



ANEXO 1

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN  
CON EL FINANCIAMIENTO DEL FEDU

1. Título del proyecto

**Una mirada innovadora sobre la experiencia de inserción profesional de los docentes**

2. Área de Investigación

Área de investigación	Línea de Investigación	Disciplina OCDE
Educación y dinámica Educativa	Interdisciplinariedad en la dinámica educativa: Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía	Educación general

3. Duración del proyecto (meses)

**12 meses**

4. Tipo de proyecto

Individual	<input type="radio"/>
Multidisciplinario	<input checked="" type="radio"/>
Director de tesis pregrado	<input type="radio"/>

4. Datos de los integrantes del proyecto

Apellidos y Nombres	Valdivia Yábar Silvia Verónica
Escuela Profesional	Educación Secundaria
Celular	959804244
Correo Electrónico	svaldivia@unap.edu.pe

Apellidos y Nombres	Lujano Ortega Yolanda
Escuela Profesional	Educación Secundaria
Celular	951492355
Correo Electrónico	ylujano@unap.edu.pe

Apellidos y Nombres	Sosa Gutiérrez, Fredy
Escuela Profesional	Educación Primaria
Celular	950952124
Correo Electrónico	fredyrosa@unap.edu.pe

Apellidos y Nombres	Calderón Quino Katty Maribel
Escuela Profesional	Educación Secundaria
Celular	968274230
Correo Electrónico	kattycq@gmail.com



- I. Título (El proyecto de tesis debe llevar un título que exprese en forma sintética su contenido, haciendo referencia en lo posible, al resultado final que se pretende lograr. Máx. palabras 25)

**Una mirada innovadora sobre la experiencia de inserción profesional de los docentes**

- II. Resumen del Proyecto de Tesis (Debe ser suficientemente informativo, presentando -igual que un trabajo científico- una descripción de los principales puntos que se abordarán, objetivos, metodología y resultados que se esperan)

La profesión docente muestra tasas de deserción, especialmente entre los docentes principiantes. El apoyo durante la inserción profesional de los docentes parece ser una de las mejores vías para frenar este problema. Esta investigación tiene el objetivo de comprender la experiencia de inserción profesional de los docentes de secundaria en su contexto y en interacción con otros. El enfoque de investigación que se adoptará es el cualitativo y se llevará a cabo mediante un estudio de caso, que permitirá documentar, a partir de entrevistas semiestructuradas, la experiencia de inserción profesional de los docentes de educación secundaria que han estudiado en el Programa de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía de la Escuela Profesional de Educación Secundaria en la Universidad Nacional del Altiplano. Las entrevistas serán transcritas íntegramente y analizadas a partir del análisis de contenido. Se aplicará el modelo mixto, que establecerá las categorías preexistentes del sistema de actividad al mismo tiempo que permitirá el surgimiento de nuevas categorías que se utilizarán para especificar las categorías preestablecidas y constituirán así las subcategorías. Los resultados mostrarán las dificultades de los docentes en los dispositivos de inserción profesional y el rol de los actores del contexto.

- III. Palabras claves (Keywords) (Colocadas en orden de importancia. Máx. palabras: cinco)

Inserción profesional, docentes principiantes, abandono, perseverancia, teoría de la actividad

- IV. Justificación del proyecto (Describa el problema y su relevancia como objeto de investigación. Es importante una clara definición y delimitación del problema que abordará la investigación, ya que temas cuya definición es difusa o amplísima son difíciles de evaluar y desarrollar)

La profesión docente registra tasas de abandono, particularmente entre los docentes principiantes. El abandono de la profesión docente es un problema mundial del que no se libra el Perú. Esta realidad, además de perjudicar la calidad de la enseñanza, resulta costosa para los sistemas educativos. Diversos factores pueden explicar el abandono temprano de la profesión. Estos factores incluyen hacerse cargo de clases difíciles generalmente atribuidas a profesores principiantes, falta de experiencia y apoyo, la carga de la tarea docente y la ruptura entre la formación inicial y el mercado laboral. El apoyo a los docentes a través de programas de inserción profesional es una solución predominante en la literatura científica para contrarrestar el abandono temprano de la profesión docente. El tema de la inserción profesional sigue siendo una preocupación relativamente nueva en la comunidad educativa. Para poder apoyar adecuadamente a los docentes principiantes durante su inserción profesional, parece relevante comprender mejor su experiencia de inserción. Es en este contexto que la presente investigación se interesa en la experiencia de inserción profesional de los docentes de educación secundaria y esto desde el sistema de actividad, un concepto de la tercera generación de la teoría de la actividad. Así, el estudio responde a la pregunta siguiente: ¿Cómo se caracteriza el sistema de actividad dentro del cual se desenvuelve el profesor principiante, desde su formación inicial hasta llegar al registro del personal docente MINEDU?



**V. Antecedentes del proyecto (Incluya el estado actual del conocimiento en el ámbito nacional e internacional. La revisión bibliográfica debe incluir en lo posible artículos científicos actuales, para evidenciar el conocimiento existente y el aporte de la Tesis propuesta. Esto es importante para el futuro artículo que resultará como producto de este trabajo)**

Las investigaciones y los escritos sobre inserción profesional han aumentado en los últimos veinte años, en particular debido a las reformas de la formación del profesorado y la evolución de la práctica docente (Vaillant, 2021). Por lo tanto, la cuestión de la inserción profesional de los docentes principiantes es vívida en Perú y en otras partes del mundo, ya que ahora se reconoce que la profesión docente está experimentando importantes dificultades de retención que afectan la calidad de la educación. A pesar del interés por esta cuestión, la investigación es aún escasa, en particular porque las medidas de inserción profesional son recientes y aún no muy extendidas (CEPAL, 2020). La entrada al mercado laboral en Perú para los docentes se ha vuelto mucho más compleja en los últimos treinta años y la deserción de los docentes ha sido estudiado desde la perspectiva de un problema que afecta particularmente a los docentes principiantes, gracias al trabajo de Gonzales-Escobar et al. (2020).

La CEPAL (2020) ha recomendado emprender investigaciones sobre inserción profesional. Pérez et al. (2020) señala que hasta la fecha se han realizado pocas investigaciones en Perú sobre la inserción de los docentes en el mercado laboral y el tránsito de la formación inicial al ingreso en la profesión. Camus (2023) también plantea el interés de incrementar las investigaciones que estudian la transferencia de los aprendizajes desde la formación inicial hasta la inserción profesional. El retrato temático de los escritos sobre inserción profesional (Walker, 2023) informa sobre la proliferación de estudios sobre la inserción profesional desde la década de 2005, señal de que esta cuestión preocupa cada vez más a la investigación en ciencias de la educación.

Los estudios de los últimos diez años sobre la experiencia de inserción profesional de los docentes se han centrado en particular en las causas del abandono de la profesión docente en el contexto de la inserción profesional y en los impactos de los programas de integración profesional sobre la perseverancia en la profesión. Estos estudios incluyen tesis de maestría (Mérida-López et al., 2022), artículos de investigación publicados en revistas científicas o trabajos colectivos (Manso, 2021).

Las investigaciones brevemente presentadas han permitido documentar la problemática de la deserción de la profesión docente entre los docentes en inserción profesional. En la presente investigación, se precisa aún más el objeto de estudio, centrándose en la inserción profesional de los docentes de educación secundaria que han cursado la licenciatura en educación secundaria en la Universidad Nacional del Altiplano. Esta elección está motivada por el interés de documentar en detalle un contexto muy preciso de inserción que se configura desde la formación inicial, y ello, de acuerdo con la preocupación de articular la formación inicial e inserción profesional.

**VI. Hipótesis del trabajo (Es el aporte proyectado de la investigación en la solución del problema)**

**VII. Objetivo general**

Comprender la experiencia de inserción profesional de los docentes de secundaria principiantes en su contexto en interacción con otros, desde la perspectiva de la teoría de los sistemas de actividad.

**VIII. Objetivos específicos**

Caracterizar el sistema de actividad en el que se desenvuelve el docente principiante, desde su formación inicial hasta llegar al registro de docentes de MINEDU.  
Establecer las contradicciones primarias y secundarias planteadas por el profesor principiante.



**IX. Metodología de investigación (Describir el(los) método(s) científico(s) que se empleará(n) para alcanzar los objetivos específicos, en forma coherente a la hipótesis de la investigación. Sustentar, con base bibliográfica, la pertinencia del(los) método(s) en términos de la representatividad de la muestra y de los resultados que se esperan alcanzar. Incluir los análisis estadísticos a utilizar)**

Este estudio se enmarca en un enfoque cualitativo. Se llevará a cabo más particularmente a través de un estudio de caso, que permitirá una mejor comprensión de la experiencia de inserción profesional de los docentes de secundaria. La población objetivo incluye profesores de educación secundaria registrados y clasificados en el MINEDU por menos de dos años en una institución educativa y que han estudiado en el Programa de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía de la Escuela Profesional de Educación Secundaria en la Facultad de Ciencias de la Educación.

Los docentes serán entrevistados mediante entrevistas semiestructuradas. Dos temas serán abordados: la experiencia durante la formación inicial y la inserción profesional. Cinco preguntas estarán relacionadas con la formación inicial y veinte con la inserción profesional. Las preguntas se referirán en particular a la transición de la formación inicial a la inserción profesional, las primeras experiencias laborales y la incorporación a los programas de inserción profesional.

En el procedimiento de análisis de los datos, las entrevistas serán transcritas íntegramente y analizadas a partir del análisis de contenido. Se aplicará el modelo mixto, que establece las categorías preexistentes al mismo tiempo que permite el surgimiento de nuevas categorías. Los diferentes polos del sistema de actividad –con excepción del objeto (sujeto, herramientas, reglas, división del trabajo y comunidad) constituirán las categorías preexistentes. Las nuevas categorías se utilizarán para especificar las categorías preestablecidas: ellas constituirán así las subcategorías de los diversos polos. Este procedimiento de análisis de datos conducirá a la elaboración del sistema de actividad de cada participante.

**X. Referencias (Listar las citas bibliográficas con el estilo adecuado a su especialidad)**

Camus, J. C., & Núñez, J. V. (2023). Consideraciones curriculares y prácticas sobre el desarrollo profesional docente en la formación inicial del profesorado. *Revista Electrónica Educare*, 27(1), 1-20. <https://doi.org/10.15359/ree.27-1.8>

CEPAL, N. (2020). Educación, juventud y trabajo: habilidades y competencias necesarias en un contexto cambiante. <https://repository.eclac.org/handle/11362/46066>

CEPAL, N. (2020). Coyuntura Laboral en América Latina y el Caribe. El trabajo en tiempos de pandemia: desafíos frente a la enfermedad por coronavirus (COVID-19). [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/47510/3/S2100695\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/47510/3/S2100695_es.pdf)

Gonzalez-Escobar, M., Silva-Peña, I., Gandarillas, A. P., y Kelchtermans, G. (2020). Abandono docente en América Latina: Revisión de la literatura. *Cadernos de Pesquisa*,



50, 592-604. <https://doi.org/10.1590/198053146706>

Manso, J. (2021). El acompañamiento y la inserción profesional de los docentes noveles. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 25(2), 1-4. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/21782>

Mérida-López, S., Sánchez-Álvarez, N., & Extremera, N. (2022). Retención docente a través de la teoría de demandas y recursos laborales. *Educación XX1*, 25(2), 151-171. <https://doi.org/10.5944/educxx1.31901>

Pérez, J. A. F., Arroyo, G. B., Olvera, D. M. F., Hernández, J. F. E. R., Gutiérrez, I. B., Cortázar, M. A. C. y Juárez, C. R. I. (2020). Origen y evolución de las profesiones: Experiencias desde la investigación educativa. Editorial Newton Edición y Tecnología Educativa.

Vaillant, D. E. (2021). La inserción del profesorado novel en América Latina: Hacia la integralidad de las políticas. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 25(2), 79-97. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v25i2.18442>

Walker, V. (2023). Universidad, trabajo y docencia: coordenadas teóricas desde una sociología de la educación superior. *Revista de Educación*, (28.1), 177-197.

**XI. Uso de los resultados y contribuciones del proyecto (Señalar el posible uso de los resultados y la contribución de los mismos)**

Los resultados de la investigación pondrán de manifiesto la dificultad de acceso de los docentes principiantes a los dispositivos de desarrollo profesional en razón de las normas y de la organización del trabajo. Así como, planteará la necesidad de garantizar la calidad de los programas de inserción profesional y de desarrollo profesional puestos en marcha, y su accesibilidad, ya que los docentes principiantes necesitan estas herramientas.

**XII. Impactos esperados**

**i. Impactos en Ciencia y Tecnología**

El marco teórico privilegiado en la investigación, la teoría de la actividad, permitirá una lectura más contextualizada de la inserción profesional de los docentes, superando la evaluación de un programa de inserción. La teoría de la actividad, muy poco utilizada hasta la fecha en las investigaciones sobre la inserción profesional de los docentes, permitirá así enriquecer, de forma inédita, el conocimiento científico sobre la cuestión, al centrarse en la organización social en la que se inserta el docente.

**ii. Impactos económicos**



**iii. Impactos sociales**

La educación es un elemento clave para la salud socioeconómica de una sociedad, por lo que debe ser de alta calidad. Pero, la calidad de la educación no es el resultado del azar, es el resultado de un amplio compromiso con el bienestar de los niños, un compromiso por parte de la sociedad, los gobiernos, las comunidades, las familias, los padres y el personal docente. Si la calidad de la educación es una cuestión de sociedad, lo cierto es que el factor más importante en términos de resultados académicos de los estudiantes es el docente. Sin embargo, un gran problema afecta la calidad de la educación: el abandono masivo de la profesión docente. Perú no se salva de esta angustiosa situación. Interpelados por este problema en el corazón de la educación, interesa la experiencia de inserción profesional de los docentes de secundaria. La investigación permitirá proponer medidas de inserción profesional que faciliten la integración y, en última instancia, conduzcan a la perseverancia en la profesión docente.

**iv. Impactos ambientales**

**XIII. Recursos necesarios (Infraestructura, equipos y principales tecnologías en uso relacionadas con la temática del proyecto, señale medios y recursos para realizar el proyecto)**

Equipo de cómputo y equipo de grabación.

**XIV. Localización del proyecto (indicar donde se llevará a cabo el proyecto)**

En el Programa de Estudios de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, Facultad de Ciencias de la Educación.

**XV. Cronograma de actividades**

Actividad	Trimestres 2023												
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
Formulación del proyecto	X	X											
Recolección de información			X	X	X								
Análisis y procesamiento de información					X	X	X						
Elaboración del informe							X	X	X				
Elaboración del artículo científico									X	X			
Proceso de publicación del artículo en una revista indexada										X	X	X	

**XVI. Presupuesto**

Descripción	Unidad de medida	Costo Unitario (S/.)	Cantidad	Costo total (S/.)
Video grabadora	Unidad	S/. 2,500.00	01	S/. 3,000.00
Papel imprenta	Millar	25.00	05	125.00
Papel bond	Millar	30.00	05	150.00
Cuaderno	Unidad	12.50	10	125.00
Libros y revistas	Unidad	200.00	10	2,000.00
Otros gastos				3,600.00
				9,000.00