



ANEXO 1

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN
CON EL FINANCIAMIENTO DEL FEDU

1. Título del proyecto

Estrategias Cognitivas de Aprendizaje y el Desempeño Académico en el Examen de Admisión de los Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, 2023-I

2. Área de Investigación

Área de investigación	Línea de Investigación	Disciplina OCDE
Ciencias Sociales (EP. Inicial, Primaria, Secundaria y Educación Física)	Educación y dinámica educativa	Educación general

3. Duración del proyecto (meses)

El proyecto tendrá una duración de 12 meses (1 de enero al 31 diciembre 2023)

4. Tipo de proyecto

<u>Individual</u>	<input type="radio"/>
<u>Multidisciplinario</u>	<input checked="" type="radio"/>
<u>Director de tesis pregrado</u>	<input type="radio"/>

4. Datos de los integrantes del proyecto

Apellidos y Nombres	NILTON CESAR MAYTA JARA
Escuela Profesional	Educación Primaria
Celular	952995569
Correo Electrónico	niltonmayta@unap.edu.pe

Apellidos y Nombres	MACHACA ARQUE, Nestor Jorge
Escuela Profesional	Educación Secundaria- Ciencias Sociales
Celular	950094003
Correo Electrónico	nmachaca@unap.edu.pe

Apellidos y Nombres	ZELA PAYI NELLY OLGA
Escuela Profesional	Educación Inicial
Celular	951443577
Correo Electrónico	nzela@unap.edu.pe



I. Título

Estrategias Cognitivas de Aprendizaje y el Desempeño Académico en el Examen de Admisión de los Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, 2023-I

II. Resumen del Proyecto de Tesis

El propósito de la investigación es establecer el nivel de relación entre el uso de estrategias cognitivas de aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes admitidos a las escuelas profesionales de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA-Puno, 2023-I. Respecto a la metodología a implementarse en aras de alcanzar el propósito se adoptará el enfoque epistemológico empirista-inductivo del paradigma positivista. Por otro lado, este estudio asume el enfoque cuantitativo de corte descriptivo correlacional cuyo diseño de investigación corresponde al no experimental-transeccional transversal. Por otra parte, la muestra se obtiene de manera no probabilística e intencionada conformada por 200 estudiantes admitidos en el proceso de selección 2023-I. Para la recolección de datos se empleará la técnica de la encuesta cuyo instrumento para la variable uso de las estrategias de aprendizaje es Escala de estrategias de aprendizaje ACRA-Abreviada para alumnos universitarios adaptado por Jesús de la Fuente Arias y Fernando Justicia de la Universidad de Almería y Universidad de Granada. España y la variable desempeño académico en el proceso de admisión se utilizará la ficha de observación documental. Considerando el propósito de estudio los resultados que pretendemos alcanzar son en primer lugar un diagnóstico respecto al uso de estrategias cognitivas de aprendizaje y el desempeño académico en el examen de admisión además de establecer si existe relación entre las dos variables para que a partir de este resultado proponer a los comités de calidad de las cuatro programas profesionales de la Facultad de ciencias de la educación se implemente talleres de nivelación en uso de estrategias cognitivas de aprendizaje dirigida a los estudiantes admitidos.

III. Palabras claves (Keywords)

Desempeño académico, estrategias cognitivas de Aprendizaje, examen de admisión.

IV. Justificación del proyecto

Las transformaciones que se experimenta en el campo de la tecnología y comunicación nos deben permitir comprender que no podemos mantener los criterios pedagógicos que presidieron nuestra formación, en este sentido la preocupación de la institución de formación universitaria de docentes de la facultad de ciencias de la Educación y en general de la Universidad Nacional del Altiplano se resume en las siguientes preguntas ¿Están los estudiantes preparados para aprender a aprender? Es decir, saben ¿cómo aprender? ¿Los profesores tienen conocimientos acerca de qué son las estrategias de aprendizaje y de cómo se podría hacer para que los estudiantes adquieran y usen estas estrategias de aprendizaje?

La gran preocupación docente universitario actual es saber cómo enseñar a aprender por encima del que enseñar. Por tanto, hay una tarea a la que estamos hoy convocados los profesores es la de enseñar a aprender, no son los contenidos los que deben solicitar mayor atención. En tal virtud la presente investigación responde a estas preocupaciones sobre todo referente al uso de estrategias cognitivas en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de formación inicial docente que tendrán en los resultados de esta investigación un diagnóstico respecto al uso de estrategias cognitivas de aprendizaje en su actividad académica además de establecer si a mayor uso de estrategias de aprendizaje el desempeño académico en el examen de admisión mejora significativamente por otro lado los docentes universitarios tendrán un referente respecto al uso de estrategias en sus estudiantes y así implementar en su planificación la enseñanza de estrategias de aprendizaje, para ello



proponemos el uso del modelo ACRA que permite diagnosticar si el estudiante está aprendiendo haciendo uso de estrategias.

En el plano teórico existen bastantes investigaciones que profundizan sobre esta línea de investigación sin embargo la investigación en curso tendrá por objeto actualizar y contextualizar la teoría existente en las Escuelas profesionales de la Facultad de Ciencias de la Educación de UNA- Puno, además se profundiza los conceptos y teorías acerca de las estrategias de aprendizaje y logro de competencias que servirán como referente en otras investigaciones. Así mismo en el plano metodológico se constituye en aporte respecto a procedimientos, uso de técnicas e instrumentos, sobre todo en el instrumento denominado Escala de estrategias de aprendizaje ACRA- Abreviada para alumnos universitarios que será adaptada a educación superior no universitaria. Los resultados obtenidos en esta investigación, coadyuvan al conocimiento de la realidad además de brindar oportunidad de ampliar las posibilidades de implementar en otros contextos educativos, donde se presenta esta problemática respecto al uso de las estrategias de aprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Lo antes expuesto se resume en las siguientes interrogantes de investigación: ¿En qué medida se relacionan, el nivel de uso de las estrategias cognitivas de aprendizaje y el Desempeño Académico en el Examen de Admisión de los Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la educación?, ¿Cuál es el nivel de uso de las estrategias cognitivas de aprendizaje en los Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, 2023-I?, ¿Cuál es el nivel de desempeño Académico en el Examen de Admisión de los Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la educación?, ¿Con que frecuencia utilizan las estrategias cognitivas y de control del aprendizaje, los Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación?, ¿Con que frecuencia utilizan las estrategias de apoyo al aprendizaje, los Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación?, ¿Con que frecuencia utilizan las estrategias de hábitos de estudio, los Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación?

V. Antecedentes del proyecto

Internacional.

En el plano latinoamericano encontramos a los colombianos (Montañez & Calderón, 2021) quienes en su investigación se propusieron abordar la influencia del aprendizaje estratégico en el fortalecimiento de estrategias de aprendizaje para el análisis de información de los estudiantes. Metodológicamente se aplicó un diseño de investigación cualitativo a partir de las determinaciones de la Investigación Acción en la Escuela. Los resultados demuestran que esta forma de concebir el aprendizaje como proceso de construcción pone de manifiesto que la manera cómo los estudiantes procesan la situación instruccional (incluido el material que debe ser aprendido) es un determinante importante de lo que el estudiante aprenderá, por eso, el conocimiento previo, la percepción de las expectativas del profesor, la motivación, las estrategias de aprendizaje, la autoeficacia, las relaciones interpersonales, y otros muchos factores deben ser contemplados para lograr una comprensión adecuada del proceso de aprendizaje, además se pudo concluir que los estudiantes utilizan el subrayado cuando se enfrentan a la lectura de un texto, se apoyan en estrategias visuales para repasar la información que requieren y mantenerla en la memoria, apoyándose en imágenes, parafraseo, metáforas o mnemotecnias y también hacen uso del análisis de la información a través de organizadores gráficos como mapas conceptuales, mapas mentales y diagramas.

de administración de la modalidad distancia de la Universidad de Pamplona en Colombia

En la investigación presentada por (Chávez, 2018) cuyo título reza "Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en la asignatura Análisis Matemático II" se propuso determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de Ingeniería Mecánica de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH) y el rendimiento académico en la asignatura Análisis Matemático II. La investigación fue no experimental, con enfoque cuantitativo-cualitativo, de tipo descriptivo correlacional. Se utilizó el cuestionario CEVEAPEU para identificar las estrategias de aprendizaje y las notas finales en la asignatura para medir el rendimiento académico. Dentro de los resultados se tienen



que el 52% de estudiantes tienen bajo rendimiento académico, el 48% son de mediano rendimiento; diecinueve estrategias son las más utilizadas, cuatro inciden significativamente en el rendimiento académico, la estrategia planificación no utilizan los estudiantes de bajo rendimiento.

Por otro lado, en una investigación realizada a nivel internacional se encontró a los españoles Rodríguez & Rosquete (2019) quienes se propusieron establecer relaciones entre las situaciones personales, escolares y familiares con el rendimiento académico en una institución escolarizada de educación secundaria. La muestra estuvo formada por 232 estudiantes (124 chicos y 108 chicas) declarados en situación de riesgo, según los datos de los Servicios Sociales de 12 municipios de Tenerife. La metodología utilizada fue dentro el enfoque cuantitativo de alcance correlacional de diseño no experimental. En relación a las variables personales, los resultados mostraron que los alumnos que tienen un buen rendimiento académico se caracterizan por tener mayores puntuaciones en sus metas académicas, atribuyen su éxito académico a su propia capacidad y esfuerzo y perciben un mayor apoyo familiar afectivo de su familia. Respecto a las variables familiares, se encontró que los alumnos que tienen un buen rendimiento se caracterizan por tener un mayor porcentaje de padres con titulación universitaria, padres y madres que trabajan como funcionarios y madres que esperan que su hijo o hija alcance una titulación universitaria. Como conclusión se confirma la importancia del trabajo conjunto desde los ámbitos educativo y social para prevenir el fracaso escolar.

Así mismo en una investigación Colombiana presentada por Marroquín & Ureña, 2020 cuyo título reza “Aplicación de la escala Adquisición, Codificación, Recuperación y Apoyo ACRA en la adquisición de estrategias de aprendizaje en estudiantes de pregrado Marianita” estos se propusieron determinar el rendimiento académico, las estrategias de aprendizaje y de enseñanza implementadas. En el plano metodológico su diseño metodológico se enmarca en un paradigma el cuantitativo con enfoque empírico analítico y tipo descriptivo. Así mismo, esta investigación es de tipo descriptivo–correlacional de corte transversal. Los resultados respecto de los porcentajes que siguiendo el proceso de elaboración de las gráficas donde se eligieron los valores mayores éstos, estuvieron en alto grado en las (F) estudiantes, respecto de los porcentajes de los (M) estudiantes en algunos ítems a pesar del mayor valor de las estudiantes, ellos avanzaron a cubrir un progreso demostrando un mayor valor en comparación de resultados de otros ítems.

Los españoles Jiménez et al. (2018) en su investigación titulada “Evaluación de estrategias de aprendizaje mediante la escala ACRA abreviada para estudiantes universitarios” se propusieron examinar la estructura factorial del ACRA en una muestra de 809 estudiantes universitarios mediante validación cruzada, proponiendo una versión de 17 ítems económica en su aplicación y con una estructura común para varones y mujeres. Metodológicamente la muestra está compuesta por 809 estudiantes del grado en psicología de una universidad pública del Sur de España, los instrumentos que utilizaron están la escala de estrategias de aprendizaje ACRA abreviada, para describir el perfil de los participantes se cumplimenta un inventario de información sociodemográfica, cuestionario de enfoques de aprendizaje (Pensamiento crítico) y la escala de satisfacción con la vida. Por otro lado, este trabajo incluye procedimientos descriptivos (medidas de tendencia central y dispersión), correlación bivariado, comparación de medias entre grupos muestrales. Los resultados indican la idoneidad de retener una solución de tres factores. Tras la eliminación sucesiva de ítems que no saturan en ningún factor ($< .450$), y reteniendo solo las escalas con cuatro componentes como mínimo, se alcanza una solución que incluye 17 de los 44 ítems del set original y correlaciones significativas de pequeño tamaño. Las nuevas escalas se etiquetan micro estrategias, claves de memoria y metacognición y apoyo emocional-social.

Los investigadores colombianos de la Universidad de Caldas Tapasco et al.(2016) señalan como propósito de su estudio investigativo establecer el poder predictivo del puntaje de admisión a la universidad y de otras variables relacionadas con el proceso de admisión, sobre el desempeño académico del estudiante, representado en el promedio de la carrera. Metodológicamente corresponde al enfoque cuantitativo de alcance predictivo de análisis regresivo múltiple se trabajó con la población que se matricularon en la Universidad de Caldas durante el quinquenio 2008–2012 para los programas de pregrado presencial, correspondiente a un total de 10843 registros. Los resultados establecen que el puntaje de admisión evidencia una asociación estadísticamente significativa con el desempeño académico.

En la investigación titulada “Estilos de aprendizaje y orientación motivacional. El caso de los



estudiantes de primer ingreso de Médico Cirujano de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco” cuya autoría corresponde a (Salomón et al., 2013) quien asume como propósito demostrar los resultados de capacidad y habilidades de aprendizaje obtenidas con la herramienta Estilos de Aprendizaje y Orientación Motivacional (EDAOM), en estudiantes de primer ingreso de Medicina de la División Académica de Ciencias de la Salud de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Metodológicamente corresponde a una investigación documental retrospectiva, se trabajó con una muestra a conveniencia de 75 estudiantes que autocontestaron el EDAOM vía electrónica por indicaciones del tutor. Los resultados señalan que los estudiantes de medicina tienen capacidad de aprendizaje favorable, cuentan con buenas habilidades de aprendizaje presentando problemas en las escalas de autorregulación (componente dimensión persona) y una marcada debilidad en orientación a la aprobación externa.

Por otro lado en el plano internacional encontramos a Bringas & Pérez (2014) quienes se propusieron determinar si los resultados del EXANI-II del ciclo escolar 2012-2013 constituyen en la Licenciatura en Educación Preescolar (LEPe) del Benemérito Instituto Normal del Estado (BINE) ubicado en la ciudad de Puebla. Metodológicamente corresponde a una investigación diagnóstica se trabajó con una muestra no probabilística opinática de 122 estudiantes de nuevo ingreso con el mayor potencial de éxito. Los resultados señalan que las puntuaciones más bajas en el Examen de Selección en las áreas de: Razonamiento Verbal, Tecnologías de Información y Comunicación y Matemáticas; en el Examen Diagnóstico: Modulo de Docencia, en las áreas de: Redacción Indirecta e Inglés, estos resultados serán útiles para llevar a cabo diagnósticos preliminares que posibiliten una aproximación al desempeño académico, pero también son la base para la toma de decisiones y acciones por parte de directivos.

La investigación presentada por Malpica (2014) cuyo título reza “Uso de estrategias de aprendizaje en el nivel licenciatura” se propuso analizar el uso de las estrategias de aprendizaje en alumnos de licenciatura de la Universidad Internacional de La Paz. Metodológicamente se utilizó un diseño no experimental, de enfoque cuantitativo, con un alcance descriptivo y de corte transversal; mediante el uso de tres instrumentos de recolección de datos, dos encuestas aplicadas a una muestra probabilística de 127 alumnos y 27 docentes; y la aplicación del Inventario de Estrategias de Estudio y Aprendizaje (IEAE) a una muestra no probabilística de 73 alumnos. Los resultados señalan la importancia que le dan los alumnos a las estrategias de aprendizaje y a su enseñanza, así como el uso de varias de ellas para realizar el aprendizaje escolar, destacando principalmente el uso de las estrategias de lectura de comprensión, resumen y subrayado, mostrando una discrepancia con las más utilizadas por sus maestros. También se identificó que en los alumnos a los que se les aplicó el inventario IEAE, registraron problemas en alguno de los tres componentes del aprendizaje estratégico: habilidad para el aprendizaje, voluntad y autorregulación.

Nacional

En el plano nacional encontramos a Murillo & Carrillo (2021) de las Universidades Autónoma de Madrid y pontificia universidad Católica del Perú respectivamente cuya investigación titula “Incidencia de la Segregación Escolar por Nivel Socioeconómico en el Rendimiento Académico. Un Estudio desde Perú” se propusieron estimar la incidencia de la segregación por nivel socioeconómico escolar en el rendimiento de los alumnos tomando en cuenta los datos de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE). En el proceso metodológico se usó Modelos Multinivel con tres niveles de análisis (región, escuela y estudiante) y para estimar la magnitud de la segregación en cada escuela se utilizó el índice de Raíz Cuadrada de Hutchens. La muestra estuvo conformada por los 502.521 estudiantes de 2º de Secundaria de 12.862 escuelas del país. Los resultados evidencian que la segregación escolar incide de forma clara, directa y medible al rendimiento en las tres áreas analizadas, e incluso contribuye a explicar en mayor medida que el nivel socioeconómico promedio de la escuela. Asimismo, la concentración de estudiantes con familias de menor nivel socioeconómico en la escuela hace que el rendimiento sea menor en las tres áreas; mientras que la concentración de estudiantes con familias de mayor nivel socioeconómico hace que el rendimiento mejore, también en las tres áreas.

Por otro lado encontramos a Wong et al. (2019) quienes en su investigación tuvieron como propósito evaluar la validez y confiabilidad de las Escalas de Estrategias de Aprendizaje ACRA en una población de alumnos en tres universidades peruanas: Universidad Peruana Cayetano Heredia, Universidad Nacional Mayor de San Marcos y Universidad Nacional Federico Villarreal. El muestreo fue intencional y estuvo constituida por 569 personas: 269



hombres y 302 mujeres. Se empleó la metodología para encontrar la consistencia interna por mitades y homogeneidad del análisis de ítems y la validez de constructo por análisis factorial; además de la derivación de baremos, los mismos que se expresan en percentiles. Los resultados concluyen que el ACRA es un instrumento confiable respecto a su consistencia interna en una población universitaria diversa, y demuestra ser un instrumento válido en las cuatro escalas analizadas (Adquisición, Codificación, Recuperación y Apoyo) Así mismo Treviños (2016) de la Universidad Nacional del Centro del Perú en su investigación titulada “Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios de Huancayo” se propone establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico. Metodológicamente se enmarca dentro del enfoque cuantitativo de diseño correlacional con una muestra de 560 estudiantes del segundo ciclo, a quienes se les aplicó Cuestionario sobre el uso de las estrategias de aprendizaje- CEDEA (2008). Para el rendimiento académico se consideró el promedio general del semestre 2014-II. Los resultados señalan que existe una relación directa significativa entre las variables estudiadas.

Finalmente en el plano nacional encontramos a Betancourt (2019) de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos quien en su investigación titulada “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del cuarto semestre de la carrera de Secretariado Ejecutivo del Instituto Tecnológico Superior “Ismael Pérez Pazmiño” de Machala – Ecuador 2017” se propone conocer la relación que existente entre las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto semestre de la carrera de Secretariado Ejecutivo del Instituto Tecnológico Superior “Ismael Pérez Pazmiño” de Machala – Ecuador. Metodológicamente corresponde a una investigación de nivel descriptivo y asume el diseño correlacional, debido a que establece relación entre dos variables: estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico. La población y muestra estuvo conformada por 25 estudiantes de la carrera profesional de secretariado ejecutivo de la mencionada institución, se utilizó la técnica de la encuesta con el instrumento del cuestionario estructurado para medir la variable estrategias de aprendizaje y otro instrumento de medición fue una lista de cotejo de actas finales de notas de (Meza, 2013) e estudiantes del IV semestre para medir la variable rendimiento académico. Los resultados sostienen que se afirma con un nivel de confianza del 95% que existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de secretariado ejecutivo.

Local

En el ámbito regional encontramos a los investigadores Banda & Callizana (2019) de la Universidad Nacional San Agustín quien en su investigación titulada “Relación entre las estrategias Cognitivas de Aprendizaje y el Rendimiento Académico de Estudiantes secundarios de una Institución Educativa Privada del distrito de Miraflores, Arequipa 2021” se propone determinar la relación entre las Estrategias Cognitivas de Aprendizaje y el Rendimiento Académico. Metodológicamente corresponde a una investigación descriptiva con un diseño correlacional además el trabajo fue ejecutado a 93 estudiantes de todo el nivel secundario de dicha institución, con edades comprendidas entre 12 y 16 años de edad, de ambos sexos, a quienes se les administró el cuestionario de Estrategias de Aprendizaje-ACRA (0.791 y 0.912) y se solicitó la libreta de nota de cada estudiante a la institución. Los resultados demostraron que existe una aceptación parcial de la hipótesis, evidenciando correlaciones positivas y significativas entre rendimiento académico y las estrategias de recuperación. Por lo tanto, a mayores niveles de estrategias recuperación y apoyo, mayor será el rendimiento académico que obtenga el estudiante.

El trabajo de investigación presentada por Lima (2019) para optar el título profesional de Licenciado en Educación, especialidad de lengua, literatura, psicología y Filosofía cuyo título reza “Estrategias de Aprendizaje en los Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno” en la que se propone conocer el nivel de manejo de las estrategias de aprendizaje que muestran los estudiantes. Metodológicamente el estudio corresponde al tipo básico con enfoque cuantitativo, y con diseño no experimental de tipo diagnóstico; el tipo de muestreo probabilístico, compuesto por 168 estudiantes del VII ciclo. Los resultados sostienen que el nivel de manejo de las estrategias de aprendizajes es bajo en los estudiantes de la Institución Educativa mencionada, lo que, también se verifica estadísticamente en la prueba de hipótesis.

Finalmente, en el ámbito local específicamente en la Universidad Nacional del Altiplano la investigadora (Medina et al., 2020) señalan como propósito determinar el nivel de asociación



entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo y tercer ciclo de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno. La muestra estuvo constituida por 77 estudiantes seleccionados bajo criterios de inclusión y exclusión. Siendo el tipo y diseño de investigación no experimental, transversal y correlacional. La técnica fue la encuesta y como instrumentos el registro cualitativo de notas y el Inventario de Hábitos de Estudio con validez y confiabilidad de 0.82 mediante la ecuación K-R 20. Los resultados muestran que los hábitos de estudio adecuados se asocian con un nivel bueno de rendimiento académico evidenciado. La prueba de hipótesis concluye que existe una asociación estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería ya que $p=0.009 < p=0.05$.

VI. Hipótesis del trabajo

General:

El coeficiente de correlación que prevalece entre el nivel de frecuencia de uso de las estrategias cognitivas de aprendizaje y el desempeño académico en el examen de admisión, es positiva moderada y directa en los Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la educación.

Específicas:

-El nivel de uso de las estrategias cognitivas de aprendizaje en los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación es regular.

-El nivel de desempeño académico en el examen de admisión en los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación es regular.

-El nivel de frecuencia de uso de las estrategias cognitivas y de control del aprendizaje se ubica en el nivel intermedio.

-El nivel de frecuencia de uso de las estrategias de apoyo al aprendizaje se ubica en el nivel intermedio.

-El nivel de frecuencia de uso de las estrategias de hábitos de estudio en el aprendizaje se ubica en el nivel intermedio.

VII. Objetivo general

Determinar el coeficiente de correlación que prevalece entre el nivel de uso de las estrategias cognitivas de aprendizaje y el Desempeño Académico en el Examen de Admisión de los Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la educación.

VIII. Objetivos específicos

Identificar el nivel de uso de las estrategias cognitivas de aprendizaje en los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación.

Identificar el nivel de desempeño académico en el examen de admisión en los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación.

Establecer el nivel de frecuencia de uso de las estrategias cognitivas y de control del aprendizaje.

Establecer el nivel de frecuencia de uso de las estrategias de apoyo al aprendizaje.

Establecer el nivel de frecuencia de uso de las estrategias de hábitos de estudio en el aprendizaje.

IX. Metodología de investigación

9.1 Enfoque epistemológico y paradigma de investigación.

La Epistemología es metaconocimiento sobre el conocimiento. Entonces, nuestras propias formas de producir conocimiento y de resolver problemas,



influirán notablemente en una interpretación del concepto de epistemología. Los Estilos de Pensamiento, que ocurren en la vida cotidiana se relacionan con los enfoques epistemológicos, el estilo de pensamiento vendría a ser el responsable del modo en que vemos las cosas, del modo en que las conocemos y del modo en que solemos controlarlas (manejo de información y solución de problemas) (Padron, 2014) Por su parte, Hernández Sampieri et al. (2014), consideran que la investigación “es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema.” Por tanto, la forma de concebir el proceso investigativo está relacionado con el enfoque epistemológico escogido; razón por la cual, el presente trabajo de investigación se enmarca bajo un enfoque empirista- inductivo, ya que enfatizan en la realidad inmediata que rodea al investigador y que es captada por los sentidos y en la presente investigación se busca relacionar la frecuencia de uso de estrategias cognitivas de aprendizaje y el desempeño académico den el proceso de admisión en los estudiantes admitidos en el proceso de admisión de la UNA-Puno. Este enfoque se inclina por el tratamiento estadístico de datos recolectados, a partir de la toma de muestras; caracterizándose por la construcción de generalizaciones producto de una relación de dos variables. (Padron, 2014).

Así como el enfoque epistemológico es importante en el campo investigativo, las decisiones que se toman en un problema de investigación dependen de igual manera del paradigma, el cual se convierte en gran medida en la forma cómo se concibe la realidad social. Rodríguez (2003), afirma que un paradigma puede ser entendido como “un conjunto de creencias y actitudes, como una visión del mundo compartida por un grupo de investigadores; y que implica, específicamente, una metodología determinada en la práctica de la investigación.”. Por tal razón, la investigación en curso se apoya en el paradigma positivista. De acuerdo a lo anterior el mismo Rodríguez (2003) expone que las hipótesis planteadas en esta línea “se definen a priori, desde la experiencia y la teoría existente, en forma de proposiciones que luego son contrastadas empíricamente bajo condiciones cuidadosamente controladas.”. Lo anterior, guarda relación con el actual proyecto que establece varias hipótesis de investigación, las cuales son definidas como respuesta a los fenómenos que están siendo objeto de estudio.

9.2 Tipo y Diseño de Investigación.

La investigación corresponde al enfoque cuantitativo de corte correlacional por que los datos recogidos sirven para probar la hipótesis con base a la medición numérica y el análisis estadístico, con el propósito de establecer la relación entre las pautas de comportamiento de las dos variables en estudio, en la población de estudiantes admitidos en la facultad de ciencias de la educación y matriculados en el periodo académico 2023-I (Hernández Sampieri et al., 2014). El diseño de investigación es el plan y estructura del estudio investigativo cuyo propósito es proporcionar respuestas a preguntas de investigación y controlar la varianza (Kerlinger & Howard, 2002) , la presente investigación corresponde al diseño no experimental-transeccional transversal puesto que observamos los fenómenos tal como se dan en su contexto natural además al recolectar los datos lo hicimos en un solo y mismo momento (Hernández Sampieri et al., 2014).

9.3 Técnica e instrumento de Investigación.

Técnicas

Para Arias (2012) la técnica de investigación es el procedimiento o forma particular de obtener datos o información, en esta investigación elegimos la técnica de la Encuesta. Según el mismo Arias (2012) la encuesta “es una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular”, en la presente investigación se opta por la encuesta en la medida que consideramos responde al diseño de investigación y me permite responder a los objetivos de



investigación, servirá para recopilar información mediante el cuestionario previamente diseñado, el mismo fue aplicado a la muestra seleccionada para la investigación, la información que se recogió se refiere al uso de estrategias de aprendizaje y el desempeño académico en el examen de admisión en los estudiantes de la FCEDUC.

Para (Hernandez Sampieri et al., 2014) la observación es una técnica que consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías. Utilizamos la observación porque responde al diseño de investigación y me permite responder al objetivo de investigación, servirá para recopilar datos contenidos en el informe de los procesos de admisión 2023-I de la FCEDUC.

Instrumentos

Cuestionario tipo escala Likert

Un instrumento de recojo de datos es cualquier recurso, dispositivo o formato, que se utiliza para obtener información (Arias, 2012). En esta investigación el investigador utiliza el cuestionario que desde la posición del mismo (Arias, 2012) "Es la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel conteniendo de una serie de preguntas. Se le denomina cuestionario autoadministrado porque debe ser llenado por el encuestado, sin intervención del encuestador". En relación a la variable estrategias de aprendizaje para la recolección de datos se utilizó el Cuestionario Inventario de Estrategias para el Estudio y el Aprendizaje, IEAA adaptado por Meza y Lazarte en 1998 cuyas características se detallan a continuación:

Técnicas

Instrumento 01:

Ficha Técnica

Descripción General.

Nombre original: ACRA, Escalas de estrategias de aprendizaje.

Autores: José María Román Sánchez y Sagrario Gallego Rico. Departamento de Psicología. Universidad de Valladolid.

Adaptación: Jesús de la Fuente Arias*, Fernando Justicia Justicia

Procedencia: Universidad de Almería. / Universidad de Granada- España, 2017

Ámbito de aplicación: El ámbito de aplicación es el alumnado de educación superior no universitaria, entre 17 y 25 años; sin embargo, puede aplicarse a edades superiores, así como jóvenes universitarios.

Tiempo: Puede variar de acuerdo a las escalas, pero toma un tiempo aproximado de 50 minutos.

Objetivo: Evalúa el grado en que los estudiantes poseen y utilizan las estrategias de aprendizaje.

Descripción:

Las Escalas de Estrategias de aprendizaje-ACRA, son escalas de tipo Likert que contiene cuatro opciones de respuesta que van desde "nunca o casi nunca" con puntuación de 1, hasta "casi siempre" con puntuación de 4. Y constan de tres escalas independientes que evalúan el uso que habitualmente hacen los estudiantes durante un proceso de aprendizaje, los cuales son: Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje, Estrategias de apoyo al aprendizaje, Hábitos de estudio.

Validez y Confiabilidad:

La validez se refiere al grado en que un instrumento en verdad mide con exactitud la variable que verdaderamente busca medir, la validez de un instrumento se evalúa en base a; valides de contenido, criterio, constructo, expertos y de comprensión. (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). Los autores de la escala, Román & Gallego (2008), sometieron la prueba a un criterio de diez jueces expertos en el área educativa, quienes indicaron que la escala ACRA, tiene



una validez de contenido con valores de 0.87 para adquisición, de 0.89 para codificación, de 0.91 para recuperación y de 0.88 para apoyo. Y la validez de constructo, fue desarrollada mediante un análisis factorial con correlaciones de 0.8705 para adquisición, de 0.8723 para codificación, de 0.8922 para recuperación y de 0.8808 apoyo (Pretto, 2019). Para la adaptación peruana, realizada por Pretto en el 2019, con una muestra de 1132 alumnos de secundaria, obtuvo un nivel de la validez, con una puntuación V de Aiken superior a 0,90; así mismo alcanzaron una $p < 0.001$ en la prueba binomial, por lo tanto, posee un adecuado nivel de validez de contenido. La validez de la Escala ACRA-Abreviada para universitarios fue comprobada a través de la realización de Anovas entre los niveles de rendimiento académico y las estrategias de aprendizaje, tanto para las calificaciones obtenidas durante el período universitario (De la Fuente & Justicia, 2017).

Por otro lado, respecto a la confiabilidad del instrumento se adoptó los resultados asumidos por (Román & Gallego, 2008) obtuvieron un alfa de Cronbach para adquisición .7144, para Codificación .9075, para Recuperación .8384 y para Apoyo un .8990. En la adaptación Escala de estrategias de aprendizaje ACRA-Abreviada para alumnos universitarios los índices de fiabilidad de la Escala son aceptables, con un Alpha global = .8828, e índices entre altos y moderados (.85 y .56, respectivamente) (De la Fuente & Justicia, 2017).

Este instrumento corresponde a una prueba estandarizada por que fueron elaborados por especialistas y sometieron al proceso de estandarización.

Instrumento 02:

Prueba objetiva

Por otro lado para la segunda variable, desempeño académico en el examen de admisión, se utilizara el instrumento denominado prueba objetiva que a decir de (Arias, 2021) "Este tipo de prueba permite conocer el nivel de conocimiento que tiene una persona en relación con un tema determinado, por lo general son utilizadas para evaluar el aprendizaje de los estudiantes. Para su respuesta se debe utilizar la lógica y los conocimientos concretos" (p.112). Los datos que se utilizaron son los resultados del proceso de admisión que es resultado de la Prueba objetiva (tipo de prueba P,Q,R,S,T), prueba que es organizada de acuerdo a las Áreas Curriculares de EBR y asignaturas (Educación cívica, historia, Geografía, Educación física-Aptitudinal, Arte y Cultura Aptitudinal, lenguaje, literatura, Razonamiento Verbal, Psicología y Filosofía, Física, Química, Biología I y II, Matemática I y II, Razonamiento Matemático, Economía, Aptitudinal TIC, Desarrollo de procesos autónomos, Educación Religiosa). Esta prueba objetiva fue tomada por la Dirección General de Admisión de la Universidad Nacional del Altiplano a los estudiantes admitidos en la EPEP en el proceso de admisión 2023-I en una sola fecha tanto en los procesos de admisión denominados General y CEPREUNA 2023-I. Las características del instrumento se detallan en el anexo D:

9.4 Población y Muestra de Investigación.

Población

Para Arias (2012) "La población, o en términos más precisos población objetivo, es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación", en la presente investigación la población estará constituida por los estudiantes admitidos en el proceso de admisión 2023 y matriculados en el mismo periodo académico, que en total son 200 individuos, es una población finita porque existe un registro documental de mencionadas unidades de investigación. Los datos de la población se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 1

Población de Investigación



Población estudiantil Admitidos en el Proceso de admisión 2023 I

Escuela	Semestre	Cantidad	%
Profesional			
	Primer Semestre EPEI	50	25
Estudiantes por	Segundo Semestre EPEP	50	25
semestre de la	Tercer Semestre TPFS	50	25
FCEDUC	Cuarto Semestre TPFF	50	25
Total		200	100

Fuente: Reporte de matriculados Dirección Académica de la FCEDUC

Muestra

La población por el número de unidades (200) será accesible en su totalidad sin embargo por el propósito de la investigación y las características del ámbito de aplicación, la muestra se determinará por muestreo no probabilístico es decir muestreo intencional u opinático, en tal virtud se elegirá a los estudiantes admitidos de las escuelas profesionales de. EDUCACION INICIAL, PRIMARIA , SECUNDARIA Y EDUCACION FISICA que estén matriculados en el año académico 2023- I de la mencionada institución educativa que en total son 200 estudiantes (F. Arias, 2012).

X. Referencias

- Arias, F. (2012). El Proyecto De Investigación: Introducción a la metodología científica. In Editorial Episteme (Ed.), *El Proyecto De Investigación* (6° Edición, Issue July 2012). <https://doi.org/10.29327/527957>
- Arias, J. (2021). *Técnicas e instrumentos de investigación científica* (Issue March).
- Banda, D., & Callizana, K. (2019). *RELACIÓN ENTRE LAS ESTRATEGIAS COGNITIVAS DE APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES SECUNDARIOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DEL DISTRITO DE MIRAFLORES, AREQUIPA 2021*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTIN DE AREQUIPA FACULTAD.
- Betancourt, J. (2019). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del cuarto semestre de la carrera de Secretariado Ejecutivo del Instituto Tecnológico Superior "Ismael Pérez Pazmiño" de Machala – Ecuador 2017* [Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. https://hdl.handle.net/20.500.12672/17186/17186/Betancourt_pj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bringas, M. del R., & Pérez, J. (2014). El examen de ingreso al nivel superior. ¿Admisión o decepción? *Ra Ximhai*, 103–114. <https://doi.org/10.35197/rx.10.03.e1.2014.07.mb>
- Chávez, L. E. (2018). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en la asignatura Análisis Matemático II. *Educación*, 27(53), 24–40. <https://doi.org/10.18800/educacion.201802.002>
- De la Fuente Arias, J., & Justicia Justicia, F. (2017). Escala de estrategias de aprendizaje ACRA-Abreviada para alumnos universitarios. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 1(2). <https://doi.org/10.25115/ejrep.2.114>
- Hernandez-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología De La Investigación : Las Rutas Cuantitativa y Mixta* (S. A. de C. V. E. McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES (ed.); primera ed).



- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2014). — *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION* (Miguel Ángel Toledo Castellanos (ed.); Sexta edic). McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Jiménez, L., García, A. J., López-Cepero, J., & Saavedra, F. J. (2018). Evaluación de estrategias de aprendizaje mediante la escala ACRA abreviada para estudiantes universitarios. *Revista de Psicodidáctica*, 23(1), 63–69. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2017.03.001>
- Kerlinger, F., & Howard, L. (2002). Investigación del comportamiento. In McGRAW-HILL (Ed.), *Google Libros* (Cuarta Edición). <http://books.google.com.mx/books?id=6Y3gOwAACAAJ>
- Lima, P. (2019). ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA POLITÉCNICO HUASCAR DE LA CIUDAD DE PUNO. [UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO]. In *Tesis*. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7104/Molleapaza_Mamani_Joel_Neftali.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Malpica, O. (2014). *Calidad de vida: realidad y percepción* *Revista Bitácora Urbano Territorial*, vol. 17, núm. 2, julio-diciembre, 2010, pp. 7-12 Universidad Nacional de Colombia Bogotá, Colombi. 39–42.
- Marroquín, M., & Ureña, Y. (2020). Aplicación de la escala Adquisición, Codificación, Recuperación y Apoyo ACRA en la adquisición de estrategias de aprendizaje en estudiantes de pregrado. *Revolución En La Formación y La Capacitación Para El Siglo XXI. Volumen II., II*, 359–366. <https://doi.org/http://doi.org/10.5281/zenodo.4266566>.
- Medina, G., Lujano, Y., Aza, P., & Sucari, W. (2020). *Revista Innova Educación. Revista Innova Educación*, 2(4), 650–667. file:///C:/Users/MI_Pc/Downloads/187-Texto del artículo-505-5-10-20211207.pdf
- Meza, A. (2013). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición. *Propósitos y Representaciones*, 1(2), 193–213. <https://doi.org/10.20511/pyr2013.v1n2.48>
- Montañez, R., & Calderón, L. (2021). El aprendizaje estratégico en estudiantes de análisis de información. *Horizontes Pedagógicos*, 23(2), 31–41.
- Murillo, F. J., & Carrillo, S. (2021). Incidencia de la segregación escolar por nivel socioeconómico en el rendimiento académico. Un estudio desde Perú. *Education Policy Analysis Archives*, 29(January-July), 49. <https://doi.org/10.14507/epaa.29.5129>
- Padron, J. (2014). *Estilos de pensamiento y enfoques epistemológicos*. *Revista Scientific*. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.22714.08642>
- Pretto, H. (2019). “PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DE ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO.” In *Universidad Autónoma de Perú*. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/543/1/YESICA YENE TUEROS URBANO.pdf>
- Rodríguez, D., & Rosquete, R. G. (2019). Academic achievement of adolescents declared at risk. *Revista de Investigación Educativa*, 37(1), 147–162. <https://doi.org/10.6018/rie.37.1.303391>
- Rodríguez, J. (2003). PARADIGMAS, ENFOQUE Y METODOS EN LA INVESTIGACION EDUCATIVA. In *Investigación educativa* (Vol. 7, p. 23 39). <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/8177/7130>
- Román, J., & Gallego, S. (2008). Escalas de estrategias de aprendizaje. In *Teadiciones* (pp. 1–19). http://www.web.teadiciones.com/Ejemplos/ACRA_extracto_web.pdf
- Salomón, J., Romeo, H., & Álvarez, P. (2013). *Estilos de aprendizaje y orientación motivacional. El caso de los estudiantes de primer ingreso de Médico Cirujano de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco*. 17–24.



- Tapasco, O. A., Ruiz, F. J., & Osorio, D. (2016). Estudio del poder predictivo del puntaje de admisión sobre el desempeño académico universitario. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 12(2), 148–165.
[http://vip.ucaldas.edu.co/latinoamericana/downloads/Latinoamericana12\(2\)_8.pdf](http://vip.ucaldas.edu.co/latinoamericana/downloads/Latinoamericana12(2)_8.pdf)
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=123701738&lang=es&site=eds-live&scope=site&custid=s4608367>
- Treviños, L. (2016). “ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE HUANCAYO.” In *UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ ESCUELA DE POSGRADO: Vol. I* (Issue 02).
[http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/10947/Miñano Guevara%2C Karen Anali.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/10947/Miñano%20Karen%20Anali.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
[https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3346/DIVERSIDAD DE MACROINVERTEBRADOS ACUÁTICOS Y SU.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3346/DIVERSIDAD_DE_MACROINVERTEBRADOS_ACUÁTICOS_Y_SU.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Wong Fajardo, E. M., Livia Segovia, J., & López Pérez, Á. M. (2019). Análisis psicométrico de las escalas de estrategias de aprendizaje (ACRA) en estudiantes de tres universidades peruanas. *EDUCARE ET COMUNICARE: Revista de Investigación de La Facultad de Humanidades*, 7(1), 26–40.
<https://doi.org/10.35383/educare.v7i1.223>

XI. Uso de los resultados y contribuciones del proyecto (Señalar el posible uso de los resultados y la contribución de los mismos)

Los resultados de la presente investigación deben constituirse en referente para la Institución educativa de educación superior universitaria sobre la cantidad de estrategias cognitivas que usan las estudiantes incluidas en la Escala ACRA y sobre todo si este uso tiene relación con el nivel de logro de competencias en los estudiantes no universitarios. Estos resultados deben constituirse en referente para la toma de decisiones en la propuesta pedagógica de la institución y sobre todo el conocimiento sobre si los estudiantes aprenden a aprender con el uso de las estrategias.

XII. Impactos esperados
i. Impactos sociales

Mejorará el desempeño de los estudiantes en logro de las competencias generales y específicas y el perfil del egresado de la FCEDUC. Por cuanto el estudio sistemático contribuye en este propósito.

XIII. Recursos necesarios

Los recursos que se utilizaran son:
Celular
Audífonos
Instrumentos de evaluación
Laptop
Internet.

XIV. Localización del proyecto

La Universidad Nacional del Altiplano de Puno se encuentra en la capital de la Región Puno, distrito de Puno, esta institución universitaria fue fundada en 1856 Es el lugar donde lugar donde se desarrolló la presente investigación, específicamente en la Escuela Profesional de Educación primaria. La institución universitaria tiene una población estudiantil de pre grado que bordean los 18941alumnos matriculados,1929 entre docentes nombrados y contratados y 1113 administrativos. El modelo pedagógico de la UNA establece la centralidad del estudiante, su aprendizaje y su formación. Asume los enfoques pedagógicos sociocognitivo y crítico reflexivo. La UNA -Puno asume ser una Institución de excelencia académica, acreditada y reconocida por la sociedad; con liderazgo



en la Región Andina, en el desarrollo de las ciencias, la tecnología y las humanidades; propiciando la revaloración cultural, la conservación del medio ambiente y el desarrollo sostenido del País. De igual manera, la misión institucional, se perfila a ser una Institución de excelencia académica, acreditada y reconocida por la sociedad; con liderazgo en la Región Andina, en el desarrollo de las ciencias, la tecnología y las humanidades; propiciando la revaloración cultural, la conservación del medio ambiente y el desarrollo sostenido del País.

XV. Cronograma de actividades

Actividad	Trimestres											
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Revisión bibliográfica		x										
Elaboración del Proyecto			x	x								
Presentar el Proyecto					x							
Revisión						x						
Aprobación						x						
Ejecución del Proyecto							x					
Presentación de solicitud a los directores de las escuelas profesionales								x				
Reunión con los estudiantes admitidos								x				
Recolección de datos								x				
Sistematización de datos									x			
Redacción del artículo									x			
Presentar el artículo									x			
Revisión										x		
publicacion											x	

XVI. Presupuesto

Descripción	Unidad de medida	Costo Unitario (S./.)	Cantidad	Costo total (S./.)
Recursos.	Refrigerio	3.50.00	40.00	240.00
Bienes.	Libros.	50.00	02	100.00
	Folder manilo.	0.50.00	01 paquete.	50.00
	Hojas bond. A4.	30.00	1 millar.	25.00
	Lapiceros	20.00	6 docenas.	20.00
Servicios.	Internet.	50.00	40.00	50.00
	Fotocopias.	100.00		400.00
	Impresiones.	100.00		400.00
	Empastado.	80.00		80.00
	Asesoría.	800.00		1500.00
	Publicación de artículo	5000.00		5000.00
	Costo total			8900.00

ANEXOS
Anexo A



Escala de estrategias de aprendizaje ACRA-Abreviada para alumnos universitarios

Autores: Jesús de la Fuente Arias, Fernando Justicia Justicia

Universidad: Universidad de Almería / Universidad de Granada

A continuación, estimado estudiante, las preguntas que se realizan deben ser contestadas de la siguiente manera:

Si NUNCA o CASI NUNCA se hace lo que se pregunta, hay que poner A.

Si ALGUNA VEZ se hace lo que se pregunta, hay que poner B.

Si BASTANTES VECES se hace lo que se pregunta, hay que poner C.

Si SIEMPRE se hace lo que se pregunta, hay que poner D.

Factores	Nº	Ítem	A	B	C	D
			SI NUNCA o CASI NUNCA	SI ALGUNA VEZ	SI BASTANTES VECES	SI SIEMPRE
Selección y organización	1	Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas				
	2	Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema				
	3	Resumo lo más importante de cada uno de los apartados de un tema, lección o apuntes.				
	4	Construyo los esquemas ayudándome de las palabras y las frases subrayadas o de los resúmenes hechos				
	5	Dedico un tiempo de estudio a memorizar, sobre todo, los resúmenes, los esquemas, mapas conceptuales, diagramas cartesianos o en V, etc., es decir, lo esencial de cada tema o lección				
	6	Antes de responder a un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices...) hechos a la hora de estudiar				
Subrayado	7	En los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes				
	8	Empleo los subrayados para facilitar la memorización				
	9	Hago uso de bolígrafos o lápices de distintos colores para favorecer el aprendizaje				
	10	Utilizo signos (admiraciones, asteriscos, dibujos...) algunos de ellos sólo inteligibles por mí, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero especialmente importantes.				
Conciencia de la funcionalidad de las estrategias	11	Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias de elaboración, las cuales me exigen establecer distintos tipos de relaciones entre los contenidos del material de estudio (dibujos o gráficos, imágenes mentales, metáforas, autopreguntas, paráfrasis...)				
	12	He caído en la cuenta del papel que juegan las estrategias de aprendizaje que me ayudan a memorizar lo que me interesa, mediante repetición y nemotecnias				
	13	He pensado sobre lo importante que es organizar la información haciendo esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices...				
	14	He caído en la cuenta que es beneficioso (cuando necesito recordar informaciones para un examen, trabajo, etc.) buscar en mi memoria las nemotecnias, dibujos, mapas conceptuales, etc. que elaboré al estudiar.				
	15	Me he parado a reflexionar sobre cómo preparo la información que voy a poner en un examen oral o escrito (asociación libre, ordenación en un guión, completar el guión, redacción, presentación...)				
Est rat	16	Para cuestiones importantes que es difícil recordar, busco datos secundarios, accidentales o del contexto, con el fin de poder llegar a				



		acordarme de lo importante.				
	17	Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar sucesos, episodios o anécdotas (es decir "claves"), ocurridos durante la clase o en otros momentos del aprendizaje.				
	18	Cuando tengo que exponer algo, oralmente o por escrito, recuerdo dibujos, imágenes, metáforas... mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje				
Planificación y control de la respuesta en situación de evaluación	19	Frente a un problema o dificultad considero, en primer lugar, los datos que conozco antes de aventurarme a dar una solución intuitiva				
	20	Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema, guión o programa de los puntos a tratar				
	21	Cuando tengo que contestar a un tema del que no tengo datos, genero una respuesta "aproximada", haciendo inferencias a partir del conocimiento que poseo o transfiriendo ideas relacionadas de otros temas.				
	22	Antes de empezar a hablar o a escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir.				
	23	Para recordar una información, primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado o quiero responder.				
Repetición y relectura	24	Durante el estudio escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar				
	25	Cuando el contenido de un tema es denso y difícil vuelvo a releerlo despacio.				
Motivación intrínseca	26	Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para ser más experto				
	27	Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí mismo				
	28	Me digo a mí mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio.				
	29	Me digo a mí mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas.				
Control de la ansiedad	30	Pongo en juego recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impiden concentrarme en el estudio				
Condiciones contra distracciones	31	Procuro que en el lugar de estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz, ventilación, etc.				
	32	Cuando tengo conflictos familiares procuro resolverlos antes, si puedo, para concentrarme mejor en el estudio				
Apoyo social	33	En el trabajo, me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiares sobre los temas que estoy estudiando				
	34	Evito o resuelvo, mediante el diálogo, los conflictos que surgen en la relación personal con mis compañeros, profesores o familiares.				
	35	Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas o puntos oscuros en los temas de estudio o para intercambiar información.				
	36	Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo				
	37	Animo y ayudo a mis compañeros para que obtengan el mayor éxito				



		posible en las tareas escolares:				
Horario y plan de trabajo	38	Antes de iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre todos los temas que tengo que aprender				
	39	Cuando se acercan los exámenes establezco un plan de trabajo distribuyendo el tiempo dedicado a cada tema				
Comprensión	40	Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras, en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o profesor				
	41	Procuro aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra				
	42	Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante.				
Hábitos de estudio	43	Al comenzar a estudiar una lección, primero la leo toda por encima.				
	44	Cuando estoy estudiando una lección, para facilitar la comprensión, descanso y después la repaso para aprenderla mejor.				

Anexo B

Sistema de variables.

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categoría	Escala
ESTRATEGIAS COGNITIVAS DE APRENDIZAJE	Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje	Selección y organización Subrayado Conciencia de la funcionalidad de las estrategias Estrategias de elaboración Planificación y control de la respuesta en situación de evaluación Repetición y relectura	(co32, co31, co30, co34, co42, re4) (ad5, ad8, ad7 y ac6) (ap3, ap2, ap4, ap5, ap7) (re5, re6, re3) (re17, re16, re13, re11, re10) (ad11, ad12)	A. NUNCA B. ALGUNA VEZ C. BASTANTES VECES D. SI SIEMPRE	Ordinal
	Estrategias de apoyo al aprendizaje	Motivación intrínseca Control de la ansiedad Condiciones contradictorias Apoyo social Horario y plan de trabajo	(ap31, ap32, ap30, ap21) (ap18) (ap22, ap23) (ap25, ap27, co9, ap26, ap29) (ap10, ap12)		
	Hábitos de estudio	Comprensión. Hábitos de estudio	(re12, co25, ad15) (ad3, ad20)		
DESEMPEÑO ACADEMICO EN EL EXAMEN DE ADMISION	Áreas Curricular de EBR	Cursos del Examen General y CEPRE 2023-I	Prueba Objetiva (P, Q, R, S, T) 60 ítems	Logro destacado: 17-20 Logro esperado: 14-16 En proceso: 11-13 En inicio: 00-10	Ordinal



Anexo C

MATRIZ DE CONSISTENCIA.

Título: Estrategias Cognitivas de Aprendizaje y el Desempeño Académico en el Examen de Admisión de los Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, 2023-I								
problema	hipótesis	objetivos	Metodología	Dimensiones	Indicadores	Método	Población y muestra	Técnica e Instrumento
¿En qué medida se relacionan el nivel de uso de las estrategias cognitivas de aprendizaje y el Desempeño Académico en el Examen de Admisión de los Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación?	El coeficiente de correlación que preside entre el nivel de frecuencia de uso de las estrategias cognitivas de aprendizaje y el desempeño académico en el examen de admisión, es positiva moderada y directa en los Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación.	Determinar el coeficiente de correlación que prevalece entre el nivel de uso de las estrategias cognitivas de aprendizaje y el Desempeño Académico en el Examen de Admisión de los Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación.	Estrategias Cognitivas de Aprendizaje	Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje	Selección y organización Subrayado Conciencia de la funcionalidad de las estrategias Estrategias de elaboración Planificación y control de la respuesta en situación de evaluación Repeticición y relectura	El presente trabajo de investigación se enmarca bajo un enfoque empírico, inductivo. ca investigación en curso se apoya en el paradigma positivista. tipo de investigación ca	Población La población está constituida por los Estudiantes admitidos en los procesos de admisión 2023-I de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad. Muestra La muestra se determinó por muestreo no probabilístico es decir muestreo intencional u opinático, acumiendo el 10% de la cantidad de la muestra siendo esta accesible para el recibo de los datos secundarios a toda la población como muestra que con 300 estudiantes.	Técnica Encuesta Instrumento FSE, ARCA, Escala de estrategias de aprendizaje ACRA-Abreviada para alumnos universitarios. Autor de la Adaptación: Jesús de la Fuente Arias, Fernando Justicia, Universidad de Almería / Universidad de Granada, España. A. NUNCA o CASI NUNCA B. ALCUNAS VECES C. BASTANTES VECES D. SI SIEMPRE Prueba objetiva prueba que es organizada de acuerdo a las áreas curriculares de EBR y asignaturas (Educación cívica, Historia, Geografía, Educación Física-Aptitudinal, Arte y Cultura, Aptitudinal, Lengua, Literatura, Reiniciamiento, Matemática y Filosofía, Física, Química, Biología I y II, Matemática I y II, Razonamiento Matemático, Informática, Aptitudinal TIC, Desarrollo de procesos autónomos, Educación Registra
P. específicas	H. específicas	O. específicos		Estrategias de apoyo al aprendizaje Hábitos de estudio	Motivación intrínseca Control de la ansiedad Condiciones contradistractoras Apoyo social Horario y plan de trabajo Comprensión. Hábitos de estudio	ca investigación correspondiente al diseño cuantitativo de tipo correlacional. Diseño de Investigación ca presente investigación corresponde al diseño no experimental transaccional transversal		
- ¿Cuál es el nivel de uso de las estrategias cognitivas de aprendizaje en los Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, 2023-I? - ¿Cuál es el nivel de desempeño académico en el Examen de Admisión de los Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación? - ¿Con qué frecuencia utilizan las estrategias cognitivas y de control del aprendizaje, los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación? - ¿Con qué frecuencia utilizan las estrategias de apoyo al aprendizaje, los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación? - ¿Con qué frecuencia utilizan las estrategias de hábitos de estudio, los Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación?	El nivel de uso de las estrategias cognitivas de aprendizaje en los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación es regular. El nivel de desempeño académico en el examen de admisión de la facultad de ciencias de la educación es regular. El nivel de frecuencia de uso de las estrategias cognitivas y de control del aprendizaje se ubica en el nivel intermedio. El nivel de frecuencia de uso de las estrategias de apoyo al aprendizaje se ubica en el nivel intermedio. El nivel de frecuencia de uso de las estrategias de hábitos de estudio en el aprendizaje se ubica en el nivel intermedio.	Identificar el nivel de uso de las estrategias cognitivas de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación. Identificar el nivel de desempeño académico en el examen de admisión en los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación. Establecer el nivel de frecuencia de uso de las estrategias cognitivas y de control del aprendizaje. Establecer el nivel de frecuencia de uso de las estrategias de apoyo al aprendizaje. Establecer el nivel de frecuencia de uso de las estrategias de hábitos de estudio en el aprendizaje	Desempeño Académico en el Examen de Admisión	Áreas Curriculares de PAR	Cursos del Examen General y CENPE 2023 I		La prueba de hipótesis se utilizará el estadístico T-wo-way donde los resultados arrojarán que el 0' valor debe estar por debajo del nivel de significante para aceptar la hipótesis alterna rechazar la hipótesis nula	Ficha de registro Registro de datos Logro esperado En proceso En inicio 19 30 24 40 11 14 00 10





Anexo D

Matriz de Elaboración de los ítems en el proceso de admisión en el Examen CEPRE UNA 2022-II



Nº	Perfil del ingresante 2021-2025 de la UNA-Puno	Área Curricular de EBR (Cursos)	Cursos del CEPRE-UNA 2022-II	Preguntas del Examen de Admisión General 2022-II		
				Preguntas Examen CEPRE UNA 2022-II Área Sociales	Nº total de preguntas por perfil del ingresante	Porcentaje (%) de Preguntas por perfil del ingresante
01	Se conoce como persona valiosa y se identifica con sus culturas en diferentes contextos	Desarrollo personal, ciudadanía y cívica	Educación Cívica	27,28,29 y 30	04	6.67%
02	Propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo	Ciencias Sociales	Historia	25 y 26	02	3.33%
			Geografía	21,22,23 y 24	04	6.67%
03	Practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.	Educación Física	Aptitudinal	57 y 58	02	3.33%
04	Aprecia manifestaciones artístico- culturales para comprender el aporte del arte y la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros para mejorar.	Arte y Cultura	Aptitudinal	55 y 56	02	3.33%
05	Comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos	Comunicación	Lenguaje	33 y 34	02	3.33%
			Literatura	35 y 36	02	3.33%
			Razonamiento Verbal	43, 44,45,46,47 y 43	06	10.00%
			Psicología y Filosofía	17,18,19 y 20	04	6.67%
	Castellano como segunda lengua			59	01	1.67%
	Inglés			60	01	1.67%





06	Indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en dialogo con saberes locales la calidad de vida y cuidando la naturaleza.	Ciencia y Tecnología	Física	09,10 y 11	03	5.00%
			Química	12, 13 y 14	03	5.00%
			Biología I	15	01	1.67%
			Biología II	16	01	1.67%
07	El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aportan a su contexto	Matemática	Matemática I (Aritmética Algebra)	I y 01,02,03 y 04	04	6.67%
			Matemática II (Geometría Trigonometría)	II y 05,06,07 y 08	04	6.67%
			Razonamiento Matemático	37,38,39,40,41 y 42	06	10.00%
08	Gestiona proyectos de emprendimiento económico el social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno	Educación para el trabajo	Economía	31 y 32	02	3.33%
09	Aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.	Área Transversal	Aptitudinal	51 y 52	02	3.33%
10	Desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de sus procesos de aprendizaje y de sus resultados.	Área Transversal		53 y 54	02	3.33%
11	Comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades.	Educación Religiosa		49 y 50	02	3.33%
Total, de Preguntas					60	100.00%

Fuente: Informe N° 133-2022-ORHM-DAD-VRACAD-UNA





+

Nº	Perfil del ingresante 2021-2025 de la UNA-Puno	Área Curricular de EBR (Cursos)	Cursos del Examen General 2022-II	Preguntas del Examen de Admisión General 2022-II		
				Preguntas Examen General 2022-II Área Sociales	Nº total de preguntas por perfil del ingresante	Porcentaje (%) de Preguntas por perfil del ingresante
01	Se conoce como persona valiosa y se identifica con sus culturas en diferentes contextos	Desarrollo personal, ciudadanía y cívica	Educación Cívica	27,28,29 y 30	04	6.67%
02	Propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo	Ciencias Sociales	Historia	25 y 26	02	3.33%
			Geografía	21,22,23 y 24	04	6.67%
03	Practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.	Educación Física	Aptitudinal	57 y 58	02	3.33%
04	Aprueba manifestaciones artístico- culturales para comprender el aporte del arte y la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros para mejorar.	Arte y Cultura	Aptitudinal	59 y 60	02	3.33%
05	Comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos	Comunicación	Lenguaje	33 y 34	02	3.33%
			Literatura	35 y 36	02	3.33%
			Razonamiento Verbal	43, 44, 45, 46, 47 y 48	06	10.00%
			Psicología y Filosofía	17, 18, 19 y 20	04	6.67%
		Castellano como segunda lengua		53	01	1.67%





		Ingles	54	01	1.67%	
06	Indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en dialogo con saberes locales la calidad de vida y cuidando la naturaleza.	Ciencia y Tecnologia	Física	09,10 y 11	03	5.00%
			Química	12, 13 y 14	03	5.00%
			Biología I	15	01	1.67%
			Biología II	16	01	1.67%
07	El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aportan a su contexto	Matemática	Matemática I (Aritmética y Algebra)	01,02,03 y 04	04	6.67%
			Matemática II (Geometría y Trigonometría)	05,06,07 y 08	04	6.67%
			Razonamiento Matemático	37,38,39,40,41 y 42	06	10.00%
08	Gestiona proyectos de emprendimiento económico el social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno	Educación para el trabajo	Economía	31 y 32	02	3.33%
09	Aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.	Área Transversal	Aptitudinal	51 y 52	02	3.33%
10	Desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de sus procesos de aprendizaje y de sus resultados.	Área Transversal		49 y 50	02	3.33%
11	Comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades.	Educación Religiosa		55 y 56	02	3.33%
Total, de Preguntas					60	100%

Fuente: Informe N° 133-2022-ORHM-DAD-VRACAD-UNA

