



ANEXO 1

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN
CON EL FINANCIAMIENTO DEL FEDU

1. Título del proyecto

EL OBJETO Y EL PROPÓSITO EN LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DEL ALTIPLANO

2. Área de Investigación

Área de investigación	Línea de Investigación	Disciplina OCDE
Sociales	Perspectiva de la educación	Educación

3. Duración del proyecto (meses)

12 meses

4. Tipo de proyecto

<u>Individual</u>	<input checked="" type="radio"/>
<u>Multidisciplinario</u>	<input type="radio"/>
<u>Director de tesis pregrado</u>	<input type="radio"/>

4. Datos de los integrantes del proyecto

Apellidos y Nombres	Ardiles Cáceres Nátali
Escuela Profesional	Educación Inicial
Celular	973580317
Correo Electrónico	n.ardiles@unap.edu.pe

I. Título

El objeto y el propósito en la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes universitarios del Altiplano

II. Resumen del Proyecto de Tesis

El trabajo de investigación tiene como meta determinar el objeto y el propósito en la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes del altiplano puneño , La metodología que se utilizará en la investigación es de tipo Descriptivo Explicativo aplicado en estudiantes universitarios de la Universidad Nacional del Altiplano Puno; los resultados se evidenciarán con la aplicación de diferentes instrumentos para conocer las técnicas, instrumentos elementos o aspectos para la valoración de los aprendizajes. Los resultados obtenidos tendrán impacto directo en la docencia universitaria ya que permitirá realizar recomendaciones para la modificación del proceso de evaluación, por lo que al ser considerados los resultados será mucho



más objetiva ya que se modificaran las técnicas e implementaran los instrumentos más apropiados para lograr aprendizajes esperados muchos más significativos, que serán plasmados en su desempeño pre profesional y profesional.

III. Palabras claves (Keywords)

Evaluación de aprendizaje, objeto de la evaluación, evaluación universitaria, evaluación formativa

IV. Justificación del proyecto

El trabajo de investigación aborda la problemática de cuan competencias son los profesionales que la universidad entrega a la sociedad, y es justamente en el proceso de evaluación que se evidencia el logro de los aprendizajes de los estudiantes universitarios; razón por la cual es de vital importancia este momento de responsabilidad del docente. Weiss, C. (1998) , considera que la evaluación es un proceso investigativo, porque estudiar un programa implica descubrir nuevos conocimientos acerca del mismo. Para este autor el acto de evaluar no se diferencia mayormente del acto de investigar, ya que en ambos casos de manera diferente y por otros caminos, se desarrollan actividades muy similares: plantean y buscan soluciones a problemas, producen conocimientos, verifican y comprueban hechos y fenómenos, realizan inferencias de validez y comprueban hechos y fenómenos, realizan inferencias de validez general, utilizan instrumentos para obtener y comprobar datos, etc. Por esa razón se plantea este trabajo de investigación científica como una fuente de información de la cual se sistematizará la información para plantear nuevas alternativas de evaluación a estudiantes universitarios ; tal cual lo afirma G. Gibbs. (2003) La evaluación es el arma más poderosa que tienen los profesores para influir en el modo en que los estudiantes responden a los cursos y se comportan como alumnos; es por esa razón que el docente debe de tener claro que evaluar y como lo hace pues dependiendo de ello se verificara de manera objetiva el aprendizaje logrado. Brown (1997) dice que si se quiere cambiar los aprendizajes de los estudiantes entonces cambie las formas de evaluar esos aprendizajes; y justamente es ese el para que de la presente investigación hacer conocer los resultados y cambiar la evaluación para mejorar el aprendizaje de los futuros profesionales.

V. Antecedentes del proyecto

(Morales, Perez 2000), La concepción sobre el aprendizaje, cómo éste se concibe, constituye piedra angular para determinar el enfoque de su evaluación. Los reduccionismos y parcializaciones en la noción de aprendizaje llevan consigo una visión de la evaluación, plagada de los mismos vicios y, además, no válida. La evaluación requiere disponer del modelo del objeto, desde una perspectiva integral, holística y multifacética, que ponga de manifiesto la complejidad y riqueza del aprendizaje. Dicho modelo constituye punto de partida para arribar a las precisiones requeridas a los efectos de la instrumentación metodológica de la evaluación, como sistema teórico de referencia para la toma de decisiones, ejecución, análisis e interpretación y uso de los resultados evaluativos. Desde el concepto de aprendizaje como uno de los procesos conformadores de la subjetividad, que responde a los principios esenciales de todo proceso de formación en correspondencia con los postulados del enfoque histórico cultural, se fundamentan requerimientos de su evaluación, que devienen de la propia naturaleza del aprendizaje, de 60 Revista Pedagogía Universitaria 2000 Vol.5 No. 2 sus regularidades. Los mismos que argumentan la necesidad del carácter educativo o formativo de la evaluación. Para la pregunta ¿qué evaluar? aparecen las respuestas



que se orientan a dar prioridad a aquellos aspectos trascendentes de la formación de los estudiantes, es decir, los que constituyen saltos cualitativos en su desarrollo y no tanto a aspectos puntuales y parciales que ni sumados llegan a dar cuenta de ese desarrollo. Aquellos, a la vez, que permiten valorar el proceso mismo de aprendizaje, más que los progresos en el aprendizaje, por lo que son aspectos que trascienden al propio estudiante y llegan a las relaciones que se dan entre los componentes de una situación del aprendizaje. Aquellos que informan de la integralidad de ese desarrollo, en sus dimensiones afectivas, cognitivas, conativas. Aquellos que constituyen “herramientas” básicas para su autoevaluación y autorregulación, como es el dominio mismo de la actividad de enseñanza y de evaluación por parte del estudiante. Aquellos, en definitiva, que se concretan en los objetivos de la educación y orientan todo el proceso de enseñanza aprendizaje hacia metas social y personalmente relevantes, y aquellos que no se llegaron a prever, pero que emergen en el proceso y constituyen resultados del aprendizaje.

Olmos Migueláñez, S. 2008) Incidir en la utilidad de los procesos de evaluación formativa y de la tecnología informática sobre el aprendizaje de los estudiantes de la Universidad de inicios del siglo XXI. Teniendo en cuenta que el proceso de evaluación se ha convertido en uno de los elementos clave del discurso educativo que rodea la adaptación de planes de estudio al denominado Espacio Europeo de Educación Superior, y ante la escasez de investigaciones empíricas en la evaluación de competencias apoyada en el uso de tecnologías de la información y comunicación, tratamos de constatar el estado actual de su implementación en los procesos de evaluación de los estudiantes universitarios y demostrar su eficacia en la mejora del aprendizaje. Por estos motivos, se integran dos estudios diferenciados en función de sus objetivos y la metodología que mejor se ajusta a cada uno. Se trata, por tanto, de una investigación multimétodo desde una perspectiva cuantitativa. El primer estudio, no experimental, de carácter descriptivo o exploratorio sobre la opinión del profesorado universitario hacia el uso de las TICs en Evaluación de alumnos; y el segundo estudio, de carácter cuasiexperimental, relativo a las TICs en evaluación de alumnos universitarios. Los resultados obtenidos muestran, en primer lugar, que los docentes que han participado en el estudio poseen una actitud favorable hacia el uso de las tecnologías en evaluación de aprendizaje de estudiantes universitarios. En segundo lugar, se observan evidencias de la incidencia positiva del ejercicio de autoevaluaciones a través de internet en la mejora del aprendizaje de los estudiantes. En definitiva, el contenido de esta Tesis concierne a dos áreas de investigación bien diferenciadas, por un lado, la evaluación; y por otro, las tecnologías de la información y la comunicación, que son tratadas aquí de forma integrada.

(Castañada Laura. 2020) La evaluación es uno de los elementos más importantes y a la vez más controvertidos de la formación universitaria. A pesar de la amplia bibliografía que apoya el empleo de los procesos de evaluación formativa en Educación Superior, en la práctica todavía hoy no se da un uso generalizado de esta, predominando los sistemas tradicionales de evaluación que buscan únicamente establecer una calificación al final del periodo formativo. El principal objetivo de este artículo es realizar una revisión sobre las concepciones de la evaluación y mostrar las características que deben tener los procesos de evaluación formativa en Educación Superior, para posteriormente realizar una serie de recomendaciones y propuestas que puedan servir como referencia para el cambio en los procesos de evaluación. Es necesario avanzar hacia la utilización de estos procedimientos de forma sistemática y planificada para conseguir un entorno lo más formativo posible y que únicamente tenga en cuenta la nota como la culminación de este proceso.



(Castro Molinares. 2018)el diseño y validación de un instrumento de escala tipo Likert, para evaluar la actividad de investigación formativa (AIF) entre estudiantes universitarios. El estudio se desarrolló en una universidad pública de la Orinoquía colombiana. Antes de formular los 75 ítems preliminares, se revisó la literatura sobre los fundamentos teóricos y metodológicos involucrados en el estudio. El contenido se validó mediante el juicio de expertos y una prueba piloto con 95 estudiantes universitarios que no formaban parte de la muestra. Para la aplicación de la versión resultante se seleccionó una muestra de 310 estudiantes de pregrado de diferentes programas académicos. Como resultado del análisis factorial exploratorio se obtuvo un cuestionario de 26 ítems, agrupados en cinco factores que explican el 56% de la varianza total, con un coeficiente alfa de Cronbach de 0,827 para el cuestionario en su conjunto. Se concluye que el estudio presenta un instrumento confiable, válido y útil para evaluar la AIF en estudiantes universitarios.

VI. Hipótesis del trabajo

El objeto y el propósito en la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes universitarios del altiplano está medianamente definido

VII. Objetivo general

Determinar el objeto y el propósito en la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes del altiplano

VIII. Objetivos específicos

Identificar los aspectos o elementos a valorar en la evaluación de los aprendizajes utilizadas en los estudiantes universitarios del altiplano

Identificar las técnicas de evaluación de los aprendizajes utilizadas en los estudiantes universitarios del altiplano

Identificar los instrumentos de evaluación de los aprendizajes utilizadas en los estudiantes universitarios del altiplano

Identificar la utilidad de la valoración en la evaluación de los aprendizajes utilizadas en los estudiantes universitarios del altiplano

IX. Metodología de investigación

De acuerdo con las características de la presente investigación el enfoque es cuantitativo, el tipo de investigación será descriptivo - explicativo, porque Los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; es decir, están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales (R. Hernandez, 2014)

Se aplicará instrumentos para conocer el propósito y objeto de la evaluación en estudiantes universitarios que permitirán identificar, aspectos o elementos, técnicas, instrumentos y la utilidad de la evaluación; los datos serán recogidos directamente de docentes universitarios de la Universidad Nacional del Altiplano.



X. Referencias

Barrera S. (2009) Evaluación del perfil de egreso en programas de pedagogía, una experiencia piloto en la Universidad Católica (UCSH). En revista Foro Educativo Nro. 16 pp. 85-120. Chile.

Fernández M. (2017). La evaluación orientada al aprendizaje en un modelo de formación por competencias en la educación universitaria. En: Revista de Docencia Universitaria, Vol.8 (n,1) 11-34. Universidad Politécnica de Valencia.

R. Hernández, C.F.(2014). Metodología de la Investigación. In Journal of Chemical Information and Modeling (Vol.53; Issue)

Ross E.J. (2006). Construcción y evaluación del plan curricular en la universidad. Lima; editorial Hozlo.

SINEACE (2016). Modelo de acreditación para programas de estudio de educación superior universitaria. Lima; sineace

Tena M. y Tricas J. (2009). Un sistema de evaluación de competencias centrado en el estudiante. La implicación del profesor y el rol del estudiante no como participante sino como responsables de su aprendizaje. Universidad Ramón Llull. Girona.

Tobón S. (2013). Formación Integral y Competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. Colombia; ECOE Ediciones.

XI. Uso de los resultados y contribuciones del proyecto

Los resultados serán difundidos en el ámbito académico universitario permitiendo conocer sobre el que y el para se evalúa, que y como se utilizan los resultados de esta valoración, además se detallarán las técnicas e instrumentos de los que hacen usos los docentes universitarios en la evaluación de sus estudiantes en diferentes cursos; los datos sistematizados y socializados deben ayudar a identificar debilidades y fortalezas en este importante proceso que corrobora la formación de profesionales competentes puesto que es filtro para verificar logros de aprendizaje en estudiantes universitarios que los ayudara a ir enriqueciendo su formación pre profesional puesto que es sabido que el conocimiento debe ponerse en práctica demostrándose un óptimo desempeño profesional; cumpliendo la universidad en entregar al servicio de la sociedad profesionales competentes puesto que ya pasaron por un tamizaje que viene a ser el de evaluar los aprendizajes tarea y responsabilidad de sus docentes.

XII. Impactos esperados

i. Impactos en Ciencia y Tecnología

El impacto que tiene el trabajo de investigación en cuanto a la ciencia y la tecnología es el de plantear nuevas alternativas del uso de la tecnología para la evaluación de los aprendizajes mediante la utilización de programas o aplicaciones que permitan una valoración eficiente eficaz de los aprendizajes de los estudiantes universitarios.

ii. Impactos económicos



iii. Impactos sociales

El impacto social de la investigación está en la interpretación de los datos recogidos para plantear una detección de aciertos y fortalecerlos y que el encuentro de deficiencias sirva para plantear mejores propuestas en la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes universitarios y llevarlos a la practica.

iv. Impactos ambientales

XIII. Recursos necesarios

Ordenadores, móviles, video conferencias.

XIV. Localización del proyecto

La investigación se desarrollará en la Universidad Nacional del Altiplano Puno

XV. Cronograma de actividades

Actividad	Trimestres												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Formulación del proyecto	x												
Informes de avance		x				x				x			
Ejecución del proyecto			x	x	x	x	x	x					
Formulación del informe de investigación									x	x			
Presentación del informe de investigación												x	

XVI. Presupuesto

DESCRIPCIÓN	UNIDAD DE MEDIDA	COSTO UNITARIO (S/.)	CANTIDAD	COSTO TOTAL (S/.)
Presentación del proyecto	Proyecto	200.00	01	200.00
Identificación de instrumentos válidos y confiables para recoger datos sobre la evaluación de los aprendizajes.	Instrumento	200.00	01	200.00
Validación de instrumentos	Instrumento	500.00	01	500.00
Identificación de los sujetos de estudio.	Instrumento	500.00	01	500.00
Aplicación de instrumentos	Instrumento	400.00	01	400.00
Tabulación de resultados	Instrumento	1000.00	01	1000.00
Presentación del informe final	Informe	200.00	01	200.00
TOTAL				3000.00