

ANEXO 1

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CON EL FINANCIAMIENTO DEL FEDU

1. Título del proyecto

Efectividad de las herramientas de Google en la gestión de los procesos de investigación en la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNAP
--

2. Área de Investigación

Área de investigación	Línea de Investigación	Disciplina OCDE
	Educación y Dinámica Educativa	Interdisciplinaridad en la dinámica educativa: LLPF

3. Duración del proyecto (meses)

Doce meses

4. Tipo de proyecto

Individual	<input type="radio"/>
Multidisciplinario	<input checked="" type="radio"/>
Director de tesis pregrado	<input type="radio"/>

5. Datos de los integrantes del proyecto

Apellidos y Nombres	Paca Vallejo, Natali Kennet
Escuela Profesional	Educación Secundaria: Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía
Celular	951910126
Correo Electrónico	npaca@unap.edu.pe

Apellidos y Nombres	Yabar Miranda, Percy Samuel
Escuela Profesional	Educación Secundaria: Ciencias Sociales
Celular	951070911
Correo Electrónico	pyabar@unap.edu.pe

Apellidos y Nombres	Salas Mendizábal, Brenda Karen
Escuela Profesional	Educación Secundaria: Ciencias Sociales
Celular	991555247
Correo Electrónico	bsalas@unap.edu.pe

Apellidos y Nombres	Chui Betancur, Heber Nehemias
Escuela Profesional	Educación Secundaria: Ciencia, Tecnología y Ambiente
Celular	994400835
Correo Electrónico	hchui@unap.edu.pe

I. Título

Efectividad de las herramientas de Google en la gestión de los procesos de investigación en la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNAP

II. Resumen del Proyecto de Tesis

La presente investigación tendrá como propósito identificar los factores que determinan la efectividad de las herramientas de Google en la gestión de los procesos de investigación en la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNAP. El estudio se enmarca en el enfoque cuantitativo, y asume un diseño de investigación explicativo. Para probar las hipótesis de investigación en este estudio, se empleará el modelo de regresión lineal múltiple. La población la constituirán los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación que participaron como jurados y asesores de tesis haciendo uso de las herramientas de Google. Para recoger los datos se utilizará la técnica de la observación y como instrumento la encuesta con escala de Likert. Los resultados esperados se orientan a tener una visión clara acerca de los factores que determinan la efectividad de las herramientas de Google en la gestión de los procesos de investigación.

III. Palabras claves (Keywords)

Efectividad, herramientas de Google, gestión de los procesos de investigación

IV. Justificación del proyecto

Con el inicio de la pandemia ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (Organización Panamericana de la Salud, 2020), el sistema educativo en todo el mundo tuvo la necesidad de brindar el servicio educativo de manera virtual, y Perú no fue ajeno a esta necesidad ya que el gobierno peruano estableció el aislamiento social obligatorio (Decreto de urgencia N° 043-2020, 2020), este hecho puso en alerta al sistema educativo peruano, transformándose en una necesidad el uso de herramientas informáticas a nivel nacional e internacional (Decreto Legislativo N° 1495, 2020), esto debido a que se decretó el aislamiento social obligatorio; de igual modo, los procesos de gestión educativa como administrativa no escaparon a esta realidad. Así ante la necesidad de no retrasar La Gestión de los Procesos de Investigación es que el Programa de Segunda Especialidad (o La Facultad de Ciencias de la Educación) empieza a utilizar las Herramientas de Google Suite o G-suite para el flujo adecuado de estos procesos. Durante los años 2020, 2021, 2022 se utilizaron estas herramientas para la revisión, acto de dictamen y sustentación de trabajos de investigación conducentes a la obtención del título. Sin embargo, como se sabe el elemento tecnológico, sin el factor humano, sigue siendo no útil, es así que, conociendo que muchos participantes se han logrado graduar utilizando estas herramientas nace la interrogante ¿Cuáles son los factores que determinan la efectividad de las herramientas de Google en la revisión del proyecto/Informe de investigación en la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNAP?, cuyo correspondiente objetivo es Identificar los factores que determinan la efectividad de las herramientas de Google en la gestión de los procesos de investigación en la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNAP. Finalmente se considera relevante esta investigación debido a que la gran mayoría de instituciones de educación superior utilizan programas especializados y de pago para este tipo de

procesos, en cambio utilizar las herramientas g-suite para este tipo de gestión de procesos, resulta ser novedoso y su versatilidad ha logrado que muchos procesos académicos y administrativos sean llevados a cabo sin mayores inconvenientes, sin embargo no se ha encontrado investigaciones que identifiquen los factores que determinan la eficacia de estas herramientas en la Gestión de Procesos de Investigación Científica en Educación Superior.

V. Antecedentes del proyecto

Una investigación desarrollada por Vilela et al. (2016) en la Universidad Señor de Sipán se basó en la necesidad de explicar las ventajas de emplear las herramientas tecnológicas en la mejora de la calidad de enseñanza- aprendizaje, específicamente en este caso, las asesorías de tesis en instituciones que brindan servicios de educación superior a distancia, dado que estas herramientas, se han convertido desde la última década del siglo XX en una ayuda valiosa, como es el caso del Google Drive, ya que permite una interacción fluida entre varios actores intervinientes (tutores, asesores, jurados, etc.), en el desarrollo de las investigaciones de los estudiantes de los últimos ciclos del nivel pregrado, que necesariamente y de acuerdo a nuestras leyes deben culminar con una tesis, válida para su titulación y posterior licenciamiento.

Otro estudio realizado en la Universidad San Martín de Porres pretendió demostrar que la aplicación de la herramienta Google Drive fortalece el aprendizaje de metodología de la investigación de los participantes del Programa de Asesoría de Tesis en Línea de la USMP Virtual para el año 2019. Esta fue desarrollada bajo un diseño cuasiexperimental por lo que se trabajó con un grupo experimental y un grupo de control. En cuanto a la población, esta estuvo constituida por 30 participantes de ATEL y 15 estudiantes de la Maestría de Educación. La conclusión a la que se arribó es que la aplicación de Google Drive fortalece competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los participantes del programa de asesoría de tesis en línea de la USMP Virtual-2019 (Mendoza, 2021).

Un trabajo publicado por Alarco et al. (2012) señala que, en la actualidad, la Facultad de Medicina Daniel Alcides Carrión de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga se está utilizando uno de los servicios más interesantes que ofrece Google Docs como es la creación de formularios a partir de hojas de cálculo, un tipo de encuestas online que tiene una amplia aceptación por parte de los docentes y estudiantes. Se plantea también que esta herramienta cumple los requisitos básicos y ventajas de las encuestas online, por lo cual se debe promover y difundir su uso, tal como ocurre en otros países donde resulta habitual el empleo de este tipo de tecnologías.

Otra investigación llevada a cabo en la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo presenta la experiencia en la implementación, uso y validación de una plataforma creada con la tecnología Google, para la revisión por parte de expertos a los perfiles de proyectos de tesis de pregrado de la asignatura de Metodología de la Investigación Científica en la carrera profesional de Ingeniería de Sistemas y Computación de la. Al ser una investigación aplicada, se utilizó la metodología propuesta por el paradigma *Design Science Research*. Finalmente, la plataforma fue validada en cuanto a su intención de uso, lo cual puso de manifiesto que es fácil de usar y útil para la revisión por parte de expertos a perfiles de proyectos de tesis de pregrado (Reyes, 2016).

Un trabajo desarrollado a partir del establecimiento en la universidad española de

la obligatoriedad de que los estudiantes elaboren un Trabajo de Fin de Grado (TFG), en el marco de la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior a través del Plan Bolonia, tuvo como objetivo desarrollar una herramienta TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) para ayudar a los estudiantes en la redacción del TFG en español. La herramienta tiene forma de editor de textos en línea e integra recursos de Procesamiento del Lenguaje Natural (PLN), como un analizador morfológico y un segmentador discursivo. Está dividida en tres módulos, que ayudan al estudiante a: 1) estructurar el TFG, 2) darle formato y corregirlo ortográficamente, y 3) revisar la adecuación del texto, mediante recomendaciones lingüísticas específicas para este género textual, relacionadas, por ejemplo, con oraciones largas, siglas, definiciones o unidades léxicas subjetivas. La evaluación user-driven realizada con estudiantes universitarios ofrece resultados positivos del uso de la herramienta (Cunha, 2020).

Otro estudio efectuado por Tejedor y Muñoz-Repiso (2012) describe y valora los principales recursos TIC de apoyo a la investigación. Plantea que el investigador educativo se enfrenta a un nuevo reto: consolidar y desarrollar la investigación basada en TIC para favorecer una gestión dinámica del conocimiento que ayude a mejorar la calidad de vida de los ciudadanos. Sostiene también que la sociedad tecnológica actual está replanteando la investigación educativa, tanto por los contenidos de estudio como por las nuevas herramientas de búsqueda, organización, recogida de información, análisis de datos, difusión y publicación de los resultados de la investigación. Asimismo, señala que las redes de comunicación abren nuevas formas de abordar el trabajo de investigación y las herramientas informáticas facilitan la organización y presentación de la información, con un carácter hipermedia.

En una investigación realizada por Bravo y De Pablos (2012) se presenta una perspectiva de los recursos digitales que pueden ser aplicados a la investigación cualitativa. En esta se analiza el impacto que la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) ha tenido sobre el ámbito de la investigación en ciencias sociales y específicamente, en los estudios de carácter cualitativo desarrollados en el campo de la educación; así como los cambios metodológicos que dicha incorporación ha propiciado. Se muestra la incidencia que esta relación tiene en la mejora de la calidad científica de los resultados de investigación. Después de una breve presentación de las características metodológicas de la investigación cualitativa, se exponen los recursos tecnológicos que se incorporan preferentemente en los procesos de muestreo, en la recogida de datos y en el análisis de la información. Por último, se plantean algunas ideas de desarrollo de las TIC en su aplicación a la investigación cualitativa.

VI. Hipótesis del trabajo

El trabajo colaborativo, la facilidad de uso, la utilidad para el seguimiento de los aportes, la disponibilidad de la información, la facilidad para el intercambio de ideas, entre otros, son factores que determinan la efectividad de las herramientas de Google en la gestión de los procesos de investigación en la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNAP.

VII. Objetivo general

Identificar los factores que determinan la efectividad de las herramientas de Google en la gestión de los procesos de investigación en la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNAP.

VIII. Objetivos específicos

- Identificar los factores que determinan la efectividad de las herramientas de Google en la revisión del proyecto/informe de investigación en la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNAP.
- Identificar los factores que determinan la efectividad de las herramientas de Google en la aprobación del proyecto/informe de investigación en la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNAP.
- Identificar los factores que determinan la efectividad de las herramientas de Google en la sustentación del proyecto/informe de investigación en la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNAP.

IX. Metodología de investigación

En el estudio titulado Efectividad de las herramientas de Google en la gestión de los procesos de investigación en la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNAP se empleará el método cuantitativo de investigación. Para probar la hipótesis de investigación en este estudio, se empleará el modelo de regresión lineal múltiple (Granados, 2016), con la finalidad de linealizar las variables: uso de herramientas Google y los procesos de gestión. Este modelo nos ayudará a probar la multicolinealidad ajustada al modelo lineal con la finalidad de obtener los factores que determinan la efectividad de las herramientas de Google en la gestión de los procesos de investigación en la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNAP. El modelo se rige de la siguiente manera:

$$y_j = b_0 + b_1x_{1j} + b_2x_{2j} + \dots + b_kx_{kj} + u_j.$$

La población de estudio la constituye la totalidad de los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación que, en cumplimiento del rol de jurado o asesor de los proyectos e informes de investigación, utilizaron las herramientas de Google.

X. Referencias

- Alarco et al. (2012). Google Docs: una alternativa de encuestas online. *Educación Médica*, 9-10.
- Bravo & De Pablos. (2012). Aplicaciones de las tecnologías de la información y la comunicación en la investigación cualitativa. *Revista Española de Pedagogía*, 77-92.
- Cunha. (2020). Una herramienta TIC para la redacción del Trabajo de Fin de Grado (TFG). *ELUA*, 39-72.
- Decreto de urgencia N° 043-2020. (20 de 04 de 2020). *Diario Oficial El Peruano*.
- Decreto Legislativo N° 1495. (30 de 03 de 2020). *Diario Oficial El Peruano*.
- Granados. (2016). *Modelos de regresión lineal múltiple*. Granada: Departamento de Economía Aplicada. Universidad de Granada.
- Mendoza. (2021). *Aplicación de Google Drive para el fortalecimiento en el aprendizaje de metodología de la investigación de los participantes del programa de asesoría de tesis en línea-USMP Virtual, 2019*. Lima: USMP.
- Organización Panamericana de la Salud. (11 de 03 de 2020). Obtenido de <https://www.paho.org/es/noticias/11-3-2020-oms-caracteriza-covid-19-como-pandemia>
- Reyes. (2016). Plataforma para la revisión virtual de expertos a perfiles de proyectos de

tesis de pregrado utilizando la tecnología Google. *FLUMEN Revista de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo*, 53-58.
Tejedor & Muñoz-Repiso. (2012). Sociedad tecnológica e investigación educativa. *Revista Española de Pedagogía*, 5-26.
Vilela et al. (22 de 10 de 2016). Obtenido de Scholar Google:
https://scholar.google.es/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=x3jXxrwAAAAJ&citation_for_view=x3jXxrwAAAAJ:u-x6o8ySG0sC

XI. Uso de los resultados y contribuciones del proyecto

Los resultados de la ejecución de proyecto de investigación contribuirán a conocer las bondades de las herramientas de Google para realizar la gestión de los procesos de investigación.

XII. Impactos esperados

i. Impactos en Ciencia y Tecnología

El estudio presenta impacto importante en la ciencia y tecnología ya que se evidenciará la eficacia de las herramientas Google en el proceso de investigación, ya que el uso de estas herramientas es muy versátil

ii. Impactos económicos

Las herramientas de Google presentan un impacto económico importante dado que su uso es gratuito.

iii. Impactos sociales

El estudio tiene impactos sociales ya que se demostrará que el uso de las herramientas de Google es: Trabajo colaborativo; Facilidad de uso; Utilidad para el seguimiento de los aportes; Disponibilidad de la información; Facilidad para el intercambio de ideas, que son intuitivos y de fácil uso.

iv. Impactos ambientales

No presentan impactos ambientales importantes

XIII. Recursos necesarios

Licencia de programa estadístico SPSS.
Material bibliográfico

XIV. Localización del proyecto

El estudio se realizará en la Facultad de Ciencias de la Educación, que se encuentra ubicada geográficamente con las siguientes coordenadas: -15.826503, -70.017165.

XV. Cronograma de actividades

Actividad	Trimestres											
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Elaboración del proyecto												
Elaboración del estado de arte												
Aplicación de los instrumentos												
Análisis de la información												
Redacción del artículo científico												
Gestión editorial												
Informe final de investigación												

XVI. Presupuesto

Descripción	Unidad de medida	Costo Unitario (S/.)	Cantidad	Costo total (S/.)
SPSS	Programa	400.00	4	1600.00
Material bibliográfico	Libro	400.00	4	1600.00
Servicio de encuestadores	Encuesta	10	220	2200.00
Servicio de análisis estadístico	Análisis	800	4	3200.00
Servicio de traducción	Documento	3200.00	1	3200.00
Servicios de movilidad local	Movilidad	400	4	1600.00
Servicio de alimentación	Refrigerio	400	4	1600.00
Servicio de impresiones y fotocopias	Impresión	1000	1	1000.00
Pago de APC	APC	6000.00	1	6000.00
Total				22 000.00