

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN**



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**DEVELANDO SENTIDOS... ENCONTRANDO EPÍSTEMES EN LA FORMACIÓN
PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL. UNA MIRADA DESDE LA ACADEMIA. PERÚ.**

PRESENTADO POR

Dra. GEORGINA ALEJANDRINA PINTO SOTELO

PUNO-PERÚ

2023

I. TITULO

DEVELANDO SENTIDOS... ENCONTRANDO EPÍSTEMES EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL. UNA MIRADA DESDE LA ACADEMIA. PERÚ.

II. RESUMEN

El proyecto de investigación titulado: Develando sentidos... encontrando epistemes en la formación profesional en Trabajo Social. Una mirada desde la academia. Perú; plantea como problema general: ¿Cuáles son los sentidos y las epistemes que subyacen en la formación profesional en Trabajo Social en los diferentes programas y/o Escuelas de Trabajo Social en el Perú?. Así mismo se propone como objetivo general: Comprender, resignificar sentidos y epistemes que subyacen en la formación profesional en Trabajo Social en los Programas y/o Escuelas profesionales de Trabajo Social en el Perú. La investigación que se propone es de enfoque cualitativo, de tipo teórica, interactivo, método y diseño fenomenológico. La muestra de estudio cualitativo asciende a 09 informantes claves que corresponde a cada uno de las directoras de estudio del Programa de Trabajo Social a nivel nacional a quienes se les realizará una entrevista en profundidad de tipo focalizada en cada uno de los escenarios de funcionamiento académico. Para el procesamiento de información cualitativa se utilizará el software Atlas - TI 23. La investigación pretende comprender *sentidos y significancia* a nivel epistemológico, contextual, metodológico y ético-político en la formación profesional en trabajo social en el país.

III. PALABRAS CLAVE

Develar, episteme, ético-político, formación profesional, metodológico, contextual.

IV. JUSTIFICACIÓN

En cuanto a la formación profesional en general, Llerena (2015) manifiesta que en la actualidad las universidades enfrentan el gran reto de ampliar su capacidad de respuesta a las exigencias sociales, a las demandas crecientes que enfrentan los profesionales en formación para que alcancen a insertarse plenamente en los procesos sociales, productivos y científicos en un contexto de alta complejidad, caracterizado por la desigual situación económica, los vertiginosos cambios tecnológicos y la amplia diversidad sociocultural. (p.2).

Igualmente, la misma autora, puntualiza que los requerimientos que enfrentan hoy las instituciones de educación superior llevan al debate acerca de cuáles son las características que debe reunir el proceso de formación profesional para alcanzar los fines encargados por la sociedad, ello tiene que ver con una amplia gama de factores. Uno de estos elementos guarda relación con la conciencia que presente el gobierno de cada país sobre la importancia de la educación superior para el desarrollo no solo de la sociedad, sino también de los educandos que han depositado en ella sus esperanzas de desarrollo personal-profesional, impulsando las políticas gubernamentales que lo permitan. (p.3). Finaliza ratificando que alcanzar una integralidad en la formación profesional a

nivel universitario implica, no solo formar un profesional con sólidos conocimientos, sino también uno que se halle comprometido con su labor y con la sociedad en que se inserta, a cuyo desarrollo debe contribuir desde su profesión, independientemente, de la especificidad de esta y de su contexto de actuación. (p.7).

El Trabajo Social en América Latina fue creado en año 1925, al respecto Esquivel (2011) hace un recuento de las escuelas formadoras en Trabajo Social, que ya en el año 1954 América Latina registraba 64 escuelas de Trabajo Social, pasando a 183 en 1970 y 210 en 1975 (Castillo, 1980); para 1978 se contabilizaba un total de 50.000 graduados y 236 Escuelas (Alayón 1980) ;un caso para citar fue Brasil (país de América Latina con mayor número de escuelas y estudiantes de Trabajo Social) donde en 1977 únicamente las Facultades Metropolitanas Unidas de São Paulo recibían según cifras oficiales 800 alumnos por promoción (Rodríguez y Tesch, 1977); otro ejemplo es México con un total de 70 unidades académicas. Al año 1980 en América Latina se contaba con cerca de 260 escuelas, 2.000 docentes y más de 20.000 estudiantes. El desenvolvimiento histórico del Trabajo Social en el mundo, y en especial en América Latina, da evidencias de una constante consolidación, en la expansión de la formación profesional en Trabajo Social. (p.100).

En Perú, la primera Escuela de Servicio Social fundada en el Perú fue el año 1937, que corresponde a la actual Escuela profesional de Trabajo Social de la UNMSM cuya formación al decir de Maguiña (1979) estuvo influenciada a más de la Iglesia Católica por el Servicio Social Belga y por Chile. (p.111). En el país durante los años 1951 a 1979 se fueron creando los primeros Centros formadores en Trabajo Social como las Escuelas de la PUCP (1956); Huamanga -Ayacucho (1957), Escuela de Trabajo Social de la Universidad del Centro-Huancayo (1966), Escuela de Servicio Social -Puno (1961), escuela de Trabajo Social de la Universidad Particular San Martín de Porras (1968); Escuela de Huacho de la Universidad Faustino Sánchez Carrión (1973) , Universidad Particular Garcilaso de la Vega (1978).

Desde entonces la formación profesional de los futuros trabajadores sociales alcanzó el nivel universitario, cuyos planes de estudios en cuanto lineamientos y contenidos curriculares han transitado por diferentes avatares o caminos no solo pedagógicos sino fundamentalmente epistemológicos que le han ido imprimiendo rasgos genéricos y particulares que han y vienen perfilando su perfilado sus funciones articuladas a las demandas sociales y a la propia dinámica societal traducida en lo que Wallerstein denomina el sistema mundo capitalista.

Diversos autores concuerdan que la formación profesional del Trabajador Social permanentemente subsume epistemes, sentidos, reflexiones que van perfilando su intervención en la sociedad; desde esta perspectiva citamos a Vega (2001) para quien la práctica del Trabajo Social, es una práctica que adquiere características muy marcadas por el contexto, puesto que interviene sobre lo social y lo social está profundamente determinado por lo contextual macro en los ámbitos económico, social, político y

cultural. La formación profesional debe considerar el análisis de las características y la nueva naturaleza de los estados, así como los cambios que ello representa para la política social. Si bien es cierto que el Trabajo Social es una disciplina que contribuye a mantener las condiciones del pacto de dominación, también es cierto que potencia y desarrolla estrategias y experiencias de atención de lo social con la participación de diversos agentes sociales y en múltiples escenarios. La diversidad de formas de intervención profesional que han caracterizado históricamente al Trabajo Social, deben ser analizadas y discutidas a la luz de los cambios que la nueva lógica del desarrollo capitalista imprime al conjunto de profesiones, agentes sociales y actores que participan en la atención de lo social. Es fundamental en este proceso, la reconstrucción de la identidad profesional sustentada en lo que hace única y específica a la profesión en el conjunto de las disciplinas de las ciencias sociales. (p.21).

Sierra y Villegas (2009) manifiestan que la formación profesional está atravesada por diferentes apuestas: de la Universidad en tanto escenario formativo (Facultad, Escuela, Programa Académico), de los/as estudiantes, profesores/as, colectivos y organizaciones gremiales o profesionales, que se ponen en tensión según el contexto socio-económico y político, las políticas educativas del momento; y las demandas para la profesión en el mundo del trabajo, tanto desde el escenario público como el privado. Entendida de esta manera, la formación no es imparcial, se construye en un escenario concreto, implica toma de decisiones, definición de prioridades y por tanto una disputa por la hegemonía. (p.4).

Igualmente mencionan a los referentes teórico-epistemológicos, técnico-metodológicos y ético-políticos, además del currículo implícito y explícito, el lugar de la investigación y las prácticas preprofesionales, la identidad profesional, el objeto de estudio e intervención, la relación con el mercado del trabajo, el papel de la profesión ante los cambios sociales, culturales y las reformas estatales actuales, son algunos de los aspectos que complejizan el análisis y las propuestas sobre la formación profesional en Trabajo Social.(p.5).

Es importante recuperar las tendencias del Trabajo Social a lo que ambos autores manifiestan, “respecto a la tendencia crítico-social en la formación es desarrollada de manera marginal, los/as estudiantes afirman el poco conocimiento de esta mirada en los cursos y la falta de profundidad en los análisis que desde ahí se plantean, haciendo que quede rezagada en los mismos. Por su parte, algunos/as profesores/as que aseguran tener inquietudes frente a lo crítico, argumentan su restringido protagonismo en los cursos y en la formación en general en el desprecio con el que algunos sectores rechazan los presupuestos marxistas por considerarlos obsoletos, y en la estigmatización que a éstos se impone. “(p.7).

De acuerdo con lo señalado anteriormente se precisan como problemas a investigar los siguientes.

4.1 PROBLEMA GENERAL

¿Cuáles son los sentidos y las epistemes que subyacen en la formación profesional en Trabajo Social en los diferentes programas y/o Escuelas de Trabajo Social en el Perú?

4.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS

¿Pe 1 Cuáles son los fundamentos epistemológicos en la formación profesional en Trabajo Social?

¿Pe 2 Cuáles son los fundamentos contextuales en la formación profesional en Trabajo Social?

¿Pe 3 Cuáles son los fundamentos metodológicos en la formación profesional en Trabajo Social?

¿Pe 4 Cuáles son los fundamentos ético-políticos en la formación profesional en Trabajo Social?

V. ANTECEDENTES

Muñoz-Arce, Rubilar-Donoso, Matus-Sepúlveda y Parada-Ballesteros (2021) en el artículo de investigación: "¿Qué nos dicen las revistas y redes de investigación en trabajo social? Expresiones y concepciones en torno a la construcción de conocimiento disciplinar. Abordan la cuestión de la construcción de conocimiento en trabajo social analizando las revistas académicas y las redes de investigación en tanto dimensiones clave en la diseminación de la producción intelectual de la disciplina. Se identifican singularidades y se problematizan críticamente los enfoques conceptuales, así como los estándares metodológicos y éticos. Es una investigación documental. Concluyen puntualizando entre otros en la necesidad de:

Comprender la producción de conocimientos en el trabajo social como una red de relaciones sociales (Bourdieu, 2013 [1989] y 2012 [1984]) donde se interrelacionan y conectan actores unipersonales, equipos de investigación, instituciones y recursos, y desde las cuales se pueden ejercer resistencias frente a las lógicas del capitalismo cognitivo (Bourdieu, 1998). Aproximarse a la producción de conocimientos de este modo implica reconocer las interacciones que se dan entre generaciones y al interior de cada generación, pero también las individualidades de cada trayectoria, las tensiones y disputas en torno a la autorías y membresías, los límites geopolíticos desde donde el conocimiento ha sido construido y las conexiones que se establecen con otras/os investigadores al interior de la disciplina y con otras disciplinas relacionadas. (p.159)

Muñoz (2015) en el artículo de investigación: "Imperialismo profesional y Trabajo Social en América Latina", explora la noción de imperialismo profesional, o de colonización intelectual que han ejercido las escuelas de pensamiento europeas y angloamericanas en el desarrollo del trabajo social en América Latina. Realiza una revisión bibliográfica sobre diversas perspectivas y modelos de intervención empleadas en el trabajo social latinoamericano. El artículo plantea algunas reflexiones para avanzar hacia un trabajo social culturalmente sensible y dialogante, capaz de articular conocimientos globales

y locales en su accionar (p.421). Concluye apostando por una mirada intercultural del trabajo social, que se base en la articulación de la dimensión local (particular, situada culturalmente) y la dimensión global-internacional, para lo cual requiere del reconocimiento de tres condiciones: primero, reconocimiento de la interculturalidad, segundo, el diálogo como lo deseable y posible; y tercero, que es necesario trabajar por mayor simetría en las cuotas de poder entre todos los participantes del diálogo (p.433).

Guerra (2004 del 3 al 6 de setiembre). Instrumentalidad del) proceso de trabajo y servicio social [Ponencia]. XVIII Seminario Latinoamericano de Escuelas de Trabajo Social. La cuestión Social y la formación profesional en Trabajo Social en el contexto de las nuevas relaciones de poder y la diversidad latinoamericana. San José, Costa Rica. Plantea como objetivo: “a partir de la categoría instrumentalidad, tomada como una categoría constitutiva del ejercicio profesional, buscar en el proceso de reproducción social del orden burgués maduro, los fundamentos socio-históricos del Servicio Social y sus nexos operantes, como sus formas concretas de expresarse en la contemporaneidad” (p.2). El procedimiento metodológico es el de analizar ontológicamente el trabajo como proceso de trabajo y como proceso de reproducción social, buscando las mediaciones sociales que particularizan la profesión de Servicio Social. (p.2). Concluye entre otras manifestando que:

Las alteraciones en el “mundo del trabajo”, en la esfera del Estado, en las políticas sociales, en el perfil del trabajador, establecen nuevas mediaciones que se expresan en las condiciones objetivas (materiales y espirituales) sobre las cuales la instrumentalidad del ejercicio profesional se desenvuelve y que condicionan las respuestas profesionales. Con estos cambios, nunca una realidad social estuvo tan propicia para los individualismos, y por lo tanto, para la razón instrumental. Es de ese individualismo que se fortalece el neoliberalismo. Frente a estas transformaciones, la dimensión instrumental de la profesión, pasa a necesitar de vínculos cada vez más estrechos con un proyecto ético-político en defensa de los derechos sociales, humanos y de la democracia. (p.18).

Tibana y Rico (2009) en la investigación : “Fundamentación de la intervención de trabajo social: sistema conceptual y avances ”, realizada en Bogotá Colombia, plantean como objetivo entre otros: “Describir los conocimientos políticos, ontológicos, éticos, epistemológicos y metodológicos, que componen la fundamentación de la intervención en Trabajo Social”(p.7) Es una investigación documental. A manera de conclusiones señalan que:

La relación dilemática entre profesión y disciplina encuentra su punto de mediación en dos aspectos fundamentales: por una parte la investigación como procedimiento reflexivo, racional y sistemático de la realidad, integra intereses prácticos teóricos y la reflexión como un proceso que permite recoger la experiencia para reconstruirla, repensarla y a partir de ella construir nuevos conocimientos.

La cuestión social, aporte del Trabajo Social Crítico, refiere un proceso de antagonismos entre el capital y el trabajo, que traen consigo secuelas o consecuencias negativas

principalmente a grupos sociales trabajadores-as asalariados; demanda una formación y actualización constante de los profesionales para enfrentar las desigualdades y situaciones adversas que genera la cuestión social. Este concepto posibilita trascender una comprensión endogámica del Trabajo Social, y transitar hacia su proyección estratégica y estructural. (p.142-143)

Aguilar y Buraschi (2014) en el artículo de investigación: “Formación en Trabajo Social con conciencia global y compromiso local: un caso de buena práctica educativa”, plantean como objetivo : Describir los fundamentos teórico-conceptuales y aspectos pedagógicos relevantes que pueden ser de aplicabilidad en otros contextos. A través del diseño de un Programa pretenden formar profesionales globalmente conscientes y localmente comprometidos con la defensa activa de las minorías y grupos vulnerables, capaces de implementar procesos de empoderamiento a nivel individual y colectivo. El Modelo de Intervención Social Intercultural (MISI) es el eje central (teórico y práctico) del programa formativo. Se trata de un modelo que utiliza y se inspira en otros modelos teóricos del Norte y del Sur: anti-opresivos, de potenciación y defensa, modelo de concientización, modelo de mediación transformativa; aunque adaptados a realidades multiculturales con mayor complejidad y diversidad. Concluyen ratificando que los modelos implícitos etnocéntricos y culturalistas tienen consecuencias importantes en la intervención social con inmigrantes: reproducen un sistema de relación social desigual y asimétrico (p.286).

Milán- Franco (2020) en la conferencia : “Trabajo Social y covid-19. un análisis de las consecuencias sociales y sus implicaciones para la intervención social con colectivos vulnerables” realizada en el Congreso Internacional virtual sobre covid-19. consecuencias psicológicas, sociales, políticas y económicas, en Málaga. España, manifiesta que las epidemias y pandemias generan problemas relevantes y urgentes para la disciplina del Trabajo Social a los que debe responder tanto local como globalmente. Las consecuencias sociales, psicológicas, económicas y políticas de la crisis humanitaria derivada del COVID-19 han llevado al Gobierno español a declarar al Trabajo Social como un “servicio esencial” de forma análoga a la seguridad ciudadana y a la sanidad. A lo largo de este trabajo de investigación se desarrolla una revisión bibliográfica de corte cualitativo con el objetivo de analizar las consecuencias sociales del COVID-19 y sus implicaciones para la intervención social de los/as trabajadores/as sociales con colectivos vulnerables. Se ha evidenciado como el rol de los/as trabajadores/as sociales en las epidemias y pandemias, v.g. COVID-19, es complejo a tenor de que éstas se constituyen como un problema social grave que tiene repercusiones en todos los ámbitos de la vida de las personas, familias y comunidades. En conclusión, en la inmensa mayoría de países hace falta un plan para transformar los servicios sociales y dar así una respuesta óptima al conjunto de la población, y especialmente a los colectivos vulnerables, frente a las consecuencias sociales, psicológicas y económicas del COVID-19. (p.201).

Basta y Carvalleri (2019) en el artículo de investigación: “Formación profesional en trabajo social en el actual contexto latinoamericano. políticas, instituciones y sujetos”, plantean como propósito presentar algunos resultados de una línea de investigación desde el 2012, como parte del Programa de Estudios sobre Fundamentos Teórico -Metodológicos del Trabajo Social (PEFTS), del Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Luján, República Argentina. El tema vincula las transformaciones que se produjeron a partir de la influencia de las políticas neoliberales sobre las formaciones estatales y sus instituciones en países de América Latina, en particular para las Universidades. Para la región, esto trajo consecuencias en las relaciones Estado-Sociedad Civil, lo que impactó en la configuración de, por ejemplo, las políticas de Educación Superior, lo que repercute sobre el proceso de formación profesional en Trabajo Social. A través del estudio de ponencias presentadas en los últimos dos Seminarios Latinoamericanos de la Asociación Latinoamericana de Enseñanza e Investigación en Trabajo Social (ALAEITS) —año 2012 en Córdoba, Argentina, y año 2015 en Mazatlán, México—, es que abordan estos temas poniendo especial atención a la dimensión ético-política en la formación y el ejercicio profesionales. (p.6).

Monge (2021) en el artículo de investigación: “La necesaria discusión teórica marxista del Estado en el proceso de formación profesional en Trabajo Social “expone la importancia que posee para la formación del Trabajo Social el estudio, análisis y comprensión del Estado desde los aportes del marxismo. Por ello, tiene como objetivo evidenciar a nivel teórico la relevancia de este pensamiento para la profesión en su praxis a través de las políticas sociales implementadas por el aparato estatal. En esta investigación se obtuvo, como uno de sus productos, una síntesis de los programas impartidos en la carrera de Trabajo Social en el cuarto año, o III nivel (último año para obtener el título de bachillerato) vinculado a un análisis documental de datos relevantes para comprender el origen y desarrollo que ha tenido la formación en esta profesión en el espacio regional. Por tanto, se tiene como punto de partida que la profesión del Trabajo Social por medio de una praxis crítica puede lograr avances en los procesos que busquen cierto bienestar de la clase trabajadora, masas populares y grupos oprimidos en el capitalismo. Para ello, es fundamental el conocimiento sobre la forma Estado capitalista y su funcionamiento, a partir de los aportes del marxismo hacia una teoría del Estado. Es decir, la necesaria comprensión a partir de ésta matriz teórica-metodológica teniendo como punto de partida la particularización de la profesión en el espacio estatal como producto de la sociedad burguesa. (p.16). Concluye entre otras, señalando que se hace necesario para el Trabajo Social un estudio de esa complejidad de la cual conforma parte, en la totalidad social capitalista, particularizando su significado en la atención que busca ser determinada (mediada por la hegemonía o directamente por la vía de la violencia represiva) a nivel estatal para incidir en la relación contradictoria capital-trabajo, fundamentalmente a partir de las políticas sociales (p.34)

Brain y Ornelas (2011) en el artículo de investigación: “Formación de trabajadores sociales: las encrucijadas” manifiestan que la formación de los trabajadores sociales, plantea nuevos retos a partir de las condiciones sociales, económicas, culturales y políticas que imperan. Lo que hace necesario la valoración y actualización permanente del plan de estudio, indispensables para dar respuesta a la complejidad de las nuevas problemáticas en las que habrán de intervenir. Una estructura curricular acorde a los nuevos tiempos, a sus desafíos, radicalmente comprometida con los valores democráticos y con la práctica de construir una nueva ciudadanía.

Igualmente plantean seis encrucijadas, que guiará la formación de los estudiantes:

- ¿Formación por competencias ó Formación crítica?
- ¿Anhelo cientificista ó construcción comprensiva de la disciplina de Trabajo Social?
- ¿Formar profesionales desde la perspectiva del Trabajo Social Tradicional ó desde el Trabajo Social Contemporáneo?
- ¿Formar en las áreas de intervención tradicionales ó en las emergentes y potenciales?
- Ética profesional: ¿Valores universales o valores históricamente determinados?
- Estudiar Trabajo Social ¿Resignación, Ilusión u Opción?

Los académicos estamos obligados a reflexionar, analizar y actuar sobre el tipo de formación teórica-práctica y metodológica que se ofrece a los estudiantes, para dar oportunidad de integrar un proceso constructivo y colaborativo fundamentado en la diversidad de conocimientos en permanente cambio y construcción, relacionados con Trabajo Social y otras disciplinas sociales. (p.5)

Concluyen planteando que, “a partir de encrucijadas, se debe posibilitar pensar y reflexionar en por lo menos dos escenarios y con base en éstos, hacer una elección y toma de decisión acerca del tipo de Trabajo Social que guiará nuestra intervención profesional y por ende, la formación de nuestros estudiantes, para definir con mayor certeza hacia dónde queremos dirigirnos.” (p.12).

Martínez-Flores y Cerros-Rodríguez (2020) en el artículo de investigación: “La formación profesional del Trabajador Social en México: una revisión del currículo actual” plantean como objetivo: Reconocer el tipo de configuración de Trabajo Social que se oferta a los estudiantes; a partir del cual se reflexiona sobre la formación de los futuros trabajadores sociales y la pertinencia de su formación para la atención de los problemas sociales actuales. Los resultados muestran que se está impulsando un Trabajo Social contemporáneo, lo que es importante y prometedor para la disciplina, pues las realidades locales requieren de profesionales que intervengan en las problemáticas sociales a partir del reconocimiento de la diversidad y los contextos, así como de la historicidad y capacidad de agencia de los actores con los que se interviene. (p.65).

Cubillos-Vega (2019) en el artículo de investigación: “La formación en derechos humanos en el Trabajo Social. Evolución, propuestas y retos.” Tiene por objetivo explorar la congruencia entre las recomendaciones curriculares y las prácticas reales en la educación en derechos humanos en la formación académica de las/los futuros trabajadores sociales. Mediante la técnica de revisión

integrativa de literatura se explora, a escala internacional, las publicaciones científicas sobre la materia. Además, en el caso de España se revisan los planes formativos de las universidades nacionales. Se analizan tres ejes: prescripciones institucionales, la inclusión de los derechos humanos en el currículo, y el contenido de los cursos sobre derechos humanos desarrollados en el marco de estos o de experiencias alternativas. Se presenta un estado de la cuestión, una propuesta de indicadores y los retos que las instituciones educativas de Trabajo Social deben afrontar si quieren hacer efectivo el mandato ético de la defensa y promoción de los derechos humanos como parte del cometido profesional. (p.36)

Aquín (2005) en el artículo de investigación: “Pensando en la dimensión ético-política del Trabajo Social”, discute algunos aspectos de la dimensión ético-política del trabajo social, bajo la premisa de que toda profesión es producto de condiciones objetivas y al mismo tiempo de la actividad consciente de sus agentes profesionales. En este último aspecto se justifica la importancia del tema, en tanto las intervenciones profesionales suponen, ineludiblemente, un momento de justificación acerca de lo que se considera bueno y justo. Desde una concepción de la ética como argumentación y no como prescripción, traza algunos rasgos de los discursos vigentes en la actualidad del trabajo social, para concluir con algunas propuestas hacia la reconstitución de una instancia crítica para la profesión en el contexto actual. (p.2). Concluye en entre otros señalando que:

Hemos planteado en este artículo la importancia de la dimensión ético-política. Pero al mismo tiempo, hemos propuesto abandonar la pretensión de un trabajo social uniforme y monolítico, y desplazarnos hacia el reconocimiento de distintos discursos que significan a nuestra profesión desde otras concepciones, pero también desde otros intereses. Esto es particularmente relevante en un momento en que en América Latina renacen condiciones para la utopía. Una utopía que no es fanática sino razonable, y que aspiramos que encienda nuevas discusiones en el seno de la profesión, a nivel de sus organizaciones colectivas, e ilumine la siempre conflictiva empresa de la construcción de una sociedad más justa. (p.11)

VI. HIPÓTESIS

6.1 HIPÓTESIS GENERAL

Existen diferentes sentidos y epistemes que subyacen en la formación profesional en Trabajo Social en los Programas y/ Escuelas profesionales de Trabajo Social en el Perú.

6.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

He 1 Existe pluralidad de fundamentos epistemológicos en la formación profesional en Trabajo Social.

He 2 Existe heterogeneidad de fundamentos contextuales en la formación profesional en Trabajo Social

He 3 Existe homogeneidad de fundamentos metodológicos en la formación profesional en Trabajo Social

He 4 Existe debilidad de fundamentos ético-políticos en la formación profesional en Trabajo Social

VII. OBJETIVOS

7.1 OBJETIVO GENERAL

Comprender, resignificar sentidos y epistemes que subyacen en la formación profesional en Trabajo Social en los Programas y/ Escuelas profesionales de Trabajo Social en el Perú.

7.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Oe 1 Describir la pluralidad de fundamentos epistemológicos en la formación profesional en Trabajo Social

Oe 2 Describir la heterogeneidad de fundamentos contextuales en la formación profesional en Trabajo Social.

Oe 3 Describir la homogeneidad de fundamentos metodológicos en la formación profesional en Trabajo Social.

Oe 4 Describir la debilidad de fundamentos ético-políticos en la formación profesional en Trabajo Social

VIII. METODOLOGÍA DE INVESTIGACION

8.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Es de tipo Básica o teórica; según Sánchez y Reyes (2006) es aquella orientada a la búsqueda de nuevos conocimientos y nuevos campos de investigación sin un fin práctico. Tiene como fin crear un cuerpo de conocimientos teóricos sobre los fenómenos a ser investigados, sin preocuparse de su aplicación práctica.

8.2 NIVEL O ALCANCE

Es una investigación descriptiva. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), “Busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es útil para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación.” (p. 98).

Este tipo de investigación se efectúa cuando se desea describir, en todos sus componentes principales, una realidad. Mediante este tipo de investigación, que utiliza el método de

análisis, se logra caracterizar un objeto de estudio o una situación concreta, señalar sus características y propiedades. Combinada con ciertos criterios de clasificación sirve para ordenar, agrupar o sistematizar los objetos involucrados en el trabajo indagatorio. Al igual que la investigación exploratoria, puede servir de base para investigaciones que requieran un mayor nivel de profundidad.

8.3 MÉTODO

Se asume el método fenomenológico, que es la ciencia que se orienta hacia el abordaje de la realidad desde las propias realidades internas de los individuos buscando descubrir en ellas las estructuras esenciales de la conciencia.

8.4 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de una investigación cualitativa se caracteriza por ser flexible, interactivo, dialéctico y reflexivo. Un trabajo científico cualitativo “cuida las formas de acercarse a la realidad; es capaz de distinguir estas formas de acercamiento y de explicarlas; obtiene información y la expone de manera sistematizada, clara, coherente y argumentada, entonces se habla de un trabajo de mayor complejidad y que posee, por sus rasgos, carácter científico” (Guerrero & Guerrero, 2014, p. 48).

En la presente investigación se asume el Diseño fenomenológico: consiste en el estudio de los fenómenos sociales tomando en cuenta la perspectiva de los propios actores sociales. De acuerdo con Katayama (2014), el diseño fenomenológico “busca describir la experiencia del sujeto en sí y por sí, renunciando a cualquier tipo de explicación causal. El objetivo es desentrañar la estructura del mundo de la vida propia de cada sujeto” (p. 33); es decir, entender el significado que le atribuyen los sujetos que serán estudiados a un determinado evento. Martínez (1999) indica que los pasos o etapas de un diseño fenomenológico son los siguientes:

- 1) Etapa descriptiva, consta de: elección de las técnicas para la obtención de información, aplicación de las técnicas seleccionadas y elaboración de la descripción protocolar;
- 2) Etapa estructural, consiste en la lectura general de la descripción de cada protocolo, delimitación de las unidades temáticas naturales, determinación del tema principal, expresión del tema principal en lenguaje científico, integración de la información en una unidad descriptiva, y, finalmente realizar una entrevista final con los sujetos estudiados.

8.5 MUESTRA

El tipo de muestreo corresponde al Muestreo por Juicio. Según Mejía (2000) este tipo de muestreo “consiste en la selección de las unidades a partir sólo de criterios conceptuales, de acuerdo con los principios de la representatividad estructural” (p.169).

Tabla 1*Tamaño de la muestra cualitativa*

Muestra cualitativa	Universidad	Tipo de Institución
(1) Directora Escuela Profesional TS	Nacional Mayor de San Marcos	Pública
(2) Directora Escuela Profesional TS	Señor de Sipán	Privada
(3) Directora Escuela Profesional TS	Católica de Santa María	Privada
(4) Directora Escuela Profesional TS	Nacional de San Agustín	Pública
(5) Directora Escuela Profesional TS	Nacional de Trujillo	Pública
(6) Directora Escuela Profesional TS	Nacional del Altiplano	Pública
(7) Directora Escuela Profesional TS	Nacional del Centro del Perú	Pública
(8) Directora Escuela Profesional TS	Nacional José Faustino Sánchez Carrión	Pública
(9) Directora Escuela Profesional TS	Nacional de Huamanga	Pública

Fuente: Elaborado por la investigadora. 2023.

8.6 TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Se empleará la Entrevista en profundidad. Trujillo, et al (2019) señalan que las entrevistas en profundidad tienen como finalidad “internarse en la sutileza subjetiva de los informantes clave del fenómeno de estudio, la cual permite obtener información relevante, mediante el acercamiento cauteloso y anticipado que posibilitan la apertura al diálogo intenso y profundo, a la reflexión y a la interacción comunicacional mediante la acción conversatorio hasta saturar la información”.(p.70).

8.7 TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS

Para el análisis de datos se realizará los siguientes procedimientos y actividades: a) grabaciones de todas las sesiones de entrevistas a profundidad, b) transcripción de las entrevistas individuales, c) procesamiento de la información con el software Atlas - TI 23.

IX. REFERENCIAS

- Aguilar, M.J. y Buraschi, D. (2014). Formación en Trabajo Social con conciencia global y compromiso local: un caso de buena práctica educativa. *Cuadernos de Trabajo Social* ISSN: 0214-0314 Vol. 27-2 (2014) 277-289
[file:///C:/Users/TS7/Downloads/ecob,+277-289%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/TS7/Downloads/ecob,+277-289%20(1).pdf)
- Aquín, N. (2005). Pensando en la dimensión ético-política del Trabajo Social. *Revista Trabajo Social No. 1. Medellín, enero-junio 2005 pp. 71-83.*
[dpachecopaz,+24256-Texto+del+art_culo-93084-1-10-20150907_compressed\(3\).pdf](dpachecopaz,+24256-Texto+del+art_culo-93084-1-10-20150907_compressed(3).pdf)
- Basta, R. y Cavalleri, M.S. (2019). Formación profesional en trabajo social en el actual contexto latinoamericano. políticas, instituciones y sujetos. *RED Sociales. Revista del Departamento de Ciencias Sociales*, 5:24-36
<http://www.redsocialesunlu.net/wp-content/uploads/2014/11/RSOC005-02-La-formaci%C3%B3n-como-categor%C3%ADa-compleja-Basta-Cavalleri.pdf>
- Brain, L. y Ornelas, A. (2011). Formación de trabajadores sociales: las encrucijadas. *Boletín Electrónico Surá # 179, Junio 2011 Escuela de Trabajo Social - Universidad de Costa Rica.*
<https://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/sura/sura-0179.pdf>
- Cubillos-Vega, C. (2019). La formación en derechos humanos en el Trabajo Social. Evolución, propuestas y retos. *Comunitaria. Revista Internacional de Trabajo Social y Ciencias Sociales (uned.es)* <https://revistas.uned.es/index.php/comunitania/article/view/26094>
- Esquivel, F. (2011). Reseña histórica del estudiantado de Trabajo Social en la Universidad de Costa Rica (1942-1980). *Revista Educación* 35(1), 95-110, ISSN: 0379-7082, Enero-Junio, 2011
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/25156>
- Guerra, Y. (2004 del 3 al 6 de setiembre). Instrumentalidad del proceso de trabajo y servicio social [Ponencia]. XVIII Seminario Latinoamericano de Escuelas de Trabajo Social. *La cuestión Social y la formación profesional en Trabajo Social en el contexto de las nuevas relaciones de poder y la diversidad latinoamericana. San José. Costa Rica.*
<https://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/congresos/reg/slets/slets-018-051.pdf>
- Llerena, O. (2015). El proceso de formación profesional desde un punto de vista complejo e histórico-cultural. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v15n3/1409-4703-aie-15-03-00567.pdf>
- Maguiña, A. (1979). *Desarrollo capitalista y trabajo social. Perú 1896-1979.* Ed. CELATS. Lima Perú.
- Martínez-Flores y Cerros-Rodríguez (2011). La formación profesional del Trabajador Social en México: una revisión del currículo actual. *Interacción y Perspectiva Revista de Trabajo Social. Vol.10, No1 pp. 66-79.*
https://www.researchgate.net/publication/342872803_

- Milán-Franco, M. (2020). Trabajo Social y covid-19. un análisis de las consecuencias sociales y sus implicaciones para la intervención social con colectivos vulnerables [Conferencia]. *Congreso Internacional virtual sobre COVID 19. Consecuencias psicológicas, sociales políticas y económicas. Málaga. España.*
<https://www.eumed.net/actas/20/covid/17-trabajo-social-y-covid-19-un-ana-lisis-de-las-consecuencias-sociales.pdf>
- Monge, A. (2021). La necesaria discusión teórica marxista del Estado en el proceso de formación profesional en Trabajo Social. *Revista Pensamiento Actual - Vol 21 - No. 36 2021 ISSN Impreso: 1409-0112 ISSN Electrónico 2215-3586 Período Junio - Noviembre 2021*
[Dialnet-LaNecesariaDiscusionTeoricaMarxistaDelEstadoEnElPr-8237745.pdf](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8237745)
- Muñoz, G. (2015). Imperialismo profesional y Trabajo Social en América Latina. *Polis, Revista Latinoamericana, Volumen 14, N° 40, p. 421-438.*
<https://www.scielo.cl/pdf/polis/v14n40/art20.pdf>
- Muñoz-Arce, G.; Rubilar-Donoso, G.; Matus-Sepúlveda, T. y Parada-Ballesteros, P. (2021) ¿Qué nos dicen las revistas y redes de investigación en trabajo social? Expresiones y concepciones en torno a la construcción de conocimiento disciplinar. *Propuestas Críticas En Trabajo Social-Critical Proposals in Social Work, 1(1), 145–162.*
<https://revistapropuestascriticas.uchile.cl/index.php/RPCTS/article/view/61241>
- Sierra, J.P. y Villegas, S.(2009). *La formación profesional en Trabajo Social. Vigencia del debate sobre los paradigmas sociales: el Caso de la Universidad del Valle.*
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=574261795003>
- Soto-Román, J. (2020). La formación la profesional del trabajo social en Puerto Rico ante el contexto actual: desafíos y posibilidades. *Voces desde el Trabajo Social, 8 (1), 176-199.*
<https://revistavocests.org/index.php/voces/article/view/223/239>
- Tibaná, D. y Rico, Y. (2009). *Fundamentación de la intervención de trabajo social: sistema conceptual y avances.* [Tesis para optar Título de Trabajadora social, Universidad de la Salle, Bogotá Colombia]
https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1040&context=trabajo_social
- Trujillo, L.; Naranjo, E.; Lomas, K. y Merlo, M. (2019). *Investigación Cualitativa.* Universidad nacional del Norte. Ed. Ibarra-Ecuador. <https://isbn.cloud/9789569037047/investigacion-cualitativa/>
- Vega, M.C. (2001). *El trabajo social en América latina balance, retos y perspectivas.*
<https://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000029.pdf>

X. IMPACTOS ESPERADOS

10.1 Impactos en Ciencia y Tecnología

La investigación formativa contribuye a la generación de conocimientos la misma que está asociada a la formación profesional del Trabajador Social a nivel nacional.

La inversión en investigación, en conocimientos científicos y técnicos contribuye al desarrollo tecnológico de nuevos productos y procesos.

10.2 Impactos económicos

La investigación constituye un importante factor en lo que se refiere al abordaje teórico de aspectos como el desarrollo social que involucra indicadores económicos y sociales.

10.3 Impactos sociales

La investigación repercutirá en el impacto que debe tener la formación profesional del Trabajador Social en el país a partir de un currículo básico.

10.4 Impactos ambientales

La investigación propuesta bajo el principio de la responsabilidad ética está orientada a contribuir con formas de cambiar estructuras curriculares a fin de reorientar la formación profesional tomando en cuenta epistemes emergentes proyectando las tendencias en cada escenario regional.

XI. RECURSOS NECESARIOS

Recursos humanos: investigadora (01)
(09) informantes clave que constituyen la muestra cualitativa.
(01) estadístico
(01) transcriptor

Recursos materiales: equipos, material de oficina

Recursos económicos: según lo presupuestado

XII. LOCALIZACIÓN DEL PROYECTO

La investigación propuesta se desarrollará en el contexto nacional donde funcionan los Programas y/o Escuelas de Trabajo Social de los departamentos de Lima, Arequipa, La Libertad, Huancayo, Ayacucho, Lambayeque y Puno.

XIII. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Tabla 2

Cronograma de actividades

Actividad	2023											
	E	F	M	A	M	J	JL	A	S	O	N	D
1. Revisión bibliográfica y documentaria.	■											
2. Elaboración de la matriz categorial.		■	■	■								
3.. Revisión y presentación de matriz categorial.					■							
4. Aprobación de la matriz categorial.					■							
5. Elaboración del diseño de investigación.					■							
6. Aplicación del instrumento de recolección de información.						■	■					
7. Procesamiento estadístico de la información cualitativa.								■	■			

8. Análisis de los resultados obtenidos según categorías																
9. Elaboración del informe final de investigación																
10. Presentación y publicación del informe de investigación																

Fuente: Elaborado por la investigadora. 2023.

XIV. PRESUPUESTO

Tabla 3

Presupuesto

	Cantidad	Unidad de medida	Costo Unitario S/.	Costo Total Unitario S/.
<u>PERSONAL</u>				
Estadístico	01	Persona	1,000	1,000
Asesor	01	Persona	800	800
Secretaria	01	Persona	600	600
SUB TOTAL				2,400.00
<u>MATERIALES Y EQUIPOS</u>				
Papel bond	03	Millar	35,00	105,00
Lápices	01	Docena	10,00	10,00
CD	06	Unidad	2,00	12,00
SUB TOTAL				127,00
<u>SERVICIOS</u>				
Movilidad	05	Viajes	700,00	3,500,00
Impresión	1000	Páginas	0,10	100,00
Empastados	06	Textos	45,00	270,00
Internet	12	Mes	70,00	840,00
Teléfono	12	Recargas	30,00	360,00
SUB TOTAL				5,070.00
Imprevistos	12	Mes	100,00	1,200,00
<u>SUB TOTALES</u>				
Materiales y Equipo				127,00
Servicios				5,070,00
Imprevistos				1,200,00
TOTAL				6,397.00

Fuente: Elaborado por la investigadora. 2023.