



ANEXO 1

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN
CON EL FINANCIAMIENTO DEL FEDU

1. Título del proyecto

Lectura en aulas del programa de Lengua y Literatura y la formación profesional del estudiante.

2. Área de Investigación

Área de investigación	Línea de Investigación	Disciplina OCDE

3. Duración del proyecto (meses)

--

4. Tipo de proyecto

Individual	<input checked="" type="radio"/>
Multidisciplinario	<input type="radio"/>
Director de tesis pregrado	<input type="radio"/>

4. Datos de los integrantes del proyecto

Apellidos y Nombres	Tipula Mamani Francisco Marino
Escuela Profesional	Educación Secundaria
Celular	949990781
Correo Electrónico	ftipula@unap.edu.pe

- I. Título (El proyecto de tesis debe llevar un título que exprese en forma sintética su contenido, haciendo referencia en lo posible, al resultado final que se pretende lograr. Máx. palabras 25)

Lectura en aulas del programa de Lengua y Literatura y la formación profesional del estudiante

- II. Resumen del Proyecto de Tesis (Debe ser suficientemente informativo, presentando -igual que un trabajo científico- una descripción de los principales puntos que se abordarán, objetivos, metodología y resultados que se esperan)

Lectura en aulas del programa de Lengua y Literatura y la formación profesional del estudiante tiene por propósito determinar la influencia de la lectura en la formación profesional de estudiantes del programa de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía. Investigación. La investigación corresponde al tipo básico; con un enfoque cuantitativo. diseño descriptivo-explicativo, una muestra intencional con estudiantes



en tránsito de IV a V semestre. Los estadrgrafos a utilizar son la correlación de Pearson (para datos cuantitativos) y la Chi cuadrada (para datos cualitativos) El estudio tendrá dos variables: 1) Lectura en las aulas universitarias, organizadas en dos dimensiones: Lectura acrtica es para comprender significados del texto para creer y Lectura crtica es para comprender significados diferentes para saber 2) formacin profesional organizadas en tres dimensiones: competencias bsicas, competencias especficas y competencias especiales. Se espera concluir que las lecturas en las aulas del programa de Lengua y Literatura influyen en forma directa y positiva en la formacin profesional del estudiante.

III. Palabras claves (Keywords) (Colocadas en orden de importancia. Mx. palabras: cinco)

Lectura crtica, lectura acrtica y formacin profesional

IV. Justificacin del proyecto (Describa el problema y su relevancia como objeto de investigacin. Es importante una clara definicin y delimitacin del problema que abordar la investigacin, ya que temas cuya definicin es difusa o amplsima son difciles de evaluar y desarrollar)

Todo proceso de enseanza universitaria inicia con la lectura, en este contexto vamos a comprender la lectura en dos bloques: 1) Desde un enfoque psicolingstico la lectura es una actividad cognitiva, para decodificar, inferir, buscar datos usando, estrategias para comprender. 2) desde un enfoque sociocultural, la lectura es una prctica social, letrada, para asumir roles, identidades, y ejercer un poder (Cassany, 2009). Cuando los estudiantes y docentes realizamos nuestras labores de lectura generalmente realizamos en contexto psicolingstico; una lectura sociocultural aun est en espera. As que, nuestras actividades acadmicas en las aulas universitarias con reflexiones o sin ella, practicamos desde un enfoque psicolingstico; porque nuestras lecturas terminan con encontrar el contenido, lo explcito del texto y comprender el significado constante (Cassany, 2009). Como nuestras labores de lectura al menos en el programa de Lengua, Literatura, Psicologa y Filosofa, no tienen mayor compromiso que el de cumplir con las formalidades en el desarrollo del programa acadmico semestral o anual, por lo que nunca es de inters de la colectividad escolar, de los padres de familia, de las instituciones educativas y por consiguiente de la sociedad en general.

Esta situacin amorfa de nuestras lecturas en la formacin profesional exige pensar de nuevas prcticas de lectura en las aulas universitarias; en realidad nuestras labores de lectura necesitan, nuevas formas, actitudes y compromisos en la tarea de leer; se necesita una lectura diversa, abierta, variable, dinmica, compleja, apasionante y llenas de compromisos que antes. Aprender a leer y ensear a leer constituyen autnticos desafos para una comunidad que aspira a ser ms letrada y, con ello, ms democrtica y no una ilusin de democracia. Quiz esta realidad pueda servirnos para adoptar un punto de vista ms humilde y comedido, ms respetuoso con la diversidad y ms comprometido con la justicia (Cassany, 2009). La lectura crtica, claramente es una exigencia emergente involucrados en la formacin profesional de nuestros estudiantes y docentes. Entonces por estas motivaciones nos preguntamos ¿En qu



medida influye la lectura en la formación profesional de estudiantes del programa de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía?

- V. Antecedentes del proyecto** (Incluya el estado actual del conocimiento en el ámbito nacional e internacional. La revisión bibliográfica debe incluir en lo posible artículos científicos actuales, para evidenciar el conocimiento existente y el aporte de la Tesis propuesta. Esto es importante para el futuro artículo que resultará como producto de este trabajo)

(Vargas, 2015) en su artículo denominado “Literacidad crítica y literacidades digitales” concluye que el propósito es aportar en la construcción de un andamiaje teórico para comprender las nuevas dimensiones de la literacidad crítica en la enseñanza de las prácticas letradas contemporáneas mediadas por las tecnologías digitales crítica o literacidad crítica, para poder navegar en la sociedad digital y para avanzar en la construcción de la democracia.

Asimismo (Zavala y Ramírez, 2021) en su estudio “Ideologías del lenguaje y lectura crítica” argumenta que la lectura crítica debe incluir la lectura de las ideologías lingüísticas o las valoraciones en torno al lenguaje. A partir de una explicación de la noción de ideologías lingüísticas y de su importancia para comprender el fenómeno del lenguaje; concluye afirmando que una educación que busca fomentar el reconocimiento de la diversidad y la construcción de ciudadanos críticos e interculturales requiere fomentar la reflexión sobre cómo se jerarquiza todo tipo de diversidad, pero también aquella en relación con aspectos del lenguaje. No se deben fomentar las creencias de que ciertas formas lingüísticas son «naturales» en grupos específicos, pues esto refuerza las divisiones sociales por medio de las divisiones lingüísticas.

(Valenzuela et al., n.d.) en su artículo: “Gestión académica del enfoque socio crítico en la Educación Superior” se proponen reflexionar sobre los aportes del enfoque socio crítico a la Gestión académica de la Educación Superior, haciendo la revisión bibliográfica concluyen que: la gestión académica implica trabajar en las aulas el contenido programático en relación directa a los problemas sociales, busca la creación de condiciones para transformar e implementar acciones organizadas en la lucha política compartida por la que las personas que asistan a las aulas universitarias puedan superar la injusticia que implica justamente la emancipación del oprimido.

- VI. Hipótesis del trabajo** (Es el aporte proyectado de la investigación en la solución del problema)

Las lecturas en las aulas del programa de Lengua y Literatura influyen en forma directa y positiva en la formación profesional del estudiante

- VII. Objetivo general**

Determinar la influencia de la lectura en la formación profesional de estudiantes del programa de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía

- VIII. Objetivos específicos**

1. Identificar la influencia de la lectura acrítica en el desarrollo de competencias básicas en la formación profesional del estudiante



2. Identificar la influencia de la lectura crítica en el desarrollo de competencias específicas en la formación profesional del estudiante
3. Identificar la influencia de la lectura crítica en el desarrollo de competencias especiales en la formación profesional del estudiante.
4. Identificar la influencia de la lectura crítica en el desarrollo de competencias básicas en la formación profesional del estudiante
5. Identificar la influencia de la lectura crítica en el desarrollo de competencias específicas en la formación profesional del estudiante
6. Identificar la influencia de la lectura crítica en el desarrollo de competencias especiales en la formación profesional del estudiante

IX. Metodología de investigación (Describir el(los) método(s) científico(s) que se empleará(n) para alcanzar los objetivos específicos, en forma coherente a la hipótesis de la investigación. Sustentar, con base bibliográfica, la pertinencia del(los) método(s) en términos de la representatividad de la muestra y de los resultados que se esperan alcanzar. Incluir los análisis estadísticos a utilizar)

El tipo de investigación corresponde al básico; desde un enfoque cuantitativo y cualitativo. Con un diseño descriptivo explicativo; con una muestra intencional de estudiantes del IV semestre en tránsito al V semestre. Para medir estadísticamente utilizaremos la correlación de Pearson y Chi cuadrado.

X. Referencias (Listar las citas bibliográficas con el estilo adecuado a su especialidad)

Cassany, D. (2009). *Prácticas letradas contemporáneas: claves para su desarrollo*. 1–43. <http://repositori.upf.edu/handle/10230/21294>

Valenzuela, L., Candia, C., & Carrasco, R. (n.d.). *Gestión académica del enfoque socio crítico en la Educación Superior Academic Management of the sociocritical approach in Higher Education Resumen*. 3(2022), 1011–1023.

Vargas, A. (2015). Literacidad crítica y literacidades digitales : ¿ una relación necesaria ? (Una aproximación a un marco teórico para la lectura crítica) Critical Literacy and Digital Literacies : A Necessary Relationship ? *Revista Folios*, Núm 42, 139–160. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345938959009>

Zavala, V., & Ramírez, J. (2021). Ideologías del lenguaje y lectura crítica. *Didáctica de La Lengua y de La Literatura*, 91, 14–20. https://www.academia.edu/44875161/Ideologías_del_lenguaje_y_lectura_crítica

XI. Uso de los resultados y contribuciones del proyecto (Señalar el posible uso de los resultados y la contribución de los mismos)

Servirá para redefinir los perfiles de egreso del programa de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía así como las cartas descriptivas del plan de estudio.



XII. Impactos esperados

i. Impactos en Ciencia y Tecnología

Las labores de lectura se realicen para dar utilidad o funcionalidad en la tarea de la educación.

ii. Impactos económicos

El uso de lectura crítica desde un enfoque sociocultural ahorrará tiempo en la selección de lecturas que ha de leerse.

iii. Impactos sociales

Se lea para asumir una posición social o ideológica.

iv. Impactos ambientales

XIII. Recursos necesarios (Infraestructura, equipos y principales tecnologías en uso relacionadas con la temática del proyecto, señale medios y recursos para realizar el proyecto)

Libros e investigación con un enfoque sociocultural, internet y laptop

XIV. Localización del proyecto (indicar donde se llevará a cabo el proyecto)

Estudiantes del 4to y 5to semestre del programa de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía FCEDUC.UNAP.

XV. Cronograma de actividades

Actividad	Trimestres 2023											
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
1. Elaboración y presentación del proyecto	X											
3. Redacción Del marco teórico		X	X									
4. Ejecución del proyecto				X	X	X						
5. Procesamiento de datos							X					
7. Redacción del informe de investigación								X	X			
8. Presentación del informe de investigación									X	X	X	
9. Trámite de suscripción a una revista electrónica										X	X	X

XVI. Presupuesto

Descripción	Unidad de medida	Costo Unitario (S/.)	Cantidad	Costo total (S/.)
Papel Bond 80gr	Millar	26.00	5	130.00
Movilidad	Persona	100.00	5	500.00
Refrigerio	Persona	10 días	10	300.00



		(s/.30.00)		
Lapiceros	Unidad	3.00	3	9.00
Empastados	Unidad	20.00	5	100.00
Impresiones y fotocopiado	5 millares	010.00	500	50.00
Adquisición de libros	Libros	70.00	03	221.00
Uso de la Internet	05 hrs de trabajo diario	100.00	dos mes	1000.00
Tramite y otros				500.00
Trámite de suscripción en una revista electrónica				2000.00
TOTAL S/.				4,900.00