



ANEXO 1

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN
CON EL FINANCIAMIENTO DEL FEDU

1. Título del proyecto

“NIVEL DE ACCESO Y GRADOS DE SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES BENEFICIARIOS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO-PUNO A LOS SERVICIOS DE LA BECA PERMANENCIA DEL PRONABEC:2023”

2. Área de Investigación

Área de investigación	Línea de Investigación	Disciplina OCDE
CIENCIAS SOCIALES	ANÁLISIS DE PROCESOS SOCIALES	

3. Duración del proyecto (meses)

12 MESES

4. Tipo de proyecto

Individual	<input type="radio"/>
Multidisciplinario	<input type="radio"/>
Director de tesis pregrado	<input type="radio"/>

4. Datos de los integrantes del proyecto

Apellidos y Nombres	SUPO CONDORI, Felipe
Escuela Profesional	SOCIOLOGÍA
Celular	958947163
Correo Electrónico	felipezsupo@gmail.com

Apellidos y Nombres	LAQUI RAMOS, Fermín
Escuela Profesional	SOCIOLOGÍA
Celular	959139299
Correo Electrónico	flaquiramos@hotmail.com

I. Título

“Nivel de acceso y grados de satisfacción de los estudiantes beneficiarios de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno a los servicios de la beca permanencia del Pronabec:2023”



II. Resumen del Proyecto de Tesis

Como problemática social contextualizado acerca de los servicios del Pronabec se formula la siguiente interrogante general: ¿Cómo es el nivel de acceso y grados de satisfacción de los estudiantes beneficiarios de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a los servicios de la beca permanencia del Pronabec:2023? Así, la investigación tratará acerca del acceso y grado de satisfacción percibido por los estudiantes beneficiarios de la beca permanencia del Pronabec. Es objetivo de la investigación: Determinar el nivel de acceso y grados de satisfacción de los estudiantes beneficiarios de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a los servicios de la beca permanencia del Pronabec:2023. El método de investigación a partir de la epistemología de la investigación científica será el Hipotético-Deductivo; por cuanto, este método previa deducción de la teoría del conocimiento existente sobre el tema de investigación formula hipótesis para ser contrastada en la realidad estudiada. El tipo de investigación a partir del nivel de la profundidad de la investigación será de carácter descriptivo y explicativo; para cuyo efecto, utilizará la técnica de la encuesta y de análisis documental y de contenido, así como la entrevista. El tamaño de muestra de la investigación constituirá 210 estudiantes beneficiarios de las distintas escuelas profesionales, distribuidas por áreas de conocimiento (Ciencias de la ingeniería, Ciencias sociales, Ciencias biomédicas y Ciencias económicas y empresariales). El tipo de muestra será el muestreo no probabilístico por conveniencia. Los resultados de la investigación servirán para que las autoridades universitarias de la UNA-Puno, formulen estrategias de mitigación del problema social.

III. Palabras clave (Keywords)

Becas Pronabec, educación superior, inclusión social, programa social educativo, satisfacción.

IV. Justificación del proyecto

Reconociendo que las desigualdades sociales y económicas aún son generalizadas en nuestro país, programas sociales como el Programa Nacional de Becas (PRONABEC) buscan democratizar el acceso a la educación superior de jóvenes, hombres y mujeres, que sin este programa no podrían acceder a un centro de educación superior. Sin embargo, es necesario consultar directamente a los beneficiarios del programa sobre su nivel de satisfacción para determinar si es necesario hacer algún cambio al programa. Es decir, si los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno consideran que los servicios que brinda el Pronabec satisfacen sus necesidades. Sin embargo, este estudio servirá para futuros estudios que investiguen este tema.

Desde 2012, Pronabec trabaja con la Beca de Gestión Especial de Cooperación Nacional - Beca Perú para incrementar el número de estudiantes de entornos económicamente vulnerables que pueden cursar estudios superiores en Perú. Esto se logra a través de la recaudación y administración transparente de becas donadas por instituciones de educación superior públicas y privadas cooperantes.

Así, al cierre del año académico 2016, Beca Perú ha entregado 2,384 becas a jóvenes y niños peruanos meritorios que se encontraban en desventaja económica. Según un reciente estudio (Pronabec, 2017), Esto demuestra el esfuerzo del Estado, dentro de la política de inclusión social, por dar la oportunidad a "talentos" que muchas veces se perdieron o no pudieron superarse por falta de oportunidades económicas, por lo que se está trabajando con el objetivo de brindar condiciones básicas a estudiantes de escasos recursos económicos para que puedan alcanzar un mejor nivel educativo y profesional.

Por otra parte, según López (2008) El coste medio por estudiante en Estados Unidos es de 2.380 dólares, bastante menos que en otros países industrializados. Además, aunque el gasto medio del gobierno en educación en una muestra de 12 países de América Latina oscila entre el 2,5 y el 3,5% del PIB, el gasto medio del gobierno en los países miembros de la OCDE es del 4,5%.

Por otro lado, la democratización de la educación superior ha sido un problema que ha



sido necesario enfrentar y darle cierta solución, ya que en general, esta educación sólo estaba destinada en su mayoría a las clases sociales medias hacia arriba, y el acceso que tenían las clases sociales bajas era muy escaso. Por ello, a partir de la década de los noventa, se dio un giro importante, brindando a los jóvenes de ambos sexos con escasos recursos económicos la oportunidad de acceder a las universidades e institutos. Esto ha llevado a una distribución más equitativa de las oportunidades de educación superior (Chiroleu, 2011).

Sin embargo, muy a pesar de estos propósitos de democratización de la educación y la implementación de políticas de acceso a la educación superior de parte del Estado peruano a través de becas: de permanencia, de continuidad y beca 18, tanto al acceso como a la información de percepción de los grados de satisfacción de los estudiantes beneficiarios, no han sido aún estudiados; de ahí que hemos formulado la interrogante: ¿Cómo es el acceso y satisfacción a los servicios de la beca permanencia del Pronabec de los estudiantes beneficiarios de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno en tiempos de coronavirus durante el año del 2021?

Considerando estas evidencias teóricas y empíricas hemos considerado estudiar este problema como uno de los problemas sociales de la educación universitaria de gestión pública; los mismos que deben servir como antecedentes teóricos y metodológicos para futuros estudios.

V. Antecedentes del proyecto

Luego de una búsqueda exhaustiva de referencia bibliográfica como estado de la cuestión referido a los antecedentes que trate acerca los servicios de Pronabec y específicamente de la beca permanencia, de la escasa bibliografía accedida en los centros de documentación física (Bibliotecas) y digitales, son las siguientes que a continuación referimos:

Castañeda (2018) en la tesis de maestría titulada: **Los servicios de PRONABEC y la satisfacción de los beneficiarios de la Universidad Privada del Norte, Cajamarca**. Ha tenido como objetivo general: Determinar la correlación entre los servicios de PRONABEC y la satisfacción de los beneficiarios de la Universidad Privada del Norte, Cajamarca. Arriba a las siguientes conclusiones como las más importantes:

- Los servicios que brinda el Pronabec a los becarios de la Universidad Privada del Norte de Cajamarca son de alta calidad en el sentido que ayudan a los becarios a progresar en sus carreras y favorecen el ingreso de los becarios al mundo laboral. La Tabla 3 muestra que la mayoría de la muestra, es decir, el 70%, está de acuerdo con esta afirmación; esto se ve reforzado por la media cuantitativa que se muestra en la Tabla 4; esta media alcanza 40,73 de los 48 puntos posibles y tiene una desviación típica pequeña, 5,53.
- Los servicios del Pronabec en la Universidad Privada del Norte de Cajamarca están bien considerados por las personas que los reciben. Esas personas se sienten así porque saben que la ayuda que reciben a través de este programa les ha dado la oportunidad de hacer cambios positivos en sus vidas que de otro modo habrían sido imposibles. Así lo demuestra el cuadro 7, en el que el 80% de los miembros de la muestra lo sitúan en este nivel. Esto se apoya además en la Tabla 8, donde alcanza una puntuación media de 50,14 sobre un total posible de 60 puntos, que se apoya además en una baja dispersión, que alcanza 6,36.
- Como se puede apreciar en la Tabla 9 de correlación de variables, existe una correlación altamente significativa entre la calidad de los servicios prestados por el Pronabec y el nivel de satisfacción que sienten los beneficiarios de la Universidad Privada del Norte de Cajamarca. Esto se evidencia en el hecho de que la probabilidad p para esta tabla es de 0,000, que es un valor extremadamente pequeño en comparación con el valor crítico de 0,05.

Aramburú y Nuñez (2019) como resultados en la investigación titulada: **Las razones del miedo: deserción temprana de Beca 18**. Según los autores, el estudio examina los factores



que hacen que los becarios de la Beca 18 procedentes de entornos con bajos ingresos abandonen los estudios antes de empezarlos o dentro del primer curso académico. Se utiliza un modelo cuantitativo para comparar las características personales y familiares de los que abandonan los estudios y los que no, mientras que se utiliza un modelo cualitativo basado en entrevistas en profundidad con los que abandonan los estudios para conocer mejor sus decisiones de rechazar la beca o dejar los estudios. Debido a la falta de diferencias estadísticamente significativas entre ambos grupos, en este artículo se da más peso al método cualitativo. Las variables afectivas y la falta de integración social en el nuevo entorno parecen ser las causas principales del abandono temprano o del rechazo de la Beca 18.

Román (2016) en la tesis de maestría titulada: ***Trayendo de vuelta al individuo: los soportes externos en el proceso de inserción y permanencia en la educación superior de los becarios y becarias de beca 18***; tuvo como objetivo principal: Analizar la configuración de los soportes externos y estrategias utilizadas por los y las becarias al momento de experimentar la educación superior. Las principales conclusiones arribadas como producto de la investigación son las siguientes:

- Las conclusiones implican que los recursos que ayudan a los ganadores de becas a matricularse y persistir en la enseñanza superior son los relacionados con sus comunidades, familias, amigos y rasgos individuales.
- Los recursos proporcionados por el programa Beca 18 mantienen una relación inestable, inconsistente y conflictiva con el Estado. Si bien se agradece la oportunidad que brindan las becas, no todos los participantes dicen sentirse apoyados o atendidos por el programa, lo que contribuye a la mala reputación del gobierno peruano.
- Esto es análogo a una universidad en la que los becarios disfrutan de los recursos de que disponen sin contribuir a aumentar la diferencia de capital social, económico o cultural con el resto del alumnado.

Bardales (2017) en la tesis de maestría titulada: ***El Programa Beca 18 como instrumento de igualdad de oportunidades e inclusión social para la realización de la vocación profesional: el caso de los becarios ingresantes a la 21 Universidad San Ignacio de Loyola (USIL) en 2015***. Las conclusiones a las que se llegó fueron:

- Destacan los esfuerzos realizados por algunos funcionarios de la Beca 18 a nivel local en coordinación con los gobiernos locales para trasladar a los becarios a las capitales de provincia donde se realizaron las pruebas descentralizadas, o incluso llevarlos a Lima para que rindan el examen de admisión en la IES correspondiente.
- Algunas autoridades locales de la Beca 18 colaboran con los gobiernos municipales para proporcionar a los solicitantes la preparación preuniversitaria adecuada mediante academias municipales. En estas academias, incluso se orienta al solicitante en la selección de una trayectoria laboral profesional a seguir tras la graduación.
- A continuación se exponen algunos de los factores que impiden que el Programa Beca 18 cree posibilidades equitativas en la selección de una carrera profesional: Debido al énfasis puesto en los niveles de productividad regional a la hora de determinar las vocaciones subvencionables, los beneficiarios disponen de muchas menos opciones a la hora de seleccionar el área de trabajo que consideren más acorde con sus intereses profesionales.
- Los solicitantes de los grupos más marginados se enfrentan a un abanico de opciones aún más reducido debido a la decisión del Programa de reducir el número de trayectorias profesionales financiadas que ofrece a los solicitantes de la "modalidad especial", basada en criterios subjetivos.
- Los solicitantes de los grupos más marginados se enfrentan a un abanico de opciones aún más reducido debido a la decisión del Programa de reducir el número de trayectorias profesionales financiadas que ofrece a los solicitantes de la "modalidad especial", basada en criterios subjetivos.
- La capacidad de los becarios para realizar con éxito la transición a una carrera profesional cuando tienen que desarrollar más de un aspecto de su formación profesional.
- Las siguientes son algunas de las barreras que impiden que los becarios reciban información precisa sobre el Programa Beca 18 y las características de las carreras profesionales: Para informar a los postulantes sobre el proceso de postulación, las carreras que apoya, los programas académicos disponibles en las IES y las características de aquellas carreras de las que conocen poco, Beca 18 no cuenta con una Estrategia Nacional



de Información ni con el presupuesto necesario, así como tampoco con sistemas unificados ni protocolos definidos.

- Dado que el Programa no cuenta con una sección específica para el asesoramiento profesional o el apoyo psicológico a los futuros beneficiarios, a menudo se asume que estas responsabilidades recaen en terceras partes, como las instituciones de educación secundaria (IES) o los gobiernos municipales.
- Debido a la insuficiente focalización del segmento interesado en la información, el Programa no puede informar a los candidatos con suficiente antelación sobre las fases del proceso de selección. En estas circunstancias, es muy difícil que se hayan preparado a fondo para presentarse al examen y que analicen, con tiempo suficiente, las implicaciones de las decisiones que están tomando.

Cotler (2016) realizó una investigación para el Ministerio de Educación titulada: **Un estudio cualitativo de los becarios del programa Beca 18**; cuyos resultados permitieron llegar a las siguientes conclusiones:

- Beca 18 es un programa que, por primera vez en la historia del Perú, articula como política de Estado los principios existentes entre desarrollo e inclusión social y acceso a la educación, a partir de la inserción de sectores en condiciones económicas precarias a la educación superior. El estudio muestra que se pueden apreciar los beneficios inmediatos del programa en la calidad de vida de los jóvenes becarios, aun cuando los objetivos primarios del programa de inclusión social e influencia en la pobreza se consideran observables sólo en el mediano y largo plazo.
- Los becarios, profesores y administradores encuestados coincidieron en que ayudar a los jóvenes peruanos de bajos ingresos a pagar la universidad es un objetivo estatal que vale la pena.
- Los jóvenes entienden el valor del programa en sus propios términos y el potencial que les ofrece para mejorar sus vidas y las de sus allegados. Los estudiantes se ven a sí mismos como representantes de sus hogares, barrios y regiones, y sopesan los efectos positivos de su experiencia en ellos mismos, sus seres queridos y sus comunidades.
- La información de Pronabec y SISFOH es confusa, difícil de encontrar e incoherente. Las familias de los becarios se han quejado de problemas persistentes con el mecanismo de focalización de los hogares notificados por el MIDIS. Debido a la distancia entre las oficinas y los límites municipales, el proceso de selección no puede ejecutarse de manera eficiente. Las necesidades y los procesos de selección no están bien documentados ni se comunican oportunamente.
- La introducción frecuente y sin previo aviso de modificaciones en el programa, especialmente con respecto a los derechos, obligaciones y procedimientos que los becarios crean con el programa, también contribuye a estos problemas de comunicación. El trabajo de los gestores también se ve afectado negativamente por la falta de claridad en torno a las instalaciones que las instituciones educativas deben proporcionar para su trabajo, lo que da lugar a entornos muy variados en las distintas instituciones educativas.
- Los becarios están obligados a adaptarse a los continuos ajustes que Pronabec realiza en el marco del programa. Estos ajustes pueden referirse tanto a las facilidades que pone a disposición la beca como a los requisitos que ésta exige. A pesar de sus objeciones, los becarios deben aceptar las circunstancias tal y como son y encontrar la manera de adaptarse a ellas. Esto supone un coste emocional y físico (tiempo) para los beneficiarios. Debido a ello, existe una sensación generalizada de inestabilidad e imprevisibilidad, que se traduce en agitación emocional y dificulta su experiencia educativa. Por esta razón, se recomienda que las modificaciones implementadas por el programa sean graduales, discutidas y confirmadas con los becarios y directivos. En concreto, el programa debería: La legitimidad del programa se fortalece como consecuencia de esta acción.

Rodríguez (2016), en su tesis doctoral titulada: **Correlación entre gestión del programa beca 18 e inclusión social en universidades de Lima metropolitana en el año 2016**. Las conclusiones a las cuales se llegó fueron:

- La estrategia Beca 18 ha sido evaluada por los becarios del programa. La mayoría de los becarios (55%) están satisfechos con la prestación de apoyo psicológico y pedagógico por parte de los tutores, y un porcentaje similar (52%) está de acuerdo en que la disponibilidad de becas a través del programa Beca 18 promueve la equidad nacional en la educación superior.



- El 62% de los becarios está "satisfecho" con el programa Beca 18 en su conjunto, y el 75% está de acuerdo en que la oferta de becas del programa es crucial para garantizar que los jóvenes de alto rendimiento procedentes de entornos con ingresos bajos o nulos puedan cursar estudios superiores. Del mismo modo, el 63% de los becarios afirman sentirse "satisfechos" con la capacidad del programa para satisfacer sus necesidades en términos de información y orientación.
- Es posible que los jóvenes que viven en pobreza o pobreza extrema alcancen un alto rendimiento académico mientras cursan estudios superiores gracias a un programa denominado Programa Beca 18. Como resultado, estos jóvenes pueden lograr la inclusión social porque el Programa Beca 18 es una alternativa importante que lucha contra las limitaciones en el acceso a la educación superior.

Se ha demostrado que la gestión del Programa Beca 18 tiene un buen efecto en la inclusión social, lo que demuestra el valor de un enfoque de gestión que da prioridad a las aportaciones públicas y a la transparencia. Jóvenes pobres y extremadamente pobres con alto rendimiento académico pueden acceder a la educación superior gracias al Programa Beca 18, cuya gestión tiene un efecto positivo en la inclusión social. Esto se debe a los resultados de una gestión que fomenta la participación del público en general, aplica un sistema de información abierto y controla todas las actuaciones administrativas.

VI. Hipótesis del trabajo

Hipótesis general

Existe diferencia entre el nivel de acceso y grados de satisfacción de los estudiantes beneficiarios de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a los servicios de la beca permanencia del Pronabec:2023.

Hipótesis Específicas:

El nivel de acceso de los estudiantes beneficiarios de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a los servicios de la beca permanencia del Pronabec:2023, es diferenciado por escuelas profesionales y áreas de conocimiento.

Los grados de satisfacción de los estudiantes beneficiarios de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a los servicios de la beca permanencia del Pronabec:2023, es diferenciado por zona de residencia, lugar de procedencia y sexo al que pertenecen.

VII. Objetivo general

Determinar el nivel de acceso y grados de satisfacción de los estudiantes beneficiarios de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a los servicios de la beca permanencia del Pronabec:2023.

Objetivos específicos:

Identificar el nivel de acceso de los estudiantes beneficiarios de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a los servicios de la beca permanencia del Pronabec:2023

Identificar los grados de satisfacción de los estudiantes beneficiarios de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a los servicios de la beca permanencia del Pronabec:2023.

VIII. Metodología de investigación

Nivel de análisis

El nivel de investigación será de carácter descriptivo y explicativo-analítico, por las siguientes razones:



Según Behar (2008) a partir del análisis de la profundidad de la investigación el nivel de la investigación será de carácter descriptivo y explicativo; descriptivo porque caracterizará el análisis situacional del acceso a los servicios de la beca permanencia del Pronabec de los estudiantes beneficiarios de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno durante el año del 2023, por escuela profesional y área de conocimiento (Ciencias de la ingeniería, Ciencias sociales, Ciencias biomédicas y Ciencias económicas y empresariales). Asimismo, será explicativo; por cuanto analizará y explicará la identificación de los grados de satisfacción a los servicios de la beca permanencia del Pronabec de los estudiantes beneficiarios de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno durante el año del 2023, según al lugar de residencia y procedencia; así como al género al que pertenecen.

Ejes de análisis

Los ejes de análisis serán:

- Caracterización del análisis situacional del acceso a los servicios de la beca permanencia del Pronabec de los estudiantes beneficiarios de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno en tiempos de coronavirus durante el año del 2021, por escuela profesional y área de conocimiento (Ciencias de la ingeniería, Ciencias sociales, Ciencias biomédicas y Ciencias económicas y empresariales).
- Identificación de los grados de satisfacción a los servicios de la beca permanencia del Pronabec de los estudiantes beneficiarios de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno en tiempos de coronavirus durante el año del 2021, según al lugar de residencia y procedencia; así como al género al que pertenecen.

Dimensiones de análisis

- Académico y
- Social.

Unidad de análisis y observación

La unidad de análisis será:

La caracterización del análisis situacional del acceso a los servicios de la beca permanencia del Pronabec por escuela profesional y área de conocimiento (Ciencias de la ingeniería, Ciencias sociales, Ciencias biomédicas y Ciencias económicas y empresariales) y la identificación de los grados de satisfacción a los servicios de la beca permanencia del Pronabec de los estudiantes beneficiarios de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno durante el año del 2023, según al lugar de residencia y procedencia; así como al género al que pertenecen.

- Acceso a los servicios de la beca permanencia del Pronabec de los estudiantes beneficiarios (Caracterización del análisis situacional).
- Satisfacción a los servicios de la beca permanencia del Pronabec de los estudiantes beneficiarios (Identificación de los grados de satisfacción).

La unidad de observación será:

Lo constituirán los estudiantes beneficiarios que han accedido a los servicios de la beca permanencia del Pronabec y los materiales relacionados a la base de datos de los beneficiarios de este servicio del Pronabec por escuela profesional y área de conocimiento (Ciencias de la ingeniería, Ciencias sociales, Ciencias biomédicas y Ciencias económicas y empresariales).



Tipo de investigación

A partir de la postura filosófica y epistemológica que sostiene el procedimiento de la metodología científica

Para caracterizar el análisis situacional de los niveles de acceso y contrastar las hipótesis planteadas de la investigación se utilizará el método Hipotético-Deductivo (procedimentalmente conocido como cuantitativo) y la técnica del análisis documental a partir del análisis de contenido.

MÉTODO

Hipotético-Deductivo,

TÉCNICA

Análisis de contenido,

INSTRUMENTO

Fichas de análisis de contenido.

Para el análisis y explicación de la identificación de los grados de satisfacción como parte de contraste de hipótesis

MÉTODO

Hipotético-Deductivo,

TÉCNICA

Encuesta,

Entrevista estructurada.

INSTRUMENTO

Guía de cuestionario,

Guía de entrevista estructurado

Población

La población como universo de análisis lo ha constituido los estudiantes beneficiarios de la beca permanencia del Pronabec (440) de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno por escuela profesional y área de conocimiento (Ciencias de la ingeniería, Ciencias sociales, Ciencias biomédicas y Ciencias económicas y empresariales). Para mayor detalle ver la tabla 01.

Tabla N° 01: Población de beneficiarios del Pronabec de la UNA-Puno por áreas de conocimiento

N°	ÁREAS DE CONOCIMIENTO	N
02	Ciencias de la Ingeniería	165
01	Ciencias Sociales	133
04	Ciencias Económicas Empres.	085
03	Ciencias Biomédicas	057
TOTAL		440

Fuente: PRONABEC-2020

Para el tipo y tamaño de la muestra:

El tipo de la muestra será de conveniencia, en el que la muestra se selecciona de forma no probabilística, pero con resultados estadísticamente significativos, es el tipo de muestreo utilizado. (Casal y Mateu, 2003, pág. 5); por lo mismo que no considera una fórmula estadística.

El tamaño de muestra de la investigación lo constituirá 210 estudiantes beneficiarios de la beca permanencia del Pronabec de las distintas escuelas profesionales, distribuidas por áreas de conocimiento (Ciencias de la ingeniería, Ciencias sociales, Ciencias biomédicas y Ciencias económicas y empresariales), conforme se puede apreciar en la siguiente tabla 02.



Tabla N° 02: Tamaño de muestra de beneficiarios del Pronabec de la UNA-Puno por áreas de conocimiento

N°	ÁREAS DE CONOCIMIENTO	N	N
02	Ciencias de la Ingeniería	165	75
01	Ciencias Sociales	133	65
04	Ciencias Económicas Empres.	085	40
03	Ciencias Biomédicas	057	30
TOTAL		440	210

FUENTE: Aleatorio probabilístico simple por conveniencia (Casal y Mateu, 2003)

Técnicas de recolección de datos

- Encuesta
- Entrevista estructurada
- Análisis de contenido

Instrumentos de recolección de datos

- Guía de cuestionario de encuesta
- Guía de cuestionario de entrevista estructurada
- Ficha de análisis de contenido

IX. Referencias

- Agüero, J., Galarza, F., & Yamada, G. (2020). *Do Inclusive Education Policies Improve Employment Opportunities? Evidence from a Field Experiment*. IZA Discussion Paper No. 13972. Available at SSRN: <https://ssrn.com/abstract=3755389>
- Aina, C., Baici, E., Casalone, G., & Pastore, F. (2021). *The determinants of university dropout: A review of the socio-economic literature*. *Socio-Economic Planning Sciences*, 101102. <https://doi.org/10.1016/j.seps.2021.101102>
- Alon, S. (2007). *The influence of financial aid in leveling group differences in graduating from elite institutions*. *Economics of Education Review*, 26(3), 296-311. <https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2006.01.003>
- Alon, S. (2011). *Who benefits most from financial aid? The heterogeneous effect of need-based grants on students' college persistence*. *Social Science Quarterly*, 92(3), 807- 829. <https://doi.org/10.1111/j.1540-6237.2011.00793.x>
- Aramburú, C.E. y Nuñez, D. (2019). *Las razones del miedo: deserción temprana de Beca 18*. Lima, Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Aura-ctsv.blogspot.pe. Aura M. Ciencias. (2009). *Tecnologías, Sociedad y Valores: definición de familia UNESCO*. Fecha de acceso: 18 de Abril del 2016. Disponible en: <http://aura-ctsv.blogspot.pe/2009/10/definicion-defamilia-unesco.htm>
- Bardales, G. (2017). *El Programa Beca 18 como instrumento de igualdad de oportunidades e inclusión social para la realización de la vocación profesional: el caso de los becarios ingresantes a la Universidad San Ignacio de Loyola (USIL) en 2015*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Behar, D. S. (2008). *Metodología de la Investigación*. Editorial Shalom.



- Brígido, A. M. (2006). *Sociología de la Educación: Temas y perspectivas fundamentales*. Argentina: Brujas.
- Casal, J. y Mateu, E. (2003). *Tipos de Muestreo*. En: *Rev. Epidem. Med. Prev.* 1: 3-7.
- Castañeda, F.A. (2018). *Los servicios de PRONABEC y la satisfacción de los beneficiarios de la Universidad Privada del Norte, Cajamarca*. Cajamarca, Perú. Tesis para obtener el grado académico de: Maestro en Gestión Pública: Escuela de Post Grado de la Universidad "César Vallejo".
- Charaja, F. C. (2018). *El Mapic en la Investigación Científica* (Tercera ed.). Puno, Perú: Corporación Sirio Eirl. doi:2018-06184.
- Chiroleu, A. (2011). *La educación superior en América Latina: ¿problemas insolubles o recetas inadecuadas?* Brasilia: Universidad de Brasilia.
- Cotler, J. (2016). *Estudio cualitativo de los becarios del programa beca 18*. Lima: AVC PUBLICIDAD YARE.
- DefinicionABC.Com. Definición de factores. 2016. Fecha de acceso: 15 de abril del 2016. Disponible en: <http://www.definicionabc.com/general/factores.php>
- Denning, J. T., Marx, B. M., & Turner, L. J. (2017). *ProPelled: The Effects of Grants on Graduation, Earnings, and Welfare. Working Paper. 23860*. National Bureau of Economic Research. <https://doi.org/10.3386/w23860>
- Durkheim, É. (1985). *La división del trabajo social*. Barcelona: Ed. Planeta-Agostini.
- Durkheim, É. 1985. *Las reglas del método sociológico*. México: Ed. Premia.}
- Durkheim, É. (1973). *Educación y sociología*. París: Ed. Península.
- Enciclopediadetareas.net. Cornelio, L. (2016). *Tipos de familia*. 2016. Fecha de acceso: 18 de 2016. Disponible en: <http://www.encyclopediadetareas.net/2011/05/tipos-de-familia.htm>
- Enguita, M. (1986). *Marxismo y Sociología de la Educación*. España: Akal Universitaria.
- Evans, B. J., & Nguyen, T. D. (2019). *Monetary substitution of loans, earnings, and need-based aid in postsecondary education: The impact of Pell Grant eligibility*. *Economics of Education Review*, 70, 1-19. <https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2019.02.004>
- Herbaut, E., & Geven, K. (2020). *What works to reduce inequalities in higher education? A systematic review of the (quasi-) experimental literature on outreach and financial aid*. *Research in Social Stratification and Mobility*, 65, 100442. <https://doi.org/10.1016/j.rssm.2019.100442>
- Hernández, Fernández y batista, (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc graw Hill.
- López. (2001). *Teorías motivacionales*. México: Mc. Graw Hill.
- Mayer, A., Patel, R., & Gutierrez, M. (2015). *Four-year effects on degree receipt and employment outcomes from a performance-based scholarship program in Ohio*. Available at SSRN 2594482. <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.2594482>



- Mayer, A., Patel, R., Rudd, T., & Rattledge, A. (2015). *Designing scholarships to improve college success: Final report on the Performance-based scholarship demonstration*. New York: MDRC (2015). Available at SSRN: <https://ssrn.com/abstract=2710773>
- MEF. (2018). *Efectos de mediano plazo del Programa Beca 18 (Cohorte 2013 – Modalidad Ordinaria)*. https://www.mef.gob.pe/contenidos/archivosdescarga/Informe_FI-NAL_Beca_2013_modalidad_ordinaria_publicar.pdf
- MEF. (2019). *Evaluación de impacto del Programa Beca 18 (Cohorte 2015 – Modalidad Ordinaria)*. https://www.mef.gob.pe/contenidos/archivosdescarga/Informe_FI-NAL_Beca_2015_publicar.pdf
- MEF. (2020). *Calendario de evaluaciones independientes correspondientes al año fiscal 2020*. https://www.mef.gob.pe/contenidos/archivos-descarga/Anexo_RD006_2020EF5001.pdf
- MINEDU (2021). *El impacto del COVID-19 en la salud mental y deserción universitaria: respuestas para la continuidad*. <https://www.minedu.gob.pe/conectados/pdf/cursos/webinars/2021/24-de-agosoto-2021-elimpacto-del-covid-19-salud%20mental-desercion-universitaria-respuestas-para-lacontinuidad.pdf> Melly, B., & Lalive, R. (2020). E
- Nguyen, T. D., Kramer, J. W., & Evans, B. J. (2019). *The effects of grant aid on student persistence and degree attainment: A systematic review and meta-analysis of the causal evidence*. *Review of educational research*, 89(6), 831-874. <https://doi.org/10.3102/0034654319877156>
- Olivera, C. (2008). *Introducción a la Educación Comparada*. Costa Rica: EUNED.
- Popper, K. (1973). *La lógica de la investigación científica*. Madrid, España. Ed. TECNOS.
- PRONABEC. (2021). *Priorización de Instituciones de Educación Superior para el Concurso de Beca 18, Convocatoria 2021*. <http://www.pronabec.gob.pe/descargas2021/marzo/Beca%2018%20-%20Lista%20de%20Instituciones%20de%20Educaci%C3%B3n%20Superior%20priorizadas%20seg%C3%BAAn%20calidad%202021.pdf>
- PRONABEC. (2020a). *Anexo 02 del Programa Presupuestal 0122 Acceso y permanencia de población con alto rendimiento académico a una educación superior de calidad*.
- PRONABEC. (2020b). *Expediente Marco del Modelo de Acompañamiento del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo*. https://www.pronabec.gob.pe/inicio/institucional/documentos/2020/r_directorales/rd180_2020_20201110211143.pdf
- PRONABEC. (2018). Obtenido de http://www.pronabec.gob.pe/noticia/np_02022018-BENEFICIARIOS-DELA-REGION-PUNO-ALCANZAN-SU-SUENO-DE-SERPROFESIONALES.html
- Rodríguez, V. (2016). *Correlación entre gestión del programa beca 18 e inclusión social en universidades de Lima metropolitana en el año 2016*. Arequipa: Universidad San Agustín.
- Román, A. (2016). *Trayendo de vuelta al individuo: los soportes externos en el proceso de inserción y permanencia en la educación superior de los becarios y becarias de beca 18*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Rosario, S. (2016). *Tecnología de Gestión y Filosofía. Factores Sociales*. Fecha de Acceso: 15 de Abril del 2016. Disponible en: <https://sites.google.com/site/e518tecnofilosofia/-queentendemos-porfactores-sociales>.



- Sabato, E. (2000). *La resistencia*. Editorial Planeta Argentina S.A.I.C. / Seix Barral.
- Scott-Clayton, J., & Zafar, B. (2019). *Financial aid, debt management, and socioeconomic outcomes: Post-college effects of merit-based aid*. *Journal of Public Economics*, 170, 68-82. <https://doi.org/10.1016/j.jpubeco.2019.01.006>
- Singell Jr, L. D. (2004). *Come and stay a while: does financial aid effect retention conditioned on enrollment at a large public university?* *Economics of Education review*, 23(5), 459-471. <https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2003.10.006>
- Soliz, A., & Long, B. T. (2016). *Does Working Help or Hurt College Students? The Effects of Federal Work-Study Participation on Student Outcomes*. A CAPSEE Working Paper. Center for Analysis of Postsecondary Education and Employment.
- SUNEDU (2020). *II Informe Bienal sobre la Realidad Universitaria en el Perú*. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1230044/Informe%20Bienal.pdf>
- Supo, F. (2014). *Fundamentos teóricos y procedimentales de la investigación científica: Cómo formular tesis de maestría y doctorado*. Lima, Perú. Taller de impresiones “El Universitario”
- Tamayo y Tamayo, Mario (2001). *El Proceso de la Investigación Científica*. Tercera Edición. Limusa. Noriega Editores.
- Taylor, S. J y Bogdan, R. (1980). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona, España. Ed. Paidós.
- Valenzuela, I. (2015). *Providing more cash for college: Interim findings from the performance-based scholarship 37 demonstration in California*. New York: MDRC. Available at SSRN: <https://ssrn.com/abstract=2625711>
- Welbeck, R., Ware, M., Cerna, O., & Valenzuela, I. (2014). *Paying It Forward: A Technical Assistance Guide for Developing and Implementing Performance-Based Scholarships*. The Performance-Based Scholarship Demonstration. MDRC. <https://eric.ed.gov/?id=ED545466>

X. Uso de los resultados y contribuciones del proyecto

Los resultados de esta investigación deben servirán fundamentalmente para proponer estrategias académicas y administrativas viables y sostenibles que permitan diseñar y formular políticas públicas por un lado y por otro, considerando que no existen mayores investigaciones sobre este tema de investigación, el procedimiento metodológico procedimental (sobre todo en la parte de prueba de hipótesis de investigación y prueba de hipótesis de investigación) utilizado en la realización de esta investigación en referencia servirán para abordar estudios de esta misma naturaleza en otros espacios y tiempos.

XI. Impactos esperados

i. Impactos en Ciencia y Tecnología

Construir elementos cognitivos para el constructo teórico y empírico como acervo al conocimiento y la ciencia



ii. Impactos económicos

Racionalizar y optimizar los recursos económicos

iii. Impactos sociales

Socializar las relaciones sociales-culturales como condición y proceso de relaciones humanas de inclusión social

iv. Impactos ambientales

Fomentar la conciencia del cuidado del medio ambiente que armonice con la naturaleza y la cultura

XII. Recursos necesarios

Laptop, material de escritorio, impresora, modem (internet).

XIII. Localización del proyecto (indicar donde se llevará a cabo el proyecto)

Lugar : Universidad Nacional del Altiplano - Puno
Distrito : Puno
Provincia : Puno
Dpto. : Puno

XIV. Cronograma de actividades

Actividad	Meses												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Recolección de la información	X	X	X										
Compilación y sistematización				X	X	X							
Análisis e interpretación de la información							X	X	X				
Redacción de la discusión y resultados como informe final de la investigación										X	X	X	

XVI. Presupuesto

Descripción	Unidad de medida	Costo Unitario (S/.)	Cantidad	Costo total (S/.)
Materiales de escritorio	Materiales de escritorio	2,000.00	Varios	2,000.00
SUB TOTAL DE PRESUPUESTO DE EQUIPAMIENTO (BIENES)				2,000.00
Asesoramiento	Informe	2,000.00	(01)	2,000.00
Pago a terceros	Informe	500.00	(02)	1,000.00
Refrigerio para reuniones de trabajo y de coordinación	Reuniones de trabajo	1,500.00	Varios	1,500.00
SUB TOTAL DE PRESUPUESTO (SERVICIOS)				4,500.00
TOTAL DE PRESUPUESTO				6,500.00