

## ANEXO 1

### FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CON EL FINANCIAMIENTO DEL FEDU

#### 1. Título del proyecto

|  |
|--|
| ANÁLISIS DE SEVERIDAD DE RIESGOS DE LA NOMOFOBIA EN ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR DE LA REGIÓN DE PUNO |
|--|

#### 2. Área de Investigación

| Área de investigación            | Línea de Investigación         | Disciplina OCDE              |
|----------------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| Gestión y responsabilidad Social | Política Pública y Convivencia | Ciencias Sociales - Sistemas |

#### 3. Duración del proyecto (meses)

|          |
|----------|
| 12 meses |
|----------|

#### 4. Tipo de proyecto

|                                   |                                  |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| <u>Individual</u>                 | <input type="radio"/>            |
| <u>Multidisciplinario</u>         | <input checked="" type="radio"/> |
| <u>Director de tesis pregrado</u> | <input type="radio"/>            |

#### 4. Datos de los integrantes del proyecto

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>Apellidos y Nombres</b> | Ticona Yanqui Fidel Ernesto                                  |
| <b>Escuela Profesional</b> | Sistemas   |
| <b>Celular</b>             | 951765555  |
| <b>Correo Electrónico</b>  | <a href="mailto:fticona@unap.edu.pe">fticona@unap.edu.pe</a> |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>Apellidos y Nombres</b> | Meneses Cariapaza Luz Maria                                  |
| <b>Escuela Profesional</b> | Trabajo Social   |
| <b>Celular</b>             | 951699537  |
| <b>Correo Electrónico</b>  | <a href="mailto:lmneses@unap.edu.pe">lmneses@unap.edu.pe</a> |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>Apellidos y Nombres</b> | Quispe Arapa Victoria Delfina                                  |
| <b>Escuela Profesional</b> | Trabajo Social   |
| <b>Celular</b>             | 951021302  |
| <b>Correo Electrónico</b>  | <a href="mailto:vdquispe@unap.edu.pe">vdquispe@unap.edu.pe</a> |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>Apellidos y Nombres</b> | Maquera Maquera, Yuselino  |
| <b>Escuela Profesional</b> | Trabajo Social   |
| <b>Celular</b>             | 978720172  |
| <b>Correo Electrónico</b>  | <a href="mailto:ymmaquera@unap.edu.pe">ymmaquera@unap.edu.pe</a> |

## I. Título

### **ANÁLISIS DE SEVERIDAD DE RIESGOS DE LA NOMOFOBIA EN ESTUDIANTES DE LA REGIÓN DE PUNO**

## II. Resumen del proyecto de tesis

Mediante el incremento del uso de los dispositivos móviles por parte de los estudiantes de educación básica regular, muchos de estos han generado adicción a estos dispositivos después de la pandemia del COVID 19, hipótesis que se pretende analizar mediante una matriz de severidad de riesgo de la Nomofobia en los estudiantes de estudio. La muestra del presente trabajo serán los estudiantes de Educación Básica Regular de la región de Puno, para lo cual se utilizara un muestreo aleatorio simple, que es una técnica de muestreo aleatorio simple, los datos recolectados serán evaluados mediante estructura factorial, la validez y la confiabilidad del cuestionario, posteriormente se analizará la severidad de riesgos de la Nomofobia. Con el presente trabajo de investigación se pretende determinar los indicadores más relevantes de riesgo que pueden provocar en los estudiantes la dependencia a los dispositivos móviles y las consecuencias negativas que puede traer esta adicción a los estudiantes.

## III. Palabras claves (Keywords)

Estructura factorial, Indicadores claves de nomofobia; matriz de severidad de riesgo, trastornos patológicos.

## IV. Justificación del proyecto

El problema de investigación respecto a los riesgos de la nomofobia se plantea debido a que los niños, adolescentes y jóvenes están conectados con el celular, Tablet y T.V. y otros artefactos eléctricos. Por la falta de atención de los padres, su ausencia condiciona y conlleva a que esta población tenga dependencia al uso indiscriminado de la tecnologías (...), pues provoca que se aíslen de su entorno y prefieran dar más importancia a estos medio tecnológicos, lo cual trae como efecto problemas de salud emocional, de relacionamiento y a nivel de la salud en otros llegan a sufrir de obesidad y problemas con la vista. Los niños y adolescentes en edad escolar presentan problemas conductuales, pasan muchas horas en el celular y esto está perjudicando el rendimiento académico de los estudiantes; la depresión, ansiedad y la mala alimentación se ven relacionadas con la nomofobia (García, 2017).

Se aborda el presente trabajo de investigación a fin de orientar el uso adecuado del celular principalmente en niños y adolescentes en edad, escolar. La Nomofobia según diferentes autores es tener miedo a no tener el celular o no contar con señal a internet, ya sea para estar comunicados, jugar en red o

mirar videos. Según (Pascual & Castelló, 2020), esta dependencia del móvil, como no podía ser de otra manera, se le ha denominado “nomofobia”. Término, por cierto, que no existe en el diccionario de la Real Academia Española de la Lengua y describe el miedo irracional a no tener acceso al móvil: horror, pavor, pánico, desesperación e irritación no tengo el teléfono a mano. Para (Pérez et al., 2021), estas formas de expresarse en muchas ocasiones generan dependencia y proceso de adicción, lo que se denomina nomofobia, que significa miedo de estar sin el celular. Esto se genera por las nuevas tecnologías, juegos en red y las redes sociales y otros espacios informáticos..

Por su lado, (R. Vera, 2015), el uso del móvil se convierte en adicción cuando pasa a ser una conducta repetitiva y que nos produce placer. Se ha venido a llamar “Telefonitis” y es un impulso que no se puede controlar de usar el teléfono una y otra vez durante el día o la noche. Ya que un niño y adolescente prefiere dormir mirando dibujitos o jugando en la red. (Benitez, 2018), nos habla sobre los síntomas de la nomofobia resaltando algunos estudios de nomofobia y otras adicciones señala que las nuevas tecnologías se han apoderado y convertido en algo tan importante en la vida que al modificar tantas áreas de personalidad y llegar a demostrar comportamientos obsesivos y emocionales. Trastornos patológicos causados por el uso de los dispositivos móviles, Según (Díaz, 2017), nos indica que son la Obesidad, Adicción, Alteración del sueño infantil, Conductas agresivas en la infancia, Sobreexposición debido al uso excesivo del celular; también tenemos la clasificación de la nomofobia, Según Matalí y Alda citado por (V. L. Vera, 2020), nos dice que se clasifican en tres: Uso no problemático, uso problemático o abusivo, uso patológico o dependencia, para saber el grado de nomofobia.

Por su parte (Caballero et al., 2020), el estudio realizado en el Perú se consideró 12.563 participaciones válidas. Un total de 4.531 (36%) niños y adolescentes estaban en riesgo de problemas de “salud mental” en cualquier escala. Más de la mitad de los menores de 18 meses estaban en riesgo (56,2%), un tercio de los niños entre 18 y 59 meses (32,2%), y un tercio de los niños mayores de cinco años (33,0%). No se encontraron diferencias por sexo del niño para la prevalencia de riesgo de problemas de salud mental en ninguna escala, aunque la edad se asoció positivamente con el resultado. Las niñas, niños o adolescentes cuyos cuidadores tenían síntomas depresivos mostraron un riesgo dos veces mayor de tener problemas psicosociales en comparación con aquellos sin síntomas.

En la actualidad estamos atravesando una pandemia que nos ha tenido confinados por dos años y recientemente estamos volviendo a la normalidad por estos motivos muchos padres de familia han ofrecido el uso de la tecnología para que sus hijos no se aburran ocasionándoles una dependencia al celular sin darse cuenta.

De tal modo, que esta investigación se centrará en ver si existe alguna relación de la nomofobia; ya que los niños y adolescentes en edad escolar no son ajenos a esta problemática.. Es por ello que la presente investigación se

expresa en el siguiente objeto de estudio: “Análisis de Severidad de Riesgo de la Nomofobia en estudiantes de Educación Básica Regular de Región de Puno – 2022” Donde esta investigación contribuirá a las Ciencias Sociales y Sistemas, por tratarse de una investigación multidisciplinar.. Los resultados obtenidos en esta investigación servirán para elaborar estrategias de intervención y capacitación sobre prevención del riesgo a la dependencia.

## V. Antecedentes del proyecto

### Internacional:

(Medina & Veytia, 2022) En la investigación sobre “*El impacto de la adicción al celular o nomofobia en estudiantes universitarios: caso de dos universidades mexicanas. México – 2022*”; tuvo como objetivo comparar la adicción al celular de los estudiantes de Licenciatura en Ciencias de la Educación de dos instituciones de Educación Superior de México. Los métodos utilizados para realizar la presente investigación fueron enfoques mixtos. Tuvo un enfoque deductivo cuantitativo porque se aplicó la prueba t de Student para determinar las diferencias entre las medias de dos grupos, con los datos de la escala estimativa de nomofobia de Ramos-Soler et al. (2017). El enfoque cualitativo se obtuvo con los datos generados en el apartado de observaciones; se concluyó que, los estudiantes presentan diferentes niveles de nomofobia, además de que no todos se asumen con este trastorno, ya que son conscientes de que el uso excesivo del móvil la aleja de la realidad, del contexto, y a su vez afecta su rendimiento escolar.

(López, Gonzalez, Chivite, Ramirez-Durán, Jodar, y Sánchez-Martinez, 2019). Publicaron el artículo Diseño y validación de una escala para medir la nomofobia en niños de 9 a 13 años, con el objetivo de diseñar y validar la escala de nomofobia, fue un estudio observacional descriptivo transversal, el estudio se realizó en dos fases. Fase I: estudio piloto de campo en el que elaboraron un cuestionario con 40 ítems con el asesoramiento de expertos. Fase II análisis factorial exploratorio y validación de la escala. Los resultados demostraron que esta escala produce puntuaciones válidas y confiables.

(López et al., 2023) el trabajo de investigación tuvo como objetivo diseñar y validar una escala de nomofobia en escolares de 9 a 13 años. El diseño fue observacional, descriptivo y transversal. El estudio piloto se realizó en diciembre de 2019 con alumnos de un colegio de Ávila y otro de Madrid. En el estudio se elaboró un cuestionario de 40 ítems con el asesoramiento de un panel de expertos. El cuestionario se aplicó a 592 participantes. En el trabajo se desarrolló un análisis factorial exploratorio realizado por el método de componentes principales que proporcionó la distribución de los elementos en 7 componentes. La validación de esta escala será útil para identificar a niños con riesgo de nomofobia, permitiendo a educadores, padres y profesionales de la salud detectarla precozmente para prevenir un uso patológico del teléfono móvil.

(Ozturk Eyimaya & Yalçin Irmak, 2021) Este estudio investiga la relación entre

las prácticas de crianza y el tiempo de pantalla de los niños después del brote de COVID-19. La población del presente estudio transversal fueron los padres de niños que estudian en tres escuelas seleccionadas al azar en las regiones occidental, oriental y central de Turquía. Los datos del estudio fueron recolectados entre el 15 y el 31 de mayo de 2020, mediante un formulario de cuestionario descriptivo y la Escala de Prácticas de Crianza aplicada a 1115 padres de niños entre 6 y 13 años. Se observó que el 68 % de las madres no trabajaban y el 40,2 % de los padres habían cambiado a un arreglo de trabajo flexible como resultado de la pandemia de COVID-19. El estudio reveló que el 89,6% de las familias habían establecido reglas básicas relacionadas con el tiempo de pantalla, y que el tiempo de pantalla de los hijos del 71,7% de las familias había experimentado un aumento, alcanzando las  $6,42 \pm 3,07$  h/día. La gran mayoría de los participantes afirmó que el tiempo de pantalla de sus hijos había aumentado durante la pandemia de COVID-19.

(Rodríguez-García et al., 2020) Esta revisión examina la literatura actual centrada en la nomofobia (objetivos, diseño metodológico, variables principales, detalles de la muestra y métodos de medición) en las bases de datos Scopus y Web of Science. Con este fin, llevamos a cabo una revisión sistemática de la literatura de acuerdo con las pautas Preferred Reporting Items for Systematic Reviews (PRISMA). La muestra inicial estuvo compuesta por 142 artículos, de los cuales 42 cumplieron con los criterios de inclusión y fueron analizados en detalle. El instrumento de medida más utilizado es el Cuestionario de Nomofobia (NMP-Q) propuesto por Yildirim y Correia. Además, la investigación sugiere que la nomofobia afecta negativamente la personalidad, la autoestima, la ansiedad, el estrés, el rendimiento académico y otros problemas de salud física y mental. Estamos por tanto ante un problema de salud, que afecta negativamente a una persona, provocando problemas psicológicos y cambios físicos y de comportamiento.

(Yilmaz et al., 2017) El objetivo del presente estudio fue desarrollar una escala de adicción a videojuegos para niños (VASC) válida y confiable. Los datos se derivaron de 780 niños que completaron la Escala de Adicción a los Videojuegos (405 niñas y 375 niños; 48,1% con edades comprendidas entre los 9 y los 12 años). La muestra se dividió aleatoriamente en dos submuestras diferentes (muestra 1,  $n = 400$ ; muestra 2,  $n = 380$ ). La muestra 1 se utilizó para realizar un análisis factorial exploratorio (AFE) para definir la estructura factorial de VASC. Como resultado de EFA, se obtuvo una estructura de cuatro factores que comprende 21 ítems y explica el 55% de la varianza total (siendo los cuatro factores "autocontrol", "recompensa/refuerzo", "problemas" e "implicación"). La confiabilidad de consistencia interna de VASC ha encontrado 0.89. Se realizó un análisis factorial confirmatorio (CFA) para confirmar la estructura factorial obtenida por EFA en la mitad restante de la muestra ( $n = 390$ ). Los índices de ajuste obtenidos del CFA confirmaron la estructura del EFA. El VASC de 21 ítems tiene buenas propiedades psicométricas que pueden usarse entre las poblaciones escolares turcas.

## Nacional

(V. L. Vera, 2020) “*Nomofobia y Autoconcepto en estudiantes de Ingeniería de una Universidad Privada de la ciudad de Huancayo- 2020*”, tuvo como objetivo determinar si existe relación entre Nomofobia y Autoconcepto en estudiantes de Ingeniería de una Universidad privada de la ciudad de Huancayo, en el año 2020; el método utilizado fue de tipo no experimental debido a que no se manipulan las variables La muestra estuvo conformada por 113 estudiantes de I ciclo de la Facultad de Ingeniería de una Universidad Privada, estos estudiantes pertenecen a la escuela profesional de ingeniería civil, industrial, medio ambiente y desarrollo, así como sistemas y computación. El tipo de muestreo utilizado es el no probabilístico por conveniencial; en conclusión se obtuvo un p-valor mayor ( $,600$ ) al nivel de significancia ( $0.05$ ) lo que indica que, no existe relación entre Nomofobia y Autoconcepto académico en estudiantes de Ingeniería de una Universidad privada de la ciudad de Huancayo, en el año 2020; en la tabla 07 encontramos que  $48,7\%$  tiene un autoconcepto académico ubicado en la categoría tendencia bajo y el  $26,5\%$  se encuentran ubicado en la categoría bajo, lo que indica que no se autopercebe como buen estudiante.

(Flores Montenegro, 2019) El artículo tuvo como objetivo establecer la relación entre la nomofobia y el bajo rendimiento académico en estudiantes de Medicina. Se llevó a cabo un estudio transversal analítico durante 2019. La muestra estuvo constituida por 325 estudiantes de Medicina Humana que cumplieron los criterios de selección. El  $100\%$  presentaron nomofobia y el  $61.8\%$  un nivel moderado. El  $23,1\%$  (75 estudiantes) presentaron bajo rendimiento académico. El establecimiento de relación entre nomofobia y bajo rendimiento académico mostró diferencia significativa ( $X = 8.51$ ;  $p = 0.014$ ;  $p < 0.05$ ). El promedio de edad fue de  $21,71 \pm 2,838$ ; el  $60\%$  fueron mujeres, el  $22,2\%$  pertenecen al tercer año, el  $70,5\%$  fueron de la localidad, el  $79,1\%$  tuvieron padres casados/convivientes,  $91,1\%$  refirieron un ambiente de estudio aceptable y la metodología académica fue aceptable en  $80,9\%$ . La edad, el año de estudios y la metodología académica mostraron diferencia estadística significativa en cuanto al bajo rendimiento académico ( $p = 0.000$ ,  $0.007$  y  $0.002$  respectivamente).

(Ramirez Dávila & Vargas Breña, 2018) En el 2016 la compañía de investigación de marketing en internet comScore en colaboración con la compañía digital Internet Media Services reveló que el  $93\%$  de la población peruana accede al internet mediante sus dispositivos móviles, esto quiere decir que cada 9 de 10 personas poseen un Smartphone. Además, en dicho estudio Perú es considerado uno de los países más conectados. La cifra promedio que el usuario permanece navegando en la aplicación de internet desde su celular es de 9.2 horas a la semana, sin embargo, el peruano tiene en promedio 17 aplicaciones en su celular, lo cual incrementa las horas de uso a la semana. En el 2017, el periódico la GESTIÓN dio a conocer que el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) comunicó que, en el trimestre de julio a setiembre de dicho año, el  $90.6\%$  de los hogares en el Perú contó con al menos un miembro de la familia que posee un teléfono celular.

(Isuiza Cuellar, 2021) La investigación tuvo como objetivo identificar el nivel de nomofobia de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco (UDH), para lo cual se efectuó un trabajo de investigación descriptivo, prospectivo, transversal en 228 estudiantes de Enfermería utilizando como instrumento de medición la escala de nomofobia. La prueba de hipótesis se realizó con la prueba no paramétrica Chi Cuadrado con un valor  $p \leq 0,05$ . En general, 49,6 % de estudiantes encuestados(as) presentaron un nivel moderado de nomofobia, 43,4 % tuvo nomofobia leve y 7,0 % nomofobia severa. Estadísticamente se identificó predominio de estudiantes de Enfermería con un nivel moderado de nomofobia con  $p \leq 0,000$ ; y en el análisis del nivel de nomofobia en las dimensiones dependencia del celular ( $p \leq 0,000$ ), cambios conductuales ( $p \leq 0,000$ ) y tendencia adictiva ( $p \leq 0,000$ ) se hallaron diferencias estadísticas en las frecuencias analizadas. Los estudiantes de Enfermería de la UDH tienen mayoritariamente un nivel moderado de nomofobia

(Cruz Manchay et al., 2021) El propósito del estudio es la construcción y validación de la Escala de nomofobia en estudiantes universitarios de San Martín, en una muestra de 308 estudiantes universitarios entre las edades de 16 a 25 años, de ambos sexos. En la primera parte, se hizo una delimitación conceptual y elaboración preliminar. Para la escala se elaboró (20 ítems) con un tipo de respuesta Likert de 4 opciones; (1) Muy en desacuerdo, (2) En desacuerdo, (3) De acuerdo y (4) Muy de acuerdo, que evalúan dos dimensiones, Temor a la desconexión digital e incapacidad para acceder a la información. Así también en la evaluación se hizo mediante el análisis factorial exploratorio, el cual los resultados mostraron un KMO de 0.93 y un coeficiente de Alpha  $\alpha = 0.961$ , con sus dimensiones de temor a la desconexión digital  $\alpha = 0.962$  y la dimensión Incapacidad para acceder a la información  $\alpha = 0.834$ , por lo tanto, existe una fiabilidad y validez del constructo que respalde una buena consistencia interna en función a la escala y sus dimensiones.

(Franco-Guanilo, R., & Hervias-Guerra, E. 2022) El objetivo principal de la investigación fue determinar la estructura factorial, la validez y confiabilidad de la Escala del Nomofobia (NMPQ). Participaron 300 estudiantes en una Universidad Estatal de Lima Metropolitana. El análisis factorial confirmatorio, corroboró una estructura de cuatro factores, mostrando adecuados indicadores de ajuste compuesto por CFI= .997, TLI= 0.997 y RMSEA= 0.084. confirmando un modelo de segundo orden, más un modelo de primer orden. El coeficiente de alfa de Cronbach fue de .964, la fiabilidad por cada factor mayor a .70 indicando una alta confiabilidad compuesta (CF) y una varianza promedio extraída (AVE) con puntuaciones superior a .50 indicando una convergencia adecuada en todos los factores. Se concluye que el NMPQ, es un instrumento válido y confiable para medir la nomofobia.

Hilt (2019), realizó una investigación sobre Dependencia del celular, hábitos y actitudes hacia la lectura y su relación con el rendimiento académico, de tipo cuantitativo, en la que trato de establecer si existía una relación entre el uso del celular, los hábitos y actitudes hacia la lectura y su influencia en el rendimiento académico en alumnos de nivel medio del Instituto Adventista Mariano Moreno,

de la ciudad de Posadas, Misiones, en el ciclo lectivo 2018. El estudio fue de tipo transversal, correlacional y cuantitativo, para la obtención de datos utilizó el Test de Dependencia al Móvil (TDM); las actitudes y hábitos hacia la lectura fueron valoradas con el cuestionario HAL, y el rendimiento académico se obtuvo por medio de la calificación del primer trimestre del ciclo lectivo 2018, al que aplicó a 126 estudiantes de primero a quinto año, que representan el 66.67% del alumnado de nivel medio. Se encontró evidencia de que existe una relación negativa entre la dependencia del celular y las otras variables del estudio: (a) hábitos de lectura, (b) actitudes hacia de lectura y (c) rendimiento académico. En lo referente al género, el grupo de alumnas obtuvo mayores puntuaciones en todas las variables del estudio. Aunque las mujeres hacen un mayor uso del celular y tienen una percepción mayor de dependencia, eso no les impide obtener mejores calificaciones que los varones. Casi la mitad de la muestra utiliza Instagram como red social de preferencia.

## Regional

(Lozano Quispe, 2020) La presente investigación, se realizó con el objetivo determinar el nivel de dependencia al celular en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo, Huancané-2019. El estudio fue de tipo descriptivo, con diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 82 estudiantes que participaron en el estudio; la técnica fue la encuesta, y como instrumento el test de dependencia al móvil (TDM), tomado de Flores C. y Gamero K; debidamente validado y confiabilidad. En conclusión, los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Cesar Vallejo Huancané, tienen un nivel de dependencia al celular media, seguido del nivel alto.

(Huanca Velasquez, 2021) La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de nomofobia en los estudiantes de la institución educativa “María Auxiliadora” de la ciudad de Puno, durante el año escolar 2019. Se trabajó en base al tipo de investigación básico y al diseño, diagnóstico; asimismo, con toda la población de estudio, constituida por 400 estudiantes del VII ciclo de la institución educativa mencionada. Siendo la encuesta, la técnica que se empleó para recoger los datos correspondientes; en tanto, el instrumento fue el cuestionario. En conclusión, podemos indicar que la mayoría de estudiantes presentan un miedo intenso a estar sin el teléfono celular, lo que hace que lo usen desmesuradamente, perjudicándolos en su rendimiento académico y en sus actividades no académicas.

(Pari Ccama, 2019) La tesis, tuvo como objetivo general: Determinar la relación del uso de los Smartphone con las relaciones familiares en estudiantes universitarios de la F.T.S. La investigación comprende el enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal, de tipo descriptivo correlacional de nivel básico, se utilizó el método hipotético deductivo, se trabajó con la muestra no probabilística por conveniencia de 96 estudiantes, para el recojo de los datos se utilizó la técnica de encuesta y el instrumento cuestionario tipo Likert con 36 ítems planteado de acuerdo a las variables, dimensiones e indicadores. Los resultados mostraron que el uso de los Smartphone tiene una relación

significativa positiva media con las relaciones familiares en estudiantes universitarios, evidenciando el deterioro de la interacción cara a cara entre padres e hijos, poco cumplimiento de las funciones familiares de socialización, de recreación y de afecto que carecen los jóvenes.

(Cachicatari Leiva & Huacasi Arapa, 2021) La investigación se realizó con el objetivo de determinar la relación entre la dependencia al teléfono móvil y la agudeza visual en los estudiantes de nivel Secundario. El estudio fue descriptivo correlacional comparativo con diseño no experimental de corte transversal. La población estaba conformada por 145 estudiantes. La técnica utilizada fue la encuesta y la observación; como instrumentos el cuestionario TDM y la Cartilla de Snellen. Los resultados hallados en la población de estudio muestran que el 56% de los estudiantes presentan dependencia moderada al teléfono móvil. En cuanto a la agudeza visual el 49% tiene impedimento visual leve. Respecto a la relación entre la dependencia al teléfono móvil y la agudeza visual, el 28.97% tiene dependencia moderada e impedimento visual leve; según la prueba estadística de coeficiente de correlación de Pearson se comprobó que existe una relación positiva entre las variables.

(Chaiña, 2022) *“Nomofobia y su Relación con la Comunicación Familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora del Carmen llave -2019”*; objetivo general, determinar si la nomofobia se relaciona con la comunicación familiar en los estudiantes de la I.E.S. N.S.C. llave -2019, los métodos utilizados en la investigación, está enmarcada en el enfoque cuantitativo de diseño no experimental de corte transversal de tipo correlacional. Como técnica se utilizó la encuesta y como instrumento de recolección de datos el cuestionario de tipo escala de Likert aplicado a una muestra de población de 255 estudiantes, el cual se determinó por el muestreo probabilístico aleatoria simple estratificado, resultados de la nomofobia y comunicación familiar en los estudiantes de la I.E.S. N.S.C. llave, 2019 con una correlación de Rho Spearman de +0,726\*\* que significa positiva media. El 71 % de estudiantes presentan las características de la nomofobia, donde no apagan el teléfono celular en ninguna hora del día, y tiene una relación significativa con la comunicación familiar en los estudiantes, I.E.S. N.S.C. llave 2019 con correlación de Rho Spearman +0,846\*\* que significa positiva fuerte. El 64% de los estudiantes presentan los síntomas adictivos a la nomofobia, alteraciones de hábitos de sueños, tienen relación significativa con la comunicación familiar en los estudiantes, I.E.S. N.S.C. llave 2019 con correlación de rho Spearman de +0,750\*\* que significa positiva fuerte; conclusión: Se puede evidencia que la nomofobia, se relaciona con la comunicación familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora del Carmen llave-2019. con un nivel de correlación de Rho Spearman + 0,774 que significa una correlación positiva fuerte.

## VI. Hipótesis del trabajo

La severidad de riesgo de la nomofobia se manifiesta en un nivel alto de la dependencia de los estudiantes de Educación Básica Regular y afecta

negativamente la personalidad, la autoestima, la ansiedad, el estrés, el rendimiento académico y otros problemas de salud física y mental.

## VII. Objetivo General

Analizar la severidad de riesgo de la homofobia en estudiantes de Educación Básica Regular en la Región de Puno.

## VIII. Objetivos Específicos

01. Establecer la estructura factorial, la validez y confiabilidad de la Escala de Nomofobia.
02. Determinar el nivel de severidad de riesgo de la nomofobia en los estudiantes, a nivel de rendimiento escolar, desarrollo personal y en el fortalecimiento de la construcción filial.
03. Demostrar el nivel de dependencia determinando los indicadores claves de Nomofobia.

## IX. Metodología de investigación

### 9.1. Técnicas e instrumentos de recolección de investigación

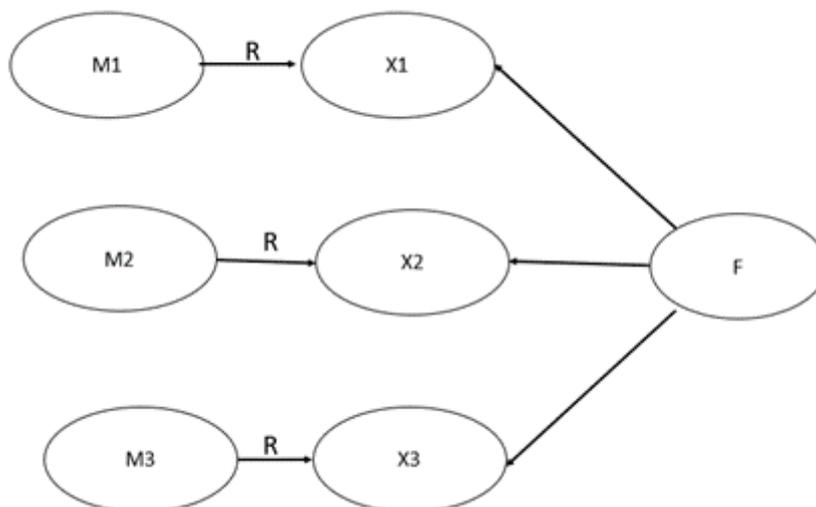
- **Escala de Likert**, permitirá la medición de la severidad de nomofobia en los estudiantes.
- **La observación**, permitirá recoger datos subjetivos del estudiante, como; el comportamiento, gestos, actitudes y emociones, causadas por la nomofobia.

### 9.2. Población de estudio

La población de estudio serán los estudiantes de Educación Básica Regular de nivel primario y secundaria, cinco primeras provincias población con una población considerable e Instituciones Educativas con mayor número de estudiantes, para ello se utilizará un muestreo aleatorio simple al azar.

### 9.3. Diseño de investigación

El diseño de investigación que se utilizará, por el análisis factorial, en el que se representa por las relaciones de variables.



#### 9.4. Diseño de prueba de Hipótesis

Hacer una inspección visual de la matriz de correlaciones. Para ello será necesario evaluar si algunas de las variables tienen valores moderados o altos de conversión entre sí o sí, se detectan bajas correlaciones entre las variables.

## X. Referencias

- Benitez, D. F. (2018). *Estrés y Nomofobia* [Universidad Rafael Landívar]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrkd/2018/05/22/Benitez-Dayana.pdf>
- Caballero, J., Vargas, R., & Gonzales, C. (2020). Salud mental de niñas, niños y adolescentes en el contexto de la COVID-19. *Ministerio de Salud*, 42. <https://www.unicef.org/peru/informes/salud-mental-ninas-ninos-adolescentes-contexto-covid-19-estudio-en-linea-peru-2020>
- Chaiña, M. (2022). *Nomofobia y su Relación con la Comunicación Familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora del Carmen llave -2019* [Universidad Nacional del Altiplano]. [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/17815/Chaiña\\_Mamani\\_Maricruz.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/17815/Chaiña_Mamani_Maricruz.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Díaz, G. I. (2017). *Análisis Del Uso De Dispositivos Móviles en los Niños De 5 a 12 Años y su Influencia en el Entorno Familiar*. [Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/21382>
- García, E. A. (2017). Impacto Social y Educativo del Comportamiento Mediático Digital Contemporáneo: Nomofobia, Causas y Consecuencias. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 35, 21. [https://www.researchgate.net/publication/319490879\\_Impacto\\_social\\_y\\_educativo\\_del\\_comportamiento\\_mediatico\\_digital\\_contemporaneo\\_Nomofobia\\_causas\\_y\\_consecuencias\\_Social\\_and\\_educational\\_impact\\_of\\_contemporary\\_digital\\_media\\_behavior\\_Nomophobia\\_causes\\_an](https://www.researchgate.net/publication/319490879_Impacto_social_y_educativo_del_comportamiento_mediatico_digital_contemporaneo_Nomofobia_causas_y_consecuencias_Social_and_educational_impact_of_contemporary_digital_media_behavior_Nomophobia_causes_an)

- Lazo, Y. J. (2017). Convivencia escolar en las Familias del Programa Familias Fuertes: Amor y Límites de la Región Callao, 2017 [Universidad Cesar Vallejo]. In *Universidad César Vallejo*. <https://www.proquest.com/openview/c62abe51e8f6e0825fd1ee2246eae50e/1.pdf?pq-origsite=gscholar&cbl=2035781>
- Medina, G. del C., & Veytia, M. G. (2022). El Impacto de la Adicción al Celular o Nomofobia en Estudiantes Universitarios: Caso de dos Universidades Mexicanas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 16. [https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i1.1639](https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1639)
- Pascual, E., & Castelló, A. (2020). Nuevas Adicciones: Nomofobia o el “No sin mi Móvil.” *Dialnet*, 36, 41–45. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7513958>
- Pérez, R. G., Rodríguez, D. B., Colquepisco, N. T., & Enríquez, R. L. (2021). Consecuencias de la Nomofobia en Adolescentes: Una Revisión Sistemática. *Revista Conrado*, 17, 8. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n81/1990-8644-rc-17-81-203.pdf>
- Vera, R. (2015). Adicción al Teléfono Móvil o Nomofobia. *Vertices Psicólogos*, 1–5. <http://www.verticespsicologos.com/sites/default/files/Adiccion-al-Telefono-Movil-Nomofobia.pdf>
- Vera, V. L. (2020). Nomofobia Y Autoconcepto En Estudiantes De Ingeniería De Una Universidad Privada De La Ciudad De Huancayo- [Universidad Peruana los Andes]. In *Facultad De Ciencias De La Salud* (Vol. 22, Issue 3). <https://hdl.handle.net/20.500.12848/1940>
- Cachicatari Leiva, G., & Huacasi Arapa, F. M. (2021). Relación entre la dependencia al teléfono móvil y agudeza visual de los estudiantes del colegio José Antonio Encinas Yanapata e Industrial N° 66 Santiago de Pupuja, Puno-2019. *Universidad Nacional del Altiplano*. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/15639>
-  Manchay, O., Mamani Ventura, R. L., & Pasapera Salazar, H. J. (2021). *Construcción y Validación de la Escala de Nomofobia en Estudiantes Universitarios de San Martín*. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/4800>
- Flores Montenegro, M. T. del C. (2019). Nomofobia en relación al bajo rendimiento académico en estudiantes de medicina. *Universidad Privada Antenor Orrego*. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/5860>
- Huanca Velasquez, T. A. (2021). El nivel de nomofobia que se manifiesta en los estudiantes de la IES Maria Auxiliadora de Puno. *Universidad Nacional del Altiplano*. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/16404>
- Isuiza Cuellar, S. M. (2021). Nivel de nomofobia en los estudiantes de enfermería de la universidad de Huánuco 2019. *Universidad de Huánuco*. <http://localhost:8080/xmlui/handle/123456789/3059>
- López, S., González, S., Chivite, C.-M., Ramírez-Durán, M. del V., Jódar, R., &

Sánchez-Martínez, M. (2023). Diseño y validación de una escala para medir la nomofobia en niños de 9 a 13 años. *Atención Primaria*, 55(1), 102528. <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2022.102528>

Lozano Quispe, M. (2020). Dependencia al celular en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo, Huancané-2019. *Universidad Nacional del Altiplano*. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/13833>

Ozturk Eyimaya, A., & Yalçın Irmak, A. (2021). Relationship Between Parenting Practices and Children's Screen Time During the COVID-19 Pandemic in Turkey. *Journal of Pediatric Nursing*, 56, 24-29. <https://doi.org/10.1016/j.pedn.2020.10.002>

Pari Ccama, Y. (2019). Relación del uso de los smartpone en las relaciones familiares en estudiantes universitarios de la F.T.S. UNA Puno. *Universidad Nacional del Altiplano*. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/15460>

Ramirez Dávila, K. M., & Vargas Breña, I. A. (2018). Nomofobia y rasgos de personalidad en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana. *Universidad Ricardo Palma*. <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/1922>

Rodríguez-García, A.-M., Belmonte, J. L., & Moreno-Guerrero, A.-J. (2020). Nomophobia: An individual's growing fear of being without a smartphone—a systematic literature review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(2). Scopus. <https://doi.org/10.3390/ijerph17020580>

Yılmaz, E., Griffiths, M. D., & Kan, A. (2017). Development and Validation of Videogame Addiction Scale for Children (VASC). *International Journal of Mental Health and Addiction*, 15(4), 869-882. Scopus. <https://doi.org/10.1007/s11469-017-9766-7>

Franco-Guanilo, R., & Hervias-Guerra, E. (2022). Estructura factorial, validez y confiabilidad de la escala de nomofobia en estudiantes de una universidad estatal de Lima Metropolitana. *Propósitos Y Representaciones*, 10(2), e1572. <https://doi.org/10.20511/pyr2022.v10n2.1572>

## **XI. Uso de los resultados y contribuciones del proyecto**

Los resultados de la presente investigación está enmarcado en el aspecto social, educativo y familiar, se constituirá en un insumo teórico para una mejor intervención social en relación al manejo adecuado de los medios móviles.

## **XII. Impactos esperados**

### **i. Impactos en ciencia y tecnología**

Se contribuirá al mayor conocimiento y análisis de los factores de riesgos de

la nomofobia para prevenir sus consecuencias, efectos e impactos sociales, asimismo se contribuirá con una estructura factorial de análisis de riesgo, y con instrumento con validado

## ii. Impactos económicos

El conocimiento de la severidad de riesgos de la nomofobia en estudiantes de educación básica regular de la región de Puno, el establecimiento de la estructura factorial, nivel de dependencia de los estudiantes de educación básica permitirá diseñar estrategias de disminución de los factores de riesgo lo cual a mediano y largo plazo permitirán reducir los costos de atención de patologías sociales como la nomofobia, Por lo tanto, los resultados de la investigación tendrán un impacto económico en lo social a mediano y largo plazo, en tal sentido

## iii. Impactos sociales

El impacto social que se espera es contribuir es de generar y validar un instrumento que evite el riesgo o impactos negativos del uso indiscriminado de los móviles, tablets, iphone, que los padres estén presentes en el crecimiento de sus menores hijos Lo cual implica mejorar las relaciones de padres e hijos, manejar adecuados estilos de apego para fortalecer el desarrollo de los niños, adolescentes y jóvenes.

## iv. Impactos ambientales

La investigación permitirá efectuar una reflexión responsable sobre los efectos de la nomofobia en el medio natural y la salud humana en el corto, mediano y largo plazo.

## XIII. Recursos necesarios (Infraestructura, equipos y principales tecnologías en uso relacionadas con la temática del proyecto, señale medios y recursos para realizar el proyecto)

### Recursos humanos:

|                         |              |
|-------------------------|--------------|
| Analista de seguridad   | (cantidad 1) |
| Programador de sistemas | (cantidad 1) |

### Recursos físicos:

|                                     |              |
|-------------------------------------|--------------|
| Computadora i7 de décima generación | (cantidad 1) |
| Impresora HP Smart 410              | (cantidad 1) |
| Cartuchos de tinta                  | (cantidad 1) |

### Recursos lógicos:

|                              |              |
|------------------------------|--------------|
| Sistema operativo Windows    | (cantidad 1) |
| Sistema operativo Kali Linux | (cantidad 1) |
| Metasploit                   | (cantidad 1) |
| Jupyter                      | (cantidad 1) |
| Python                       | (cantidad 1) |

### Recursos de escritorio:

|            |              |
|------------|--------------|
| Papeles    | (2 millares) |
| Bolígrafos | (una docena) |

Cuadernos (6 cuadernos)

**Recurso económico:**

Inversión Inicial S/. 5 000 (cinco mil nuevos soles)

Inversión total S/. 9 350 (nueve mil trescientos cincuenta nuevos soles)

**XIV. Localización del proyecto (indicar donde se llevará a cabo el proyecto)**

Departamento de Puno, Provincia de San Román, Distrito de Juliaca, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

**XV. Cronograma de actividades**

| Actividad   | Trimestres |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|---|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
|   | E          | F | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D |  |
| Elaboración del proyecto de investigación           | X          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Revisión de literatura                              |            | X |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Recopilación de información                         |            |   | X | X |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Prueba de instrumentos                              |            |   |   |   | X | X |   |   |   |   |   |   |  |
| Aplicación de instrumentos                          |            |   |   |   |   |   | X | X |   |   |   |   |  |
| ordenamiento y análisis de datos                    |            |   |   |   |   |   |   | X | X |   |   |   |  |
| Redacción del borrador del trabajo de investigación |            |   |   |   |   |   |   |   | X | X |   |   |  |
| Presentación del informe final                      |            |   |   |   |   |   |   |   |   |   | X | X |  |

**XVI. Presupuesto**

| Descripción                     | Unidad de medida | Costo Unitario (S/.) | Cantidad | Costo total (S/.) |
|---------------------------------|------------------|----------------------|----------|-------------------|
| <b>Bienes</b>                   |                  |                      |          |                   |
| Laptop i7 onceava generación    | unidad           | 3500.00              | 1        | 3900.00           |
| Impresora                       | unidad           | 1600.00              | 1        | 1600.00           |
| Cartuchos de tinta              | unidad           | 200.00               | 2        | 400.00            |
| Papel bond                      | paquete          | 50.00                | 4        | 200.00            |
| Disco duro externo 1tb          | unidad           | 290.00               | 4        | 1160.00           |
| Grabadora Digital               | unidad           | 429.00               | 4        | 1716.00           |
| Tableros                        | unidad           | 5.00                 | 34       | 170.00            |
| Libros                          | unidad           | 300.00               | 4        | 1200.00           |
| Licencia para software de datos | unidad           | 400.00               | 4        | 1600.00           |
| Camara                          | unidad           | 350.00               | 4        | 1400.00           |

|                      |         |      |      |                 |
|----------------------|---------|------|------|-----------------|
| profesional          |         |      |      |                 |
| <b>Servicios</b>     |         |      |      |                 |
| Fotocopias           | unidad  | 0.20 | 1700 | 340.00          |
| Recolección de datos | persona | 300  | 30   | 9000.00         |
| Transporte           | mes     | 800  | 12   | 9600.00         |
| Asistencia técnica   | mes     | 300  | 12   | 3600.00         |
| Capacitación         | mes     | 1200 | 4    | 4800.00         |
| Publicación          | unidad  | 6000 | 4    | 24000.00        |
| Imprevistos          |         |      |      | 6468.60         |
| <b>Costo total</b>   |         |      |      | <b>71154.60</b> |