



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
VICERECTORADO DE INVESTIGACIÓN**

Proyecto de investigación

PRESENTADO POR:

**PACHO POMA GUILLERMINA YENI
CUEVA CHATA MARIELA
ATENCIO MENDOZA CLAUDIA**

PUNO – PERU

TÍTULO DEL PROYECTO

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Y COMPRENSIÓN LECTORA DE NIVEL INFERENCIAL Y CRITERIAL EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO-2022

AUTOR:

Pacho Poma Guillermina Yeni Haga clic aquí para escribir texto.

RESUMEN:

El propósito de esta investigación es evaluar las estrategias metacognitivas sobre el nivel de comprensión inferencial de los diferentes tipos de textos en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional del Altiplano- Puno, para lo cual, se aplicará el enfoque cuantitativo, lo que permitirá determinar los estándares en pruebas de referencia inferencial y criterial. Para conocer esta situación problemática, la población, objeto de estudio, estará constituida por los estudiantes participantes del Programa de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía, Ciencias Sociales, Matemática, Física, Computación e Informática. Asimismo, para la recolección de los datos se hará uso del Cuestionario de Comprensión Lectora que consta de 20 preguntas organizadas de acuerdo a dos niveles de comprensión lectora: Nivel inferencial y el Nivel criterial. En conclusión, se pretende analizar el concepto de estrategias inferencial y criterial, sus componentes y los problemas implicados en las tareas de los estudiantes de la universidad.

Palabras clave: Aprendizaje, comprensión lectora, estrategias metacognitivas, nivel criterial, nivel inferencial,

ABSTRACT:

The purpose of this research is to evaluate the metacognitive strategies on the level of inferential understanding of the different types of texts in the students of the Professional School of Secondary Education of the National University of the Altiplano-Puno, for which, the quantitative approach will be applied, which will allow to determine the standards in inferential and criterial reference tests. To know this problematic situation, the population, object of study, will be made up of the students participating in the Language, Literature, Psychology and Philosophy, Social Sciences, Mathematics, Physics, Computing and Informatics Program. Likewise, for data collection, the Reading Comprehension Questionnaire will be used, which consists of 20 questions organized according to two levels of reading comprehension: Inferential Level and Criterial Level. In

conclusion, it is intended to analyze the concept of inferential and criterial strategies, their components and the problems involved in the tasks of university students.

Keywords:

Learning, reading comprehension, metacognitive strategies, criterial level, inferential level,

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1. El problema de investigación

Los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la U.N.A. Puno, presentan dificultades en la comprensión lectora. Este problema se evidencia cuando los estudiantes no responden a preguntas que demuestren la parte predictiva de un texto leído; así mismo, no pueden relacionar ideas o hechos de manera inferencial ni secuenciarlas, teniendo en cuenta una lógica y una coherencia.

Para poder comprender inferenciando se requiere que los estudiantes se familiaricen con el contexto, el vocabulario, las ideas, los hechos, etc. del texto. Por ello, un texto seleccionado debe estar acorde con sus intereses a sus necesidades y motivaciones, por lo que, será el adecuado para hacer la parte inferencial.

En cuanto a la evaluación criterial, primero, identificar el criterio o las pautas que debe tomarse en cuenta a la hora de medir el rendimiento del estudiante. Además, la evaluación criterial no solo sirve para determinar si el estudiante aprobará o reprobará una materia al final del período, sino que debe hacerse en forma casi continua para ir observando si se va acercando al objetivo.

Los estudiantes universitarios con el ingreso a la tercera etapa de la educación básica, donde los contenidos de los diferentes cursos comienza a alejarse de lo concreto a situaciones progresivamente más abstractos, hecho que se corresponde con un cambio cualitativo de las estructuras cognoscitivas del ser humano, que nos pone en presencia de un pensamiento hipotético-deductivo, el cual permite al adolescente apropiarse de los conocimientos de este nivel educativo y que de acuerdo a los estudios de Piaget se encuentran en la etapa de las operaciones formales, por lo tanto, necesitan para comprender situaciones diversas para llegar a los conocimientos de experiencias distintas, por lo que al seleccionar los textos, estos deben tener contenidos apropiados para tener una visión más clara del mundo.

Asimismo, la comprensión lectora, continúa en la vida universitaria, por lo que es importante que el docente universitario, responsable esté preparado para facilitarla, es decir, que maneje adecuadas estrategias metodológicas para el desarrollo de la habilidad lectora dentro de un marco motivador y placentero.

1.2. La pregunta de investigación

General:

¿En qué medida mejora las estrategias metacognitivas en la comprensión lectora de nivel inferencial y criterial en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la UNA, Puno- 2021?

Específicos:

¿En qué medida mejora las estrategias metacognitivas en la comprensión lectora de nivel inferencial en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la UNA, Puno- 2021?

¿En qué medida mejora las estrategias metacognitivas en la comprensión lectora de nivel criterial en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la UNA, Puno- 2021?

II. JUSTIFICACIÓN

Las múltiples dificultades de la lectura en América Latina es una limitante en el desarrollo de la población estudiantil en general, Perú no está exceptuada de esta problemática. La importancia teórica está orientado a ampliar el marco teórico sobre la evaluación inferencial y criterial en los estudiantes universitarios. Además, el hecho de tener como base estos criterios, permitirán conocer cómo lograron la comprensión lectora en forma sistemática o metódica; que muchas veces es carencia en la Facultad de Educación, proporcionarlas en una enseñanza planificada y metódica de comprensión lectora a estudiantes universitarios; ni se han realizado investigaciones sobre problemas o dificultades de comprensión lectora de los estudiantes a los que se imparte en las diversas asignaturas, y en parte porque no se lee con frecuencia bibliografía sobre enseñanza de la comprensión lectora a estudiantes universitarios.

Este trabajo de investigación tiene como principal objetivo evaluar la habilidad lectora inferencial de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria a través de una estrategia pedagógica apoyada en una entrevista a profundidad que permitirá que los estudiantes desarrollen procesos de razonamiento, deducción y construcción de significados necesarios en el proceso de aprendizaje, desde cualquier disciplina.

La otra razón fundamental de este estudio en el ámbito criterial significa evaluar el avance del estudiante hacia el objetivo propuesto y la distancia que lo separa de él; es decir, si el estudiante ingresante tiene desarrollado la capacidad de emitir juicios de valor de la lectura realizada, tal como lo señalan Gordillo & Flórez (2009), los criterios de juicio que puede utilizar el lector tienen el carácter de exactitud, aceptabilidad o de probabilidad.

Conforme se tiene conocimiento la determinación e interpretación de las puntuaciones de las pruebas constituye un área de trabajo ineludible si se desea utilizar las pruebas estandarizadas de rendimiento como indicadores de calidad del aprendizaje.

III. HIPÓTESIS

General:

Las estrategias metacognitivas y comprensión lectora mejora en forma significativa en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la UNA Puno

Específicos;

¿Las estrategias metacognitivas y comprensión lectora de nivel inferencial es significativo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la UNA, Puno- 2021?

Las estrategias metacognitivas y comprensión lectora de nivel criterial es significativo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la UNA, Puno- 2021?UNA Puno?

IV. OBJETIVOS

Objetivo General:

Determinar/Evaluar en qué medida las estrategias metacognitivas mejoran la comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la UNA Puno.

Objetivos Específicos:

- Determinar/Evaluar el nivel de comprensión inferencial aplicado a los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la UNA Puno.
- Determinar/ Evaluar las estrategias de comprensión criterial aplicado a los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la UNA Puno.

V. ANTECEDENTES

Aragón & Caicedo (2009), en el estudio “La enseñanza de estrategias metacognitivas para el mejoramiento de la comprensión lectora”, investigación de corte preexperimental, realizado con el propósito de indagar las características de algunos programas de enseñanza de estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora, aplicados a los estudiantes de diferentes niveles de la educación formal. Por otro lado, en cuanto a la metodología implementada consistió en la revisión bibliográfica de artículos teóricos y reportes de investigación, publicados entre 1996 y 2008, en bases de datos (ScienceDirect, Psycarticles y ProQuest), revistas especializadas nacionales (Universitas Psychologica, Pensamiento Psicológico, entre otras) e internacionales (Educational Psychology, Journal of Educational Psychology; Reading y Writing Quarterly, Infancia y aprendizaje, entre otras) y libros sobre la temática y temáticas afines. Luego de este proceso, la información obtenida se organizó en tres categorías de análisis: los Programas de Intervención, los Métodos Instruccionales y Otros Aspectos Metodológicos que han orientado el desarrollo de los programas. Por ende, llega a concluir que la enseñanza de estrategias metacognitivas de manera organizada y sistemática permite a los estudiantes una mejora significativa en la comprensión lectora.

Colonia & Mejía, (2017), en la investigación “Estrategias cognitivas, metacognitivas y rendimiento académico de estudiantes de ingeniería”, la metodología utilizada fue estudio no experimental, de tipo descriptivo correlacional. Este estudio se realizó con el propósito con el fin de analizar las relaciones entre las estrategias cognitivas, estrategias metacognitivas y el rendimiento académico. La población estuvo constituida por 1547 estudiantes, y la muestra por 466 estudiantes de las carreras de Ingeniería Civil (167), Ingeniería Agrícola (154) e Ingeniería de Minas (125) de la universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Se aplicó

2 instrumentos para medir las variables estrategias cognitivas, estrategias metacognitivas y rendimiento académico y como conclusión, encuentra que, no existe relación significativa entre las estrategias cognitivas de aprendizaje y el rendimiento académico. Y, por ende, al no encontrar ese rasgo significativo, recomienda que los docentes de estas carreras profesionales de ingeniería enseñen a los estudiantes estrategias cognitivas y metacognitivas, considerando sus características de aprendizaje y se utilicen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de asegurar un buen desarrollo de las competencias. el logro de aprendizaje.

Pari, (2017), en el estudio titulado: Nivel de comprensión lectora en los alumnos de la I. E. S. Privada Militarizada “Mariano Santos Mateos” de la ciudad de Puno – 2017, realizado con el propósito de conocer un nivel de logro en la comprensión lectora de los estudiantes. El enfoque metodológico empleado fue de carácter mixto. Se aplicó a una población de 71 alumnos con asistencia regular de los 108 matriculados. El diseño corresponde concretamente al tipo descriptivo-transversal. En este trabajo se concluye que los alumnos de la institución educativa poseen un nivel de proceso en la comprensión lectora en general. Además, se demuestra que la mitad de los alumnos de la institución educativa alcanzan un nivel de logro esperado en la comprensión lectora de nivel literal; un nivel de logro en inicio en el nivel inferencial; un nivel de logro en inicio en el nivel criterial.

Llanos (2013), en la tesis titulada: Nivel de comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de carrera universitaria. Estudio realizado con el objetivo de determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del primer ciclo de siete escuelas profesionales de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo de Chiclayo, en el semestre académico 2012-I. La metodología empleada fue de tipo descriptivo y de corte transversal. El universo poblacional estuvo formado por 654 alumnos ingresantes del semestre académico 2012-I. La técnica utilizada fue una encuesta de 20 ítems de selección múltiple: 9 para evaluar el nivel literal y 11 para el nivel inferencial; estos a su vez, miden tres niveles de dominio: previo, básico y suficiente. Producto del trabajo se obtuvo las siguientes conclusiones: primero, el nivel de comprensión lectora de la mayoría de estudiantes se encuentra en el nivel básico, respecto de su capacidad para la comprensión, análisis e interpretación de información. Segundo, el problema se agrava al observar que el 28 % de los estudiantes se ubica en el nivel previo, lo que significa que no posee las habilidades mínimas para enfrentar con éxito la actividad universitaria.

Estos antecedentes, permiten constatar que existe una gran preocupación por dar respuesta con evidencias concretas sobre los niveles de comprensión lectora dentro de los trabajos de investigación, sobre todo en el campo educativo.

VI. MARCO TEÓRICO

4.1. Estrategias metacognitivas

En término resumido, (Valencia & Ojeda, 2018) definen que la metacognición se entiende como pensar sobre el pensamiento. Precisamente, en lectura, la metacognición se refiere al control de estrategias cognitivas que ayudan al lector a procesar nueva información a partir del texto.

Para ser más precisos, la metacognición es la capacidad de conocer de manera consciente o saber cómo se aprendió y explicar los pasos y los procedimientos con la finalidad de interiorizar los conocimientos, así como las estrategias que dieron lugar al mismo, todo ello permite facilitar o mejorar el proceso del aprendizaje.

Según (Cornejo, 2014), las estrategias metacognitivas, en los procesos de control son herramientas muy útiles para el logro de aprendizajes profundos y significativos. Tomando la idea de este autor, indudablemente, estas estrategias permiten al lector darse cuenta de las partes que comprende de la lectura y las que no comprende, asimismo de las dificultades que se presentan en dicho proceso.

A este respecto, (García Señorán, 2006) propone que las estrategias de comprensión lectora debe ser una lectura obligada para los profesionales de la educación y estudiantes del Magisterio, Psicopedagogía y Psicología. El estudioso, recomienda que debe diseñarse actividades en el aula, así como una revisión de programas de intervención centrados en los distintos factores que inciden en el aprendizaje de textos.

4.2. Comprensión lectora

A la pregunta ¿qué implica leer?, el estudioso (Jiménez, 2014), argumenta que la comprensión lectora es una noción que surge de preguntarse qué es leer, «leer es una interacción que tiene lugar en un contexto determinado y entre un lector y un texto». Por otro lado, el acto de leer desde la mirada de (Sole, 1987) es un proceso que comprende el lenguaje escrito, en el cual interviene el texto, su forma y su contenido, como también un lector activo que tenga un objetivo de lectura

para interpretar el texto. El significado de este depende de las ideas del lector y de los objetivos que tenga para la lectura. Por otro lado, (Cassany, 2004) plantea que: Leer no consiste simplemente en seguir una secuencia de grafías o darles sonido a las palabras, leer consiste en comprender, y para comprender es necesario desarrollar una serie de destrezas mentales o procesos cognitivos que le permitirán a lector hacer inferencias de lo que el texto sugiere, hacer hipótesis anticipando el suceso de lo que el escrito dirá, comprender el significado del texto etc.

Comprender no es simplemente registrar en la mente y recordar literalmente lo que se ha leído; la comprensión involucra una gran cantidad de actividad inferencial. Aún la comprensión de un párrafo sencillo demanda un número considerable de inferencias.

(Freire, 1998), sostiene que, el acto de leer implica tres elementos ineludibles y constitutivos que dan forma y sentido a la acción del sujeto sobre el objeto o código representacional, estos son: percepción crítica, interpretación y reescritura. Es decir, la comprensión de lectura es el grado que alcanza el lector en la obtención, procesamiento, evaluación y aplicación de la información contenida en el texto.

4. 3. Características de la comprensión lectora

La primera característica de la comprensión de lectura es el que se refiere a la naturaleza constructiva de la lectura: para que se dé una adecuada comprensión de un texto, es necesario que el lector esté dedicado a construir significados mientras se lee. La lectura como construcción es un proceso fundamental que sirve de base a las demás características de la lectura. Leer construyendo significados implica, por un lado, que el lector no es pasivo frente al texto, y, por otro lado, que es una lectura que se lleva a cabo pensando sobre lo que se lee. (Pinzas, 2014).

La segunda característica se desprende de la anterior y la define como un proceso de interacción con el texto.

El lector trae consigo un conjunto de características cognitivas, experienciales y actitudinales que influye sobre los significados que atribuye al texto y sus partes. Por la naturaleza interactiva de la lectura, podemos decir que el texto no contiene el significado, sino que este emerge de la interacción entre lo que el texto propone y que el lector aporta al texto, por ello, se dice que, en la lectura comprensiva, texto y lector entran en un proceso de interacción.

Como consecuencia de esta interacción, el lector se ve involucrado en un activo y constante proceso de integración de información.

El lector integra sus experiencias y conocimientos previos con las novedades que el texto trae.

La tercera característica la describe como un proceso estratégico. Esto quiere decir, que el lector va modificando su estrategia lectora a la manera como lee según su familiaridad con el tema, sus propósitos al leer su motivación o interés, el tipo de discurso del que se trata, etc. Es decir, acomoda y cambia sus estrategias de lectura según lo necesite.

La cuarta característica se refiere al aspecto metacognitivo. La metacognición, Pinzas alude a la conciencia constante que mantiene el buen lector respecto a la fluidez de su comprensión del texto, y a las acciones remediales de autorregulación y reparación que lleva a cabo cuando se da cuenta que su comprensión está fallando e identifica los orígenes de su dificultad. Se trata, esencialmente, de estar alerta y de pensar sobre la manera como uno está leyendo, controlando a la lectura para asegurarse que se lleve a cabo con fluidez y especialmente con comprensión. (Pinzas, 2014)

4. 4. Factores que se deben tener en cuenta para desarrollar y mejorar la comprensión lectora

La lectura es un proceso interactivo, por el cual el lector construye una representación mental del significado del texto al relacionar sus conocimientos previos con la información presentada por el texto, además, la comprensión se verá facilitada por el conocimiento del escritor y el conjunto de habilidades que puede desarrollar el lector con diversas estrategias.

Es así, que la comprensión del texto va a depender de diversos factores:

a) Factores de comprensión derivados del escritor.

Se debe observar, que los textos se emiten con una finalidad o propósito determinado. Esta intención nos permite captar el sentido global del texto, así como determinar la estructura del mismo. Por ejemplo: cuando se lee un periódico se encuentra en él textos con diferentes finalidades, ya sea de informar, como en el caso de los artículos de opinión, y como no, proporcionar entretenimiento, etc. Esto es, la intención de los mismos, varía según el tipo de texto con el que nos encontremos.

b) Factores de comprensión lectora derivados del texto.

El grado de comprensión de los textos se ve facilitado muchas veces, por el interés del autor por el texto, y también cuando el lector observa que la lectura se vincula con su patrimonio de conocimiento y cumple con alguna función provechosa para él.

Pero, además de ello, un aspecto primordial para la comprensión lectora es la forma y la estructura del texto. Cuando los contenidos se presentan en forma desordenada o incompleta nos e produce una construcción de significados nuevos y difícilmente podrá entenderse el sentido global del texto.

c) Factores de comprensión provenientes del lector.

El lector debe presentar conocimientos de diverso tipo para enfrentar con éxito la lectura. Entre estos se tiene:

- El conocimiento de la realidad para construir o anticipar la información que nos transmite cada tipología textual.
- El lector deberá entender el tipo de interacción social propuesta por el escritor, como, por ejemplo: qué objetivo tiene la comunicación. Desde qué lugar y tiempo se produce, etc. Así como también, habrá que contrastar su propia finalidad de lectura, que pueda coincidir en mayor o menor grado con la del lector.
- Es importante que el lector identifique las unidades del sistema, es decir:
 - Saber cómo se pronuncian las palabras escritas.
 - Poder descifrar la escritura hecha a mano.
 - Reconocer palabras y frases y, recordar su significado con rapidez.
 - Reconocer que una palabra nueva tiene relación con una palabra conocida. Ejemplo: blanquecino – blanco
 - Reconocer la relación entre diversas formas de la misma palabra: flexión, derivación, composición, etc.
 - Utilizar el contexto para dar significado correcto de una palabra según el contexto.
 - Reconocer las relaciones semánticas entre las diferentes partes de la frase.
 - Determinar la estructura textual, una propiedad que debe reunir un texto es la cohesión textual.

4.5. Tipos de lectura:

Existen diversos criterios para clasificar la lectura; algunos se refieren a la lectura de perfección, lectura cultural y lectura especializada; otros a la lectura-vicio, lectura placer, lectura-trabajo, y también a la lectura recreativa, informativa, formativa y de investigación. Simplificando esta clasificación, se considera relevante la clasificación que propone (Tovar Cabañas, 2009) pues,

para extraer información documental de los inmensos corpus de datos, los investigadores recurren a una serie de directrices o lecturas indagatorias que, de acuerdo con su perfil, pueden agruparse en tres tipos básicos, a saber: las lecturas indagatorias que sirven para construir determinados estados de arte pueden tipificarse dentro de la lectura seminária, mientras que las directrices o lecturas indagatorias que se utilizan para ubicar los componentes heurísticos e inefables de ciertos problemas, pueden agruparse bajo el signo de la lectura autogestiva; por último, podemos catalogar las lecturas investigativas cuya isotopía se encarga de atender la pragmática y la dinámica derivada de un problema dado dentro de la lectura ética. (Tovar, 2009)

a. Lectura seminária

La lectura seminária es aquella que se realiza dentro del seminario investigativo y, por tanto, para poder decir algo sobre ella es necesario definir las principales características de este último. En ese sentido y, de acuerdo con Hernández (1988), citado por Tovar, el seminario investigativo es una técnica de enseñanza-aprendizaje activa, en la cual se pide a cada participante que desarrolle a profundidad una lectura o directriz asignada. El objetivo es saber que todo tema, motivo de seminario, se puede analizar desde diferentes lecturas o directrices indagatorias, cuya agrupación llega a generar el estado del arte de dicho tema y la relación que guarda con su disciplina; conjuntamente trata de ver qué se ha realizado y qué falta por hacer (interés implícito del seminario), proponiendo nuevas líneas de investigación para el futuro.

b. Lectura autogestiva

En esta investigación se define la lectura autogestiva como una técnica de enseñanza-aprendizaje de carácter autodidacta, en la cual el investigador, al decidirse por una búsqueda propuesta por iniciativa propia, tal como indica Revueltas citado por Tovar (2008), desarrolla a profundidad una problemática derivada de acciones precedentes. Su objetivo es conocer las diversas formas que existen para abordar una temática conocida o desconocida, pues para la autogestión académica, el aprender o el conocer es impugnar, controvertir.

c. Lectura ética

En este trabajo se define la lectura ética como una técnica de enseñanza-aprendizaje multidisciplinaria, en la cual tanto la experiencia como el lugar de enunciación del investigador orientan su posición respecto a un problema derivado. Su objetivo es construir un sistema de ideas suficientemente coherente para explicar aquellos fenómenos que no tienen campo explicativo, que

no cuentan con un marco categorial ni teórico, o bien lograr una síntesis conceptual para ciertas circunstancias límite que las disciplinas convencionales no abordan.

4.6. Evaluación de la lectura:

(Cassany, 2004) sostiene que los resultados de la investigación psicolingüística sobre la comprensión han sido indiscutiblemente importantes y nos han aportado descripciones precisas sobre la conducta real y experta de lectura, además de poderosas teorizaciones sobre lo que ocurre en nuestra mente cuando construimos la comprensión.

Tradicionalmente la evaluación de la lectura, una vez superado el proceso de aprendizaje, se ha centrado en pruebas de velocidad y comprensión, midiendo esta comprensión de formas diferentes, bien por medio del recuerdo libre, por preguntas de verdadero falso, o por preguntas de alternativa múltiple. Se puede responder a preguntas sobre un texto sin haberlo entendido, del mismo modo que es posible comprender un texto y ser incapaz de dar respuesta a preguntas que hagan referencia a este texto. Por ello, se debe enseñar a los estudiantes a analizar las preguntas como paso previo a su empleo en la evaluación de la lectura.

4.7. ¿Es posible evaluar la comprensión?

(Thierry, 2002) dice: Evaluar la comprensión es un problema complejo, acerca del cual se ha escrito mucho durante estas últimas décadas sin que por ello se pueda considerar como un asunto resuelto. El tema cobra actualidad cuando, desde distintas disciplinas, se comienza a cuestionar el papel pasivo tradicionalmente asignado al lector. (Thierry, 2002)

El asunto ha sido discutido, al menos, desde tres perspectivas: la del psicopedagogo, la de la psicolingüística y la del crítico literario. Los primeros se interesan por la evaluación en el nivel del aula; los segundos intentan descubrir los procesos estratégicos que el lector pone en juego al leer comprensivamente un texto. Los últimos pretenden lograr algún grado de objetividad en su propio quehacer. La comprensión es, en sí, un proceso que se realiza en la intimidad del lector; pero existe una serie de factores psico-socio-lingüísticos que permiten un cierto acceso al proceso y al producto de este aspecto de la cognición.

En primer lugar, el punto de partida es una realidad material: el texto escrito. Este ha sido construido por un autor para que otros, los lectores, lo interpreten reconstruyendo mentalmente

los significados "intencionados". En esta construcción, el autor recurre a la competencia lingüística, textual y pragmática, de modo que sigue ciertas reglas tácitas que regulan la forma de sus expresiones.

En segundo lugar, el proceso mismo depende de la integración de los significados asignados al texto con significados preexistentes en los esquemas registrados en la memoria semántica y en la memoria episódica del lector. El origen de este conocimiento previo en la interacción social y su carácter estructurado permiten, además, formarse una idea de los hechos y situaciones a los que se hace referencia en el texto. El conjunto de conocimientos convencionales que se activa al iniciar la lectura ha sido denominado de diversas maneras: mundos posibles, modelo mental y modelo de situación. A partir de esta representación de un aspecto determinado de la realidad, es posible inferir proposiciones que complementan los significados explicitados por el autor, estableciendo relaciones que dan coherencia a la interpretación del texto. (Thierry, 2002)

Finalmente, las estrategias de comprensión lectora, tal como lo señalan (Aragón y Caicedo 2009) se enseñan a través de cuatro fases: observar y personalizar, buscar y recuperar, comprender e integrar, y comunicar a otros. Los autores, señalan que estas estrategias reportan mejoras significativas en la comprensión lectora, encontrando que los estudiantes aprenden y usan estrategias que les permiten apropiarse del conocimiento de los textos, tales como la búsqueda y la comprensión e integración de la información entre textos.

4.8. Técnicas de evaluación

Son muchas las clasificaciones que se han realizado sobre las técnicas de evaluación, desde aquellas que toman como punto de partida el área a evaluar, a aquellas que toman como base el proceso seguido en la obtención de información, o aquellos que se caracterizan por un planteamiento más amplio al contrastar las diferentes técnicas de evaluación por la estructuración de los instrumentos de medida, en esta clasificación distinguimos:

Métodos que requieren situación de prueba. - En la situación de prueba se obtiene información presentando al sujeto, en un momento dado, un conjunto de tareas (Cuestiones) que se consideran representativas de la conducta que se mide y a partir de su ejecución en dichas tareas se infiere la presencia o dominio de esta conducta por el sujeto. La situación de prueba se caracteriza por:

- Tratar de medir resultados máximos.

- Presentar un conjunto de tareas uniformes para el conjunto de todos los sujetos.
- Condiciones de aplicación estandarizadas.
- Existencia de patrones externos para medir la corrección.
- El alumno tiene conciencia de ser examinado.

Se distinguen pruebas elaboradas por el investigador y test estandarizados.

Los inventarios son un conjunto de herramientas que, empleadas con flexibilidad, dan información al evaluador para determinar el nivel del material de lectura más apropiado para cada alumno. Se pueden utilizar también como instrumentos diagnósticos, para ayudar con la finalidad de hacer valoraciones informales del proceso de la lectura y para que los estudiantes tomen conciencia de su propia capacidad lectora.

Los test se basan en contenidos y objetivos comunes a muchos contextos educativos, los ítems son analizados y revisados antes de formar parte de la prueba, aportan datos sobre la validez y fiabilidad de las puntuaciones, y los baremos presentados se basan en grupos normativos representativos de la población a que se dirige la prueba.

(Darder, 2017), propone otros procedimientos de recogida de información para conocer los cambios de conocimientos del sujeto después de la lectura, desde métodos de prueba, observación del comportamiento lector, pidiendo al sujeto la información contenida en un texto que acaba de leer, estos incluyen:

- inferencias y deducciones que ha realizado durante la lectura.

Resumen con preguntas posteriores como medición del recuerdo provocado: Mediante preguntas abiertas se intenta obtener más información sobre lo comprendido por el lector, sacando la información almacenada en su memoria a largo plazo.

- Respuestas de verdadero/falso: El lector responde intentando recordar las partes de la lectura, el inconveniente es saber cuándo responden correctamente o al azar.
- Respuestas de elección múltiple: Preguntas empleadas frecuentemente porque reduce la probabilidad de azar, vista en las respuestas de verdadero/falso. Es uno de los mejores métodos de recogida de información.
- Tests de cierre o de completamiento de textos: Son textos donde se les ha sustraído palabras, el lector tiene que ir completando mientras lee. Los resultados son buenos cuando el lector tiene una buena comprensión a nivel de frase, en cambio, si el lector no supervisa la comprensión no es un sistema válido. Dicha medición sirve para detectar problemas en el control de la comprensión.

4.9. Niveles de comprensión lectora

a. La Comprensión lectora Inferencial

(Pinz, 2001) propone las siguientes estrategias:

- a).-Releer el texto.
- b).-Responde preguntas sobre el contenido del texto, pero con sus propias palabras.
- c).-Pedir a los alumnos que analicen el texto, buscando la respuesta a cada pregunta que no está escrita en el texto.
- d).-Que sugieran varios posibles títulos que le podrían dar al texto.
- e).-Anticipar el final del texto.

(González, 1998), propone la técnica CLOZE para trabajar la comprensión del nivel inferencial que consiste en la elaboración de un texto al que se le ha suprimido una palabra cada cinco, con excepción de las diez primeras y diez últimas palabras del texto que se manifiestan intactas. La tarea, consiste en que el estudiante evaluado debe completar el texto, identificando palabras que han sido suprimidas.

b. La comprensión lectora de nivel criterial.

(Pari, 2017), define que en este nivel se emiten juicios sobre el texto leído, se aceptan o rechazan pero con fundamentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.

4.10. Tipos de textos

(Rodrigo & Muñoz-Basols, 2018) alcanzan dos pautas para distinguir entre los textos que se lee, porque, como tales, son distintos. La primera pauta, no es lo mismo leer una novela en comparación a un informe de investigación, por ejemplo. Una segunda justifica que los distingamos la constituyen las diferentes expectativas que distintos textos despiertan en el lector, según a ciertos esquemas a los cuales se adapta el discurso escrito.

De entretenimiento Expresa satisfacción al leer un texto que es entretenido.

Descriptivos Novelas, cuentos, postales y cartas.

Catálogos. Guías turísticas, libros de viaje, reportajes y diarios

Reconoce sus funciones.

Expositivos Libros de textos, textos divulgativos, enciclopedias, diccionarios.

Describe los hechos reales o imaginarios de los textos.

Argumentativos Artículos de opinión, crítica de prensa, discursos y ensayos.

Expresan opiniones para convencer

Cuentos de ciencia Identifica aspectos científicos que corresponden a la ciencia.

Solé señala que “leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer (obtener una información pertinente para) los objetivos que guían su lectura”. Esta afirmación tiene varias consecuencias. Implica, en primer lugar, la presencia de un lector activo que procesa y examina el texto. Implica, además, que siempre debe existir un objetivo que guíe la lectura o, dicho de otra forma, que siempre leemos algo, para alcanzar una finalidad. (Solé, 1992)

Solé (1992), considera tres subprocesos: Antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. Recomienda que cuando uno inicia una lectura se acostumbre a contestar preguntas en cada uno de las etapas del proceso.

VII.METODOLOGÍA**7.1. Lugar de Estudio.**

El ámbito de estudio será la Universidad Nacional del Altiplano – Puno. La intención es dar una visión sistémica acerca de la comprensión de las estrategias inferencial y criterial aplicado a los estudiantes universitarios. Pues, en la Universidad Nacional del Altiplano, donde la evaluación, es generalmente normativa, especialmente es usada en los exámenes de admisión, donde el objetivo es asegurar que entren los más preparados, tomando como norma, las estadísticas de lo que debiera saber un alumno para ingresar sin distinguir la escuela de procedencia u otros factores que puedan determinar las diferencias, ni los progresos del alumno. La Universidad Nacional del Altiplano está ubicada en la ciudad de Puno, capital del departamento de Puno – Perú.

7.2. Población y tamaño de muestra.**Población.**

La población de estudio del presente trabajo de investigación está constituida por todos los estudiantes de los programas de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, la misma que se presenta a continuación:

Escuela Profesional	Hombres	Mujeres	TOTAL
Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía	289	258	547
Matemática, Física, Computación e Informática	261	234	495
Ciencias Sociales	193	316	509
Ciencia, Tecnología y Ambiente	269	75	344
TOTAL	1012	883	1895

Muestra

La muestra del presente estudio se halla por métodos de muestreo aleatorio Estratificado, utilizando el Tamaño de Muestra para la estimación de la proporción poblacional con variable cualitativa. Haciendo uso de la estadística podemos obtener los siguientes resultados.

Para hallar el tamaño de muestra óptimo usamos la siguiente fórmula:

$$n_0 = \frac{NZ^2PQ}{(N-1)e^2 + Z^2PQ}$$

donde:

$$P = 0.5 = 50\% \quad \text{Proporción favorable}$$

$$Q = 1 - P = 1 - 0.5 = 0.5 = 50\% \quad \text{Proporción no favorable}$$

$Z_{(1-\alpha/2)}$ = 95% de confianza, valor de la distribución normal según el nivel de confianza deseado

$$Z_{(1-\alpha/2)} = Z_{(1-0.05/2)} = Z_{(1-0.025)} = 1.96$$

$e = 5\% = 0.05$ =Margen de error muestral

$N = 1895$ población total.

Entonces el tamaño de muestra óptimo es de 331 estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno. Periodo 2021.

Estrato	Programa Profesional	N° de Alumnos	MUESTRA
1	Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía	547	95
2	Matemática, Física, Computación e Informática	495	87
3	Ciencias Sociales	509	89
4	Ciencia, Tecnología y Ambiente	344	60
TOTAL		1895	331

7.3. Descripción detallada de los métodos, uso de materiales, equipos o insumos.

a) Diseño de muestreo

Correlación de Spearman

Este indicador es utilizado para medir la relación existente entre dos variables categóricas cuantitativas en estudio.

PRUEBA ESTADÍSTICA.

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

$$Z_c = \frac{\rho}{\sqrt{\frac{1 - \rho^2}{n - 2}}}$$

donde:

Z_c : Z calculada de la distribución normal.

n : Tamaño de muestra.

ρ : Coeficiente de correlación de Spearman.

Y : Variable dependiente.

X : Variable independiente.

b) Descripción detallada del uso de materiales, equipos, insumos, entre otros.

Para el logro de los objetivos se aplicará la técnica de la encuesta y el instrumento cuestionario.

c) Descripción de variables a ser analizados en el objetivo específico

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	NIVEL
<p>La variable (1) Estrategias Metacognitivas</p> <p>(Terán, 2018). Define lo siguiente: Las estrategias metacognitivas son procesos secuenciales que utiliza el individuo para controlar actividades cognitivas y asegurarse de que una meta cognitiva propuesta anteriormente sea alcanzada. Incluye el conocimiento de estrategias cognitivas y metacognitivas, además del conocimiento condicional de cuándo y dónde es apropiado utilizar esas estrategias.</p> <p>La variable (2) Comprensión Lectora</p> <p>En el informe que realiza MINEDU, sobre los resultados que alcanza la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes- (UMC, 2019), precisa que los estudiantes se concentran en los niveles un poco mejor en el caso de lectura, cuyos resultados aún no son satisfactorios para el nivel de logro de aprendizaje que un estudiante debe ostentar al finalizar un ciclo. Estos resultados tendrán impactos en el tránsito hacia el nivel universitario.</p>	<p>Lectura</p> <p>Metacognición</p> <p>Planificación</p> <p>Supervisión</p> <p>Evaluación</p>	<p>- Predicción</p> <p>- Verificación</p> <p>- Revisión panorámica</p> <p>- Predicción del texto</p> <p>- Autoconocimiento</p> <p>- Comprensión activa</p> <p>- Resumen</p> <p>- Juicio crítico</p>	<p>1,2,3,4,5, 11,12,13,14, 15</p>	<p>Bajo (0 - 3)</p> <p>Medio (4 - 6)</p> <p>Alto (7 - 8)</p>
	<p>NIVEL INFERENCIAL</p> <p>NIVEL CRITERIAL</p>	<p>Identifica aspectos implícitos</p> <p>Sintetiza la información</p> <p>Apoya o rechaza el contenido</p> <p>Emite un juicio de valor</p>	<p>6,7,8,9,10, 16,17,18,19, 20</p>	<p>Bajo (0 - 2)</p> <p>Medio (3 - 4)</p> <p>Alto (5)</p>

Fuente: Elaboración propia

d) Aplicación de prueba estadística inferencial.

Prueba estadística que se usó es la Chi-cuadrada (X^2). Con esta prueba estadística se determina si existe relación entre dos variables que poseen un cierto número de categorías (Canavos, 1988). En ese sentido, el procedimiento de la prueba de chi-cuadrada se usa para probar la hipótesis de independencia de dos variables de clasificación. Para estimar esta prueba estadística se usa la siguiente fórmula:

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Donde:

X^2 = Chi cuadrado calculado

O_i = valores observados

E_i = Valores esperados

Regla de decisión

Si el P-valor resulta menor que el nivel de significancia (0.05), entonces se rechaza la hipótesis nula y se aceptará la hipótesis alternativa.

7.4. Tabla de recolección de datos por objetivos específicos.

Tabla 1

Objetivos, técnicas e instrumentos según los objetivos de investigación

Objetivos	Técnicas	Instrumentos
Objetivo general	Encuesta	Cuestionario
Objetivo específico 1	Encuesta	Cuestionario
Objetivo específico 2	Encuesta	Cuestionario

Fuente: Resultados recabados

VIII. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	MES - 2021							
	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AG
1. Búsqueda de información	x							

2. Trabajo de campo.								
Acceso al campo.								
Recogida productiva de datos.	x	x	x	x				
3. Fase analítica						x	x	x
4. Fase informativa.								

IX. PRESUPUESTO

N°	Descripción	Unidad de	Costo	Cantidad	Costo Total (S/.)
		medida	Unitario (S/.)		
1	Personal	personas		3	S/. 4.000.00
2	Materiales y soporte logístico	papel	200	impresiones	S/. 200.00
3	Servicios digitales		500	4 ejemplares digitales	S/. 500.00
4	Imprevistos		200		S/. 200.00
	TOTAL				S/. 4,900.00

X. BIBLIOGRAFÍA

- Aragón Espinosa, L., & Caicedo Tamayo, A. M. (2009). La enseñanza de estrategias metacognitivas para el mejoramiento de la comprensión lectora: estado de la cuestión. *Pensamiento Psicológico*, 5(12), 125–138. <https://doi.org/10.11144/110>
- Canavos, G. C. (1988). *Canavos Probabilidad y Estadística PARTE 1* (pp. 1–651).
- Cassany, D. (2004). *Explorando las necesidades actuales de comprensión. Aproximaciones a la comprensión crítica*.
- Colonia Cerna, P., & Mejía Anaya, T. (2017). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de Ingeniería Agrícola de la Universidad Nacional «Santiago Antúnez de Mayolo». *Aporte Santiaguino*, 8(2), 327. <https://doi.org/10.32911/as.2015.v8.n2.236>
- Cornejo, C. O. (2014). *Enfoques De Aprendizaje, Autodeterminación Y Estrategias*. 1, 79–88.
- Darder, G. (2017). *DE EDUCACIÓN INFANTIL / PRIMARIA COMPRENSIÓN LECTORA : BATERÍAS Y TÉCNICAS PARA SU Nombre del tutor de TFG : Francisco Javier*. 0–27.
- Freire, P. (1998). La importancia del acto de leer. *La Importancia Del Acto de Leer*, 15, 81–89.
- García Señorán, M. (2006). *González Fernández, A. Estrategias de comprensión lectora*. 13(2004), 461–464.
- González, R. (1998). Comprensión lectora en estudiantes universitarios iniciales. *Persona*, 0(001), 43. <https://doi.org/10.26439/persona1998.n001.691>
- Jiménez Pérez, E. (2014). Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. *Investigaciones Sobre Lectura*, 1, 65–74. <https://doi.org/10.37132/isl.v0i1.17>

- Llanos Cuentas, O. (2013). Nivel de comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de carrera universitaria. *Universidad de Piura*, 1–112.
- Pari, L. (2017). *Nivel de comprensión lectora en los alumnos de la i. e. s. Privada Militarizada "Mariano Santos Mateos" de la ciudad de Puno – 2017*. 77.
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8517/Luz_Marina_Pari_Portillo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pinz, J. R. (2001). *Juana R. Pinzás G. (2001) Leer pensando. Introducción a la visión contemporánea a la lectura. PUCP p. 51- 53.*
- Pinzas, J. (2014). Leer pensando. visión contemporánea de la lectura. *Revista de Investigación En Educación*, 12(1), 113–114.
- Rodrigo, V., & Muñoz-Basols, J. (2018). Estrategias de Lectura. *La Comprensión Lectora En La Enseñanza Del Español LE/L2*, 69–92. <https://doi.org/10.4324/9781315624662-6>
- Sole, I. (1987). Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora. *Infancia y Aprendizaje*, 10(39–40), 1–13. <https://doi.org/10.1080/02103702.1987.10822170>
- Solé, I. (1992). Estrategias de comprensión de la lectura. *Cuadernos de Pedagogía*, 216, 25–27.
<http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/>
- Terán Plasencia, H. (2018). Las estrategias metacognitivas en la comprensión lectora de los estudiantes del 1er ciclo de Contabilidad de la Universidad César Vallejo – Lima Este, Año 2017. *Universidad César Vallejo*.
- Thierry, P. (2002). METACOMPRESIÓN Marianne Peronard Thierry Universidad Católica de Valparaíso. *Onomázein : Revista de Lingüística, Filología y Traducción*, 7, 99–115.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1345/134518098006>
- Tovar Cabañas, R. (2009). Técnicas, tipos y velocidades de lectura tras la investigación documental. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 39(3), 39–78.
- UMC. (2019). Resultados de las evaluaciones nacionales de logros e aprendizaje 2019. *Ministerio de Educación*, 24. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/PPT-web-2019-15.06.19.pdf>
- Valencia Astete, O., & Ojeda Ortega, E. (2018). Estrategias Metacognitivas Para Mejorar La Comprensión Lectora En Los Estudiantes De Primero De Secundaria De La Institución Educativa Privada César Vallejo – Oropesa 2018. *Universidad Cesar Vallejo*.

Falta incluir

Gordillo, A., & Flórez, M. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. Revista de actualidad pedagógica, 63, Doi: <https://doi.org/10.19052/ap.1048>

XI. ANEXO

Cuadro de matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Y COMPRESIÓN LECTORA DE NIVEL INFERENCIAL Y CRITERIAL EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO-2021.

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Dimensiones
<p>General:</p> <p>¿En qué medida mejora las estrategias metacognitivas y comprensión lectora de nivel inferencial y criterial en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la UNA, Puno- 2020?</p> <p>Específicos:</p> <p>¿En qué medida mejora las estrategias metacognitivas y comprensión lectora de nivel inferencial en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la UNA, Puno- 2021?</p>	<p>General:</p> <p>Determinar/Evaluar en qué medida las estrategias metacognitivas mejoran la comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la UNA Puno.</p> <p>Específicos:</p> <p>Determinar/Evaluar el nivel de comprensión inferencial aplicado a los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la UNA Puno.</p> <p>Determinar/ Evaluar las estrategias de comprensión</p>	<p>General:</p> <p>Las estrategias metacognitivas y comprensión lectora mejora en forma significativa en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la UNA Puno</p> <p>Específicos;</p> <p>¿Las estrategias metacognitivas y comprensión lectora de nivel inferencial es significativo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la UNA, Puno- 2020?</p>	<p>Estrategias metacognitivas</p>	<p>Aplicación de sesiones con estrategias metacognitivas</p>

<p>¿En qué medida mejora las estrategias metacognitivas y comprensión lectora de nivel criterial en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la UNA, Puno- 2021?UNA Puno?</p>	<p>criterial aplicado a los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la UNA Puno</p>	<p>Las estrategias metacognitivas y comprensión lectora de nivel criterial es significativo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la UNA, Puno- 2020?UNA Puno?</p>		
			<p>Comprensión lectora</p>	<p>Nivel inferencial</p> <p>Nivel criterial</p>