



ANEXO 1

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN
CON EL FINANCIAMIENTO DEL FEDU

1. Título del proyecto

ACREDITACIÓN UN CAMINO A LA MEJORA: AVANCES Y PERSPECTIVAS

2. Área de Investigación

Área de investigación	Línea de Investigación	Disciplina OCDE
Ciencias Sociales	Educación	Pedagogía

3. Duración del proyecto (meses)

12

4. Tipo de proyecto

<u>Individual</u>	<input type="radio"/>
<u>Multidisciplinario</u>	<input checked="" type="radio"/>
<u>Director de tesis pregrado</u>	<input type="radio"/>

4. Datos de los integrantes del proyecto

Apellidos y Nombres	TICONA MAMANI MARTHA GARCIA BEDOYA NANCY MONICA ORTEGA ACHATA OLGER ALEJANDRINO Lalo Vásquez Machicao Lalo
Escuela Profesional	EDUCACIÓN INICIAL/MECANICA ELECTRICA/ EDUCACIÓN SECUNDARIA
Celular	951477810 951856539 952812506 951666324
Correo Electrónico	marthaticona@unap.edu.pe ngarcia@unap.edu.pe olgerortega@unap.edu.pe lvasquez@unap.edu.pe

- I. Título (El proyecto de tesis debe llevar un título que exprese en forma sintética su contenido, haciendo referencia en lo posible, al resultado final que se pretende lograr. Máx. palabras 25)



ACREDITACIÓN UN CAMINO A LA MEJORA: AVANCES Y PERSPECTIVAS

- II.** Resumen del Proyecto de Tesis (Debe ser suficientemente informativo, presentando -igual que un trabajo científico- una descripción de los principales puntos que se abordarán, objetivos, metodología y resultados que se esperan)

El estudio tendrá el propósito de determinar el nivel de satisfacción de los egresados frente a su formación profesional en la parte pedagógica, responsabilidad social, tutoría e investigación. El estudio es de enfoque cuantitativo de tipo y diseño descriptivo no experimental; La población estará constituida por el total de egresados en el periodo 2023, la muestra será elegida de manera aleatoria. La técnica a aplicarse será la entrevista, el instrumento el cuestionario de escala de liker el cual será aplicado por medio del formulario de Google, para luego sistematizar y procesar los datos. Los resultados a esperarse es conocer como perciben su formación los egresados que fortalezas y debilidades encontraron en su formación profesional que repercuten en su campo laboral. En conclusión, se espera cumplir con uno de los estándares de calidad del proceso de acreditación, al cual, está sometido toda carrera profesional.

- III.** Palabras claves (Keywords) (Colocadas en orden de importancia. Máx. palabras: cinco)

Calidad, Acreditación, Estándares, Egresados, Gestión

- IV.** Justificación del proyecto (Describa el problema y su relevancia como objeto de investigación. Es importante una clara definición y delimitación del problema que abordará la investigación, ya que temas cuya definición es difusa o amplísima son difíciles de evaluar y desarrollar)

La investigación se realizará con la finalidad de conocer el nivel de satisfacción de los egresados en su formación profesional, puesto que es una necesidad primordial saber cómo perciben ellos, su formación en las diferentes competencias logradas a lo largo, de su carrera universitaria. Las universidades están sometidas a un proceso de acreditación, para lo cual, se debe de cumplir con una serie de factores y estándares; y, en uno de los estándares se menciona; satisfacción de los egresados en su formación; por tal motivo, se plantea la investigación, para determinar el nivel de satisfacción de los egresados, siendo necesario tomar en cuenta, opiniones, sugerencias, de los productos que se formaron, son ellos, los autorizados en mencionar que aspectos se necesita mejorar en su formación: pedagógica, responsabilidad social, tutoría e investigación. Los alcances que realizarán permitirán tomar acciones de mejora, ya que el proceso de acreditación es con fines de mejora



continua y permanente; cumplir con el logro de este estándar, para mejorar la calidad de servicio del programa y lograr la segunda acreditación. Por consiguiente, se plantea la siguiente pregunta ¿Cuál es el nivel de satisfacción de la formación profesional de las estudiantes de las Escuela Profesional de Educación Inicial y Mecánica Eléctrica 2023?

- V. Antecedentes del proyecto (Incluya el estado actual del conocimiento en el ámbito nacional e internacional. La revisión bibliográfica debe incluir en lo posible artículos científicos actuales, para evidenciar el conocimiento existente y el aporte de la Tesis propuesta. Esto es importante para el futuro artículo que resultará como producto de este trabajo)

Tomar en cuenta la opinión de los egresados sobre la satisfacción de su formación profesional es una tarea, que se debe de tomar en cuenta con mucha responsabilidad y criticidad, puesto que son ellos, los que finalmente, responderán a la sociedad con su actuar, de ahí la responsabilidad de las universidades o institutos de formación superior en conocer el nivel de satisfacción sobre su formación profesional, el cual repercutirá en acciones concretas en el desarrollo sostenible de su contexto. Las universidades están sometidas a un proceso de acreditación según el SINEACE, para lo cual deben de cumplir con ciertos estándares de calidad, en uno de los estándares se menciona la satisfacción del profesional, es por ello, que se menciona algunos soportes que respaldan el estudio propuesto. Según el estudio revisado, el proceso de acreditación de la educación superior ha producido avances positivos hacia la gestión de la calidad en los diferentes procesos institucionales (autoevaluación, autorregulación, la gestión del conocimiento y la movilidad). Sin embargo, también se presentan dificultades, situaciones y retos relacionados con el acceso, investigación, innovación, equidad, desigualdad, la burocracia, desconfianza, el manejo de recursos y la capacitación docente (Medina, 2022). Por otro lado, la acreditación universitaria es el resultado de un proceso de evaluación y seguimiento sistemático voluntario del cumplimiento de las funciones universitarias de una institución de educación superior (IES), que permite obtener información fidedigna y objetiva sobre la calidad de las instituciones y programas universitarios que desarrolla. Permite certificar ante la sociedad la calidad de los recursos humanos formados y de los diferentes procesos que tienen lugar en una institución educativa. Es el reconocimiento formal y público otorgado a una institución académica en virtud del grado en que dicha institución, carreras o programas han logrado avances significativos (Baños & Michelena, 2021). En este estudio se menciona que contar con una metodología de autoevaluación con la expectativa de que se evalúen y certifiquen sus procesos sustantivos, con el objetivo de mejorar su gestión y poder insertarse de forma competitiva en el contexto internacional actual. Dadas las tareas que hoy, se propone el MES para garantizar las acciones principales de su política, relacionadas con el diseño de un sistema de medición de la actividad científica y formación en sus instituciones, resulta necesario la aplicación de un sistema de indicadores adecuados en cada universidad y ECTI, que posibilite la evaluación y acreditación (Martínez & Romero, 2021). Hoy en día las instituciones universitarias y en especial los programas académicos se enfrentan a la competencia para poder llenar las necesidades y expectativas de los clientes, frente a esto los grupos de interés, específicamente el estado Colombiano exige el cumplimiento de normas y



exigencias legales que se traducen en requisitos, factores y características mínimas que deben cumplir estos programas para poder ofertar sus servicios educativos, es decir cómo garantizar el aseguramiento de la Calidad (Fontalvo et al., 2021). Proponer las bases conceptuales desde una visión que de importancia al proceso de evaluación y a los resultados considerando el plan de estudios como centro del desarrollo del currículo de las carreras y los programas formativos. El resultado primordial es una conceptualización de gestión de la calidad, acreditación y evaluación (Zúñiga & Camacho, 2022). Los estudios comparados en los ámbitos de la acreditación y la evaluación institucional son poco frecuentes en la educación superior latinoamericana, pero es un espacio académico muy productivo con dimensiones que explotar y desarrollar, y por eso, debe tener una mayor presencia en la agenda investigativa universitaria. Específicamente, el trabajo en red permite partir de una visión más interactiva (Almuiñas & Galarza, 2017). La educación superior es uno de los pilares de la sociedad, garantiza un sistema socioeconómico próspero y competitivo. Una institución universitaria con alta calidad en sus programas logra cumplir de la mejor forma su misión de transformar la sociedad. La acreditación es el proceso por el cual una carrera universitaria certifica la calidad de la educación que imparte (Gutierrez, 2021). Son muchos los beneficios que aportan estas acreditaciones a los centros universitarios que la consigan, como permitir que todos sus egresados puedan postularse para la certificación Educational Commission for Foreign Medical Graduates (ECFMG) (Bonilla et al., 2021). A nivel mundial, se reconoce la necesidad de establecer sistemas de acreditación y aseguramiento de la calidad educativa para las propuestas de educación a distancia. A su vez, se constata que los instrumentos y mecanismos existentes no logran evaluar con precisión y profundidad y tampoco acreditar a estas modalidades configuradas bajo nuevos paradigmas. En esta línea, una función vital de la educación superior contemporánea es asegurar la calidad de estas propuestas (Pontoriero, 2021). El docente juega un rol fundamental, los tutores y tutoras, de forma altruista y sin apenas reconocimiento. Unidades docentes desbordadas, sin medios humanos ni materiales adecuados, y tutores y tutoras con una labor para la que no cuentan ni con espacios adecuados ni con tiempo para realizar su importante (King & Tranche, 2022). Otro estudio menciona que la visibilidad (el idioma, la presencia en bases de datos y la accesibilidad) cumple niveles aceptables, aunque mejorables. Resulta adecuado que las publicaciones sean capaces de ir desarrollando cuerpos editoriales, ajustándose cada vez más a los mínimos establecidos por bases de datos y políticas editoriales internacionales de libre acceso (Sobrido et al., 2023). Esta propuesta de estándares debe entenderse como una herramienta que le podría facilitar a los programas impulsar el mejoramiento de la calidad en coherencia con las necesidades actuales de articulación entre los sistemas educativo y sanitario, favorecido por el modelo de atención primaria en salud como fundamento conceptual y el modelo WFME como referente específico internacional (Molano, 2022)

VI. Hipótesis del trabajo (Es el aporte proyectado de la investigación en la solución del problema)



No lleva hipótesis

VII. Objetivo general

Determinar el nivel de satisfacción de la formación profesional de los egresados de las Escuelas Profesionales de Educación Inicial y Mecánica Eléctrica.

VIII. Objetivos específicos

Determinar el nivel de satisfacción de la formación pedagógica de los egresados del programa

Determinar el nivel de satisfacción de responsabilidad social de los egresados del programa.

Determinar el nivel de satisfacción de tutoría y acompañamiento de los egresados del programa.

Determinar el nivel de satisfacción de investigación de los egresados del programa.

IX. Metodología de investigación (Describir el(los) método(s) científico(s) que se empleará(n) para alcanzar los objetivos específicos, en forma coherente a la hipótesis de la investigación. Sustentar, con base bibliográfica, la pertinencia del(los) método(s) en términos de la representatividad de la muestra y de los resultados que se esperan alcanzar. Incluir los análisis estadísticos a utilizar)

El enfoque es cuantitativo de tipo descriptivo comparativo y diseño no experimental. La población de estudio estará constituida por estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno. El tipo de muestreo que se utilizará es la muestra no probabilística, por ser dirigida y arbitraria que tiene que ver con el interés investigativo, (Hernández et al., 2015).

M-O

Se aplicará la técnica de la encuesta y el instrumento será el cuestionario.

X. Referencias (Listar las citas bibliográficas con el estilo adecuado a su especialidad)

- Almuiñas, J., & Galarza, J. (2017). Artículo Original. *Rev Méd Trujillo*, 12(2), 47–57. <https://doi.org/10.36097/rsan.v0i45.1717>
- Baños, M. A., & Michelena, E. (2021). El proceso de acreditación de carreras. *The Career Accreditation Process.*, 40(1), 1–20. <https://0-search.ebscohost.com/biblioteca-ils.tec.mx/login.aspx?direct=true&db=asn&AN=148534293&lang=es&site=ehost-live>
- Bonilla, A. I., Carabantes, D., & Sastre, M. Á. (2021). International Accreditation in Medical Education through WFME. *Educacion Medica*, 22(2), 89–93. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2020.06.006>
- Fontalvo, T. J., J., D. E., & Morelos, J. (2021). Design of an integrated quality management system for Colombian higher education academic programs. *Formacion Universitaria*, 14(1), 45–52. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062021000100045>
- Gutierrez, N. (2021). Master en Docencia y Curriculum Universitario, Odontopediatra, docente e investigadora de la Facultad de Odontología, Universidad de Costa Rica. *Revista Electrónica Calidad En La Educación Superior*, 12(1), 292–307.
- King, M. L., & Tranche, S. (2022). *Atención Primaria*. 54.
- Martínez, M., & Romero, P. (2021). Caracterización de la autoevaluación para los sistemas de ciencia, tecnología e innovación en entidades y universidades del Ministerio de Educación Superior en Cuba. *Rev. Cubana Edu.*, 40. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142021000300017&lang=es
- Medina, L. O. (2022). La acreditación en alta calidad de la Educación Superior. Expectativas, efectos y retos. *Revista Electrónica En Educación y Pedagogía*, 10(6), 61–74. <https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog22.04061004>
- Molano, P. A. (2022). Proposal of high-quality accreditation standards for undergraduate programmes in medicine with a focus on primary health care in Colombia. *Educacion Medica*, 23(2). <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2022.100731>
- Pontoriero, F. A. (2021). E-learning en la educación superior argentina - Modelo de evaluación de calidad a partir del aporte de referentes clave. *Virtualidad, Educación y Ciencia*, 12, 22–45. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7869119>
- Sobrido, M., Martínezi, S., & Gómez, J. (2023). Revistas de enfermería : presencia , visibilidad y calidad . Estudio descriptivo. *Educación Médica*, 24(1), 100775. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2022.100775>



Zúñiga, S., & Camacho, S. (2022). Theoretical references for an accreditation model from evaluation and quality management. *Revista Electronica Educare*, 26(1), 1–19. <https://doi.org/10.15359/ree.26-1.15>.

XI. Uso de los resultados y contribuciones del proyecto (Señalar el posible uso de los resultados y la contribución de los mismos)

Los resultados de la investigación servirán para contribuir en mejorar el perfil del egresado.

XII. Impactos esperados

i. Impactos en Ciencia y Tecnología

La presente investigación dará un aporte a la ciencia más no a la tecnología puesto que estudia a la sociedad en este caso, conocer el nivel de satisfacción de los egresados.

ii. Impactos económicos

El impacto económico es subjetivo, los resultados serán a largo plazo, permitirá mejorar los cursos en la malla curricular y si realmente el profesional se está formando para contribuir en los objetivos de desarrollo sostenible.

iii. Impactos sociales

El impacto social, será conocer el nivel de satisfacción de parte de las egresadas en su formación.

iv. Impactos ambientales

EL impacto ambiental se toma como un eje transversal en la formación del ciudadano.

XIII. Recursos necesarios (Infraestructura, equipos y principales tecnologías en uso relacionadas con la temática del proyecto, señale medios y recursos para realizar el proyecto)

Recursos humanos: docentes, estudiantes y personal administrativo.
Laptop, celular.
Servicios de internet



Asesor estadístico.

XIV. Localización del proyecto (indicar donde se llevará a cabo el proyecto)

La investigación se llevará a cabo en la Universidad Nacional del Altiplano Puno, en la facultad de Ciencias de la Educación en el programa de Estudio de Educación Inicial y mecánica eléctrica.

XV. Cronograma de actividades

Actividades	Trimestres 2023											
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Elaboración del proyecto	X											
Construcción del proyecto		X										
Elaboración de instrumentos			X									
Validación de instrumentos				X								
Recojo de información					x	x	X	X				
Procesamiento de resultados									X	X		
Elaboración del informe											X	
Subir a la plataforma FEDU												X

XVI. Presupuesto

Descripción	Unidad de medida	Costo Unitario (S/.)	Cantidad	Costo total (S/.)
Compra de libros por internet	8	\$500	8	2, 000.00
Mantenimiento de laptop	1		1	1, 000.00
Servicio estadístico	1			2,000.00
Aplicación del formulario de Google			1000	1, 00.00
Servicio de internet	1	S/.100		2,000.00
Movilidad				2,000.00
TOTAL				10,000.00