



ANEXO 1

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CON EL FINANCIAMIENTO DEL FEDU

1. Título del proyecto

**USO DE HERRAMIENTAS TICS EN TIEMPOS DE COVID-19 Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LOS ESTUDIANTES DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNA PUNO**

2. Área de Investigación

Área de investigación	Línea de Investigación	Disciplina OCDE
<b>EDUCACIÓN</b>	<b>EDUCACIÓN Y DINÁMICA EDUCATIVA</b>	<b>INTERDISCIPLINARIEDAD EN LA DINÁMICA EDUCATIVA</b>

3. Duración del proyecto (meses)

**12 MESES**

4. Tipo de proyecto

<u>Individual</u>	<input type="radio"/>
<u>Multidisciplinario</u>	<input type="radio"/>
<u>Director de tesis pregrado</u>	<input checked="" type="checkbox"/>

4. Datos de los integrantes del proyecto

<b>Apellidos y Nombres</b>	<b>MANCHA PINEDA, ESTANISLO EDGAR</b>
<b>Escuela Profesional</b>	<b>EDUCACIÓN SECUNDARIA</b>
<b>Celular</b>	<b>998001117</b>
<b>Correo Electrónico</b>	<b>emancha@unap.edu.pe</b>

<b>Apellidos y Nombres</b>	<b>NATALY KATHERINE LUPACA CONDORI (autora principal)</b>
<b>Escuela Profesional</b>	<b>EDUCACIÓN SECUNDARIA CTA</b>
<b>Celular</b>	<b>926531988</b>
<b>Correo Electrónico</b>	

- I. Título (El proyecto de tesis debe llevar un título que exprese en forma sintética su contenido, haciendo referencia en lo posible, al resultado final que se pretende lograr. Máx. palabras 25)

**USO DE HERRAMIENTAS TICS EN TIEMPOS DE COVID-19 Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LOS ESTUDIANTES DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNA PUNO**

- II. Resumen del Proyecto de Tesis (Debe ser suficientemente informativo, presentando -igual que un trabajo científico- una descripción de los principales puntos que se abordarán, objetivos,



En la investigación tiene como objetivo determinar analizar el uso de herramientas TIC en el tiempo de covid-19 y su influencia en el logro de desarrollo de competencias de la especialidad de Ciencia y Tecnología Ambiente de la facultad de educación de la UNA-PUNO, 2022. Por otra parte, la metodología será no experimental con diseño descriptivo correlacional, asimismo la población estará conformada por 130 estudiantes del segundo al octavo semestre de la especialidad Ciencia y Tecnología su muestra será elegida producto de un muestreo no probabilístico a criterio del investigador a quienes se aplicará la técnica de encuesta mediante un cuestionario como instrumento de recolección de datos. Para probar la hipótesis que se utilizara en el diseño estadístico se realizará si es significativa el uso de herramientas TIC en el tiempo de covid-19 y su influencia en el logro de desarrollo de competencias de la especialidad de Ciencia y Tecnología luego analizar los resultados que se concluirá si es eficiente o deficiente el uso de las herramientas TIC. Para lograr alcanzar nuestros objetivos

### III. Palabras claves (Keywords) (Colocadas en orden de importancia. Máx. palabras: cinco)

TIC'S, COVID 19, Desarrollo, Competencias, Herramientas

### IV. Justificación del proyecto (Describa el problema y su relevancia como objeto de investigación. Es importante una clara definición y delimitación del problema que abordará la investigación, ya que temas cuya definición es difusa o amplísima son difíciles de evaluar y desarrollar).

El presente estudio se centra en conocer como las herramientas TIC'S influyen en el desarrollo de competencias en los estudiantes. Se empleará un enfoque de tipo cuantitativo, de tipo aplicada, de nivel explicativo causal, de diseño no experimental de corte transversal, se trabajó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario.

Hoy es necesario e indispensable integrar las TIC al sistema educativo, no solo para formular tareas comunes, sino también para generar procesos nuevos e innovadores que ayuden a explorar otras formas de pensar y realizar la educación. Por esta razón, los docentes necesitan utilizar los conocimientos de las TIC para integrarse en su trabajo como docentes, lo que les ayudará a desarrollar el pensamiento y fortalecer ciertas habilidades intelectuales como el razonamiento, la creatividad y los métodos de trabajo. Estrategia de uso de las TIC y su influencia en el desarrollo de competencias; se trata de un estudio diseñado para mejorar tus conocimientos sobre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. Por eso es necesario e importante que los docentes se capaciten en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación a través de seminarios y cursos virtuales.

### V. Antecedentes del proyecto (Incluya el estado actual del conocimiento en el ámbito nacional e internacional. La revisión bibliográfica debe incluir en lo posible artículos científicos actuales, para evidenciar el conocimiento existente y el aporte de la Tesis propuesta. Esto es importante para el futuro artículo que resultará como producto de este trabajo).

### VI. Internacional

Plascencia (2016), en su investigación "El uso de las TICs como herramienta de aprendizaje para alumnos de nivel superior". Tuvo como objetivo general fue determinar el impacto del uso de las



TICs como herramienta de aprendizaje/enseñanza de los estudiantes de educación superior en función de la competitividad regional de la zona de estudio. El tipo de estudio fue descriptivo, de corte transversal, se aplicó el cuestionario como instrumento de recolección de datos a una muestra de 81 alumnos de los 6 programas académicos. Mediante los resultados se infiere que, el 76.5% de los estudiantes afirma que tienen acceso diario a Internet, de los cuales el 66% lo hace directamente en sus respectivos hogares, considerándose importante señalar que sólo el 23.5% tiene acceso en la Universidad probablemente porque es un campus que está en vías de desarrollo y equipamiento por ser de reciente creación. Los estudiantes de Derecho y Psicología son los que más tiempo invierten navegando en la red (más de tres horas diarias) y, por el contrario, GIT son los que menos tiempo pasan conectados. El 94% de los estudiantes nunca ha tomado un curso en línea, el 65% conoce la existencia de las bibliotecas virtuales, sin embargo, el 89% no conoce ni utiliza ningún software especializado que se relacione directamente con su programa académico. La conclusión es que, se descubrió que, a pesar de la aceptación positiva de las TICs por parte de los estudiantes, el 16% de ellos no tiene equipo de cómputo y el 23.5% no tiene acceso a Internet.

Moreira (2019), en su investigación “Las TIC en el aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo cognitivo de los adolescentes”. Tuvo como objetivo fue analizar las implicaciones de este tipo de

aprendizaje en el proceso del desarrollo cognitivo de los adolescentes que cursan sus estudios en la Unidad Educativa “Costa Azul” de la ciudad de Manta, Ecuador. El proceso metodológico de este trabajo estuvo enmarcado en una investigación de tipo cualitativa y descriptiva, ya que permitió describir la situación en la que se desarrolló el aprendizaje, recurriendo para ello a la aplicación de técnicas como la observación y la encuesta para la obtención de datos aportados por los sujetos de estudio. El análisis e interpretación de los resultados dieron paso a establecer estrategias con respecto al uso que los estudiantes le dan a las TIC durante las horas de clases. La encuesta fue realizada a 20 profesores que dictan clases en el bachillerato en la Unidad Educativa “Costa Azul” de la ciudad de Manta, Ecuador. De los 20 profesores encuestados se pudo evidenciar que el 75%, equivalente a 15 docentes, utiliza mucho el servicio de internet, mientras que el 15% de los estudiantes lo utiliza poco y un 10% señaló la opción Nada como respuesta. Se logro concluir que, en el escenario educativo actual, el aprendizaje significativo se postula como una de las alternativas más importantes a la hora de desarrollar el modelo futuro, y también presente, de la enseñanza. Para ello plantea una interacción entre profesor y los materiales educativos del currículum al analizar el proceso de enseñanza. Pero la velocidad vertiginosa a la que se desarrolla la sociedad de la información y el conocimiento actual parece recomendar que se tomen en consideración las enormes posibilidades que las TIC pueden añadir al proceso de enseñanza aprendizaje.

Mayta and León (2017) definen las TICs como la acumulación de tecnología que apoya la realización, elaboración, recopilación, proceso, comunicación, entrada e información en forma de sonido, representación y comentario, modelo natural, sonoro y de indexación visual. Las TIC utilizan la tecnología electrónica como tecnología básica para sustentar el crecimiento de las comunicaciones, las computadoras y las tecnologías audiovisuales. La tecnología de la información y las comunicaciones se ha ido incorporando gradualmente a las escuelas. En cuanto a si los técnicos previamente formados se basan en la investigación teórica de estas tecnologías, continuaremos estudiando el uso de estas tecnologías y su conexión con las teorías del aprendizaje, así como sugerencias para el proceso de establecimiento.

Las tecnologías de la información y la comunicación eliminan la computadora, la red, los dispositivos móviles, las huellas dactilares de los archivos de periódicos, las máquinas de sumar, el software y otros recursos y herramientas, mejorando así el uso de informes y el crecimiento de las comunicaciones. El conocimiento informático es responsable de la preparación, crecimiento, instalación, acumulación y distribución de información, y del proceso de coordinación del uso de hardware y software como estructuras informáticas.



**VII. Hipótesis del trabajo** (Es el aporte proyectado de la investigación en la solución del problema)

Existe influencia significativa en el uso de herramientas TICS en el tiempo de covid-19 en el logro de desarrollo de competencias de la especialidad de Ciencia y Tecnología, facultad de Ciencias de la Educación UNA-PUNO.

**VIII. Objetivo general**

Analizar el uso de herramientas TICS en el tiempo de covid-19 influye en el logro de desarrollo de competencias de la especialidad de Ciencia y Tecnología Ambiente de la facultad de educación de la UNA-PUNO.

**IX. Objetivos específicos**

Evaluar de qué manera la dimensión Incorporación proactiva en el tiempo de covid-19 influye en el logro de desarrollo de competencias de la especialidad de Ciencia y Tecnología Ambiente de la facultad de educación de la UNA-PUNO.

**X. Metodología de investigación** (Describir el(los) método(s) científico(s) que se empleará(n) para alcanzar los objetivos específicos, en forma coherente a la hipótesis de la investigación. Sustentar, con base bibliográfica, la pertinencia del(los) método(s) en términos de la representatividad de la muestra y de los resultados que se esperan alcanzar. Incluir los análisis estadísticos a utilizar)

**Tipo de investigación**

Enfoque cuantitativo, descriptivo simple. Conforme a lo mencionado por Hernández (2018), la investigación cuantitativa es un método de investigación que utiliza herramientas de análisis matemático y estadístico y datos numéricos para describir, explicar y predecir fenómenos.

Diseño de investigación

Esta investigación utiliza un diseño no experimental y transversal,

Hernández (2018), afirman que, los diseños no experimentales no tratan variables, son transversales, “estudian fenómenos en un momento dado.

Nivel de investigación

Nivel correlacional causal, estableciendo la relación entre dos o más variables. Al respecto: Hernández (2018), mencionaron que, encontrar el nivel de relación entre dos o más variables.

Población, muestra y muestreo

Población

Hernández (2018), está compuesto por la acumulación de todos los campos que cumplen con las especificaciones establecidas, a partir de las cuales se investigan y promueven los resultados.

En esta investigación, usaremos la población como nuestra unidad de investigación, 90 alumnos, que se presentarán en detalle a continuación.

Muestra



La muestra está conformada por la misma cantidad de la población, en vista que es una población mínima, es por ello, que se tomara todo para el estudio, en la cual se denomina muestra censal

## XI. Referencias (Listar las citas bibliográficas con el estilo adecuado a su especialidad)

- Alcázar, M. (2020). La práctica profesional y las competencias digitales en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, 2018. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, 1–125.
- Ausbel, J. (2018). Evaluación De Aprendizaje Significativo Y Estilos De Aprendizaje : Alcances , Propuesta Y Desafíos En. *Tendencias Pedagógicas*, 31–46.
- Camino Ale, J. C., & Maure Ttupa, R. (2020). Uso de las TICS y su relación con las competencias digitales de los docentes de la institución educativa José Caruana, distrito de Cayma, Arequipa, 2019. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/11609>
- Carneiro, R., Toscano, J. C., & Diaz, T. A. (2009). TIC : los desafíos de las TIC para el cambio educativo.
- CEPAL-UNESCO. (2020). La educación en tiempos de la pandemia COVID-19. Comisión Económica Para América Latina y El Caribe, Santiago Oficina Regional de Educación Para América Latina y El Caribe de La Organización de Las Naciones Unidas Para La Educación La Ciencia y La Cultura, 11, 11–13. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374075?posInSet=1&queryId=9ccf4a39-7c50-43e4-856b-a09632daa7a2>
- Choque Tijera, M. (2018). Uso de la TIC y el Rendimiento en el Área de Comunicación del Quinto Grado de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Layo-2018. Universidad Cesar Vallejo.
- Cruz, E. D. carmen. (2018). Importancia del manejo de competencias tecnológicas en las prácticas docentes de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (UNES). *Revista Educación*, 43, 196–218. <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.27120>
- Cuenca-Fontbona, J., Matilla, K., & Compte-Pujol, M. (2020). Transformación digital de los departamentos de relaciones públicas y comunicación de una muestra de empresas españolas. *Revista de Comunicación*, 19(1), 75–92. <https://doi.org/10.26441/rc19.1-2020-a5>
- Hermosa, P. M., & Vasto, D. (2015). Influence of information and communication technologies (ICT) in the teaching-learning process: improving digital skills Influence des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans le processus d'enseignement-apprentissage: améliorer les. *Revista Científica General José María Córdova*, 13(16), 121–132.
- Hernandez, R. M. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 325. <https://doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.149>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. In Mc Graw Hill.
- Kerrigan, G. (2020). Cambio tecnológico Desarrollo y demanda de habilidades digitales y ajustes en la oferta de educación y formación Gracias por su interés en esta publicación de la CEPAL. [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45832/1/S2000427\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45832/1/S2000427_es.pdf)
- Monica, A., & Quilca, S. (2020). Carrera de Ingeniería Empresarial ALFABETIZACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL DE.



<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1684>

Rojas Huanca, J. R. (2016). Uso académico de las TIC'S que realizan los estudiantes universitarios de la Escuela Académico Profesional de Tecnología Medica, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, año 2015. UNMSM.

[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/4737/Rojas\\_hj.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/4737/Rojas_hj.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Salinas, C., Flor, M., Secci, R., & Investigaci, N. E. A. D. E. (2019). Influencia del uso de las TICs en los niveles de aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Monseñor Fidel Olivas Escudero Pomabamba-Ancash, 2018. Universidad César Vallejo.

UNESCO. (2016). Competencias y estándares TIC desde la dimensión pedagógica. Pontifica Universidad Javeriana de Cali, 77.

<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Competencias-estandares-TICS.pdf>

## XII. Uso de los resultados y contribuciones del proyecto (Señalar el posible uso de los resultados y la contribución de los mismos)

### **Procedimiento**

En términos de análisis de datos, la información recopilada a través de la encuesta se clasifica en el programa Microsoft Office Excel, y luego se analiza en la versión 25 del Paquete de Estadísticas de Ciencias Sociales (SPSS), y luego se realizan aritmética y otras medias estadísticas y desviaciones estándar.

La confiabilidad interna se obtendrá mediante el método de consistencia interna del coeficiente  $\alpha$  de Cronbach. Esto se obtiene mediante la fórmula general de Spearman-Brown. Si todos los ítems son paralelos, la fórmula reproducirá el coeficiente de confiabilidad, que puede entenderse como, porque  $\alpha$  depende del grado de covarianza de los ítems: cuando los ítems son fuertemente covariantes entre sí, tendrá un valor alto, y asumirá el valor si los elementos son linealmente independientes y cercanos a cero. Si son matemáticamente escasos y covariantes, entonces se puede suponer que  $\alpha$  es negativo.

### **Métodos de Análisis de Datos**

El método empleado es el deductivo, porque se obtendrán conclusiones generales a partir del estudio de elementos particulares

### **Aspectos éticos**

La realización de esta investigación compromete tener presente una secuencia de ciertas importantes éticas, contar con las validaciones del instrumento de recolección de datos de parte de expertos en la materia y citar de manera correcta toda la información consignada en el estudio. La autenticidad de los resultados sigue las especificaciones establecidas por Perú ISO03534, y está respaldada por expertos que prueban la confiabilidad de la investigación.

Respetar los derechos de propiedad intelectual, investigar la veracidad; respetar todos los puntos



metodológicos científicos y teóricos, los cuales han sido plenamente cumplidos; por lo tanto, los resultados obtenidos son confiables; la ética y considerar el conocimiento de los autores en su investigación.

El código APA se ha implementado y aplicado a toda la violencia física en esta investigación. Respetamos la confidencialidad y la confiabilidad, y protegemos la información obtenida y proporcionada por los investigadores que han realizado investigaciones para ellos

### XIII. Impactos esperados

#### i. Impactos en Ciencia y Tecnología

El impacto que tendrá mi estudio en ciencia y tecnología es que analizaremos como las TICS mejoran las competencias de los alumnos

#### ii. Impactos económicos

En lo económico, como esto afecta a los estudiantes y docentes la implementación y

588 trabajo de las TICS

#### iii. Impactos sociales

Como la tecnología ayuda al desarrollo de los alumnos

#### iv. Impactos ambientales

El presente proyecto se centrará en mejorar las condiciones ambientales

### XIV. Recursos necesarios (Infraestructura, equipos y principales tecnologías en uso relacionadas con la temática del proyecto, señale medios y recursos para realizar el proyecto)

Se necesitarán hojas, lapiceros, laptop.

### XV. Localización del proyecto (indicar donde se llevará a cabo el proyecto)

ESTUDIANTES DE CIENCIA Y TECNOLOGIA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNA PUNO,

### XVI. Cronograma de actividades

Actividades	AÑO 2023											
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Preparación del proyecto de investigación.												
Ordenamiento y clasificación del proyecto.												
Pautas para la búsqueda de información.												
Planteamiento del problema y fundamentación teórica.												
Justificación hipótesis y objetivos de la investigación												
Elección del Diseño, tipo y nivel de investigación												
Variables de estudio y su operacionalización.												



Presentación del avance del trabajo de investigación.																				
Técnicas e instrumentos de obtención de datos, métodos de análisis y aspectos administrativos.																				
Recojo de información.																				
Aplicación del trabajo de investigación con los estudiantes.																				
Procesamiento de datos																				
Preparación del informe de investigación y/o artículo.																				
Presentación de los resultados del trabajo de investigación.																				

### XVI. Presupuesto

Descripción	Unidad de medida	Costo Unitario (S/.)	Cantidad	Costo total (S/.)
Laptop	Unidad	2600	1	2600
Servicios básicos	Unidad	180	1	180
Asesoría	Unidad	1500	1	1500
Internet	unidad	80	3	240
USB	unidad	30	2	60
Luz	unidad	20	4	80
Impresora	unidad	450	1	450
Movilidad	Unidad	3.5	30	105
Utiles de Escritorio	Unidad	120	50	120