



ANEXO 1

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CON EL FINANCIAMIENTO DEL FEDU

1. Título del proyecto

Síndrome de Burnout en estudiantes de Educación Primaria de la UNA - Puno, que realizan prácticas preprofesionales durante el COVID 19 - 2022.

2. Área de Investigación

Área de investigación	Línea de Investigación	Disciplina OCDE
Ciencias sociales	Ciencias de la educación	Educación general

3. Duración del proyecto (meses)

12 meses

4. Tipo de proyecto

<u>Individual</u>	☐
<u>Multidisciplinario</u>	☒
<u>Director de tesis pregrado</u>	☐

4. Datos de los integrantes del proyecto

Apellidos y Nombres	SUPO GUTIERREZ, Jose Antonio PACOMPIA CARI, Estanislao LEON HANCCO, Lesy Berly
Escuela Profesional	Educación Primaria
Celular	951 934610 951 627230 951 766108
Correo Electrónico	jsupo@unap.edu.pe epacompia@unap.edu.pe ileon@unap.edu.pe

- I. Título (El proyecto de tesis debe llevar un título que exprese en forma sintética su contenido, haciendo referencia en lo posible, al resultado final que se pretende lograr. Máx. palabras 25)

Síndrome de Burnout en estudiantes de Educación Primaria de la UNA - Puno, que realizan prácticas preprofesionales durante el COVID 19 - 2022.

- II. Resumen del Proyecto de Tesis (Debe ser suficientemente informativo, presentando -igual que un trabajo científico- una descripción de los principales puntos que se abordarán, objetivos, metodología y resultados que se esperan)

En la presente trabajo es de estudio de tipo descriptivo de diseño transversal que se realizara durante el mes de Junio y Julio del 2022 con un total de 95 estudiantes pertenecientes al,



octavo y noveno semestre. Según el Plan de estudios de la Escuela Profesional de Educación Primaria los estudiantes de los semestres ya mencionados desarrollan las prácticas preprofesionales con la finalidad de contactar al estudiante con la formación docente con la realidad educativa de los diferentes ámbitos de la región y macro región sur peruana, de manera que, el estudiante pueda afianzarse para el óptimo desenvolvimiento como docente en aula (EPEP, 2021), cuyas practicas consisten en desarrollar sesiones de aprendizajes en forma discontinua y continua en las Instituciones Educativas Primarias del ámbito urbano, periférico y rural. Es por ello que se les aplicara la encuesta de Maslach Burnout Inventory (MBI) con el objetivo de determinar el síndrome de Burnout en los estudiantes de Educación Primaria de la UNA Puno. La aplicación del MBI permitirá diagnosticar a los estudiantes que realizan prácticas preprofesionales y servirá como base para la toma de decisiones en la elaboración del posterior reglamento de Práctica Preprofesional en aras de mejorar la calidad educativa.

III. Palabras claves (Keywords) (Colocadas en orden de importancia. Máx. palabras: cinco)

Síndrome de Bournout, Prácticas preprofesionales, Agotamiento emocional, Despersonalización, Realización

IV. Justificación del proyecto (Describa el problema y su relevancia como objeto de investigación. Es importante una clara definición y delimitación del problema que abordará la investigación, ya que temas cuya definición es difusa o amplísima son difíciles de evaluar y desarrollar)

El trabajo de investigación surge a raíz de las experiencias vividas en la etapa estudiantil, la observación hacia los colegas docentes y lo más importante la observación de los estudiantes practicantes de la Universidad Nacional del Altiplano de la UNA Puno, donde el estudiante tienen que preparar su sesión de aprendizaje, material virtual, manejo de estrategias virtuales, el cual se puede observar situaciones de estrés, desanimo, presión, poco interés y en algunos casos inasistencias a las sesiones académicas durante el proceso de las prácticas preprofesionales de la Escuela Profesional de Educación Primaria, debido a la acumulación de responsabilidades que se presentan, más en los últimos ciclos. El síndrome de Burnout puede encontrarse en todos los ciclos, pero mayormente en los del, octavo y noveno semestre donde los estudiantes desarrollan Sesiones de Aprendizaje en Instituciones Educativas Primarias por las mañanas, por las tarde asisten a clases y por las noches elaboran sus sesiones de aprendizaje para el día siguiente, más aun en esta situación de emergencia sanitaria donde nos encontramos aislados y por ende muy estresados ,por otro lado cumplen con las actividades que los docentes exigen y por ultimo desempeñan responsabilidades de su hogar conduciendo esto al SB por la depresión de no poder concluir con los trabajos que se le han asignado y la Presencia del COVID 19 merodeando sus vidas, acompañado con del agotamiento emocional, cognitivo y físico del individuo. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2000) la depresión es la enfermedad mental más frecuente, afecta a 350 millones de personas de todas las edades en el mundo, además prevé que para el 2020 la depresión será la primera causa de los trastornos mentales en el mundo, siendo la depresión un factor importante en el Síndrome de Burnout. Razón por la cual el presente trabajo en los estudiantes de Educación Primaria que realizan prácticas preprofesional y así poder detectar a tiempo si hay síndrome de Burnout o en qué nivel se encuentran actualmente los estudiantes, lo cual estaría afectando la salud y el desempeño del estudiante donde ahora el “estrés se volvió una enfermedad de moda”, más aun en esta pandemia que vivimos.

Por ello me interesa abordar esta investigación con la siguiente interrogante: ¿Presentan Síndrome de Burnout los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno que realizan prácticas preprofesionales durante el COVID 19 - 2022?

V. Antecedentes del proyecto (Incluya el estado actual del conocimiento en el ámbito nacional e internacional. La revisión bibliográfica debe incluir en lo posible artículos científicos actuales, para evidenciar el conocimiento existente y el aporte de la Tesis



propuesta. Esto es importante para el futuro artículo que resultará como producto de este trabajo)

Gil-Monte & Peiro, (2015) publicó en la revista Psicología Científica el síndrome de quemarse por el trabajo (síndrome de Burnout): aproximaciones teóricas para su explicación y recomendaciones para la intervención en Valencia – España, nos dice que desde una perspectiva psicosocial, el síndrome de quemarse por el trabajo se conceptualiza como un proceso en el que intervienen variables cognitivo-apititudinales (baja realización personal en el trabajo), variables emocionales (agotamiento emocional) y variables actitudinales (despersonalización). Se presenta una taxonomía que integra diferentes modelos elaborados para explicar la etiología y consecuencias del síndrome (modelos explicativos). En esta taxonomía se distingue entre modelos desarrollados en el marco de la teoría sociocognitiva del yo, modelos elaborados desde las teorías del intercambio social y modelos elaborados desde la teoría organizacional. El trabajo concluye con una recomendación sobre estrategias de intervención que los administradores de recursos humanos de la sanidad deben considerar para prevenir el síndrome de quemarse por el trabajo, con el objetivo de mejorar la calidad de vida laboral de los trabajadores y, consecuentemente, mejorar la calidad de servicio que la organización ofrece a sus usuarios.

Rosales & Cobos, (2011) Realizaron un estudio transversal entre marzo y abril de 2011 con 40 trabajadores del Centro de Inmunología y Biopreparados de Holguín a los cuales se les aplicó la encuesta de Maslach Burnout Inventory con el objetivo de diagnosticar el Síndrome de Burnout en esta población. De la muestra analizada, ocho trabajadores se fueron diagnosticados con Síndrome de Burnout, de estos, cuatro con una evaluación de medio y cuatro con alto, representando el 20% del total. El Síndrome de Burnout fue más frecuente en mujeres, trabajadoras de oficina de nivel superior y medio superior entre los 26 y los 52 años de edad. La aplicación de la herramienta de Maslach permitió diagnosticar el Síndrome de Burnout en los trabajadores de esta entidad entre trabajador de oficina y de producción y servirá como base para la toma de decisiones administrativas en aras de mejorar la calidad del principal recurso de una empresa: el hombre. (Viloria Marín & Paredes Santiago, 2002) Estudiaron el “Síndrome de Burnout o Desgaste Profesional en los profesores de la Universidad de Los Andes, Venezuela”. En este trabajo se estudió la incidencia del Síndrome de Burnout evaluado mediante el MBI

Maslach y Jackson, (1981) en una muestra de profesores de la 27 Universidad de los Andes. Los resultados indican un nivel medio de Burnout, caracterizado este por niveles medios de Despersonalización, Agotamiento Emocional y de Autoestima Profesional. Se estudió el efecto de algunas variables sobre las tres dimensiones del Burnout. Las variables sociológicas y profesionales relacionadas con estas subescalas fueron: edad, sexo, y la categoría en el escalafón. Otras variables como: Estado Civil, tener o no Hijos, Cónyuge con o sin trabajo no están relacionadas con el grado de Burnout. En cuanto a factores de perfil docente como los años de Docencia y el Grado Académico, tampoco están relacionados con el grado de Burnout.

VI. Hipótesis del trabajo (Es el aporte proyectado de la investigación en la solución del problema)

6.1. HIPÓTESIS GENERAL

Los estudiantes de Educación Primaria de la UNA – Puno, que realizan prácticas preprofesionales durante el COVID 19 presentan síndrome de Burnout.

6.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICA

El nivel de Agotamiento emocional en el que se encuentran los estudiantes de Educación Primaria, de la UNA Puno, que realizan prácticas preprofesionales, durante el COVID 19 es alto.

El nivel de Despersonalización en el que se encuentran los estudiantes de Educación Primaria, de la UNA Puno, que realizan prácticas preprofesionales, durante el COVID 19 es alto.

El nivel de Realización profesional en el que se encuentran los estudiantes de Educación Primaria de la UNA Puno, que realizan prácticas preprofesionales, durante el COVID 19 es bajo.



VII. Objetivo general

Determinar el Síndrome de Burnout en los estudiantes de Educación Primaria de la UNA – Puno, que realizan prácticas preprofesionales durante el COVID 19.

VIII. Objetivos específicos

Identificar el nivel de Agotamiento emocional en el que se encuentran los estudiantes de Educación Primaria de la UNA Puno, que realizan prácticas preprofesionales durante el COVID 19.

Identificar el nivel de Despersonalización en el que se encuentran los estudiantes de Educación Primaria de la UNA Puno, que realizan prácticas preprofesionales durante el COVID 19.

Identificar el nivel de Realización profesional en el que se encuentran los estudiantes de Educación Primaria de la UNA Puno, que realizan prácticas preprofesionales durante el COVID 19.

IX. Metodología de investigación (Describir el(los) método(s) científico(s) que se empleará(n) para alcanzar los objetivos específicos, en forma coherente a la hipótesis de la investigación. Sustentar, con base bibliográfica, la pertinencia del(los) método(s) en términos de la representatividad de la muestra y de los resultados que se esperan alcanzar. Incluir los análisis estadísticos a utilizar)

9.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación es de tipo descriptivo y de diseño transversal. Es descriptiva porque permite detallar situaciones importantes de un grupo de personas que son sometidos a un análisis. Es de diseño transversal porque se recolectaron y analizaron datos en un momento dado (Hernandez Sampieri, 2016, pág. 60).

9.2 POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

9.2.1. POBLACIÓN

La población de estudios está representado por los estudiantes que realizan prácticas preprofesionales durante el COVID 19 de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNA – Puno.

9.2.2. MUESTRA

La muestra estaba conformado por los estudiantes del octavo y noveno semestres que desarrollan sesiones de aprendizaje en instituciones educativas primarias. El tipo de muestra que se aplicara a la investigación es de tipo no probabilístico intencional por que se llevara a cabo mediante la observación en un tiempo determinado (QuestionPro, 2018)

9.6 TÉCNICA DE LA INVESTIGACIÓN

9.6.1. ENCUESTA

Una encuesta permite la recolección de datos de un entrevistado de manera sistemática. También podemos corroborar según Hernandez Sampieri, Fernandez Collado, & Batista Lucio, (2017). “Una encuesta es un procedimiento dentro de los diseños de una investigación descriptiva en el que el investigador recopila datos mediante el cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómenodonde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma de tríptico, gráfica o tabla”.

9.6.2. INSTRUMENTO

Para la recolección de datos de esta investigación se utilizó el Cuestionario Maslach Burnout Inventory el cual consta de 22 ítems, basada en preguntas cerradas y es medido a través de la escala de Likert en forma de afirmaciones con respecto a lo emocional, cognitivo y actitudinal que el estudiante muestra al momento de la realización de sus prácticas preprofesionales o frente a sus estudios. Por lo mencionado este instrumento mide las dimensiones del síndrome de Burnout como son el agotamiento emocional,



despersonalización y la realización personal cuyo instrumento ya se encuentra validado por diferentes investigadores y fue adaptado por presente investigadora y validado por el experto M.Sc. Jose Antonio Supo Gutierrez

X. Referencias (Listar las citas bibliográficas con el estilo adecuado a su especialidad)

- Bertot, M., Roman, J., & Pacheco, C. (2012). Moduladores individuales del estrés asistencial en profesionales de la salud. *Revista Cubana de Salud y Trabajo*, 36-44. Obtenido de http://bvs.sld.cu/revistas/rst/vol13_3_12/rst06312.htm
- Caballero, C. C., Abello, R., & Palacios, J. (Julio de 2007). Relacion del Burnout y el rendimiento academico con la satisfaccion frente a los estudios en estudiantes universitarios. *Avances en psicologia latinoamericana*, XXV, 98-111. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79925207>
- Castro Bastidas, C., David Ceballos, O. O., & Ortiz Delgado, L. (Diciembre de 2011). Síndrome de Burnout en estudiantes de pre grado de la Universidad de Nariño. *Revista Electronica de Psicologia Iztacala*, XIV, 223-246. Obtenido de <http://revistas.unam.mx/index.php/rep/article/viewFile/28903/26859>
- Correa Correa, Z. (2012). El Síndrome de Burnout en Profesores Universitarios de los Sectores Publico y Privado. *Siicsalud*, 19-23. Obtenido de https://www.siicsalud.com/pdf/eys_1_2_128890_51613.pdf
- Cuenca, R. (2015). *La Educación Universitaria en el Perú*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
- Diaz Ticono, A. (2013). Influencia del síndrome de Burnout en el desempeño docente de los profesores de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Callao . *Revista UNMSM*.
- Diaz Villena, N. L., Castro, M. E., Mendo Zelada, T., & Vazquez Olcese, C. (2006). Factores demográficos y síndrome de Burnout en practicantes de enfermería y psicología. *Revista de psicologia*, 29-39. Obtenido de http://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/rev_psicologia_cv/v09_2007/pdf/a03.pdf
- EPEP. (2021). *Reglamento de Practicas Preprofesionales*. Puno: Educación Primaria.
- Estévez , N., Rivero , N., Millan, E., & Máximo , N. (2012). *Rev. Hosp. Psiquiátrico de la Habana*. Obtenido de <http://www.revistahph.sld.cu/hph0310/hph09310.html>
- Flores Paredes, Y. L., & Charaja Zapana, D. R. (2013). Factores psicosociales y la presencia del síndrome de Burnout en estudiantes del área de Biomédicas de la Universidad Nacional de Altiplano - Puno.
- Flores, Y., & Charaja, D. (2013). Factores psicosociales y la presencia del Síndrome de Burnout en estudiantes del área de Biomedicas de la Universidad Nacional del Altiplano. *Tesis UNA-PUNO*, 1-2.
- Freundenberg, H. (1974). Staff Burn-Out. *Society For The Psychological Study of Social Issues*, 159-165. Obtenido de SPSSI: https://spssi.onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1111/j.1540_4560.1974.tb00706.x
- Gálvez, M., Moreno, B., & Mingote, J. C. (s.f.). *El desgaste profesional del médico (El vuelo de Ícaro ed.)*. Diaz de Santos. Obtenido de <http://www.editdiazdesantos.com/wwwdat/pdf/9788479789190.pdf>
- Gil-Monte, P., & Peiro, J. (2015). Perspectivas teóricas y modelos interpretativos para el estudio del síndrome de quemarse por el trabajo. *Redalyc.org*, 261-266. Obtenido de <http://www.redalyc.org/html/167/16715210/>
- González, S. (28 de Mayo de 2018). *La Mente es Maravillosa*. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/el-agotamiento-emocional-la-consecuencia-de-exigirse-ser-fuerte/>
- Guzman , A., Hernandez , C., & Fuentes , P. (s.f.). *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo . Obtenido de El Síndrome de Burnout como factor influyente en el rendimiento académico del estudiante universitario*: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/icsa/n10/p3.html>
- Hernandez Sampieri, R. (15 de junio de 2013). *metodologia de la investigacion*. mexico, guadalajar, mexico.
- Hernandez Sampieri, R. (2016). *Metodologia de la Investigación*. 6ta Edición.



- Maicon, C., Fayos, G., & J., E. (2010). El síndrome de burnout: Evolución histórica desde el contexto laboral al ámbito deportivo (Vols. vol. 26, núm. 1). Murcia, España: Anales de Psicología. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/167/16713758020.pdf>
- Marrau, C. M. (2004). El síndrome de Burnout y sus posibles consecuencias en el trabajador docente. *Fundamentos en Humanidades*, V, 53-68. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/184/18401004.pdf>
- Martínez Pérez, A. (2010). El Síndrome de Burnout. Evolución conceptual y Estado Actual de la Cuestión. *Vivat Academia*(112). Obtenido de <http://www.ucm.es/info/vivat/numeros/n112/DATOSS.htm>
- Maslach, C. (1976). Burned-Out. Alemania: Scientific Research.
- Maslach, C. (2009). Comprendiendo el Burnout. *Ciencia & Trabajo*. Obtenido de Universidad de California: <https://burnoutaldia.wordpress.com/dimensiones/>
- Maslach, C., & Jackson, S. (1986). Maslach burnout inventory manual (en inglés). Consulting Psychologist Press.
- MINEDU. (2018). Ministerio de Educación. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/politicas/docencia/bienestar-docente-salud.php>
- Olivares, V. (2017). Laudatio: Dra. Christina Maslach, Comprendiendo el Burnout. *SCielo*, 19, 59-63. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-24492017000100059
- OMS. (2000). La organización del trabajo y el estrés. Organización Mundial de la Salud.
- Oramas, A., Gonzales, A., & Vergara, A. (2007). El Desgaste Profesional Evaluación y Factorialización del MBI - GS. *Revista Cubana de Salud y Trabajo*, 37-45.
- Osés Bargas, R. M., Duarte Briceño, E., & Esquivel Alcocer, L. A. (2007). Calidad del desempeño docente en una universidad pública. *Sapiens*, VIII, 11-22. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/410/41080102.pdf>
- Pines, A., & Kafry, D. (1978). Occupational tedium in the social services. California, Berkeley: Social Work. Obtenido de <https://academic.oup.com/sw/article/23/6/499/1932752>
- Ponce Díaz, C., Bulnes Bedón, M. S., Aliaga Trovar, J. R., Atalaya Pisco, M. C., & Huerta Rosales, R. E. (2005). El síndrome del "quemado" por estrés laboral asistencial en grupos de docentes universitarios. *Revista de investigación UNMSM*, VIII(2), 87-112. Obtenido de <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/4050/3226>
- QuestionPro. (2018). Muestreo no probabilístico: definición y tipo. Obtenido de <https://www.questionpro.com/blog/es/muestreo-no-probabilistico/>
- Quispe Cutipa, D. (2012). Estrategias de afrontamiento y nivel de estrés académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno. Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/2680/Quispe_Cutipa_Da_nitza.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Quispe, G. (2017). El síndrome de Burnout según la condición laboral de los docentes de la Escuela Profesional de Administración UNA - Puno.
- Quispe, G. (2017). Síndrome de Burnout según la condición laboral de los docentes de la Escuela Profesional de Administración UNA - PUNO 2016. Puno: Repositorio Institucional UNA PUNO.
- Rosales, Y., & Cobos, D. (2011). Diagnóstico del Síndrome de Burnout en trabajadores del Centro de Inmunología. *Medicina y Seguridad del Trabajo*, 313-318. Obtenido de <http://scielo.isciii.es/pdf/mesetra/v57n225/original4.pdf>
- Schwartz, & Will. (1953). *Psychiatry*. 2. Síndrome de Burnout. (s.f.). Obtenido de Espacio de difusión e información: <https://burnoutaldia.wordpress.com/?s=autor>
- SINEACE. (2017). Sistema Nacional de Evaluación Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa. Obtenido de <https://www.sineace.gob.pe/acreditacion/>
- Spaniol, & Caputo. (1979). Síndrome de Burnout.
- SUNEDU. (2016). Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria. Obtenido de <https://www.sunedu.gob.pe/historia/>
- Tesis.uson. (s.f.). Obtenido de <http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/19054/Capitulo2.pdf>
- Torres, M., & Lajo, R. (2008). Variables psicológicas implicadas en el desempeño laboral docente. *Revista de investigación psicológica*, XI(2). Obtenido de <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3843/3077>



Viloria Marín, H., & Paredes Santiago, M. (17 de Abril de 2002). Estudio del síndrome de Burnout o desgaste profesional en los profesores de la Universidad de Los Andes. Educere, VI, 29-36. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/356/35601704.pdf>

XI. Uso de los resultados y contribuciones del proyecto (Señalar el posible uso de los resultados y la contribución de los mismos)

Los resultados de este proyecto nos permitirán: Determinar el Síndrome de Bournout que existe en los estudiantes de Educación Primaria de la UNA Puno, además este proyecto beneficiará a las diferentes escuelas profesionales que realizan prácticas preprofesionales. De manera directa será de beneficio para los estudiantes de la escuela profesional de educación primaria de la U.N.A. Puno, para ello dicho proyecto contribuirá en una mejora posterior del aprendizaje - enseñanza que a su vez provocará un incremento en la atención y la motivación para tomar como punto de partida al cambio de la malla curricular, para comprender, buscar estrategias, aplicarlos y encontrar soluciones; ya que es de suma importancia para formación de los estudiantes.

XII. Impactos esperados

i. Impactos en Ciencia y Tecnología

Generar espacio de Dialogo a través de plataformas virtuales, para dar atención y ayuda a los estudiantes con síntomas de Bournout

ii. Impactos sociales

Identificar a tiempo el síndrome de Bournout, para que nuestros estudiantes no caigan en el estrés y cansancio.

XIII. Recursos necesarios (Infraestructura, equipos y principales tecnologías en uso relacionadas con la temática del proyecto, señale medios y recursos para realizar el proyecto)

Para la ejecución se empleará los medios y recursos como laptop, celular, Memoria externa, memoria USB, Fotocopias, Recursos humanos, nómina de matrícula, megas, software, cuestionario.

XIV. Localización del proyecto (indicar donde se llevará a cabo el proyecto)

Se realizará en el departamento de Puno provincia y distrito de Puno específicamente en la Escuela Profesional de Educación Primaria en la U.N.A. – Puno, 2022.

XV. Cronograma de actividades

Actividad	Trimestres											
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Elaboración del proyecto	X	X	X									
Aplicación del pre test				X	X	X						
Ejecución del programa y aplicación del posttest							X	X	X			
Elaboración del informe final										X	X	X



XVI. Presupuesto

Descripción	Unidad de medida	Costo Unitario (S/.)	Cantidad	Costo total (S/.)
Recursos				
Laptop	Soles	2700.00	1	2700.00
USB	Soles	30.00	1	30.00
Fotocopias de encuestas	Soles	60.00	0.10	60.00
Materiales de escritorio	Soles	150.00	3	450.00
servicios				
Internet mensual	Soles	70.00	12 mese	840.00
alimentos	Soles	150.00		150.00
transporte	Soles	30.00		30.00
Servicio de Recarga del celular	Soles	30.00	12	320.00
Total				4580.00 soles