



ANEXO 1

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN
CON EL FINANCIAMIENTO DEL FEDU

1. Título del proyecto

ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

2. Área de Investigación

Área de investigación	Línea de Investigación	Disciplina OCDE
Periodismo y Comunicaciones	Sociedad cultura y comunicación: medios de comunicación social	Ciencias Sociales

3. Duración del proyecto

18 meses

4. Tipo de proyecto

Individual	<input type="radio"/>
Multidisciplinario	<input checked="" type="radio"/>
Director de tesis pregrado	<input type="radio"/>

4. Datos de los integrantes del proyecto

Apellidos y Nombres	Yucra Mamani Yudi Janeh
Escuela Profesional	Ciencias de la Comunicación Social
Celular	979995598
Correo Electrónico	yudiyucra@unap.edu.pe

Apellidos y Nombres	Katia Natalia Barrientos Paredes
Escuela Profesional	Turismo
Celular	945445490
Correo Electrónico	kbarrientos@unap.edu.pe

Apellidos y Nombres	Huguette Fortunata Dueñas Zúñiga
Escuela Profesional	Departamento Académico de Humanidades
Celular	951205589
Correo Electrónico	huguette@unap.edu.pe

Apellidos y Nombres	Zaida Esther Callata Gallegos
Escuela Profesional	Educación Primaria
Celular	988464688
Correo Electrónico	zaidacallata@unap.edu.pe



Apellidos y Nombres	José Damián Fuentes López
Escuela Profesional	Educación Física
Celular	951769286
Correo Electrónico	jdfuentes@unap.edu.pe

I. Título

Adicción a las redes sociales y rendimiento académico de estudiantes universitarios

II. Resumen del Proyecto de Tesis

La investigación tiene por objetivo determinar el grado de relación entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes universitarios de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, la metodología a aplicar es cuantitativa, de corte transversal, no experimental, de tipo descriptivo correlacional, se pretende establecer la relación entre las variables adicción a las redes sociales y el rendimiento académico. Respecto a la muestra es de tipo probabilística estratificada por áreas; ingenierías, biomédicas y sociales, que aglutinan escuelas profesionales afines, representada por 1050 estudiantes; se utilizará la técnica de la encuesta y revisión documental, sus instrumentos, la escala para medir la adicción de estudiantes a las redes sociales, adaptada y validada por (Cabero-Almenara et al., 2020) que será sometida a validez por medio del análisis factorial confirmatorio, la consistencia interna de datos será garantizada a través de índice, alfa de Cronbach y la ficha de consolidado de notas de ponderados finales del semestre 2023-I, respectivamente. Para el diseño estadístico de prueba de hipótesis se hará uso de la correlación de Spearman, respecto al tratamiento de datos se procesará mediante el programa estadístico SPSS 25. Los resultados permitirán el reconocimiento de una realidad concreta en el contexto universitario, se obtendrá un diagnóstico de cada variable y la relación entre ellas, a partir de ello se pueden establecer estrategias de intervención y prevención de adicción a las redes sociales en un horizonte de mejora del rendimiento académico.

III. Palabras claves (Keywords)

Adicción, rendimiento académico, redes sociales, satisfacción, obsesión por información y conexión.

IV. Justificación del proyecto

El mundo entero hemos experimentado una pandemia que ha dejado desolación y sufrimiento, donde se han modificado muchos aspectos en la vida de las personas, uno de ellos ha sido el ámbito educativo, pues los estudiantes tuvieron que adaptarse de manera rápida de la educación presencial a la virtual, generando ello un reto, pues había que utilizar la virtualidad para formarse académicamente. Además, que algunas universidades no estaban preparadas para desarrollar modelos de educación virtual debido al desconocimiento de metodologías virtuales, falta y deficiente uso de recursos tecnológicos online, que imposibilitó un adecuado desempeño del aprendizaje. En tiempos actuales, el aprendizaje virtual es vigente en las universidades, incluso como aprendizaje híbrido; no obstante, surge una dependencia de las TIC y las redes sociales (Araujo, 2016), tanto para actividades sociales y académicas, amerita considerar que el internet en particular, está



presente todo el tiempo en nuestras vidas, es claro que vivimos en una sociedad digital, por ello a las nuevas generaciones se les conoce como nativos digitales, pues, en este se desenvuelven constantemente, lo que afecta el aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos. Se han encontrado estudios que refieren disminución de rendimiento académico de estudiantes universitarios (Sánchez et al., 2022; Segura, 2022 y Otero-Zapata et al., 2021).

En espacios universitarios se observan comportamientos que generan preocupación ya que dedican más tiempo al uso de Facebook, Instagram, WhatsApp y tik tok en su mayoría, incluso en las conversaciones interpersonales no dejan de utilizar el móvil y sus redes, graban todo lo que encuentran a su alrededor y suben contenido a las redes, posponer el tiempo que deben dedicarle a sus tareas por estar siempre conectados, quitan tiempo al sueño, en algunos casos incluso se olvidan de tomar sus alimentos, lo que afecta su salud física y psicológica, así como en su rendimiento académico, como afirma (Amador-Ortíz, 2021) el uso desmedido de las redes sociales podría desencadenar efectos negativos en su salud psicológica. (Mendoza, 2018) señala que el estar expuestos mucho tiempo a las redes sociales hace que su rendimiento académico disminuya, en ese sentido, (Chávez-Moreno et al., 2021) advierten que estudiantes han puesto en peligro sus estudios, así como sus relaciones personales. Este panorama complejo nos hace reflexionar respecto a que los estudiantes universitarios son un grupo humano muy importante que requiere brindarle una formación integral, la misma que debe ser sostenida y cuidada para preservar su integridad en todas las esferas de su vida.

Los resultados servirán para orientar una labor desde la gestión universitaria que priorice el cuidado de la salud de los estudiantes, formulen y desarrollen estrategias para intervenir los casos de adicción, así como labores de prevención, siempre con el propósito de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes universitarios; además permitirá que la universidad sea considerada saludable, pues es necesario que el potencial humano universitario manifieste estilos de vida saludable en todas las esferas de su vida, como académica, social, personal, familiar y hasta espiritual.

V. Antecedentes del proyecto

Rojas-Kramer et al., (2022) Determinaron el nivel de adicción a las redes sociales entre estudiantes de educación superior, se utilizó escala de adicción a las redes sociales, la muestra estuvo representada por estudiantes de instituciones del sector privado en la ciudad de Veracruz, México. Utilizaron pruebas no paramétricas U de Man-Whitney para evaluar si el género afectaba a las puntuaciones de cada uno de los constructos del cuestionario. En sus principales hallazgos no encontraron diferencia entre hombres y mujeres en las puntuaciones de obsesión, falta de control y uso de redes sociales. Recomiendan continuar explorando los niveles de adicción a las redes sociales en estudiantes de instituciones del sector público y privado de todos los niveles educativos, con mayor énfasis en jóvenes de educación básica y media, por supuesto sin descuidar los estudios centrados en población universitaria y de posgrado.

Salluca et al., (2022) investigaron la relación entre adicción a las redes sociales y procrastinación académica en tiempos de coronavirus (COVID-19) en 1255 estudiantes de 12 a 17 años, de educación básica regular en el Perú, la muestra fue de tipo no probabilístico por conveniencia. Utilizaron coeficientes de Gamma y D de Somers para detectar el grado y sentido de asociación. Los resultados muestran una correlación alta y muy significativa entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica, en consecuencia, la adicción tuvo un aumento en tiempos de confinamiento.

Cabero-Almenara et al., (2020) analizaron el nivel de adicción que jóvenes y



adolescentes de diferentes países latinoamericanos presentan hacia las redes sociales on-line, aplicaron una adaptación de la escala de Sahin (2018) denominada "Social Media Addiction Scale-Student Form" (SMAS-SF) a 3223 jóvenes de Chile, Colombia, España, México, Perú y República Dominicana. Como resultados, encontraron diferencias significativas entre los jóvenes y adolescentes de los diferentes países encuestados, además, muestran fuertes signos de que a su juicio no son adictos a las mismas.

Monteiro et al., (2020) Adaptaron al contexto brasileño la escala de Adicción a Instagram de Bergen, recogieron evidencias de su validez factorial, convergente y concurrente y fiabilidad; así también, verificaron parámetros de los ítems individuales -difícil y discriminante-. La muestra corresponde a 217 usuarios de Instagram. En los resultados indicaron la unidimensionalidad de la medida, de forma que los ítems presentaban una discriminación alta y muy alta, exigían un nivel bajo o moderado del rasgo latente a endosar y abarcaban un amplio rango de theta. Además, la adicción a Instagram se relacionó positivamente con el malestar psicológico. La puntuación total del sesgo predijo el uso de esta plataforma de medios sociales (por ejemplo, el tiempo dedicado a Instagram y la frecuencia de las publicaciones). En general, los resultados demostraron que el sesgo es una medida breve y eficaz para operacionalizar la adicción a Instagram, lo que permite realizar estudios para explorar sus antecedentes y consecuencias.

Marín-Díaz et al., (2020) analizaron la autopercepción que los usuarios de Internet tienen sobre su adicción a la misma, el instrumento para recoger información fue el Addiction Test de Young (1998), la muestra correspondió a 256 estudiantes universitarios españoles, se trata de un estudio no experimental con un diseño descriptivo-correlacional, en sus resultados constataron que los estudiantes no perciben tener una adicción a la red, lo que hace rechazar la hipótesis de partida. En consecuencia, concluyen afirmando que el alumnado presenta un uso problemático de la red y no una conducta adictiva.

García-Domingo et al., (2020) validaron la versión corta de la Escala de Dependencia y Adicción al Smartphone-EDAS, implicando la revisión de las propiedades psicométricas de los ítems y su dimensionalidad. La muestra equivale a 606 participantes jóvenes y adultos de 18 a 48 años. Tras el ajuste psicométrico de los ítems y el análisis factorial exploratorio y confirmatorio, los 40 reactivos iniciales se redujeron a 18, quedando agrupados en un solo factor. El instrumento fue renombrado como EDAS-18, alcanzando una consistencia interna de $\alpha = .88$ y diversas evidencias de validez. Los resultados replican los hallazgos previos sobre las diferencias en el uso del smartphone en función del sexo y la edad.

Valencia-Ortiz & Cabero-Almenara, (2019) validaron y adaptaron al contexto mexicano la "Social Media Addcition Scale-Student Form" creada por Sahin (2018). Se aplicó a 17,600 estudiantes mexicanos de bachillerato. Garantizaron confiabilidad: análisis factorial exploratorio, reducción de los ítems hasta alcanzar la factorización perfecta, análisis factorial confirmatorio con el propósito de medir la estructura del modelo factorial, análisis factorial confirmatorio tanto de primer como de segundo orden y análisis de consistencia interna. Concluyen observando un alto nivel de fiabilidad y concentración de ítems en torno a cuatro factores, a saber, problemas, satisfacción, obsesión por estar informado y necesidad/obsesión por estar conectado.

(Ramos-Galarza et al., 2017) analizaron la relación entre la procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico de universitarios, aplicaron una metodología mixta de dos fases. En la primera, se ejecutó un diseño cuantitativo, no experimental, transversal de alcance correlacional, en la que participaron 250 estudiantes universitarios de Quito-Ecuador. Los resultados indican que, la procrastinación correlaciona con la adicción al internet y que los estudiantes con alto rendimiento académico, presentan un menor comportamiento procrastinador y de adicción al internet, a diferencia de universitarios con un rendimiento



académico inferior. En la fase cualitativa se encontraron narrativas asociadas a la crianza recibida, experiencias pasadas determinantes, uso de funciones cognitivas, uso del internet y otras categorías.

(Díaz Cárdenas et al., 2019) estimaron la asociación entre la adicción a internet y el rendimiento académico de los estudiantes de Odontología de la Universidad de Cartagena. Estudio de corte transversal en 402 estudiantes, seleccionados de modo no probabilístico, que respondieron a un cuestionario anónimo auto aplicado que incluía variables sociodemográficas, rendimiento académico (promedio acumulado del último semestre), presencia de Adicción (test de Young) y variables relacionadas con la Adicción en función del rendimiento académico. En general los resultados mostraron que el rendimiento académico no se asocia con la Adicción al Internet, sin embargo, estudiar en semestres inferiores, en un lugar distinto de la casa, emplear elementos no portátiles para estudiar e invertir más de 18 min en contestar el celular y chatear mientras se estudia son covariables estadísticamente asociadas con la adicción al internet.

(López et al., 2020) analizaron las estrategias para potenciar el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de estudiantes de primer período de licenciatura de médico cirujano en una universidad pública de México. Desde la perspectiva metodológica la investigación fue cuasi experimental, la muestra corresponde a 194 estudiantes, el instrumento utilizado fue la prueba de Programación Neurolingüística de Blander y Grinder con 40 ítems de tres opciones de respuesta para identificar el canal de percepción preferente. Los resultados precisan que en los estudiantes que formaron parte del estudio predomina el estilo de aprendizaje kinestésico, observándose relación entre el estilo de aprendizaje y el rendimiento académico con la prueba ANOVA. Concluyen que deben implementarse estrategias de enseñanza aprendizaje-evaluación para los distintos grupos de estudiantes, con la finalidad de que los alumnos alcancen rendimientos adecuados.

(Hidalgo-Fuentes et al., 2021) investigaron las relaciones entre los factores de personalidad del modelo de los cinco grandes (extraversión, neuroticismo, afabilidad, responsabilidad y apertura a la experiencia), la procrastinación académica y el rendimiento académico. La muestra estuvo conformada por 195 estudiantes universitarios españoles, con edades comprendidas entre los 18 y 51 años. Aplicaron el Ten-Item Personality Inventory para evaluar los factores de personalidad del modelo de los cinco grandes y la Academic Procrastination Scale-Short Form para medir la procrastinación académica. Los análisis de correlación mostraron que el rendimiento académico estaba positivamente relacionado con la responsabilidad y negativamente relacionado con la procrastinación académica.

(Porras & Ortega, 2021) examinaron el efecto de la procrastinación académica y la ansiedad ante los exámenes sobre el rendimiento académico, así como la relación entre ambas variables. La muestra estuvo conformada por 201 estudiantes universitarios empleando el Inventario Alemán de Ansiedad frente a los Exámenes Adaptado (GTAI-A), la Escala de Procrastinación Académica (EPA) y un registro de las calificaciones obtenidas por los participantes recogidos a través de un autoinforme. Los resultados revelan la presencia de ansiedad ante la evaluación y la procrastinación académica e indican que la ansiedad ante los exámenes muestra una relación negativa con el rendimiento académico. Concluyeron que para prevenir e intervenir en el bajo rendimiento académico y en los problemas psicosociales asociados, los servicios universitarios de atención psicológica deben considerar la influencia de múltiples variables, de forma que se apliquen programas de intervención específicos para cada dimensión, aumentando así los niveles de eficacia y eficiencia en su labor asistencial.



VI. Hipótesis del trabajo (Es el aporte proyectado de la investigación en la solución del problema)

Hipótesis general:

Existe relación directa entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico de estudiantes universitarios de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

Hipótesis específicas:

- La relación entre la satisfacción a las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios es alta.
- La relación entre los problemas derivados del uso de las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios es baja.
- La relación entre la obsesión por estar informados mediante las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios es alta.
- La relación entre el nivel de necesidad u obsesión por estar conectados a las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios es alta.

VII. Objetivo general

Determinar el grado de relación entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico de estudiantes universitarios de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

VIII. Objetivos específicos

- Establecer la relación entre la satisfacción a las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.
- Establecer la relación entre los problemas derivados del uso de las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.
- Establecer la relación entre la obsesión por estar informados mediante las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.
- Establecer el nivel de necesidad u obsesión por estar conectados a las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

IX. Metodología de investigación

La investigación es cuantitativa, de corte transversal, no experimental, de tipo descriptivo correlacional, se pretende establecer la relación entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico de estudiantes universitarios de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno. Hernández-Sampieri & Mendoza, (2018) afirman que en la mayoría de los casos, las mediciones en las variables a correlacionar provienen de los mismos sujetos. (Mejía, 2005) las denomina investigaciones descriptivas relacionales no causales.

Población y muestra



La población está constituida por los estudiantes matriculados en el semestre 2022-II, que según la Oficina de Registro académico de la UNAP asciende a 18,654 estudiantes.

La muestra es de tipo probabilístico y estratificada en las áreas de ingeniería, biomédicas y sociales. (Pedraza et al., 2016) para el cálculo de la muestra se toma en cuenta la amplitud del universo finito, el nivel de confianza adoptado, siendo la fórmula:

$$n = 4.N.p.q / E(N-1)+4.p.q$$

Donde:

n: Es el tamaño muestral que se calculará

4: Es una constante

P y q: Son las probabilidades de éxito y fracaso que tienen un valor del 50%, por lo que p y q es igual a 50

N: Es el tamaño de la población

E²: Es el error seleccionado por el investigador

Aplicado el procedimiento explicado, la muestra calculada corresponde a 1050 estudiantes.

Tabla 1.

Población y muestra de estudio.

N°	ESCUELA PROFESIONAL	Población (matriculados)	% de la población	Muestra por áreas	Muestra por Escuela Profesional
01	INGENIERÍA AGRONÓMICA	501	0,03		28
02	INGENIERÍA AGROINDUSTRIAL	318	0,02		18
03	INGENIERÍA TOPOGRÁFICA	498	0,03		28
04	INGENIERÍA ECONÓMICA	807	0,04		45
05	INGENIERÍA DE MINAS	590	0,03		33
06	INGENIERÍA ESTADÍSTICA	384	0,02		22
07	INGENIERÍA QUÍMICA	345	0,02		19
08	INGENIERÍA GEOLÓGICA	520	0,03	434	29
09	INGENIERÍA METALÚRGICA	343	0,02		19
10	INGENIERÍA CIVIL	685	0,04		39
11	INGENIERÍA AGRÍCOLA	417	0,02		23
12	INGENIERÍA MECÁNICA ELÉCTRICA	527	0,03		30
13	INGENIERÍA ELECTRÓNICA	420	0,02		24
14	INGENIERÍA DE SISTEMAS	588	0,03		33
15	ARQUITECTURA Y URBANISMO	502	0,03		28
16	CIENCIAS FÍSICO MATEMÁTICAS	267	0,01		15
17	TRABAJO SOCIAL	630	0,03		35
18	SOCIOLOGÍA	502	0,03		28
19	TURISMO	405	0,02		23
20	ANTROPOLOGÍA	379	0,02		21
21	CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN	448	0,02		25
22	ARTE	435	0,02		24
23	EDUCACIÓN SECUNDARIA	1646	0,09	452	93
24	EDUCACIÓN PRIMARIA	470	0,03		26
25	EDUCACIÓN INICIAL	374	0,02		21
26	EDUCACIÓN FÍSICA	430	0,02		24
27	DERECHO	677	0,04		38
28	CIENCIAS CONTABLES	967	0,05		54
29	ADMINISTRACIÓN	663	0,04		37
30	MEDICINA VETERINARIA	673	0,04		38
31	ODONTOLOGÍA	398	0,02		22
32	NUTRICIÓN HUMANA	447	0,02	164	25
33	MEDICINA HUMANA	404	0,02		23
34	ENFERMERÍA	477	0,03		27
35	BIOLOGÍA	517	0,03		29
	TOTAL	18654	0,756298917	1050	1050



Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para evaluar la adicción en estudiantes la técnica de investigación será la encuesta y el instrumento es la escala para medir la adicción de estudiantes a las redes sociales, adaptada y validada por (Cabero-Almenara et al., 2020), será sometido a validez por medio del análisis factorial confirmatorio y la consistencia interna de datos será garantizada a través de índice, alfa de Cronbach.

La variable rendimiento académico será evaluada mediante la técnica de revisión documental, y para la recolección de información se elaborará un instrumento que consistirá en una ficha de consolidado de notas que nos permite obtener los ponderados finales del semestre 2023-I.

Diseño estadístico para la prueba de hipótesis

Para comprobar las hipótesis en concordancia con el objetivo general y específicos en coherencia al diseño de investigación aplicado en el presente estudio, se hará uso de la correlación de Spearman, herramienta de correlación extensamente utilizada para analizar asociación de variables en individuos de poblaciones bajo estudio, para datos ordinales (Ortiz Pinilla & Ortiz Rico, 2021).

Hernández-Sampieri & Mendoza, (2018) sostienen que en la mayoría de los casos, las mediciones en las variables a correlacionar provienen de los mismos sujetos, Mejía, (2005) las denomina investigaciones descriptivas relacionales no causales.

Resultados esperados

Los resultados nos permitirán el reconocimiento de una realidad concreta en el contexto universitario, como punto de partida se obtendrá un diagnóstico de cada variable, éstas clasificadas en niveles, ya sea en el rendimiento académico y adicción a redes sociales; posteriormente, determinaremos la relación de las variables y, además, se establecerán relaciones de dimensiones de adicciones con rendimiento académico, que permitirán el análisis específico de las variables.

Los datos recolectados y el diseño metodológico serán procesados mediante el programa estadístico SPSS 25 (Statistical Package for Social Sciences).

X. Referencias (Listar las citas bibliográficas con el estilo adecuado a su especialidad)

- Amador-Ortiz, C. M. (2021). Influencia de la adicción a las redes sociales en la reprobación escolar de estudiantes de nivel licenciatura. *CienciaUAT*, 16(1), 62-72. <https://doi.org/10.29059/cienciauat.v16i1.1510>
- Araujo, E. D. (2016). Indicadores de adicción a Las redes sociales en universitarios de Lima. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 10(2), 48-58. <https://doi.org/10.19083/ridu.10.494>
- Cabero-Almenara, J., Pérez-Díez de los Ríos, J. L., & Valencia-Ortiz, R. (2020). Scale to measure the students' addiction to online social media. *Convergencia*, 27(1). <https://doi.org/10.29101/CRCS.V27I0.11834>
- Chávez-Moreno, R. T., Romero-Leyva, F. A., Lugo-Tapia, T., Apodaca-López, C. A., Félix-Ortiz, G., & Ortiz-Catro, S. (2021). Uso de las redes sociales y rendimiento



- académico de estudiantes de preparatoria de la Universidad Autónoma de Sinaloa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 8515-8537. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.938
- Díaz Cárdenas, S., Arrieta Vergara, K., & Simancas-Pallares, M. (2019). Internet Addiction and Academic Performance in Dental Students. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 48(4), 198–207. <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2018.03.002>
- García-Domingo, M., Pérez-Padilla, J., Fuentes, V., & Aranda, M. (2020). EDAS-18: Validation of the dependency and addiction to smartphone scale short-form. *Terapia Psicológica*, 38(3), 339–361. <https://doi.org/10.4067/S0718-48082020000300339>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. In *HigherEd.Mheducation.Com* (McGRAW-HIL). http://higher.ed.mheducation.com/sites/1456260960/student_view0/index.html
- Hidalgo-Fuentes, S., Martínez-Álvarez, I., & Sospedra-Baeza, M. J. (2021). Academic Performance in spanish undergraduates: The role of personality and academic procrastination. *European Journal of Education and Psychology*, 14(1). <https://doi.org/10.32457/ejep.v14i1.1533>
- López, C., Janet, M., Castillo, L., Maldonado, P., Alicia, A., & Casados, C. (2020). Estrategias para potenciar el aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29063559011>
- Marín-Díaz, V., Muñoz-González, J. M., & Dolores Hidalgo Ariza, M. (2020). Self-perception of internet addiction in university students. *Health and Addictions / Salud y Drogas*, 20(2), 88–96. <https://doi.org/10.21134/HAAJ.V20I2.533>
- Mejía, E. (2005). Metodología de la investigación científica (Universida).
- Mendoza, J. R. (2018). Uso excesivo de redes sociales de internet y rendimiento académico en estudiantes de cuarto año de la carrera de psicología UMSA. *Revista Educación Superior*, 5(2), 58-69. ISSN 2518-8283
- Monteiro, A. P., Sousa, M., & Correia, E. (2020). Addiction to the internet and personality characteristics: A study with Portuguese university students. *Revista Portuguesa de Educacao*, 33(2), 159–176. <https://doi.org/10.21814/RPE.17699>
- Ortiz Pinilla, J., & Ortiz Rico, A. F. (2021). ¿Pearson y Spearman, coeficientes intercambiables? *Comunicaciones En Estadística*, 14(1), 53–63. <https://doi.org/10.15332/23393076.6769>
- Otero-Zapata, J. M., Indacochea-Cáceda, S., Soto-Tarazona, A., & De la Cruz-Vargas, J. (2021). Factores asociados a bajo rendimiento académico en estudiantes de medicina humana de la Universidad Ricardo Palma durante el período agosto-diciembre del 2020. *Revista de la Sociedad Peruana de Medicina Interna*, 34(3), 93-99. <https://doi.org/10.36393/spmi.v34i3.608>
- Pedraza, O. L., Salazar, A. M., Sierra, F. A., Soler, D., Castro, J., Castillo, P., Hernández, A., & Piñeros, C. (2016). Confiabilidad, validez de criterio y discriminante del Montreal Cognitive Assessment (MoCA) test, en un grupo de adultos de Bogotá. *Acta Medica Colombiana*, 41, 221–228. <https://doi.org/DOI:10.36104/amc.2016.693>
- Porrás, M. M., & Ortega, F. H. (2021). Procrastination, test anxiety and academic performance on university students. *Interdisciplinaria*, 38(2), 243–258. <https://doi.org/10.16888/INTERD.2021.38.2.16>
- Ramos-Galarza, C., Jadán-Guerrero, J., Paredes-Núñez, L., Bolaños-Pasquel, M., & Gómez-García, A. (2017). Procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios ecuatorianos Procastination, internet addiction, and academic performance in Ecuadorian college students. In *Estudios Pedagógicos XLIII* (Vol. 3).
- Rojas-Kramer, C. A., García-Santillán, A., & Molchanova, V. S. (2022). Addiction to Social Networks: An Empirical Study in Higher-Education Students. *International*



- Journal of Media and Information Literacy, 7(2), 531–544.
<https://doi.org/10.13187/IJMIL.2022.2.531>
- Salluca, M. Y., Valeriano, D. Y. A., Gutierrez, R. A., & Casa-Coila, M. D. (2022). Social network addiction and academic procrastination in Peruvian adolescents in times of coronavirus Covid-19. *Revista Electronica Interuniversitaria de Formacion Del Profesorado*, 25(2), 129–143. <https://doi.org/10.6018/REIFOP.513311>
- Sánchez, C. S., Salas-Cernades, H. H., Maldonado, A. R., & Aguirre, E. J. (2022). Rendimiento académico de estudiantes, en una universidad pública peruana: un diagnóstico significativo para la toma de decisiones. *Paidagogo. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(1), 4-20. <https://doi.org/10.52936/p.v4i1.98>
- Segura, A. P. (2022). Bajo rendimiento académico en estudiantes de una carrera de diseño de una universidad particular debido a la presencia de procrastinación [Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a627fdc9-c3a8-4583-b85a-b47e6f4eb818/content>
- Valencia-Ortiz, R., & Cabero-Almenara, J. (2019). Addiction to online social networks: Validation of an instrument in the Mexican context. *Health and Addictions / Salud y Drogas*, 19(2), 149–159.

XI. Uso de los resultados y contribuciones del proyecto

XII.

Los resultados permitirán tener conocimiento de la relación entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico de estudiantes universitarios de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, esta relación facilitará el fortalecimiento de la educación híbrida para incluir a las redes sociales en el proceso de aprendizaje, de tal manera que contribuya al aspecto académico de manera planificada, incluso en las actividades de tutoría. Asimismo, facilitaría un trabajo preventivo en “desintoxicación de las redes sociales” desde la Universidad, para un consumo y difusión responsable de las redes sociales en un contexto de hiperconectividad, lo que contribuiría al bienestar psicológico del estudiante y a su rendimiento académico.

XIII. Impactos esperados

i. Impactos en Ciencia y Tecnología

Brecha tecnológica por el acceso a través del dispositivo móvil del celular en la mayoría de los estudiantes de la UNAP.
Uso de algunas redes sociales como Facebook, WhatsApp, Tiktok y la no utilización de otras.
Niveles de analfabetismo digital por algunos estudiantes.
Diversificación/ variedad de uso de aplicaciones del móvil para conectarse a redes sociales

ii. Impactos económicos

Visibilización de brechas económicas para acceso al servicio de internet y uso de herramientas tecnológicas.
Aplicaciones de uso gratuito que son aliados de la economía del estudiante.



iii. Impactos sociales

Relacionamiento con amigos, familia, comunidad universitaria, mediante redes sociales, que facilitan la comunicación e interacción virtual en una sociedad digital.
Interferencia de la comunicación “cara a cara” por el acceso constante a las redes sociales.
Limitación en la comunicación fluida, directa, por uso de códigos en redes como los emoticones, reducción de palabras, entre otros.
Creación de jergas en las redes sociales.

iv. Impactos ambientales

Mayoritario uso de energía eléctrica para acceso internet y cargar el dispositivo móvil.
Escaso uso de energía solar o cargador solar.

XIV. Recursos necesarios (Infraestructura, equipos y principales tecnologías en uso relacionadas con la temática del proyecto, señale medios y recursos para realizar el proyecto)

Acceso a bibliotecas físicas, virtuales.
Acceso a base de datos
Laptop
Software SPSS
Software Mendeley
Servicio de internet
Encuestadores
Especialista en estadística

XV. Localización del proyecto (indicar donde se llevará a cabo el proyecto)

El proyecto se localiza en el distrito, provincia y departamento de Puno, en la Universidad Nacional del Altiplano de Puno (UNAP), que está constituida por 19 facultades, 35 escuelas profesionales y el Departamento de Humanidades, a grupadas por áreas: ingenierías, biomédicas y sociales. La mayoría de la población estudiantil proviene del interior de la región. La región Puno cuenta con 13 provincias y 109 distritos.

XVI. Cronograma de actividades

Actividad	Trimestres														
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D			
Revisión de literatura, base de datos	X	X	X												
Elaboración del proyecto	X														
Diseño de instrumento			X	X											
Prueba piloto					X										
Diligenciamiento de los instrumentos						X	X								
Análisis de datos								X	X						
Procesamiento de resultados										X	X				
Corrección de estilo y traducción													X		
Publicación															X



XVI. Presupuesto

Descripción	Unidad de medida	Costo Unitario (S/.)	Cantidad	Costo total (S/.)
Acceso a base de datos	Unidad	500.00	2	1000.00
Impresiones/ copias	Unidad	0.10	4000	400.00
Movilidad	Unidad	5.00	300	1500.00
Viáticos para encuestadores	Personas	500.00	5	2500.00
Refrigerio	Unidad	200.00	8	1200.00
Logística/ material de escritorio	Unidad	800.00		800.00
Servicio por honorarios (estadístico)	Persona	850.00	1	850.00
Servicio de corrección de estilo y traducción	Persona	2000.00		2000.00
Publicación en revista indexada en base de datos scopus	Unidad	2200.00	1	10000.00
Impresora	Unidad	800.00	1	800.00
Imprevistos				1000.00
TOTAL				22,050.00