ANEXO 1

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CON EL FINANCIAMIENTO DEL FEDU

1. Título del proyecto

Percepción e incorporación de ecologías de aprendizaje: Propuesta pedagógica para Educación Física.

2. Área de Investigación

Área de investigación	Línea de Investigación	Disciplina OCDE
Ciencias Sociales	**E**ducación y dinámica educativa	**Humanidades**

3. Duración del proyecto (meses)

12 meses

4. Tipo de proyecto

Individual	O
Multidisciplinario	X
Director de tesis pregrado	O

4. Datos de los integrantes del proyecto

Apellidos y Nombres	**MAQUERA MAQUERA YANET AMANDA**
Escuela Profesional	EDUCACIÓN FÍSICA
Celular	951017332
Correo Electrónico	ymaquera@unap.edu.pe
Apellidos y Nombres	**BERMEJO PAREDES SAÚL**
Escuela Profesional	Educación Secundaria
Celular	988400558
Correo Electrónico	sbermejo@unap.edu.pe

I. Título (El proyecto de tesis debe llevar un título que exprese en forma sintética su contenido, haciendo referencia en lo posible, al resultado final que se pretende lograr. Máx. palabras 25)

Percepción e incorporación de ecologías de aprendizaje: Propuesta pedagógica para Educación Física.

II. Resumen del Proyecto de Tesis (Debe ser suficientemente informativo, presentando -igual que un trabajo científico- una descripción de los principales puntos que se abordarán, objetivos, metodología y resultados que se esperan**)**

El nuevo escenario del aprendizaje-enseñanza de la Educación Fisica (EF) en la era digital exige cambios y nuevas adaptaciones de acuerdo a los recursos, al contexto, a la intensidad de las interacciones continuas con la información y el

flujo de conocimientos en la sociedad red. En esta perspectiva, se tratará de responder a la siguiente pregunta: ¿Cómo son las creencias expresadas por los docentes de Educación Física respecto a las ecologías de aprendizaje?, cuyo objetivo será, comprender las creencias sobre ecologías de aprendizaje en EF. Es un estudio de caso, cuyo abordaje será desde la metodología cualitativa-interpretativa. La población en estudio estará constituida por los docentes de Educación Física de la Universidad Nacional del Altiplano, 2023. Se espera que los resultados sean la vía de acceso a los sentimientos y experiencias expresadas como creencias en los docentes de EF para comprender la realidad de las interacciones comunicativas, recursos y competencias digitales en el área de EF y proponer alternativas pedagógicas para su incorporación en el área curricular de Educación Física.

III. Palabras claves (Keywords)

Educación Física, entorno virtual, interacción comunicativa, recursos digitales

IV. Justificación del proyecto

Hernández-Álvarez y otros (2010) categóricamente señalan que, el desempeño y actuar de los docentes de EF, está condicionado por las creencias y concepciones que ellos mismos tienen respecto al rol que cumple la EF en la sociedad actual; enfatizan que las creencias de los docentes son determinantes en la toma de decisiones curriculares y concreción de los objetivos.

En este sentido, los resultados del presente estudio permitirán aproximarse desde la subjetividad interna de los docentes de EF, hacia la comprensión de sus creencias pedagógicas referidas a la incorporación de tecnologías, recursos y adopción de nuevas formas de interacción educativa a través de las denominadas ecologías o comunidades de aprendizaje; a fin de contribuir, desde la percepción académica de los docentes de EF, a la mejora permanente de las actuaciones y decisiones a tomar en cuenta para definir los procesos formativos desde la EF, incorporando las tecnologías de la información y comunicación.

V. Antecedentes del proyecto

Diferentes estudios señalan que, la incorporación de la tecnología en los procesos educativos ha cambiado las formas de enseñar y aprender, no obstante; la incorporación de las tecnologías de información y comunicación en los procesos pedagógicos es escasa en la EF, el profesorado hace poco uso de las TIC, es un cambio sin cambio (Díaz, 2018), resulta complejo y contradictorio, aún no se ha concretado en el desarrollo efectivo de las actividades de aprendizaje (Aubusson, et al., 2016), permanecen distantes de los entornos de aprendizaje y existen múltiples factores que impiden su uso (Díaz, 2015; Wyant y Baek, 2018) se confirma la existencia de barreras de generalización y utilización; situación que por ahora, implica más expectativas que resultados para los docentes de EF, en particular (Casey, et al., 2017; Robinson & Aronica, 2015).

No obstante, existen también antecedentes que ponen en evidencia el valor de la tecnología inmerso en los procesos educativos, al convertirlo en sustento, herramienta para alcanzar aprendizajes significativos y de calidad (Mujica, 2020), que dependen de la toma de decisiones, entrenamiento y actuación docente en entornos ecológicos de aprendizaje digital. Vinet (2019), refiriéndose al diseño y desarrollo de las clases virtuales o ecosistema tecnológico señala que, metodológicamente los docentes recurren a las siguientes estrategias en orden decreciente: estrategias de exposición didáctica, estrategia de diálogo mediado por el intercambio y la producción colaborativa; en fin, las TIC en el entorno educativo, conforme concluye Garay (2015), “ayudan a maximizar los procesos de comunicación de acceso a la información, mediante herramientas que permiten el acceso a contextos distintos, que antes solían tomarse como barreras tanto por espacio como por tiempo” (p. 112).

Finalmente, tenemos resultados de estudios como el de Ayuque (2018), refiriendo que, “es fundamental sensibilizar a los docentes en la importancia que tiene el trabajo colaborativo y las

comunidades de aprendizaje en fortalecer el trabajo pedagógico y el compromiso de mejorar los logros de aprendizajes" (p.31); considerando que, la información y alfabetización informacional influye en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes (Vellón, 2018); y, en relación a las percepciones o creencias que poseen los docentes, Serrano (2018) señala que "los resultados evidencian que tienen mayormente percepciones favorables hacia las TIC, con acentuación de las competencias digitales de información, comunicación, creación de contenidos y resolución de problemas" (p. 50) y Moreno (2019) concluye que:

En la actualidad aún hay docentes quienes piensan que el ser competente digital implica solamente el uso de las diferentes herramientas digitales de manera adecuada, más que involucrar estas en los procesos de enseñanza aprendizaje para innovar en el aula y motivar a sus estudiantes a aprender de maneras distintas a las tradicionales (p. 111).

VI. Hipótesis del trabajo (Es el aporte proyectado de la investigación en la solución del problema)

NO CORRESPONDE

VII. Objetivo general

Comprender percepciones sobre ecologías de aprendizaje desde la perspectiva de los docentes de Educación Física de la UNA-Puno y proponer alternativas de incorporación en el área curricular de Educación Física.

VIII. Objetivos específicos

Identificar percepciones sobre competencias digitales en la enseñanza-aprendizaje universitaria de la Educación Física.

Proponer alternativas para incorporar mecanismos de ecologías de aprendizaje en el trabajo pedagógico docente de la Educación Física en la enseñanza universitaria.

IX. Metodología de investigación

Método y técnica.- Estudio cualitativo, desde la perspectiva dialógica-hermenéutica (Vidal, 2012). La centralidad del diálogo radica en que las interacciones permiten la construcción de significados, la estimulación del pensamiento crítico y la resignificación de los conocimientos (Arvanitakis, 2014; Monarca, 2013).

Población.- Estará conformada por docentes universitarios de la Escuela Profesional de Educación Física UNA-Puno, que acepten y otorguen consentimiento para recojo de datos.

Análisis de datos.- Las pautas a seguir serán: transcripción de información producto de los focos grupales, revisión, análisis y selección de transcripciones registradas, empleo de estrategias de categorización, contextualización, codificación y análisis de contenido, relectura/interpretación de los textos a fin de identificar los patrones narrativos y frecuencia de expresión de emociones por parte de los docentes universitarios.

X. Referencias (Listar las citas bibliográficas con el estilo adecuado a su especialidad)

Crisóstomo, B., Mardones, L. y Yañez, R. (2021). Actividad física de estudiantes de 8 años básico y 3 años medio del colegio salesianos de Concepción en clases no presenciales durante la pandemia COVID 19, [Tesis Título Profesional]. Facultad de Educación, Universidad de Concepción. http://repositorio.udec.cl/bitstream/11594/4912/1/Tesis%20Estudio%20de%20la%20actividad%20fisica.pdf

Del Moral, Mª. E. & Villalustre, L. (2015). MOOC: Ecosistemas digitales para la construcción de PLE en la educación superior. RIED Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 18(2), 87-117. http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/13353

Díaz, J. (2018). Mejorar el aprendizaje en acción integrando mobile learning en la educación física. Tándem: Didáctica de la educación física, (60), 69-73. http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/65909/tandem%2C%20app_2018.pdf?sequence=1

Díaz, J. (2015). La competencia digital del profesorado de educación física en educación primaria: Estudio sobre el nivel de conocimiento, la actitud, el uso pedagógico y el interés por las TIC. (Tesis Doctoral inédita). Universitat de València. València. http://hdl.handle.net/10550/47635
Doolittle, S. (2014). Perfiles de cambio: lecciones para mejorar la educación física en la escuela secundaria. Revista de Educación Física, Recreación y Danza, 85(3), 27-31. https://doi.org/10.1080/07303084.2014.875803
Escartí, A., Gutiérrez, M., Pascual, C., Marín, D., Martínez, C. y Chacón, Y. (2006). Enseñando responsabilidad personal y social a un grupo de adolescentes de riesgo: un estudio observacional. Revista de Educación, 341, 373-396.

Escartí, A., Gutiérrez, M., Pascual, C. y Llopis, R. (2010). Implementación del modelo de responsabilidad personal y social para mejorar la autoeficacia durante las clases de educación física para niños de primaria. Revista Internacional de Psicología y Terapia Psicológica, 10(3), 387-402. https://www.redalyc.org/pdf/560/56017068003.pdf

Esteban, R., Fernández, J.G., Díaz, A. & Contreras, O.R. (2012). Las conductas que alteran la convivencia en las clases de educación física. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte,12(47), 459-472. Http://cdeporte.rediris.es/revista/revista47/artconductas291.htm

Ferrada-Bustamante, V., González-Oro, N., Ibarra-Caroca, M., Ried-Donaire, A., Vergara-Correa, D., & Castillo-Retamal, F. (2021). Formación docente en TIC y su evidencia en tiempos de COVID-19. Revista Saberes Educativos, (6), 144-168. https://sabereseducativos.uchile.cl/index.php/RSED/article/view/60715

Flores-Lueg, C., & Roig, R. (2016). Diseño y validación de una escala de autoevaluación de competencias digitales para estudiantes de pedagogía. Píxel-Bit, Revista de Medios y Educación, 12(48), 209–224. Doi: https://doi.org/10.12795/pixelbit.2016.i48.14

XI. Uso de los resultados y contribuciones del proyecto (Señalar el posible uso de los resultados y la contribución de los mismos)

Los resultados permitirán elevar los desempeños académicos, pedagógicos y de enseñanza de los docentes universitarios de Educación Física, así como, reorientar procesos de formación inicial de docentes en Educación Física.

XII. Impactos esperados

i. Impactos en Ciencia y Tecnología

Incorporación de nuevas estrategias de trabajo docente con uso de las tecnologías de información y conocimiento.

ii. Impactos económicos

Reducir costos adicionales asumidos por los docentes en procesos de especialización y actualización docente en tecnologías y redes de información-comunicación.

iii. Impactos sociales

Se refuerza la competencia profesional del docente universitario para enfrentar en mejores condiciones coyunturas de incertidumbre.

iv. Impactos ambientales

Se contribuye al optar por procesos de enseñanza-aprendizaje ecológicos, evitando pasivos de contaminación ambiental.

XIII. Recursos necesarios (Infraestructura, equipos y principales tecnologías en uso relacionadas con la temática del proyecto, señale medios y recursos para realizar el proyecto**)**

Equipos multimedia, básicamente.

XIV. Localización del proyecto (indicar donde se llevará a cabo el proyecto)

Escuela Profesional de Educación Física, Universidad Nacional del Altiplano.

XV. Cronograma de actividades

Actividad	Trimestres											
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Definición problema, objetivos y categorías	X	X	X									
Construcción marco teórico/precisión metodología			X	X	X	X						
Recojo de información, análisis e interpretación datos							X	X	X	X	X	
Redacción informe final											X	X

XVI. Presupuesto

Descripción	Unidad de medida	Costo Unitario (S/.)	Cantidad	Costo total (S/.)
Bienes	Equipo multimedia y otros	3,500	02	4,500.00
Servicios	Asesoría/procesamiento datos	2,000	01	2,500.00
Imprevistos	Por definir	2,000	01	2,500.00