ANEXO 1

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CON EL FINANCIAMIENTO DEL FEDU

1. Título del proyecto

EVALUACION DE INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO EN LA EDUCACION UNIVERSITARIA

2. Área de Investigación

Área de investigación	Línea de Investigación	Disciplina OCDE
Ingeniería	**Construcciones y gerencia**	**Educación General**

3. Duración del proyecto (meses)

12 meses

4. Tipo de proyecto

Individual	○
Multidisciplinario	●
Director de tesis pregrado	○

4. Datos de los integrantes del proyecto

Apellidos y Nombres	**LAQUE CORDOVA GINO FRANK**
Escuela Profesional	**INGENIERIA CIVIL**
Celular	**947020222**
Correo Electrónico	**glaque@unap.edu.pe**

Apellidos y Nombres	**MAMANI JILAJA DOMETILA**	
Escuela Profesional	**EDUCACION FISICA**	
Celular	**985019248**	
Correo Electrónico	domamani@unap.edu.pe	

I. Título

EVALUACION DE INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO EN LA EDUCACION UNIVERSITARIA

II. Resumen del Proyecto de Tesis

El presente proyecto de investigación, tiene como objetivo **Evaluación de infraestructura y equipamiento en la Educación Universitaria**, el estudio será de con enfoque mixto de tipo exploratorio descriptico y el diseño no experimental transversal. El presente estudio estará conformado por las escuelas de ingeniería y ciencias sociales de la UNA-Puno y la evaluación por una escuela de cada programa. La técnica a utilizarse será la observación y el instrumento la ficha de evaluación. El análisis de la información se realizará con la estadística descriptiva y la contratación de la hipótesis con el estadístico Coeficiente de Correlación de Pearson. De la investigación se espera encontrar el estado actual de las instalaciones y equipamiento en la educación universitaria.

III. Palabras claves (Keywords)

Evaluación, infraestructura, equipamiento, educación universitaria, laboratorios.

IV. Justificación del proyecto

El presente proyecto trae un problema inédito que se observa hoy en día en la educación universitaria, se viene afectada por procesos de calidad de acreditación universitaria los cuales generan exigencias en diferentes aspectos y rubros para que la educación universitaria sea de calidad.

Siendo uno de los aspectos importantes las instalaciones y equipamiento en la educación universitaria, por lo que es necesario conocer el estado actual de estos rubros para poder tomar decisiones.

V. Antecedentes del proyecto

Botello et al., (2015) Los estudiantes al ser los principales usuarios de las Universidades, serán quienes mejor puedan evaluar la calidad de los servicios educativos. Se diseñó y aplicó un instrumento a estudiantes del Valle de Toluca, de Universidades públicas y privadas. En base a escala Likert los estudiantes calificaron aspectos como Plan de estudios, Habilidad para enseñanza docente, Métodos de enseñanza-evaluación, Nivel de autorrealización del estudiante, Servicios de apoyo, Servicios administrativos, Ambiente propicio e Infraestructura. Como resultado se concluye que las variables donde se encuentran mayormente satisfechos son: Habilidad para la enseñanza de los Docentes y nivel de Autorrealización de Estudiantes. En cambio, las variables Infraestructura y Servicios Administrativos obtuvieron niveles de satisfacción inferior. La prueba Chi-cuadrado confirma diferencias significativas entre Universidades públicas y privadas las cuales serán presentadas en este reporte de investigación.

Loaiza, (2019) La siguiente investigación tiene como finalidad describir la gestión de mantenimiento correctivo en las instalaciones de las universidades públicas que tuvo lugar en la Costa Oriental del Lago. Dicho análisis obedeció a la necesidad que tienen las universidades por adaptar y mejorar los procesos de mantenimiento correspondientes al área de infraestructura. La fundamentación teórica se basó en la descripción de la variable de estudio gestión de mantenimiento correctivo. La investigación fue de tipo descriptiva y su diseño no experimental, de campo y transeccional. Finalmente al analizar la variable de estudio se concluyó que las instalaciones universitarias públicas de la Costa Oriental del Lago necesitan considerar los requerimientos de los trabajadores y de los usuarios, así como aplicar la calidad en sus procesos, e implementar, en sus instalaciones, un plan de mantenimiento preventivo para disminuir así los mantenimientos correctivos.

Muñoz del Campo, (2021) Como producto del trabajo de veintiocho especialistas, reunidos con el propósito de recomen- dar cursos de acción al pleno de rectores de veintidós casas de estudio, a objeto de res- ponder a una nueva forma de pensar, diseñar, operar y habitar los espacios universitarios. Cursos de acción que, a guisa de conclusión, se consignan en el presente manuscrito con el propósito de relevar la importancia de la arquitectura en la salud de las personas y su impacto en las expectativas de vida de la población.

Quesada, (2018) El objetivo es evaluar el estado actual de las instalaciones físicas de las aulas en las escuelas y colegios públicos de la Región Pacífico Central y analizar su incidencia en el ámbito socioemocional para favorecer el verdadero aprendizaje. El enfoque de investigación utilizado fue mixto de tipo exploratorio y descriptivo tanto de los componentes físicos de la arquitectura del entorno escolar como de los aspectos relacionados con la estética del aula que repercuten directamente en el aprendizaje. Para efecto del presente estudio, se analizaron 33 escuelas y colegios públicos de la zona bajo investigación. Los instrumentos utilizados en la recopilación de la información fueron la observación no participativa y cuestionarios a administradores educativos, profesores y alumnos. La información obtenida se considera un acertado insumo para las autoridades educativas de la región y educadores a fin de reflexionar y promover un mejoramiento continuo de los espacios educativos utilizados en cada centro de estudios.

De Quadros, (2019) El presente trabajo forma parte de una investigación orientada a evaluar el aprendizaje de estudiantes de cursos presenciales de Pedagogía en São Luís-Maranhão (Brasil). En concreto, se centra en analizar la satisfacción de dichos estudiantes con respecto a la calidad de la infraestructura educativa en función de la institución de educación superior. Para ello, participaron 560 alumnos de tres centros de educación superior, siendo dos universidades públicas y una facultad privada. Se diseñó el cuestionario Satisfacción estudiantil y evaluación de las técnicas de estudio, que obtuvo una fiabilidad de α= .974. De modo general, los resultados muestran que los estudiantes están satisfechos con la infraestructura educativa ofrecida. Además, se encontraron diferencias significativas según la institución de educación superior. Para finalizar, los hallazgos coinciden con la producción científica vigente y contribuyen a la discusión de un tema escasamente explorado en el escenario investigador brasileño.

VI. Hipótesis del trabajo

La infraestructura y equipamiento en la educación Universitaria no cumplen con las normas vigentes.

VII. Objetivo general

Evaluación de infraestructura y equipamiento en la educación Universitaria

VIII. Objetivos específicos

1. Evaluar las áreas de las instalaciones en la educación universitaria
2. Evaluar los laboratorios en la educación universitaria
3. Determinar el grado de cumplimiento de la infraestructura universitaria
4.

IX. Metodología de investigación

La metodología de investigación tiene un enfoque mixto, de tipo exploratorio descriptivo que permitirá Evaluación de infraestructura y equipamiento en la educación Universitaria.
La población estará conformada por las escuelas de ingeniería y ciencias sociales de la UNA-Puno y la muestra por una escuela de cada programa. La técnica a utilizarse será la observación y el instrumento la ficha de evaluación.

X. Referencias

Botello, J. Á., Salinas, E. M. C., & Pérez, D. E. R. (2015). Estudio de la Satisfacción de los Estudiantes con los Servicios Educativos brindados por Instituciones de Educación Superior del Valle de Toluca. REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación, 13(2), 5–26. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55138743001

De Quadros, M. R. S. S. (2019). Student satisfaction with the educational infrastructure in São Luís-Maranhão (Brasil). Publicaciones de La Facultad de Educacion y Humanidades Del Campus de Melilla, 49(5), 191–208. https://doi.org/10.30827/PUBLICACIONES.V49I5.10755

Loaiza, A. (2019). Gestión De Mantenimiento Correctivo En Las Instalaciones Universitarias Públicas De La Costa Oriental Del Lago. Revista Enfoques, 3(9), 15–31. https://doi.org/10.33996/revistaenfoques.v3i9.51

Muñoz del Campo, M. (2021). COVID-19: Desafíos de la Infraestructura Regional Universitaria en Chile. Revista de Investigación Científica y Tecnológica, 5(1), 54–68. https://doi.org/10.36003/rev.investig.cient.tecnol.v5n1(2021)5

Quesada Chaves, M. J. (2018). Condiciones de la infraestructura educativa en la Región Pacífico Central: los espacios escolares que promueven el aprendizaje en las aulas. Revista Educación, 43, 293–311. https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.28179

XI. Uso de los resultados y contribuciones del proyecto

Los resultados esperados de la investigación permitirán dar a conocer el estado actual de la infraestructura y equipamiento en la educación Universitaria.

XII. Impactos esperados

i. Impactos en Ciencia y Tecnología

La mejora de la infraestructura y equipamiento en la educación Universitaria para su publicación y conocimiento a la comunidad científica.

ii. Impactos económicos

Solicitar presupuesto para invertir en la mejoran infraestructura y equipamiento en la educación Universitaria.

iii. Impactos sociales

La satisfacción de estudiantes y docentes universitarios, tanto en la sociedad como en los demás actores educativos.

iv. Impactos ambientales

Incentivar la conciencia ambiental con el adecuado uso de las instalaciones y laboratorios en la comunidad universitaria.

XIII. Recursos necesarios (Infraestructura, equipos y principales tecnologías en uso relacionadas con la temática del proyecto, señale medios y recursos para realizar el proyecto**)**

Laptop, internet, USB, celulares, IBM SPSS, camara fotografica, computadora.

XIV. Localización del proyecto (indicar donde se llevará a cabo el proyecto)

La investigación se realizará en la Universidad Nacional del altiplano ubicado en la región de Puno.

XV. Cronograma de actividades

Actividad	Trimestres											
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Elaborar proyecto de investigación	x											
Recopilación de información bibliográfica	x											
Sistematización de la información	x	x	x									
Aplicación de instrumentos				x	x	x	x	x				
Análisis de resultados								x	x	x		
Redacción del informe final										x	x	x

XVI. Presupuesto

Descripción	Unidad de medida	Costo Unitario (S/.)	Cantidad	Costo total (S/.)
Bienes	Computadoras	5000.00	2	10.000
	Materiales documentales	200.00	1	200.00
	Material de investigación	500.00	1	500.00
	Lapiceros	5.00	12	60.00

	Corrector	2.00	5	10.00
	USB	50.00	2	100.00
	Impresiones de planos	1000.00	1	1000.00
	Memorias	600.00	2	1200.00
Servicios	Movilidad	100.00	3	300.00
	Viáticos	100.00	3	300.00
	Internet	200.00	12	2400.00
	Estadístico	1000.00	1	1000.00
Imprevistos	Otros	500.00	1	500.00
Total				17.570