la PUCE a partir del fortalecimiento del pensamiento crítico y la inteligencia emocional, para ello realizó una revisión bibliográfica en la que profundizó tres variables (pensamiento crítico, inteligencia emocional y hábitos de estudio) de forma separada y posteriormente investigó y analizó su relación. Para realizar el diagnóstico se utilizó una metodología mixta (cualitativa-cuantitativa) y transversal; se aplicó el Inventario de Hábitos de Estudio a los estudiantes universitarios matriculados en el segundo período del año 2018 en la Facultad de Psicología de la PUCE; también se aplicaron encuestas estructuradas a docentes que imparten clases al primer nivel de la Carrera. Con la información obtenida se ratificó la necesidad de implementar el programa y se obtuvo la información necesaria para el diseño del mismo. El programa consta de diferentes actividades que buscan reivindicar la capacidad crítica de los estudiantes, su autogestión emocional y la consolidación de hábitos de estudio, con el fin de que sean protagonistas activos de su proceso universitario.

Ossa-Cornejo et al., (2018) presenta un estudio cuyo objetivo es identificar el nivel de desempeño del pensamiento crítico en el razonamiento científico en estudiantes de pedagogía y, secundariamente, analizar el nivel de confiabilidad del test Tareas de pensamiento crítico (TPC). Utilizó el test TPC para recolectar datos en su muestra no probabilística de 129 estudiantes de cuatro carreras de pedagogía de la Universidad del Bio-Bio, Chile, mediante estadísticos descriptivos, de confiabilidad, y diferencia de medias analizó los datos, que como resultados muestran que el test presenta adecuada confiabilidad ($\alpha=0,79$); y, además, un desempeño levemente menor a lo esperado en el test global y en sus dimensiones, así como diferencias en el desempeño por carreras. Concluye que el instrumento es confiable, apoya la idea de que la disciplina influye en el desarrollo del pensamiento crítico y es necesario fortalecer sub habilidades específicas para mejorar esta habilidad como apoyo al razonamiento científico.

Armas, J. (2017) En su trabajo de Investigación realizado tuvo como objetivo determinar las propiedades psicométricas del Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 revisión 2014 (Vicuña, 2014). La presente investigación fue realizada en base a un modelo psicométrico en el cual se utilizó el Inventario de Hábitos de Estudio CASM 85 – revisión 2014 (Vicuña, 2014). La aplicación se realizó en estudiantes de 1° a 5° año de secundaria de cinco instituciones educativas del distrito de Huamachuco, donde se utilizó una muestra que se realizó mediante el muestreo por conglomerados, quedando compuesta por 1002 alumnos con edades entre 11 a 17 años, de sexo masculino y femenino. El propósito de dicha investigación es que la población cuente con un Instrumento válido y confiable; así mismo, que también pueda servir como antecedentes para futuras investigaciones. Finalmente el Inventario de Hábitos de Estudio CASM 85 revisión 2014 presentó evidencias de validez y confiabilidad aceptable y adecuada respectivamente, que permite que esté estudio se pueda utilizar para realizar investigaciones grupales y teóricas.

Cortés, J. (2017) Realizó un trabajo de investigación que lleva por título Influencia de hábitos de estudio en el rendimiento académico en estudiantes de v semestre de Contaduría Pública de la UPTC Seccional Chiquinquirá periodos académicos 2015 – 2016. Mediante las pruebas de hipótesis de independencia, Chi cuadrado (X^2) y la Correlación de Pearson (r_{11}), se determinó que existe un grado de relación moderado de 0.475, entre los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico de los estudiantes, confirmando, al igual que otras investigaciones, la existencia de una relación de influencia entre las variables.

Ramírez, H. (2015) En su trabajo de investigación titulado: Los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela superior de formación artística pública Lorenzo Luján Darjón de Iquitos, durante el año 2011. En el presente trabajo de investigación se aplicó como instrumentos de recolección de datos, encuestas, sobre una muestra total de 120 estudiantes. Así mismo, para certificar la hipótesis, se aplicó pruebas estadísticas de libre distribución Chi cuadrado;



cuyos resultados revelaron que es de vital importancia que los alumnos desarrollen adecuados hábitos de estudio para alcanzar un rendimiento académico sobresaliente.

Cepeda, I. (2012) En su trabajo de investigación Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes. El objetivo fue establecer cuál es la influencia de estos hábitos en el rendimiento académico de los estudiantes, para promover la aplicación de métodos y técnicas de estudio favorables. Adopta el tipo de diseño de investigación mixto, de manera que la información que recopilamos sea más significativa, acogiendo descripciones, características del objeto de estudio con la presentación de datos representativos en relación a los hábitos de estudio de los estudiantes, y así mostrar una perspectiva más amplia y profunda del fenómeno estudiado. Con los resultados de la investigación se podrá establecer cuál es la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes, para promover la aplicación de técnicas de estudio favorables, brindando a su vez un aporte que conlleve al interés de nuevos proyectos investigativos.

VI. Hipótesis del trabajo

Hipótesis General

Existe relación entre el pensamiento crítico y los hábitos de estudio de los estudiantes universitarios de las escuelas profesionales de Nutrición Humana, Educación Primaria y Enfermería de la UNA-Puno

Hipótesis Específicos

El Pensamiento crítico es adecuado en los estudiantes universitarios de las tres escuelas profesionales. Los hábitos de estudio son idóneos en los estudiantes universitarios de las tres escuelas profesionales. Existe relación de las dimensiones del pensamiento crítico con los hábitos de estudio de los estudiantes universitarios.

VII. Objetivo general

Determinar la relación entre el pensamiento crítico y los hábitos de estudio de los estudiantes universitarios de las escuelas profesionales de Nutrición Humana, Educación Primaria y Enfermería de la UNA-Puno.

VIII. Objetivos específicos

- Identificar el pensamiento crítico en los estudiantes universitarios de las tres escuelas profesionales.
- Establecer los hábitos de estudio en los estudiantes universitarios de las tres escuelas profesionales.
- Relacionar las dimensiones del pensamiento crítico con los hábitos de estudio de los estudiantes universitarios.

IX. Metodología de investigación

El presente trabajo tendrá un diseño de investigación: No experimental de tipo de básica, de corte transversal con un enfoque cuantitativo (Sampieri, 2014).

Lugar de estudio:

La investigación se realizará en la Universidad Nacional del Altiplano Puno.

Población y muestra:

Población: Estará constituida por 1412 estudiantes de las Escuelas Profesionales de Nutrición Humana (480), Educación Primaria (480) y Enfermería (452), referencia del II S 2021.

Muestra: Mediante muestreo No probabilístico y aplicando el muestreo aleatorio simple, se considera a 302 estudiantes.

$$n = \frac{z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{E^2 \cdot (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Dónde:

n: Es el tamaño de la muestra 302 estudiantes universitarios.

Z: Es el nivel de confianza; en este estudio se consideró una confianza del 95%; por lo tanto, Z= 1.96

416

P: Es la proporción de individuos de la población que tienen las características que se 417 desean estudiar; p= 0.5

q: Es la proporción de individuos de la población que no tienen las características de 419 interés; por lo que q= 0.5

N: Es el tamaño de la población. En este estudio, la población es de 1412 estudiantes E: Es la precisión o el error. En este proyecto de investigación, el error tuvo un valor de 0.05

$$n = \frac{1,96^2 \cdot 1412 \cdot 0,5 \cdot 0,5}{0,052 \cdot (1412 - 1) + 1,96^2 \cdot 0,5 \cdot 0,5}$$

Para la variable del pensamiento crítico se aplicará la técnica de la encuesta y el test de Watson y Glaser asimismo para la variable hábitos de estudio se usará el inventario de hábitos de estudio CASM 85.

Pensamiento crítico

Método: Se utilizará la entrevista para evaluar y analizar las actividades realizadas en cumplimiento de los objetivos formulados.

Técnica: Se utilizará la técnica de la encuesta y el test de Watson y Glaser, Forma A

Se determinará el pensamiento crítico, mediante el test de Watson y Glaser, para ello se coordinará con los directores de Escuela Profesional.

Instrumento: Test para evaluar el pensamiento crítico.

El instrumento que se aplicará para evaluar el pensamiento crítico será el Test de Watson y Glaser (1980). Versión Traducida y adecuada al español por la doctora Serrano de la Universidad de Puerto Rico (Florián, 2014), también fue traducida y adaptada por la doctora Difabio de la Universidad Nacional de Cuyo- Argentina (2005). Adaptación Perú Rodríguez 2016.

Validez y confiabilidad:

Para la presente investigación se utilizó la prueba de confiabilidad de Kuder y Richardson (KR-20) aplicado a instrumentos dicotómicos que tiene diferentes grados de dificultad. Para el cálculo de la confiabilidad los aciertos fueron contabilizados con 1 punto y los desaciertos con 0 puntos, se utilizó la siguiente fórmula:

$$KR_{20} = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum p \cdot q}{s^2} \right)$$

El instrumento está dividido en cinco sub test o dimensiones de 16 ítems cada una, haciendo un total de 80 ítems de respuesta cerrada en escala dicotómica.

Dimensiones: la inferencia, el reconocimiento de supuestos, la deducción, la interpretación y evaluación de argumentos.

Calificación de los ítems:

Se asigna un punto (1) cuando la respuesta es correcta y cero puntos (0) cuando la respuesta es incorrecta, las puntuaciones van de un mínimo de cero (0) a un máximo de 16 puntos por cada dimensión y de cero (0) a 80 puntos en la puntuación total de las cinco dimensiones (Watson y Glaser, 2007).

Hábitos de estudio.

Método. Se utilizará la entrevista para determinar que hábitos de estudio tienen los estudiantes.

Técnica: Se utilizará la entrevista del inventario hábitos de estudio como herramienta aplicable.

Instrumento: Inventario de Hábitos de Estudio CASM – 85 Revisión 98.

Validado: Por Luis Vicuña Peri AÑO: 1985 Revisado en 1998 y 2005 PROCEDENCIA: Lima – Perú

Forma de aplicación: Colectiva – Individual. Duración de la prueba: 15 a 20 min aprox.

Hábitos de estudio: Inventario de Hábitos de Estudio CASM - 85,

Dimensiones:

¿Cómo estudia Ud.?

¿Cómo hace Ud. ¿Sus tareas?

¿Cómo prepara sus exámenes?



¿Cómo escucha las clases?
¿Qué acompaña sus momentos de estudio?
Categorías:
Muy positivo 44-53
Positivo 36-43
Tendencia + 28-35
Tendencia – 18-27
Negativo 09-17
Muy Negativo 00-08

X. Referencias

- Armas, J. (2017) Propiedades Psicométricas del Inventario de Hábitos de Estudio CASM – 85 revisión 2014 en alumnos de secundaria del Distrito de Huamachuco, 2017 (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo.
- Argentina, A. (2013). Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primero básico (estudio realizado en el instituto básico de educación por cooperativa, San Francisco la Unión, Quetzaltenango). (Tesis de Licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, México.
- Arteaga, A.; Humanez, M. & Santana, N. (2015). Qué tipo de estrategias lúdicas permiten el desarrollo de hábitos de estudio en estudiantes del grado 5° de la institución educativa INEM Lorenzo María Lleras del Municipio de Montería Córdoba. (Tesis de Maestría). Fundación Universitaria los Libertadores, Córdoba, Argentina.
- Cartagena, Mario (2008). “Relación entre la autoeficacia, el rendimiento escolar y los hábitos de estudio de secundaria”, Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y cambio en Educación, vol. 6 (3). Recuperado de: <http://www.rinace.net/arts/vol6num3/art3.pdf>. Consulta: enero 2012
- Cepeda, I. (2012). Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.
- Cottón, K. (2015). El aprendizaje significativo y su influencia en el desarrollo de competencias de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de la Cabecera Municipal de San Rafael Pie de la Cuesta del departamento de San Marcos. (Tesis de Licenciatura). Universidad de San Carlos de Guatemala, San Marcos, Guatemala.
- Covey, S. (2009). Los siete hábitos de la gente altamente efectiva, Paidós, Barcelona.
- Cucho, R. (2015). Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en cadetes de la escuela militar de chorrillos. (Tesis Doctoral). Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Cepeda, I. (2012). Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes. Ecuador.
- Cortes, J. (2017). Influencia de hábitos de estudio en el rendimiento académico en estudiantes de V Semestre de contaduría pública de la UPTC Seccional Chiquinquirá periodos académicos 2015-2016. Colombia.
- Denegri N. 2020. Hábitos de lectura y pensamiento crítico en estudiantes de las carreras de humanidades del primer ciclo de una universidad privada de Lima metropolitana. Facultad de ciencias de la comunicación, turismo y psicología escuela profesional de psicología sección de posgrado. Tesis de posgrado. Lima Perú – 2020. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/7174>
- Endara M. 2019. Diseño de un programa para promover hábitos de estudio a partir del fortalecimiento del Pensamiento Crítico y la Inteligencia Emocional. Trabajo dirigido a estudiantes de primer nivel de la Facultad de Psicología en la PUCE. Segundo período año 2018. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Facultad de Psicología. Tesis de pregrado. Ecuador – 2019.



<http://repositorio.puce.edu.ec:80/xmlui/handle/22000/17887>

Enríquez, (2012), Los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del centro básico de federación Cotopaxi. Ecuador – 2012.

Freire, A. (2012). Los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del centro de educación básica federación deportiva de Cotopaxi, cantón La Maná, periodo lectivo 2011- 2012. (Tesis de Licenciatura). Universidad Técnica de Cotopaxi, La Maná, Ecuador.

García, D. (2011). El concepto de aprendizaje significativo en la teoría de David Ausubely Joseph Novak. La construcción del concepto mediante un modelo de conocimiento. (Tesis de Licenciatura). Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Cuernavaca, México.

Grados, J. & Alfaro, R. (2013). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del 1º año de Psicología de la Universidad Peruana Unión, Lima, Perú. Revista Científica de Ciencias de la Salud. 6 (2), 48-53.

Landa-Blanco, M., & Cortés-Ramos, A. (2021). Psychology students' attitudes towards research: the role of critical thinking, epistemic orientation, and satisfaction with research courses. Heliyon, 7(12), e08504. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e08504>.

Mira, C. y López, M. (1978). Hábitos de estudio en la par Escuela. México: trillas.

Pardinas, F. (1980). Metodología y técnica de investigación en ciencias sociales. México: siglo XXI, Ediciones, S.A.

Polanco HA 2005. La motivación en los estudiantes universitarios. Universidad de Costa Rica. Facultad de Educación. Instituto de investigación en educación. Revista electrónica "actualidades investigativas en educación". Costa Rica. Visitado el día 9 de enero del 2022. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/447/44750219.pdf>

PUCP. (1998). Módulo Estadística Aplicada a la Educación. Proyecto de desarrollo educacional y calidad educativa. Curso de investigación y diversificación curricular.

Tepaz, S. (2014). Herramientas de pensamiento en el aprendizaje significativo. (Tesis de Licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Guatemala, Guatemala.

Tovar, a. (1993). Efectos de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los Alumnos de la Escuela de Formación Deportiva “German Villalobos Bravo”. Tesis de Maestría.

Vicuña, L. (2005). Inventario de hábitos de estudio. (3º ed.). Lima: LAVP.

Vicuña, L. (2014) Inventario de hábitos de estudio (4º ed.). Lima: LAVP.

Savchenko, S. V., Shekhavtsova, S. O., & Zaselskiy, V. I. (2020). The development of students' critical thinking in the context of information security. CEUR Workshop Proceedings, 2731, 383–399.

XI. Uso de los resultados y contribuciones del proyecto

Los resultados que se esperan obtener es la determinación de la relación del pensamiento crítico y hábitos de estudio en estudiantes universitarios, en conclusión, al existir relación entre ambas variables se obtendrá los resultados de acuerdo a las dimensiones de los instrumentos, para que cada escuela profesional considere el pensamiento crítico y los hábitos de estudio como parte de su planificación, desarrollo y mejoramiento del currículo.

XII. Impactos esperados



i. Impactos en Ciencia y Tecnología

El proyecto de investigación cuenta con un instrumento que fue sometido a pruebas de validez y confiabilidad.

ii. Impactos económicos

El desarrollo de la investigación contribuye de manera indirecta en las políticas económicas de la UNA Puno, es decir en el mejoramiento de la calidad en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes universitarios.

iii. Impactos sociales

El presente trabajo de investigación permitirá evidenciar el pensamiento crítico y los hábitos de estudio, asimismo a través de los resultados se implementará metodologías de estudios en los estudiantes universitarios de las escuelas profesionales de Nutrición, Educación primaria y Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano Puno.

iv. Impactos ambientales

El impacto será de manera indirecta en la intervención para formar futuros profesionales con la capacidad crítica para evaluar y solucionar problemáticas del ámbito ambiental.

XIII. Recursos necesarios

<p>Recursos Humanos -Directores de las tres Escuelas Profesionales -Investigadores FEDU -Estudiantes universitarios</p> <p>Recursos Materiales Materiales Bibliográfico -Textos de consulta -Páginas de internet Material de Escritorio -Papel bond -Calculadora -Lapiceros -Cuaderno de apuntes</p>
--

XIV. Localización del proyecto

Se llevará a cabo en las escuelas profesionales de Nutrición Humana, Educación Primaria y Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano- Puno.

XV. Cronograma de actividades

Actividad	Trimestres											
	I			II			III			IV		
	E n e	F e b	M a r	A b r	M a y	J u n	J u l	A g o	S e t	O c t	N o v	D i c
Revisión bibliográfica	X	X										
Elaboración del proyecto	X	X										
Revisión y aprobación del proyecto	X	X										



Coordinación con los Directores de Estudios		X											
Recolección de datos		X	X	X	X	X	X	X					
Procesamiento de datos									X	X			
Interpretación de resultados										X	X		
Presentación y revisión del artículo de investigación													X
Presentación del artículo final													X

XVI. Presupuesto

Descripción	Unidad de medida	Precio Unitario	Cantidad	Total s/.
BIENES				
PAPEL BOND	Millar	26	10	260
Lapiceros	Unid.	1.5	1600	2400
Corrector	Unid.	3	5	15
Tablero	Unid.	6	5	30
USB	Unid.	30	5	150
Mochila	Unid.	50	5	250
Sub Total				3105
SERVICIOS				
Fotocopias	Unid.	0.1	16000	1600
Movilidad	Unid.	20	10	200
Internet	Mes	100	3	300
Sub Total				2100
Otros				
Libros	Unid.	50	4	200
Imprevistos	Unid.		10%	540.50
Sub Total				740.50
Total S/.				5945.5