

ANEXO 1**FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CON EL FINANCIAMIENTO DEL FEDU****1. Título del proyecto**

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE LA CIUDAD DE PUNO, EN CONTEXTO DE PANDEMIA

2. Área de Investigación

Área de investigación	Línea de Investigación	Disciplina OCDE
Ciencias biomédicas	Salud Pública	3.03.05 Salud Pública, salud ambiental

3. Duración del proyecto (meses)

12 meses

4. Tipo de proyecto

Individual	<input type="radio"/>
Multidisciplinario	<input checked="" type="radio"/>
Director de tesis pregrado	<input type="radio"/>

4. Datos de los integrantes del proyecto

Apellidos y Nombres	William Harold Mamani Zapana / Maquera Bernedo Elsa Gabriela.
Escuela Profesional	Enfermería
Celular	986865139
Correo Electrónico	wmamani@unap.edu.pe

I. Título

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE LA CIUDAD DE PUNO, EN CONTEXTO DE PANDEMIA

II. Resumen del Proyecto de Tesis:

El estudio se desarrollará con el objetivo de determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la resiliencia en adolescentes en contexto de pandemia, contando con una metodología de tipo correlacional con un diseño no experimental y de corte transversal. La muestra estará conformada por 330 adolescentes de dos instituciones educativas secundarias. Se aplicarán los instrumentos de la Escala de cohesión y adaptabilidad Familiar (FACES IV) y la Escala de resiliencia de Wagnild y Young.

III. Palabras claves:

Funcionamiento familiar, resiliencia en adolescentes, contexto de pandemia.

IV. Justificación del proyecto

Ante la problemática existente dentro del sistema familiar en este contexto de epidemia la cual viene afectando a los/as hijos/as en la etapa adolescente en su formación personal, académica, psicológica y social, nos permitirá determinar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y la resiliencia.

Así mismo, ésta investigación proporciona información que será útil a la comunidad educativa, los resultados facilitarán a los directivos de las Instituciones Educativas en estudio, tomar decisiones que permitan tener en cuenta la importancia que tiene un buen funcionamiento familiar para el desarrollo óptimo de la capacidad de resiliencia en los/as adolescentes; así mismo, permitirá mejorar el conocimiento sobre el alcance de la problemática y facilitar el análisis conjunto e impulsar a realizar programas de intervención como talleres, sesiones educativas, escuela de padres y así fortalecer los vínculos familiares.

Finalmente se podrá mejorar el trabajo del Ministerio de Educación (MINEDU) quienes promueven la participación de las asociaciones de padres de familia, en las instituciones educativas públicas; sobre los deberes y derechos de los padres y tutores, en el artículo 40 menciona que los padres de familia tienen el deber de educar a sus progenitores y a la vez contribuir para que la institución educativa brinde una formación integral de los educandos.

V. Antecedentes del proyecto

Roque (2013) realizó una investigación en Colombia con el objetivo de analizar la relación entre la resiliencia de madres cuyos hijos presentan discapacidad intelectual y el funcionamiento de sus familias. Participaron 76 madres voluntarias, quienes tenían un hijo con discapacidad intelectual inscrito en una escuela de educación especial. Para evaluar resiliencia materna y funcionamiento familiar, se aplicaron dos escalas: Escala de Resiliencia Materna y la Escala de Funcionamiento Familiar. Se encontraron correlaciones negativas significativas entre la autodeterminación de las madres de hijos con discapacidad intelectual, con: dos mediadores personales (desesperanza y rechazar la responsabilidad personal) y los dos ambientales (recursos limitados para satisfacer necesidades y falta de apoyo de la pareja). Así mismo la desesperanza materna, por su parte, correlacionó de forma positiva y significativa, principalmente con: el propio rechazo en cuanto a la responsabilidad para con el hijo con discapacidad; la presencia de recursos limitados para satisfacer las necesidades de este y la falta de apoyo de la pareja para atenderlo. Finalmente, la autodeterminación de la madre, se relacionó de forma significativa con las cuatro dimensiones del funcionamiento familiar: de forma positiva principalmente con ambiente

familiar positivo y de forma negativa, con mando/problemas en la expresión de sentimientos y hostilidad/evitación del conflicto (Roque Hernández & Tomasin Acle, 2013).

Reyes (2019) en su estudio realizado en Colombia con el objetivo conocer la influencia del ambiente (funcionalidad familiar, apoyo social y ambiente barrial y escolar) en el desarrollo de la resiliencia de los adolescentes, El diseño fue descriptivo, correlacional. Participaron 184 adolescentes de seis colegios de la comuna Aranjuez de Medellín. Muestreo probabilístico, bietápico. Para recolectar los datos, se aplicaron cinco escalas: 1) la escala child and youth resilience measure; 2) el cuestionario de ambiente barrial; 3) la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar; 4) la escala multidimensional de apoyo social percibido; y 5) el cuestionario de ambiente escolar. Los datos se procesaron con el software SPSS 24. Los resultados muestran que el ambiente barrial, el apoyo social, la funcionalidad familiar y el ambiente escolar influyen en la conducta resiliente de los adolescentes, pues son recursos externos que favorecen la autorregulación, así mismo se mostró cómo los recursos externos influyen en el desarrollo de la resiliencia en los adolescentes, para que estos puedan adaptarse a los cambios propios de la etapa de vida en la que se encuentran y eviten las conductas de riesgo, finalmente, se encontró que el ambiente barrial, la funcionalidad familiar, el apoyo social y el ambiente escolar influyen en el desarrollo de la resiliencia, estos son solo parte de los factores que pueden explicarla (Reyes Sánchez, Castaño Pérez, Ceballos Alatorre, Martínez Aguilera, & Yañez Castillo, 2020).

Ventocilla (2020) realizo una investigación en Perú con el objetivo de Determinar la relación entre resiliencia y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Publica Peruana. El estudio fue de diseño no experimental, de tipo descriptivo correlacional y de corte transversal. La población la conformaron 300 estudiantes y la muestra fue de 241. La técnica fue la encuesta y los instrumentos el test de resiliencia creado por Wagnild & Young en el año 1987 y el Apgar Familiar diseñado en 1978 por el doctor Gabriel Smilkstein (Universidad de Washington). Los resultados mencionan que la gran mayoría de jóvenes presentan resiliencia media alta; mientras que los menores porcentajes se encuentran en resiliencia media y baja, así mismo, la mayoría de adolescentes pertenecen a familias con leve disfuncionalidad. Por último, existe buen numero de jóvenes (21,2%) que tienen resiliencia media alta y pertenecen a familias con disfuncionalidad leve y 13.3% que provienen de familias funcionales, tienen resiliencia alta (Ventocilla Huaranga, Damian Cajusol, Escudero Ybarra, & Alvines Fernandez, 2020).

Ravello (2020) en su investigación realizada en Perú, con el objetivo de determinar la relación entre funcionalidad familiar y los niveles de resiliencia en adolescentes de una institución educativa particular de Cajamarca, 2020. El estudio es correlacional con enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y transversal. La población fue de 324 estudiantes comprendidos entre las edades de 12 a 17 año, la recolección de datos se

usaron 2 instrumentos: El APGAR Familiar de Smilkstein y la Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA). Los resultados fueron que la disfuncionalidad familiar tiene una relación directa con la resiliencia en los adolescentes, así mismo, existe relación moderada entre la resiliencia y las dimensiones del funcionamiento familiar, por otro lado, la cercanía emocional extrema que experimenta una familia contribuye en la manera en la que los adolescentes enfrentan las adversidades y se sobreponen ante ellas (Ravello Gonzales, 2020).

Obregon (2019) en su estudio realizado en Perú, con el objetivo de establecer la relación entre el funcionamiento familiar y la resiliencia, en estudiantes de segundo y tercer grado de cinco instituciones educativas de la provincia de Caravelí. La metodología que se utilizó fue de tipo correlacional, de diseño no experimental, como técnica se utilizó la encuesta, la muestra la conformaron 416 estudiantes de ambos sexos, con edades entre 14 y 15 años, para el recojo de información se utilizó la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FASE III) de David Olson y colaboradores y colaboradores, y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young. Llegando a las siguientes conclusiones: Se determinó que existe una correlación moderada entre funcionamiento familiar y la resiliencia, se determinó que existe una correlación moderada entre funcionamiento familiar y la perseverancia. se determinó que existe una alta correlación entre el funcionamiento familiar y la satisfacción personal, se determinó que existe una correlación moderada entre el funcionamiento familiar y sentirse bien solo, se determinó que existe una correlación alta entre el funcionamiento familiar y la confianza en sí mismo, se determinó que existe una correlación moderada entre la resiliencia y el funcionamiento familiar (Obregón, 2020).

Linares (2017) realiza una investigación el Puno con el objetivo de determinar la influencia del clima familiar en la resiliencia de los estudiantes de una institución educativa, Se trabajó con el método hipotético – deductivo desde el enfoque cuantitativo, enmarcado al tipo de investigación descriptivo – correlacional, el diseño de estudio fue: No experimental de corte transversal, para la recolección y obtención de datos se utilizó el cuestionario como instrumento para ambas variables. Con una población total de 1078 estudiantes y la unidad de estudio es de 166 estudiantes. Las conclusiones fueron: El clima familiar influye significativamente en la resiliencia de los estudiantes ya que mantienen un clima familiar conflictivo y la capacidad de Resiliencia que tienen es baja. Las relaciones familiares influyen significativamente en la resiliencia de los estudiantes (Linares Ascencio, 2018).

VI. Hipótesis del trabajo

Hipótesis general

Existe relación entre el funcionamiento familiar y resiliencia en adolescentes en contexto de pandemia 2022

Hipótesis específicas

H₁ Existen diferencias estadísticamente significativas al comparar la resiliencia y sus dimensiones en función al género, edad, año de estudio e institución educativa.

H₂ Existen diferencias estadísticamente significativas al comparar el funcionamiento familiar y sus dimensiones en función al género, edad, año de estudio e institución educativa.

H₃ Existe relación entre las dimensiones del funcionamiento familiar y las dimensiones de la resiliencia.

VII. Objetivo general

Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y resiliencia en adolescentes de dos instituciones educativas públicas de la ciudad de Puno, en contexto de pandemia 2022

VIII. Objetivos específicos

1. Identificar los niveles de resiliencia y sus dimensiones, en términos de género, edad, año de estudio e institución educativa en adolescentes.
2. Identificar los niveles del funcionamiento familiar y sus dimensiones en función al género, edad, años de estudios e institución educativa en adolescentes.
3. Establecer la relación entre las dimensiones del funcionamiento familiar y las dimensiones de la resiliencia, en adolescentes.

IX. Metodología de investigación

TIPO Y DISEÑO DE ESTUDIO:

El tipo de investigación es no experimental, el diseño del proyecto es descriptivo correlacional en vista que relacionara dos variables de estudio, de corte transversal por el recojo de información en un solo momento.

POBLACIÓN Y MUESTRA:

- Estara constituida por adolescentes de las Instituciones Educativas Secundarias Santa Rosa (Mujeres) y Glorioso Nacional "San Carlos" (Varones) de Puno; que en el nivel educativo pertenecen al VII ciclo de Educación Básica Regular.

- La I.E.S SANTA ROSA.

Estará conformada por 630 adolescentes del sexo femenino de 3° a 5° de secundaria, distribuidas en 7 secciones por grado y 30 estudiantes por sección, las secciones son de la "A" hasta la "G", las estudiantes asisten solo en el turno de la mañana.

SECCION		GRADO			
		3°	4°	5°	
N° DE	A	27	30	27	

ESTUDIANTES	B	30	30	27	
	C	28	30	30	
	D	30	28	30	
	E	30	30	30	
	F	27	30	30	
	G	27	30	26	
	TOTAL	199	208	200	607

- GLORIOSO NACIONAL "SAN CARLOS.
- Estará conformada por 639 adolescentes del sexo masculino de 3° a 5° de secundaria, están distribuidos en 8 secciones de 5° en el turno de la mañana y 18 secciones de 3° y 4° en el turno de la tarde, las secciones son de la "A" hasta la "J", los cuales se distribuyen en dos turnos, en el turno de la mañana asisten 199 estudiantes de 5° (8 secciones), así mismo en el turno de la tarde asisten 200 estudiantes de 3° (8 secciones) y 236 estudiantes de 4° (10 secciones).

SECCIÓN		GRADO			
		3°	4°	5°	
N° DE ESTUDIANTES	A	26	24	26	
	B	27	22	28	
	C	25	22	26	
	D	24	25	24	
	E	22	23	23	
	F	24	22	24	
	G	26	27	25	
	H	26	22	23	
	I		25		
	J		24		
TOTAL		200	236	199	635

- **Muestra.**
- Muestreo por conglomerados, este es un tipo de muestreo aleatorio, se usa cuando existe homogeneidad entre los grupos a investigar. Los grupos son una representación a pequeña escala de la población total.

	Grupo Santa Rosa		Grupo San Carlos		Suma de varianza
	Promedio	varianza	Promedio	varianza	
3ro	30	0	25	2.1	
4to	30	0	23.6	2	
5to	30	0	25.4	1.9	
Promedio de alumnos	30	0	25	6	6
División	30/6		25/6		
Grupos	5 grupos		4 grupos		

- I.E.S SANTA ROSA.

- 1. Promedio de alumnos por salón: 30
- 2. Determinación de grupos: 5
- 3. Número de conglomerados a seleccionar: $C = \frac{30}{5} = 6$ salones
- 4. Determinación al azar de salones: 3A, 3C, 4C, 4D, 5C, 5G.
- 5. Conformación de la muestra.
-

CONGLOMERADOS	Nº DE ESTUDIANTES
3ro. D	24
3ro. H	26
4to. C	22
4to. D	25
5to. E	23
5to. F	24
TOTAL	144

- I.E.S. GLORIOSO NACIONAL "SAN CARLOS"
- 1. Promedio de alumnos por salón: 24.5
- 2. Determinación de grupos: 4
- 3. Número de conglomerados a seleccionar: $C = \frac{24.5}{4} = 6$ salones
- 4. Determinación al azar de salones: 3B, 3H, 4D, 4F, 5E, 5F.
- 5. Conformación de la muestra.

CONGLOMERADOS	Nº DE ESTUDIANTES
3ro. A	27
3ro. C	28
4to. C	30
4to. D	28
5to. C	30
5to. G	26
TOTAL	169

TOTAL DE LA MUESTRA: 169 + 144 = 330 adolescentes

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:

Para la presente investigación se empleará la técnica de la encuesta, se hará la entrega del instrumento para medir tanto la resiliencia como el funcionamiento familiar (Sánchez y Reyes, 2015)

- **Escala de Resiliencia de Wagnild y Young**

Ficha técnica

Denominación : Escala de Resiliencia de Wagnild y Young
Autor : Wagnild y Young
Año : 1993

Finalidad	:	Estimar la presencia de resiliencia y sus dimensiones en el adolescente
Duración	:	20 minutos aproximadamente
Ámbito de aplicación	:	Adolescentes y adultos
Administración	:	Individual y colectiva
Significación	:	Niveles
Materiales	:	Hoja y lápiz
Factores	:	Cinco

La validez del origen del instrumento de medición, la Resilience Scale (RS) de Wagnild y Young (1993) se encuentra compuesta por dos dimensiones: competencia personal (17 ítems) y la aceptación de uno mismo y de la vida (8 ítems). Se realizó el análisis factorial para determinar la varianza total. La versión ER ha sido traducida a diferentes idiomas y estudiada en relación a sus propiedades psicométricas alrededor del mundo. Validez: El estudio de la validez se efectuará con la finalidad de analizar la viabilidad del empleo del análisis factorial para la determinación de la validez de constructo de la Escala de Resiliencia

- **Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES- IV)**

Ficha técnica

Denominación	:	Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES- IV)
Autor	:	Olson, Gorall y Tiesel,
Año	:	2006
Finalidad	:	Medir los niveles de cohesión y flexibilidad familiar, basado en la valoración de las dimensiones de cohesión y flexibilidad, y de las escalas de comunicación y satisfacción familiar que realiza el individuo
Duración	:	20 a 25 minutos aproximadamente
Ámbito de aplicación	:	12 años a más
Administración	:	Individual y colectiva
Significación	:	Niveles
Materiales	:	Hoja y lápiz

Factores

:

Ocho

Para la medición del funcionamiento familiar, se empleará la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES IV) creada por David, H. Olson, Gorall, D. y Tiesel, J. en el año 2006, con este instrumento se medirá los niveles de cohesión y flexibilidad familiar, basado en la valoración de las dimensiones de cohesión y flexibilidad, y de las escalas de comunicación y satisfacción familiar que realiza el individuo. La Validez de Contenido del FACES IV (versión americana) fue mostrada en la selección de ítems para las cuatro escalas desbalanceadas, ya que los ítems fueron basados en la revisión y calificación de terapeutas familiares (Olson, 2006). En cuanto a la validez de constructo las escalas balanceadas de FACES IV (versión americana) se correlacionaron positivamente entre ellas y los indicadores de salud de las escalas de validación, se correlacionaron negativamente con las escalas desbalanceadas de FACES IV. Sin embargo, se realizará el procedimiento de adaptación del instrumento, para ello se aplicará el análisis factorial la cual nos señalará la existencia de correlaciones significativas entre los ítems y un valor significativo de la prueba de esfericidad de Bartlett la cual debe mostrarnos la distribución de los ítems.

PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE DATOS:

Para la comprobación de la hipótesis se utilizar la prueba chi cuadrada

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

X. Referencias:

- Camacho Palomino, P., León Nakamura, C. L., & Silva Mathews, I. (2009). Funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes. *Rev. enferm. herediana*, 2(2), 80–85.
- Casamayor Florian, S. J., & Jemina Díaz Vejarano, A. L. (2021). *Funcionamiento familiar y agresividad en adolescentes en el marco de la pandemia por Covid-19*.
- CEPAL. (2018). Potenciar la resiliencia de las sociedades latinoamericanas y caribeñas, clave para la implementación de la Agenda 2030. Recuperado el 22 de septiembre de 2021, de <https://www.cepal.org/es/articulos/2018-potenciar-la-resiliencia-sociedades-latinoamericanas-caribenas-clave-la>
- Cordera, R., & Provencio, E. (2020). Cambiar el rumbo: el desarrollo tras la pandemia. En *Universidad Nacional Autónoma de México*. Recuperado de <file:///C:/Users/User/Downloads/fvm939e.pdf>
- Ferrer Honores, P., Miscán Reyes, A., Jesús Pino, M., & Pérez Saavedra, V. (2013). Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental. *Rev enferm Herediana*, 6(2),

- 51–58. Recuperado de <https://www.mendeley.com/viewer/?fileId=78adb0d3-2907-45fd-4115-c41f8df62501&documentId=fc0618d2-d39b-3579-8287-069bc52ae412>
- Lewis Paredes, J. (2021). *Ser adolescente en tiempo de pandemia. Riesgos en torno a la salud mental*. Recuperado de <https://ucsp.edu.pe/ser-adolescente-en-tiempo-de-pandemia-riesgos-en-torno-a-la-salud-mental/>
 - Linares Ascencio, V. V. (2018). *La influencia del clima familiar en la resiliencia de los estudiantes de la institución educativa secundaria María Auxiliadora Puno - 2017* (Universidad Nacional del Altiplano). Recuperado de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/10918>
 - Maraza Nina, L. K. (2020). *Resiliencia y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de San Juan de Miraflores* (Universidad Autónoma del Perú). Recuperado de [http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/1082/1/Maraza Nina%2C Lizbet Karina.pdf](http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/1082/1/Maraza+Nina%2C+Lizbet+Karina.pdf)
 - Mendoza Juarez, E. T., & Perez Garay, I. G. (2019). “Calidad de vida relacionada a la salud y resiliencia en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 32, San Juan De Lurigancho, Lima - 2018”. Recuperado de [http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2663/TESIS Mendoza Elizabeth - Perez Indira.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2663/TESIS+Mendoza+Elizabeth+-+Perez+Indira.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
 - MINSA. (2019). Más del 60% de los pacientes que van a los servicios de salud mental son menores de 18 años de edad - Gobierno del Perú. Recuperado el 22 de septiembre de 2021, de <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/29765-mas-del-60-de-los-pacientes-que-van-a-los-servicios-de-salud-mental-son-menores-de-18-anos-de-edad>
 - Obregón, F. R. R. (2020). *Funcionamiento familiar y resiliencia de estudiantes de cuatro Distritos de la Provincia de Caravelí, 2019*. 0–1.
 - OMS. (2021). Desarrollo en la adolescencia. Recuperado el 12 de abril de 2021, de https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/#
 - OPS/OMS. (2017). “Depresión: hablemos”, dice la OMS, mientras la depresión encabeza la lista de causas de enfermedad. Recuperado el 22 de septiembre de 2021, de https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=13102:depression-lets-talk-says-who-as-depression-tops-list-of-causes-of-ill-health&Itemid=1926&lang=es
 - Ravello Gonzales, M. F. (2020). *Funcionalidad familiar y nivel de resiliencia en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa particular de*

- Cajamarca 2020* (Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo). Recuperado de <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1447>
- Reyes Sánchez, C., Castaño Pérez, G. A., Ceballos Alatorre, B., Martínez Aguilera, P., & Yañez Castillo, B. G. (2020). Influencia del ambiente en el desarrollo de la resiliencia en adolescentes de Medellín, Colombia. *Aquichan*, 20(2), 1–11. <https://doi.org/10.5294/aqui.2020.20.2.4>
 - Roque Hernández, M. del P., & Tomasin Acle, G. (2013). Resiliencia materna, funcionamiento familiar y discapacidad intelectual de los hijos en un contexto marginado. *Universitas Psychologica*, 12(3), 811–820. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.UPSY12-3.rmff>
 - Siguenza Campoverde, W. G. (2015). Funcionamiento Familiar según el modelo circumplejo de Olson. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>
 - Simón Saiz, M. J., Fuentes Chacón, R. M., Garrido Abejar, M., Serrano Parra, M. D., Larrañaga Rubio, E., & Yubero Jiménez, S. (2018). Influence of resilience on health-related quality of life in adolescents. *Enfermería Clínica*, 28(5), 283–291. <https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2018.06.003>
 - Ventocilla Huaranga, J., Damian Cajusol, E., Escudero Ybarra, B., & Alvines Fernandez, D. (2020). Resiliencia y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria. *Ciencia y arte de enfermería*, 5, 31–36. <https://doi.org/10.24314/rcae.2020.v5n6.06>
 - Vinaccia, S., Quiceno, J. M., & Moreno San Pedro, E. (2007). Resiliencia en adolescentes. *Revista Colombiana de Psicología*, 16(0), 139–146.
 - Wagnild, G., & Young, H. (2019). Resiliencia. Recuperado el 22 de septiembre de 2021, de <https://psicopedrera.wordpress.com/tema-3-motivacion-y-emocion/3-8-resiliencia/>

XI. Uso de los resultados y contribuciones del proyecto (Señalar el posible uso de los resultados y la contribución de los mismos)

Los resultados permitirán determinar el funcionamiento familiar y la resiliencia en adolescentes de dos instituciones educativas; permitiendo al docente tutor proponer actividades de mejora en la resiliencia y el funcionamiento familiar, por otro lado, permite mejorar el trabajo del sector salud en vista que las actividades que se proponen en sus estrategias son débiles en el trabajo con las familias.

Para el área formativa en profesionales de salud, los resultados serán importantes en vista que pueden dar luces sobre la temática de trabajo en familias, adolescentes y en el fortalecimiento de la resiliencia, aspecto que es muy importante en esta etapa del desarrollo personal de un individuo

XII. Impactos esperados

i. Impactos en Ciencia y Tecnología

Se conocerá la asociación existente entre el funcionamiento familiar y la resiliencia en adolescentes de instituciones educativas de la ciudad de Puno según características personales como género, edad, años de estudios e institución educativa en adolescentes.

ii. Impactos sociales

El conocer el funcionamiento familiar y su relación con la resiliencia en adolescentes de instituciones educativas, permitirá establecer acciones de promoción de la salud y disminuir la inversión en atención médica y posibles complicaciones a futuro, lo que garantizará una mejor calidad de vida.

XIII. Recursos necesarios (Infraestructura, equipos y principales tecnologías en uso relacionadas con la temática del proyecto, señale medios y recursos para realizar el proyecto)

Capacitación de investigadores en el manejo del instrumento de funcionamiento familiar y resiliencia.

XIV. Localización del proyecto

XV. Cronograma de actividades

Actividad	Meses 2022												
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
Revisión bibliográfica del estado del arte	X												
Elaboración del proyecto de investigación	X	X											
Revisión y validación de los instrumentos			X										
Coordinaciones para la ejecución				X	X								
Ejecución – Recojo de la información						X	X	X	X				
Análisis de la información										X	X		
Elaboración del informe final												X	X

XVI. Presupuesto

Descripción	Unidad de medida	Costo Unitario (S/.)	Cantidad	Costo total (S/.)
Bienes				
Compra de textos virtuales	Unidad	200	2	400.00
Lapiceros con diseño	Ciento	120	3	360.00
Toner	Unidad	280	1	280.00
Servicios				
Refrigerios del equipo de	Sesiones	40.00	20	800.00



Descripción	Unidad de medida	Costo Unitario (S/.)	Cantidad	Costo total (S/.)
trabajo				
Pasajes locales	Reuniones	20.00	35	900.00
Internet	Horas	1.00	500	1000.00
Fotocopias de instrumentos y hojas de resultados para cada estudiante	Hojas	0.10	4000	400.00
Impresiones a color	Hojas	0.50	200	100.00
Anillados	Unidad	10.00	5	50.00
Asesoramiento estadístico	Asesoría	500.00	1	800.00
TOTAL				5090.00

ANEXOS

ANEXO 2 ESCALA FACES - IV

Edad:

Grado:

Institución educativa:

Sexo:

INSTRUCCIÓN

Lee atentamente cada una de las afirmaciones presentadas a continuación y marca con una "X" la alternativa que consideres adecuada. Para responder ten en cuenta tu realidad familiar, es decir, las experiencias que se viven dentro de tu familia. No existen respuestas buenas ni malas.

Totalmente en Desacuerdo	Generalmente en Desacuerdo	Indeciso	Generalmente de Acuerdo	Totalmente de Acuerdo
1	2	3	4	5

1	Los miembros de la familia están involucrados entre sí.	1	2	3	4	5
2	Nuestra familia busca nuevas maneras de lidiar con los problemas.	1	2	3	4	5
3	Nos llevamos mejor con gente ajena a la familia que con nuestra propia familia.	1	2	3	4	5
4	Pasamos demasiado tiempo juntos.	1	2	3	4	5
5	Hay estrictas consecuencias por romper las reglas en nuestra familia.	1	2	3	4	5
6	Parecemos nunca estar organizados en nuestra familia.	1	2	3	4	5
7	Los miembros de la familia se sienten muy cerca el uno del otro.	1	2	3	4	5
8	Los padres comparten por igual el liderazgo en nuestra familia.	1	2	3	4	5
9	Los miembros de la familia parecen evitar contacto entre ellos mismos cuando están en casa.	1	2	3	4	5
10	Los miembros de la familia se sienten presionados a pasar más tiempo libre junto.	1	2	3	4	5
11	Hay claras consecuencias cuando un miembro de la familia hace algo malo.	1	2	3	4	5
12	Es difícil saber quién es el líder en nuestra familia.	1	2	3	4	5
13	Los miembros de la familia se apoyan el uno del otro durante tiempos difíciles.	1	2	3	4	5
14	La disciplina es imprescindible en nuestra familia.	1	2	3	4	5
15	Los miembros de la familia saben muy poco acerca de los amigos de otros miembros de la familia.	1	2	3	4	5
16	Los miembros de la familia son demasiado dependientes el uno del otro.	1	2	3	4	5
17	Nuestra familia tiene una regla para casi todas las situaciones posibles.	1	2	3	4	5
18	Las cosas no se hacen en nuestra familia.	1	2	3	4	5
19	Los miembros de la familia se consultan unos a otros sobre decisiones importantes.	1	2	3	4	5
20	Mi familia es capaz de hacer cambios cuando sea necesario.	1	2	3	4	5

21	Los miembros de la familia están juntos cuando hay un problema por resolver.	1	2	3	4	5
22	Para los miembros de la familia no son indispensables las amistades fuera de la familia.	1	2	3	4	5
23	Nuestra familia es muy organizada.	1	2	3	4	5
24	Es poco claro quién es responsable por cosas (tareas, actividades) en nuestra familia.	1	2	3	4	5

Totalmente en Desacuerdo	Generalmente en Desacuerdo	Indeciso	Generalmente de Acuerdo	Totalmente de Acuerdo
1	2	3	4	5

25	A los miembros de la familia les gusta compartir su tiempo libre con los demás miembros de la familia.	1	2	3	4	5
26	Nos turnamos las responsabilidades del hogar de persona a persona.	1	2	3	4	5
27	Nuestra familia casi nunca hace cosas juntas.	1	2	3	4	5
28	Nos sentimos muy conectados entre sí.	1	2	3	4	5
29	Nuestra familia se desequilibra cuando hay un cambio en nuestros planes o rutinas.	1	2	3	4	5
30	Nuestra familia carece de liderazgo.	1	2	3	4	5
31	Aunque los miembros de la familia tienen intereses individuales, aun así participan en las actividades familiares.	1	2	3	4	5
32	Tenemos reglas y roles muy claros en nuestra familia.	1	2	3	4	5
33	Los miembros de la familia raras veces dependen el uno del otro.	1	2	3	4	5
34	Nos resentimos cuando los miembros de la familia hacen cosas ajenas a la familia.	1	2	3	4	5
35	Es importante seguir las reglas en nuestra familia.	1	2	3	4	5
36	Nuestra familia tiene dificultades para hacer seguimiento de quienes hacen diversas tareas en el hogar.	1	2	3	4	5
37	Nuestra familia concibe perfectamente lo que es estar juntos o separados.	1	2	3	4	5
38	Cuando los problemas Surgen, nos comprometemos.	1	2	3	4	5
39	Los miembros de la familia actúan principalmente de manera independiente.	1	2	3	4	5
40	Los miembros de la familia sienten culpabilidad si pasan mucho tiempo alejados entre sí.	1	2	3	4	5
41	Una vez que se toma una decisión, es muy difícil modificarla.	1	2	3	4	5
42	Nuestra familia se siente ajetreada y desorganizada.	1	2	3	4	5
43	Los miembros de la familia están satisfechos de como ellos se comunican.	1	2	3	4	5
44	Los miembros de la familia son muy buenos oyentes.	1	2	3	4	5
45	Los miembros de la familia expresan afecto el uno al otro.	1	2	3	4	5
46	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre sí que es lo que desean.	1	2	3	4	5

47	Los miembros de la familia pueden discutir tranquilamente los problemas entre ellos.	1	2	3	4	5
48	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias con los demás miembros de la familia.	1	2	3	4	5
49	Cuando los miembros de la familia se hacen preguntas entre sí, obtienen respuestas honestas.	1	2	3	4	5
50	Los miembros de la familia tratan de entender los sentimientos de cada uno de ellos.	1	2	3	4	5
51	Cuando los miembros de la familia están molestos, raras veces se dicen cosas negativas entre sí.	1	2	3	4	5
52	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos entre sí.	1	2	3	4	5

Muy insatisfecho	Algo insatisfecho	Generalmente satisfecho	Muy satisfecho	Extremadamente satisfecho
1	2	3	4	5

53	El grado de intimidad entre los miembros de la familia.	1	2	3	4	5
54	Las habilidades de su familia para superar el estrés.	1	2	3	4	5
55	Las habilidades de su familia para ser flexible.	1	2	3	4	5
56	Las habilidades de su familia para compartir experiencias positivas.	1	2	3	4	5
57	La calidad de comunicación entre los miembros de familia.	1	2	3	4	5
58	Las habilidades de su familia para resolver problemas.	1	2	3	4	5
59	La cantidad de tiempo que ustedes pasan juntos como familia.	1	2	3	4	5
60	El modo en que los problemas son asumidos.	1	2	3	4	5
61	La imparcialidad de la crítica en su familia.	1	2	3	4	5
62	La preocupación que se tienen los unos a los otros dentro de la familia.	1	2	3	4	5

ANEXO 2 ESCALA DE RESILIENCIA (RS) Wagnild y Young (1993)

Edad:

Grado:

Institución educativa:

Sexo:

INSTRUCCIÓN

A continuación encontrarás una serie de frases que te permitirán pensar acerca de tu forma de ser. Lee atentamente cada una de las siguientes afirmaciones y marca con una "x" la respuesta que describa mejor cuál es tu forma habitual de actuar y pensar. No existen respuestas buenas, ni malas.

Totalmente en desacuerdo	Desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni en desacuerdo ni de acuerdo	Algo de acuerdo	Acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5	6	7

1	Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
2	Dependo más de mí mismo que de otras personas.	1	2	3	4	5	6	7
3	Me mantengo interesado en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
4	Generalmente me las arreglo de una manera u otra.	1	2	3	4	5	6	7
5	Puedo estar solo si tengo que hacerlo.	1	2	3	4	5	6	7
6	El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.	1	2	3	4	5	6	7
7	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.	1	2	3	4	5	6	7
8	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.	1	2	3	4	5	6	7
9	Mi vida tiene significado.	1	2	3	4	5	6	7
10	Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.	1	2	3	4	5	6	7
11	Cuando planeo algo lo realizo.	1	2	3	4	5	6	7
12	Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera.	1	2	3	4	5	6	7
13	Generalmente puedo ver una situación en varias maneras.	1	2	3	4	5	6	7
14	Soy amigo de mí mismo.	1	2	3	4	5	6	7
15	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.	1	2	3	4	5	6	7
16	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.	1	2	3	4	5	6	7
17	Tomo las cosas una por una.	1	2	3	4	5	6	7
18	Usualmente veo las cosas a largo plazo.	1	2	3	4	5	6	7

Totalmente en desacuerdo	Desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni en desacuerdo ni de acuerdo	Algo de acuerdo	Acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5	6	7

19	Tengo autodisciplina.	1	2	3	4	5	6	7
20	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.	1	2	3	4	5	6	7
21	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.	1	2	3	4	5	6	7
22	Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.	1	2	3	4	5	6	7
23	Soy decidido (a).	1	2	3	4	5	6	7
24	Por lo general, encuentro algo en que reírme.	1	2	3	4	5	6	7
25	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.	1	2	3	4	5	6	7