



ANEXO 1

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN
CON EL FINANCIAMIENTO DEL FEDU

1. Título del proyecto

Indicadores del riesgo suicida en estudiantes universitarios de la ciudad de Puno. 2023

2. Área de Investigación

Área de investigación	Línea de Investigación	Disciplina OCDE
Salud Mental	Ciencias de la salud	Diagnóstico y epidemiología

3. Duración del proyecto (meses)

12

4. Tipo de proyecto

Individual	☐
Multidisciplinario	☒
Director de tesis pregrado	☐

4. Datos de los integrantes del proyecto

Apellidos y Nombres	Neyra Menéndez Ricardo Darío
Escuela Profesional	Dpto. Académico de Humanidades
Celular	950 903 002
Correo Electrónico	rneyra@unap.edu.pe
Apellidos y Nombres	Huguette Fortunata Dueñas Zúñiga
Escuela Profesional	Dpto. Académico de Humanidades
Celular	951 205 589
Correo Electrónico	huguette@unap.edu.pee
Apellidos y Nombres	Yeny Flora Condori Lazarte
Escuela Profesional	Educación secundaria
Celular	950901161
Correo Electrónico	ycondori@unap.edu.pe

- I. Título (El proyecto de tesis debe llevar un título que exprese en forma sintética su contenido, haciendo referencia en lo posible, al resultado final que se pretende lograr. Máx. palabras 25)

Indicadores del riesgo suicida en estudiantes universitarios de la ciudad de Puno. 2023

- II. Resumen del Proyecto de Tesis (Debe ser suficientemente informativo, presentando -igual que un trabajo científico- una descripción de los principales puntos que se



abordarán, objetivos, metodología y resultados que se esperan)

La Organización Mundial de la Salud (2004) habla del riesgo de suicidio y las prevenciones que se pueden ejecutar si se atiende a tiempo, el suicidio y los comportamientos suicidas se han convertido en un problema de salud pública cuya atención debe ser multidisciplinaria y multisectorial (Micin & Bagladi, 2011). Entidades como la Organización Mundial de la Salud (2019) y la Organización Panamericana de la Salud (2018) consideran que el suicidio es la tercera causa de muerte en personas menores de 45 años. En estas etapas de la vida surgen dificultades para afrontar y resolver los estresores, y problemas para regular y controlar las emociones (Ceballos & Suárez, 2012). En el citado proceso aparecen múltiples manifestaciones, entre ellas, la ideación suicida, entendida como las ideas o pensamientos reiterativos que se generan en un individuo sobre la muerte (Sánchez-Sosa, Villareal-González, Musitu, & Martínez-Ferrer, 2010). Es la fase inicial de un proceso cuyo fin último es el suicidio, por lo tanto, se debe considerar como la fase más importante para prevenir el acto suicida. Se estima que el suicidio se ubica entre las primeras cinco causas de muerte en jóvenes con edades entre los 15 y 19 años (Córdova-Osnaya, Rosales-Murillo, Caballero-Ávila, & Rosales-Pérez, 2007). Esta es la razón que motiva este estudio; por lo que investigaremos las dimensiones del riesgo suicida en los estudiantes universitarios de la ciudad de Puno, cuáles son los factores del riesgo suicida que se presentan en esta población. Será un estudio cuantitativo, de corte transversal, no experimental; esperando como resultados a obtener, la presencia de los factores o dimensiones del riesgo suicida, para de esta manera proyectar futuras intervenciones con la finalidad de prevenir el posible intento o conductas suicidas entre los estudiantes universitarios de la ciudad de Puno.

III. Palabras claves (Keywords) (Colocadas en orden de importancia. Máx. palabras: cinco)

Factores, evaluación, suicidio, riesgo, riesgo suicida, estudiantes universitarios.

IV. Justificación del proyecto (Describa el problema y su relevancia como objeto de investigación. Es importante una clara definición y delimitación del problema que abordará la investigación, ya que temas cuya definición es difusa o amplísima son difíciles de evaluar y desarrollar)

El suicidio es una de las condiciones prioritarias del Programa de Acción para superar la brecha en salud mental establecido por la OMS en 2008. En el Plan de Acción sobre salud mental 2013-2020 los estados miembros de la OMS se comprometieron a trabajar para alcanzar la meta mundial de reducir las tasas nacionales de suicidios en un 10% para el año 2020. Las altas tasas de suicidios en adolescentes, son más frecuentes a edades cada vez más tempranas y es la tercera causa de muerte en adolescentes según la Encuesta Nacional de Salud Mental (Ministerio de Salud y Prosperidad Social, 2015). La ideación suicida es tan frecuente en adolescentes como en adultos colombianos, la prevalencia de ideación suicida en adolescentes entre 12 a 17 años es 6,6%, la prevalencia del intento de suicidio en este grupo de edad es de 2,5%, 37,6 de los adolescentes que han pensado suicidarse lo han intentado. Es conveniente porque de acuerdo a las estadísticas planteadas inicialmente en torno a la problemática por los diferentes organismos estatales, surgen retos mancomunados para la reducción de las altas tasas de suicidio en adolescentes. Es



así que al analizar el riesgo suicida en adolescentes con y sin antecedentes clínicos, permitirá generar un perfil del adolescente atlanticense con mayor probabilidad de cometer un suicidio posibilitando correlacionar variables que permitan entender mejor el fenómeno, y a la vez poder evaluar la eficacia de medidas y estrategias preventivas o procesos terapéuticos en poblaciones estudiadas, para favorecer la salud de la población adolescente del país. En definitiva, es indispensable promover la difusión de información objetiva acerca del riesgo suicida como problema psicosocial y de salud pública para prevenir la consumación de esta conducta, reorientando a los adolescentes e informando a los familiares de estos en la detección de las señales que indican la posible aparición de tales hechos con el fin de evitar en lo posible resultados contraproducentes. Incluye implicaciones trascendentales para contribuir a la detección temprana de riesgos suicidas en población adolescentes con y sin antecedentes de tales conductas.

- V. Antecedentes del proyecto (Incluya el estado actual del conocimiento en el ámbito nacional e internacional. La revisión bibliográfica debe incluir en lo posible artículos científicos actuales, para evidenciar el conocimiento existente y el aporte de la Tesis propuesta. Esto es importante para el futuro artículo que resultará como producto de este trabajo)

Según Herrera et al (2021) concluye: “Se realizó el diagnóstico adecuado por medio de los resultados que se obtuvieron a través de la encuesta realizada a los estudiantes de pregrado en administración de la Universidad de los Andes entre los 18 y 25 años, donde se logró percibir que una de las características que puede abrumar más a dichos estudiantes es el futuro, lo que conlleva realiza planes, y la carga emocional que la sociedad pone ante ellos, se determina que varios estudiantes han intentado lastimarse, en su mayoría el género femenino es quien predomina en este diagnóstico, pero no ven la muerte como la única solución ante los problemas, aunque también se concluye en este muestreo que el 90% del género femenino piensan que la muerte es la única vía para acabar el sufrimiento, teniendo en cuenta que el mayor porcentaje de entrevistados fue del género femenino y por ende se obtiene este resultado. Se concluyó que una de las causas que más incita o que genera más pensamiento suicida en dichos estudiantes es no sentirse a gusto con los logros realizados a la fecha, sentirse inseguros de sí mismo y la desolación al pensar en un futuro que se ve incierto constantemente. También se logra determinar que dichos estudiantes al momento de sentirse solos buscan ayuda de familiares o amigos para evitar así la carga de la soledad que puede conducirlos a pensamientos no muy alentadores del futuro y la vida misma.”

Otro estudio en Barranquilla estudió la identificación de factores de riesgos suicida en adolescentes (Bahamón y Alarcón, 2018). Esta investigación se centró en un abordaje psicosocial del fenómeno en adolescentes y, por tanto, involucra elementos de orden individual y social. La evaluación del riesgo suicida, desde esta propuesta buscó indagar aspectos que aumentan la probabilidad del suicidio en adolescentes a partir de cuatro factores: 1) Depresión y Desesperanza; 2) Ideación, Planeación e Intencionalidad Suicida; 3) Aislamiento/Soporte social; y 4) Familia.

Alvarino en 2019, el objetivo de esta investigación fue comparar el riesgo suicida en adolescentes con y sin antecedentes clínicos. Para ello se examinó si existían diferencias estadísticamente significativas en las siguientes dimensiones de la Escala para la Evaluación de Riesgo Suicida en Adolescentes – ERS (Bahamón y Alarcón-Vásquez, 2018): depresión-desesperanza, la disfunción familiar o falta de apoyo familiar, autolesiones-ideación suicida y el aislamiento social. Tras los resultados se



comprueba que efectivamente los participantes con antecedentes de conductas suicidas mostraron puntuaciones más altas que los participantes sin antecedentes de suicidio. Finalmente se puede concluir que los resultados del presente estudio contribuyen a la validez predictiva de la Escala para la Evaluación de Riesgo Suicida en adolescentes – ERS (Bahamón y Alarcón-Vásquez, 2018), pues se comprueba que los adolescentes que han realizado conductas previas de suicidio puntúan más alto en depresión-desesperanza, la disfunción familiar o falta de apoyo familiar, autolesiones-ideación suicida y el aislamiento social, que aquellos sin antecedentes suicidas. Lo anterior nos permite intensificar la labor multi y transdisciplinaria de diseñar un plan de acción y de prevención que contribuyan a la garantía del derecho a la vida en los adolescentes.

VI. Hipótesis del trabajo (Es el aporte proyectado de la investigación en la solución del problema)

Existe la presencia de factores de riesgo suicida en los estudiantes de la ciudad de Puno.

VII. Objetivo general

Determinar y evaluar los factores de riesgo suicida que presentan los estudiantes universitarios de la ciudad de Puno.

VIII. Objetivos específicos

Identificar los factores de riesgo suicida que mayormente presentan los estudiantes de la muestra estudiada.
Establecer aquellos factores de riesgo suicida que no tienen un peso determinante en la muestra estudiada.
Precisar si hay relación entre los factores de riesgo suicida y el género, edad, área de estudios, entorno familiar de los estudiantes universitarios de la ciudad de Puno.

IX. Metodología de investigación (Describir el(los) método(s) científico(s) que se empleará(n) para alcanzar los objetivos específicos, en forma coherente a la hipótesis de la investigación. Sustentar, con base bibliográfica, la pertinencia del(los) método(s) en términos de la representatividad de la muestra y de los resultados que se esperan alcanzar. Incluir los análisis estadísticos a utilizar)

Estudio cuantitativo, de corte transversal, no experimental y correlacional; se utilizará el programa estadístico SPSS

X. Referencias (Listar las citas bibliográficas con el estilo adecuado a su especialidad)

Arias, S., y O'farrill, M. (2003). Conducta suicida. Enfoque sistémico. Revista cubana de psicología, 20(2) 117-127. Recuperado de: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v20n2/03.pdf>.
Alvarino, P (2019) Análisis comparativo del riesgo suicida en adolescentes. Barranquilla, Colombia.
Calvo, J., Sánchez, R., y Tejada, P. (2003). Prevalencia y factores asociados a ideación suicida en estudiantes universitarios. Revista de Salud Pública, 5(2), 123-



143. Recuperado de:
<https://revistas.unal.edu.co/index.php/revsaludpublica/article/view/18406/19813>.
Castaño-Castrillón, J.J., Cañón-Buitrago, S.C. y López-Tamayo, J.J. (2022). Riesgo suicida en estudiantes universitarios de Manizales (Caldas, Colombia). *Informes Psicológicos*, 22(1), pp. 77-95 <http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v22n1a05>.
Herrera, E et al (2021) Características de la ideación suicida entre estudiantes de 18 a 25 años del pregrado en administración de la Universidad de los Andes
Miranda, T., Cubillas, R., Román, P., y Abril, V. (2009). Ideación suicida en población escolarizada infantil: factores psicológicos asociados. *Revista. Salud Mental*, 32 (6), 495-502. Recuperado de:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252009000600007&lng=es&tlng=es.
Ramírez, P. N. (2021). Análisis de la fiabilidad de la Escala de Riesgo Suicida ERS en una muestra de adolescentes de Bucaramanga y su área metropolitana. *Hal*.
Serrano, M & Flores, M. Estrés, respuesta de afrontamiento e ideación suicida en adolescentes. *Psicología y salud*. 2015. 15(002):221-230. Recuperado de:
https://www.researchgate.net/publication/26472720_Estres_respuestas_de_afrontamiento_e_ideacion_suicida_en_adolescentes.
Siabato, E., y Salamanca, Y. (2015). Factores asociados a una ideación suicida en universitarios. *Psicología. Avances de la disciplina*, 9 (1), 71-81. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297233780005>
Toro, D., Paniagua, R., González, C., Montoya, B. (2009). Caracterización de adolescentes escolarizados con riesgo de suicidio, Medellín, 2006. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública* 2009, 27(3), 302-308. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12016344007>

XI. Uso de los resultados y contribuciones del proyecto (Señalar el posible uso de los resultados y la contribución de los mismos)

El presente estudio, nos permitirá conocer cuál es la realidad de los factores de riesgo suicida, en los estudiantes universitarios de la ciudad de Puno, y de esta manera tener un mejor escenario para reforzar estrategias de apoyo para una mejor comprensión de la problemática a investigar.

XII. Impactos esperados

i. Impactos en Ciencia y Tecnología

Contar con un instrumento que nos permita conocer los indicadores de riesgo suicida en estudiantes universitarios de la ciudad de Puno.

ii. Impactos económicos

Si se logra entender los factores de afrontamiento al estrés académico en los estudiantes universitarios nos permitirá un ahorro en cuanto al gasto público que deviene de los procesos sucedáneos a esta situación y al estado de la salud mental.

iii. Impactos sociales



Estaremos frente a una acción de responsabilidad social de la universidad.

iv. Impactos ambientales

Definitivamente hay una relación estrecha entre el ser humano y la naturaleza, si la persona es más humana y realista con los otros, su relación con la naturaleza será más positiva.

XIII. Recursos necesarios (Infraestructura, equipos y principales tecnologías en uso relacionadas con la temática del proyecto, señale medios y recursos para realizar el proyecto)

Se necesitará de ambientes adecuados para la aplicación, tabulación, calificación e interpretación del instrumento, impresora multifuncional, ordenadores personales; además de servicio de internet.

XIV. Localización del proyecto (indicar donde se llevará a cabo el proyecto)

Se trabajará con estudiantes universitarios en la ciudad de Puno.

XV. Cronograma de actividades

Actividad	Trimestres											
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Presentación del proyecto	X											
Revisión bibliográfica	X	X	X									
Trabajo de campo (virtual) y de gabinete			X	X	X	X	X	X	X	X		
Revisión del trabajo				X			X			X		
Avances e informes			X			X			X			
Informe final												X

XVI. Presupuesto

Descripción	Unidad de medida	Costo Unitario (S/.)	Cantidad	Costo total (S/.)
Recursos humanos				2000.00
Recursos materiales e informáticos				2500.00
Imprevistos				400.00