

**Desempeño académico del estudiante de educación secundaria de la Facultad de  
Educación de la  
Universidad nacional del Altiplano de Puno**

Self-esteem of the student of secondary education of the Faculty of Education of the National  
University of the Altiplano de Puno

Jorge Alberto Quisocala Mamani  
Universidad Nacional del Altiplano de Puno, Perú [jquisocalaa@unap.edu.pe](mailto:jquisocalaa@unap.edu.pe)

**Resumen**

El objetivo del estudio fue Determinar Desempeño académico del estudiante de educación secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad nacional del Altiplano de Puno.

**Palabras clave:** Desempeño académico; Estudiante de educación secundaria; Facultad de educación secundaria

**Justificación del Proyecto**

Actualmente, es importante formar el desempeño académico por poseer características fundamentales en la formación y desarrollo del estudiante universitario. se relaciona con el rendimiento académico permitiendo el buen desarrollo del estudiante y mejorar en todos los aspectos en el medio social en que se desarrolla teniendo la evaluación que el individuo hace y mantiene por costumbre sobre su mismo desempeño, expresa una actitud de aprobación e indica el grado en el que el individuo se cree capaz, importante, exitoso y valioso. El estudio se justifica por la importancia del desempeño académico del estudiante, esto ayuda a determinar los factores personales que puedan ayudar al estudiante de la facultad de educación para lograr sobresalir todo el periodo universitario, para buscar estrategias que contribuyan en la superación de la problemática expuesta.

**Antecedentes**

Espinoza-Polo & Chunga-Pingo (2019) realizo el artículo con el **Objetivo:** Medir el nivel de vinculación entre la motivación y el desempeño académico de los educandos de administración de la Universidad Católica de Trujillo. **Metodología:** En el trabajose crearon y emplearon dos cuestionarios: el de motivación y el de desempeño académico, teniendo en cuenta una muestra universal de 26educandosdel VII ciclo de Administración de la asignatura de Métodos Estadísticos para la Investigación, elegidos mediante el muestreo no probabilístico por conveniencia e interés del estudio. El esquema lógico es no experimental, transversal y correlacional. Para calcular el índice de correlación se empleó la r de Rho Spearman, teniendo como resultado: existe un nexo significativo ( $r= 0.638^{**}$ ;  $p<0.01$ ) entre la motivación y el

desempeño académico. **Conclusiones:** Como conclusión es fundamental impulsar actividades centradas en la motivación para acrecentar el desempeño académico.

Rojas-Moscoso & Santos-Conde (2006) realizó el artículo con el **Objetivo:** El objetivo general de la presente investigación fue establecer la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNJBG- Tacna, 2006. **Metodología:** Para identificar los estilos de aprendizaje se utilizó el cuestionario Honey - Alonso de estilos de aprendizaje. El rendimiento académico expresado en notas fue obtenido de los archivos de la Facultad. Los datos se recogieron sobre un total de 100 estudiantes que cursan el primer año en la Facultad de Educación, sus edades oscilan entre 17 y 20 años. **Conclusiones:** Los resultados muestran que el 52,00% de los estudiantes manifiestan una preferencia muy alta por el estilo de aprendizaje reflexivo. En la especialidad de Matemática, Computación e Informática se encontró una correlación negativa considerable entre el rendimiento académico y el estilo de aprendizaje activo. Asimismo, se encontró una correlación negativa media entre el rendimiento académico y el estilo de aprendizaje pragmático. En las especialidades de Naturaleza, Tecnología y Ambiente y Ciencias Sociales y Promoción Sociocultural se encontró una correlación positiva media, entre el rendimiento académico y el estilo de aprendizaje reflexivo. En cuanto a la correlación entre el sexo y los estilos de aprendizaje no se encontraron relaciones alguna. En cambio, en la relación de la edad con los estilos de aprendizaje se encontraron preferencias diversas por los cuatro estilos de aprendizaje.

Muelle (2016) realizó el artículo con el **Objetivo:** Analizar los factores asociados al riesgo de bajo desempeño académico respecto al nivel 2 de competencias, considerado como línea de base en las pruebas de matemáticas, lectura y ciencias. **Metodología:** La muestra de datos PISA 2012 en el Perú incluyó una selección de instituciones educativas estatales y no estatales, urbanas y rurales, de todo el territorio nacional, y dentro de estas una selección de alumnos. La recolección de datos se llevó a cabo durante la última semana de agosto y la primera de septiembre de 2012. La población objetivo estuvo conformada por los alumnos de quince años matriculados en alguna institución educativa del nivel secundario o su equivalente (Centros de Educación Básica Alternativa [CEBA]) que estudian en el grado 7 o superior y que al momento de la aplicación de la prueba se encontraban en el rango de edad entre quince años y tres meses y dieciséis años y dos meses. **Conclusiones:** El proceso educativo tiene lugar en la institución escolar, cuya responsabilidad es el desarrollo integral del alumno. Explorar en qué medida esta institución ofrece una educación de calidad e igualdad de oportunidades sin reproducir las brechas sociales y económicas es una interrogante insoslayable. Por eso, interesarse en la dimensión del riesgo académico y tratar de medir la importancia de las características personales, familiares y escolares del alumno, así como de las escuelas, es una manera de indagar sobre los factores que impulsan o impiden conseguir mejores desempeños.

## **Hipótesis**

El Desempeño académico del estudiante se encuentra en un nivel adecuado de la Facultad de Educación de la Universidad nacional del Altiplano de Puno.

## **Objetivo General**

Determinar el desempeño académico del estudiante de educación secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad nacional del Altiplano de Puno.

## **Objetivos Específicos**

1. Determinar el factor personal del estudiante de educación secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad nacional del Altiplano de Puno
2. Determinar el factor social del estudiante de educación secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad nacional del Altiplano de Puno

## **Referencias bibliográficas**

- Espinoza-Polo, F. A., & Chunga-Pingo, G. E. (2019). Motivación y desempeño académico de estudiantes de administración. *Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI*, 1–11. <https://revista.uct.edu.pe/index.php/YACHAQ/article/view/92/72>
- Muelle, L. (2016). Factores de riesgo en el bajo desempeño académico y desigualdad social en el Perú según PISA 2012. *Apuntes: Revista de Ciencias Sociales*, 43(79), 9–45. <https://doi.org/10.21678/apuntes.79.865>
- Rojas-Moscoso, H. V., & Santos-Conde, L. (2006). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en alumnos del primer año de la facultad de ciencias de la educación de la unjbg, 2006. *Ciencia & Desarrollo*, 1–4. <https://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/cyd/article/view/188/181>