

1. Título del proyecto

HABILIDADES DEL PENSAMIENTO ENTRE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA SELVA Y DEL ALTIPLANO PERUANO-2023

2. Área de Investigación

Área de investigación	Línea de Investigación	Disciplina OCDE
Educación	Educación y dinámica educativa	Educación

3. Duración del proyecto (meses)

12

4. Tipo de proyecto

Individual	
Multidisciplinario	X
Director de tesis pregrado	

4. Datos de los integrantes del proyecto

Apellidos y Nombres	Andres Arias Lizares
Escuela Profesional	Educación Secundaria
Celular	951716324
Correo Electrónico	aarias@unap.edu.pe

Apellidos y Nombres	Lupe Marilu Huanca Rojas
Escuela Profesional	Educación Inicial y Primaria
Celular	959880052
Correo Electrónico	lhuanca@uniscjsa,edu.pe

I. Título:

HABILIDADES DEL PENSAMIENTO ENTRE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA SELVA Y DEL ALTIPLANO PERUANO-2023

Dr. Andres Arias Lizares
Universidad Nacional del Altiplano -Puno
aarias@unap.edu.pe

Dra. Lupe Marilu Huanca Rojas
Universidad Nacional Interculturalde la Selva Central Juan Santos Atahualpa.
lhuanca@uniscjsaedu.pe

II. Resumen

La investigación a realizarse tendrá la denominación de *Habilidades del Pensamiento entre Estudiantes Universitarios de la Selva y del Altiplano Peruano-2023*, tiene el propósito de indagar en términos comparativos aspectos del desarrollo cognitivo en un contexto de formación de competencias personales y profesionales de los currículos de formación profesional, comprendiendo que en la estructura integral de la competencia el factor intelectual tiene una importancia peso gravitante conjuntamente con los procesos y actitudes en las maneras de hacer con conciencia y eficacia entre los estudiantes universitarios, por ello que la pregunta de indagación es: ¿Cuáles son las semejanzas y diferencias existen en las habilidades del pensamiento entre estudiantes universitarios de la selva y del altiplano peruano-2023?. La cuestión hipotética esta referida a que entre las habilidades del pensamiento existen semejanzas significativas y consecuentemente las diferencias no son trascendentales. Los resultados serán utilizados en procesos de capacitación dirigida a docentes universitarios, de manera que permita procedimientos de adaptación curricular de sus correspondientes asignaturas y desarrollarlas de manera pertinente en función a las competencias determinadas y especialmente en la activación de las habilidades del pensamiento. Por el tipo de investigación, se define como, *no experimental transaccional*. Y para recolectar los datos necesarios se aplicará la técnica evaluativa con el test sobre operaciones mentales.

III. Palabras Clave: Procesos cognitivos, Habilidades del pensamiento, Inteligencia, Operaciones mentales básicas, Operaciones mentales complejas.

IV. Justificación:

Los desafíos del cambio de época en la historia mundial exigen a la universidad la formación para el desarrollo de competencias profesionales, porque la circunstancia de la globalización, nos ubica en contextos de altos niveles de incertidumbre, como precisa

el libro “Los siete saberes necesarios a la educación del futuro” de Edgar Morín; el mismo que reta a preparar a los estudiantes procesos de alta demanda cognitiva.

Para lograr excelencia académica en las universidades aun es un déficit recurrente el desconocimiento sobre cuestiones del desarrollo cognitivo de los estudiantes, en tal sentido, los resultados de la investigación tienen trascendencia porque son coyunturales por la exigencia del implementar el currículo en el enfoque de competencias en la formación profesional universitaria. La información producida constituye insumos para definir planes de mejora en el marco de la capacitación del docente universitario. Finalmente, el valor de la investigación en el área académica está permitiendo la reflexión colectiva para establecer lineamientos de política institucional en procura de fortalecer el desarrollo de las capacidades intelectuales de los estudiantes.

V. Antecedentes del proyecto

Para conceptualizar un aspecto operativo de la inteligencia humana, Feuerstein señala a la Operación Mental o habilidades del pensamiento, como *el conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas, por las cuales se elabora información procedente de fuentes internas y externas de estimulación*. Mientras que Piaget, las conceptúa como *la acción interiorizada que modifica el objeto de conocimiento que se va construyendo y agrupando de un modo coherente a través del intercambio continuo del pensamiento y la acción*. En tal sentido, Podemos considerar la estructura mental como una red por la cual circulan infinidad de relaciones entre los nudos de la misma. Los nudos son las operaciones mentales.

Así, el acto mental se analiza en función de las estrategias que emplea la persona para explorar, manipular, organizar, transformar, representar y reproducir nueva información. Pueden ser relativamente simples (reconocer, identificar, comparar) o relativamente complejas (pensamiento hipotético, divergente, lógico e analítico).

Linda Verlee, en su obra Aprender con todo el cerebro, manifiesta: *Las estrategias son los instrumentos del pensar y el aprender, y cuantos más instrumentos podamos utilizar hábilmente, mayor será nuestro éxito en una variedad de tareas. A pesar de su importancia, las estrategias rara vez son comentadas explícitamente en clase. Incluso cuando los profesores presentan un método para resolver un problema específico, rara vez se toman el tiempo para explicar otras aplicaciones de la estrategia señalada o para preguntar a los alumnos si alguno ha descubierto otra estrategia o serie de estrategias*

que proporcione una solución. Sin saber cómo se enfoca una tarea o un problema, es muy difícil evaluar o mejorar una situación. Saber que una respuesta es correcta o errónea resulta a menudo menos útil que saber si una estrategia es efectiva o inefectiva. Si los educadores desean ayudar a los alumnos a adquirir una técnica efectiva de pensamiento, no solo deben crearse un conocimiento del proceso para sí, sino también en sus alumnos. Los procesos de pensamiento y aprendizaje deben convertirse en una parte explícita de las actividades del aula”

Sobre lo referido, interpretamos que, las operaciones mentales implican el pensamiento, el cual está definido por una serie de operaciones o procesos, cuya importancia radica en afirmar que todos desde niños ansiamos ser capaces de pensar por sí mismos, de auto dirigirnos, de meditar y reflexionar, de aplicar los conocimientos adquiridos, de captar nuevas ideas, nuevas invenciones, nuevos sueños, para adoptar una actitud reflexiva ante múltiples situaciones de carácter problemático que alguna vez tendremos que enfrentar.

...todo el mundo piensa y que todos, también, podemos aprender a pensar mejor. Para eso no necesitamos una mente nueva: nos bastará la que tenemos, haciéndola operar de la mejor manera posible (Leonardo Higuera).

Las operaciones mentales denominadas procesos del pensamiento, o habilidades del pensamiento, en el ser humano, se producen en todo el ciclo de vida; es una facultad que esta permanente y que genera en nuestro comportamiento formas de comunicarnos, estilos de personalidad, facultades que se explican por qué el pensamiento funciona con las siguientes características:

- Organizar la actividad del hombre sobre la base de prever resultados de la misma.
- No hay acción humana sin representación mental previa.
- El conocimiento del mundo exterior se inicia con las sensaciones y percepciones, continúa ampliándose mediante el pensamiento, llegando a conocimientos más profundos que reflejan mejor la esencialidad y las leyes del mundo material y social.
- Permite el conocimiento generalizado de la realidad exterior, conocimiento abstracto que expresa la esencialidad concreta de los seres y fenómenos de la naturaleza y de la sociedad.

- Toda la importancia que hemos asignado al lenguaje desaparecía de no existir los pensamientos sin el hombre.
- No es posible aislar el pensamiento de su base material, que es el trabajo, la práctica, la acción; de la actividad material del cerebro, ni de su envoltura material que es el lenguaje.

Al pensamiento, se le atribuye como la extensión de una evidencia de acuerdo con ella misma a fin de llenar los *huecos* que se presentan, lo cual se consigue pasando una sucesión de pasos ínterconexos que se pueden enunciar en el momento o dejar para después. Estos pasos ínterconexos son las operaciones mentales que intervienen en las actividades de orden superior tales como el razonamiento, el pensamiento creativo y la solución de problemas.

Las operaciones mentales, unidas de modo coherente, dan como resultado la estructura mental de la persona. Se van construyendo poco a poco; las más elementales permiten el paso de las más complejas y abstractas. Génesis, estructura e interacción se convierten en realidades inseparables. Las operaciones lógicas, por ejemplo, se apoyan sobre otras menos complejas (génesis) ya establecidas en la estructura mental; pero su llegada se hace posible gracias a la interacción social o mediación. Al hablar de estructura, es evidente que también nos referimos a la reestructuración o modificación.

El pensar significa cavilar, lucubrar, idear y discernir lo que se puede utilizar en tres acepciones: primera, el pensamiento es una facultad inherente al ser humano donde todos están facultados de talento; es decir, de la facultad de pensar autónomamente y con inteligencia. Allí tenemos una fuente de poder que además puede ser ampliada mediante el esfuerzo individual de cada persona. En determinado contexto favorable es posible desarrollarla, darle mayor alcance y profundidad, ofreciéndole la mayor cantidad de herramientas y la destreza para utilizarlas. Segunda, pensar quiere decir proceso, gestación o evolución de ideas y conceptos. Mediante la interacción logramos replantear conceptos e ideas. Tercera, pensar quiere decir, también, sistema, los conceptos e ideas son resultados, conclusiones. Los discursos y programas son sistemas completos de conceptos obtenidos como producto del proceso del pensamiento.

El cerebro es entendido como el órgano biológico y social encargado de todas las funciones y procesos que tienen que ver con las operaciones mentales, la acción, la intuición, la imaginación, la lúdica, la escritura, la emoción, la conciencia y otra infinidad de procesos cuya plasticidad cerebral le permitirá al cerebro ser un sistema creativo y

renovador, encargado de elaborar y reelaborar cosas nuevas a partir de las experiencias que tienen los sujetos con su entorno físico-social-cultural. Entonces, las habilidades del pensamiento tienen un soporte teórico en la dimensión biológica.

En el pensamiento de buena calidad se reconocen al menos tres características:

- CRÍTICO, capaz de procesar y reelaborar la información que recibe, de modo de disponer de una base de sustentación de sus propias creencias.
- CREATIVO, generador de ideas alternativas, de soluciones nuevas y originales.
- METACOGNITIVO, reflexiona sobre sí mismo, para percibir sus propias operaciones mentales durante el acto de pensar como objeto de examen.

Valenzuela, J. (2008), concluye que las habilidades de pensamiento son, finalmente, las herramientas de que dispone el alumno para procesar los contenidos y profundizar en el conocimiento. Sin recurrir al menos a algunas de ellas, el conocimiento es un mero almacenaje de información, que probablemente será olvidado tras la evaluación.

Lara Coral, A. (2014), en su estudio determina que, la actividad en el aula, es el escenario propicio para que se retome la enseñanza de las habilidades de pensamiento, como un tema importante en el proceso de formación de los estudiantes (cualquiera que sea su nivel de educación), ello implica, tomar conciencia de cambios de actitud hacia la estimulación de hábitos mentales críticos, creativos y metacognitivos. Las teorías cognitivas responden coherentemente a repensar un sistema educativo innovador, creativo, acorde a las nuevas demandas de la sociedad, que requiere la formación de estudiantes autónomos, autorregulados, con pensamiento crítico, preparadas para vivir en constante cambio.

HABILIDADES DEL PENSAMIENTO ENTRE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA SELVA Y DEL ALTIPLANO PERUANO-2023

VI. Hipótesis de trabajo

Existen semejanzas significativas entre las habilidades del pensamiento a nivel básico y complejo de estudiantes universitarios de la selva y del altiplano peruano-2023

Existen diferencias poco significativas entre las habilidades del pensamiento a nivel complejo de estudiantes universitarios de la selva y del altiplano peruano-2023

VII. Objetivo General

Determinar las semejanzas y diferencias existen en las habilidades del pensamiento entre estudiantes universitarios de la selva y del altiplano peruano-2023

VIII. Objetivos Específicos:

- Precisar las características de las habilidades del pensamiento en estudiantes universitarios de la Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central Juan Santos Atahualpa 2023.
- Identificar las características de las habilidades del pensamiento en estudiantes universitarios de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno 2023.
- Establecer las semejanzas y diferencias existen en las habilidades del pensamiento a nivel básico entre estudiantes universitarios de la selva y del altiplano peruano-2023
- Describir las semejanzas y diferencias existen en las habilidades del pensamiento a nivel complejo entre estudiantes universitarios de la selva y del altiplano peruano-2023

IX. Metodología:

El método de trabajo investigativo es el método científico, y para procesos de recolección de datos se aplicarán las técnicas evaluativas a través del test de activación de operaciones mentales o habilidades del pensamiento, validados por la aplicación secuencial de otras investigaciones del investigador del proyecto.

La población está conformada por estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, de Puno y así mismo por estudiantes de la Facultad de Educación de la universidad nacional intercultural de la selva central Juan Santos Atahualpa.

X. Referencias:

Beas, J. (2000). Enseñar a pensar para aprender mejor. Universidad Católica de Chile.

Buzan, T.. (2017). El Libro de los mapas mentales.. Urano. España.

Buzan, T. (2015). Cómo Utilizar su mente con máximo rendimiento. Deusto. Madrid.

Cantoral, R. (2005). Desarrollo del Pensamiento Matemático. Trillas. México.

Díaz, F. (2018). Estrategias Docente para un aprendizaje significativo. Mc Graw Hill. México.

EC | Madrid | Enero 2013 en <http://www.energiacreadora.es/ec-8/la-curiosidad/>

Fisher: (2010).Cómo Desarrollar la Mente de su Hijo. Obelisco. Barcelona.

Gallego, J.(2012). Enseñar a Pensar en la Escuela. Pirámide. Madrid.

Gardner, H. (1995) Estructuras de la Mente. La teoría de las Inteligencias Múltiples. Fondo de Cultura Económica. México.

Jiménez, C. (2013) Neuropedagogía, Lúdica y competencias. Magisterio. Bogotá.

Jiménez, Py Varios. (2017) Enseñar Ciencias. Graó. España.

Lara C., A. (2014). Desarrollo de habilidades de pensamiento y creatividad como potenciadores de aprendizaje. *Revista UNIMAR*, 30(1), 86–97. Recuperado a partir de <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/unimar/article/view/232>

Sánchez, M..(2008) Desarrollo de Habilidades del Pensamiento. Trillas. México.

Valenzuela, J. (2008). Habilidades de pensamiento y aprendizaje profundo. *Revista Iberoamericana De Educación*, 46(7), 1-9. <https://doi.org/10.35362/rie4671914>

Zubiria, M y De Zubiria, A..(1994). Operaciones Intelectuales y Creatividad. FAMDI. Colombia.

XI. Uso de los resultados y contribuciones del proyecto

Los resultados de la investigación serán utilizados en procesos de adecuación del currículo de programas de estudio de la universidad, así como en procesos de capacitación docente en el enfoque del currículo por competencias.

XII. Impactos esperados

i. Impactos en Ciencia y Tecnología:

Proponer conocimientos y lineamientos curriculares para incorporar aspectos vinculados en la formación profesional sobre aspectos en el marco del paradigma pedagógico cognitivo.

ii. Impactos económicos

Desarrollar la investigación implicara mejoras en la formación de profesionales competentes que demanda el mercado laboral, rentabilidad en la formación del capital humano, a nivel de docentes y estudiantes universitarios

iii. Impactos sociales

Contribuir con conocimientos para ofrecer una formación profesional de futuros profesionales con competencias y actitudes democráticas, justas y solidarias a partir de desarrollar sus habilidades intelectuales en un contexto que exige el desarrollo y aplicación de habilidades intelectuales complejas y altamente creativas que nos exige el mundo globalizado.

XIII. Recursos necesarios

Software para procesar datos.

Software para análisis de datos.

XIV. Localización del proyecto.

Facultad de Ciencias de la Educación - UNA PUNO.

Facultad de Educación de la UNISCJSA- Junín.

XV. Cronograma de actividades

Actividad	Meses											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Revisión del Proyecto	X	X										
Desarrollo del planteamiento teórico			X	X	X	X						
Desarrollo del planteamiento operativo							X	X				
Trabajo de campo, para recolectar datos									X	X		
Análisis de Resultados											X	
Sistematización de la investigación.											X	
Publicación de resultados												X

XVI. Presupuesto

Descripción	Unidad de medida	Costo Unitario (S/.)	Costo total (S/.)
Consultorías	02	4000.00	8000.00
Acceso a revistas indexadas	05	500.00	5500.00
Material de Escritorio			2500.00
Impresiones y publicaciones	01	8000.00	8000.00
Total		24000.00	

