

INVESTIGACION FORMATIVA COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

Resumen

La universidad es un centro de formación profesional en diferentes áreas del conocimiento humano para coadyuvar en el desarrollo del país. Allí se forman profesionales en diferentes áreas a partir de un proceso de investigación no científica que permite a profundizar en el tema. El objetivo que se propone en el presente estudio es analizar la investigación formativa en la estrategia pedagógica durante la formación profesional en la Universidad Nacional del Altiplano. La metodología será el método cuantitativo, descriptivo y transeccional, cuya muestra de estudio será 384 estudiantes, obtenido de las 34 escuelas profesionales. Se espera llegar a resultados contundentes en que la investigación formativa es llevada a cabo con mayor profundidad en la Universidad Nacional del Altiplano.

Introducción

La universidad es un centro de formación profesional en diferentes áreas del conocimiento humano para coadyuvar en el desarrollo del país. Se asume que los profesionales egresados están formados para asumir retos de desarrollo de sus pueblos desde diferentes especialidades, así como, para su desarrollo personal y profesional. Para lo cual es necesario una formación sólida a partir del proceso de enseñanza-aprendizaje, impartido por sus docentes a través de una técnica didáctica y pedagogía apropiada. Los resultados de dicho proceso pueden ofrecer profesionales competentes que se desempeñen con eficiencia y responsabilidad en sus actividades cotidianas.

Sin embargo, las técnicas didácticas pedagógicos utilizadas por los docentes, muchas veces no son las apropiadas para formar profesionales competentes a partir de recursos pedagógicos, que genere inquietudes de investigación y habilidades en los estudiantes. Una docencia que muestre el conocimiento como algo hecho, terminado, que simplifique y parcele la realidad en comportamientos estancos, no favorece los procesos de investigación (Parra, S/F). Por lo tanto, una enseñanza-aprendizaje tradicional no garantiza una buena formación profesional a falta de profundización mediante una enseñanza a través de investigación no científica para inducir a descubrir y explicar los tópicos o problemas tratados en clases.

Una de las estrategias pedagógicas que resalta en el proceso de enseñanza-aprendizaje es la investigación formativa, que permite profundizar, reflexionar y pensar en solucionar problemas. Y se define como aquella investigación que hace parte de la función docente con una finalidad pedagógica y que se desarrolla dentro de un marco curricular (Parra, S/F). Esta estrategia desarrolla en estudiantes las capacidades de interpretación, de análisis y de síntesis de la información, así como, búsqueda de

problemas no resueltos, el pensamiento critico y otras capacidades como la observación, descripción y comparación (Miyahira J. (2009). De esta manera, la formación de profesionales con capacidad crítica y solución de problemas se puede lograr haciendo uso de una estrategia pedagógica apropiada, considerando los elementos curriculares establecidas para la formación profesional.

Las técnicas de estrategia de investigación formativa que permitan un aprendizaje dinámico y real en la formación profesional mediante investigación no científica pueden ser las siguientes: educación basada en problemas, monografías, investigación-acción, método de proyectos, el seminario alemán y ensayo teórico, en todos estos casos se debería cuidar el correcto uso de redacción, crédito a las fuentes utilizadas y referencias. Dichas técnicas de aprendizaje no son utilizadas o son muy poco utilizadas en el desarrollo de clases universitarias, por el contrario, prima métodos tradicionales de repetición sobre lo que ya existe, donde no se motiva la reflexión y critica sobre temas que se desarrollan en clases durante su formación profesional. Por esta razón, los profesionales formados en este tipo de contextos universitarios pueden adolecer de una calidad profesional para desempeñarse con idoneidad y competencia en la sociedad actual.

En ese escenario es importante conocer las técnicas didácticas o pedagógicas utilizadas en el desarrollo de clases como investigación formativa durante el proceso de formación profesional en la universidad Nacional del Altiplano. Para ello se formula la siguiente pregunta:

En qué medida la investigación formativa como estrategia pedagógica de enseñanza-aprendizaje se utiliza durante la formación profesional en la universidad Nacional del Altiplano?.

¿En qué medida se pone en práctica el uso correcto de técnicas de redacción responsable en manuscritos académicos por parte de los estudiantes?.

¿En qué medida los docentes desarrollan sus clases mediante las técnicas didácticas de investigación formativa?

¿Cuáles es la técnica didáctica de investigación formativa relevante en el desarrollo de clases durante la formación profesional?

¿Como se desarrolla la técnica didáctica de investigación formativa en el proceso de formación profesional?

Palabras clave: investigación formativa; técnicas didácticas; redacción responsable.

OBJETIVOS

Analizar la investigación formativa en la estrategia pedagógica durante la formación profesional en la Universidad Nacional del Altiplano.

Objetivos específicos

Determinar el uso correcto de técnicas de redacción en manuscritos académicos por parte de los estudiantes.

Determinar las técnicas didácticas de investigación formativa utilizado por los docentes de la universidad Nacional del Altiplano en la formación profesional.

Identificar la técnica didáctica de investigación formativa como relevante en el desarrollo de clases durante la formación profesional.

Determinar el desarrollo de técnicas didácticas de investigación formativa en el proceso de formación profesional.

HIPOTESIS

La estrategia pedagógica de investigación formativa se utiliza con mayor profundidad en el desarrollo de clases en la formación profesional en la universidad nacional del altiplano.

La redacción de manuscritos académicos de los estudiantes de la universidad nacional de Altiplano se ajusta a las normas establecidas de redacción, así como, los créditos a las fuentes usadas.

Los docentes de la universidad nacional del altiplano utilizan técnicas de investigación formativa como una investigación no científica para desarrollar los cursos del plan curricular.

Las técnicas de investigación formativa utilizada en el desarrollo de las clases son las monografías en la actualización de la literatura del tema.

Las técnicas didácticas de investigación formativa se desarrollan con limitada dirección de los docentes encargados de los cursos.

Método

El enfoque de investigación a utilizar será el cuantitativo, de tipo descriptivo a fin de conocer la profundidad de uso de las técnicas didácticas de investigación formativa en el proceso de desarrollo de los cursos del currículo de estudios.

La técnica de recolección de datos será la encuesta. Donde se presentarán un conjunto de preguntas respecto al uso de investigación formativa con alternativas múltiples para cada objetivo específico.

La población de estudio son 15 mil estudiantes de la universidad Nacional del Altiplano de pre grado, distribuidos en sus 33 escuelas profesionales. La nuestra representativa estratificada será de 384 estudiantes.

Los datos se analizarán considerando la estadística descriptiva, según los objetivos formulados en el planteamiento del problema.

ANTECEDENTES

Polo (2015) en su estudio concluye que la investigación formativa demarca tendencias como eje articulador del currículo inscrita en el campo estrictamente pedagógico, intercambiando los componentes del proceso investigativo y dinamizando los procesos de enseñanza aprendizaje en una tendencia de inscribirlos bajo dinámicas de aprendizaje basado en problemas.

Asimismo, Rubio et al. (2014) indican que la investigación formativa ayuda al alumnado no sólo a profundizar en los conocimientos, sino también crear conocimientos. El proyecto de investigación (como concreción del método AOP) ha favorecido el desarrollo de estas habilidades y además ha desarrollado las habilidades de investigación ya que los alumnos deben averiguar y comprender qué es lo que pasa alrededor de un tema.

Becerra et al. (2017) concluye que la investigación formativa es una estrategia de enseñanza-aprendizaje que introduce el tema investigativo a la planificación de las clases, por lo que conlleva a un pensar antes de hacer. Asimismo, es vital la participación de los agentes educativos involucrados en un contexto; esto implica que deben participar en la investigación los docentes, los estudiantes y los contenidos del curso, dentro de un contexto educativo.

Referencias

Ciro Parra Moreno (S/F) Apuntes sobre la investigación formativa. Educación y Educadores, volumen 7

Miyahira J. (2009). La investigación formativa y la formación para la investigación en el pregrado. Rev Med Hered 20 (3).

Gregoria Polo de Lobatón (2015). Investigación formativa: experiencia significativa para la cultura académica. Opción, Año 31, No. Especial 4 : 717 – 736

M. José Rubio Hurtado*; Ruth Vilà Baños; Vanesa Berlanga Silvente (2014). La investigación formativa como metodología de aprendizaje en la mejora de competencias transversales. Procedia - Social and Behavioral Sciences 196, 177 – 182.

Becerra, Oscar Díaz; Bravo, Mariana Montes; Cangahuala Sandoval, Oscar (2017). La investigación formativa en el pregrado: una propuesta desde el plan de estudios de la facultad de ciencias contables de la PUCP. *Revista científica HERMES, vol. 19.*