



1. Título del proyecto

**"La vocación profesional en el rendimiento académico de los ingresantes a la Escuela Profesional de Ciencias Contables de la Universidad Nacional del Altiplano, 2023"**

2. Área de Investigación

| Área de investigación            | Línea de Investigación | Disciplina OCDE |
|----------------------------------|------------------------|-----------------|
| GESTIÓN Y RESPONSABILIDAD SOCIAL |                        |                 |

3. Duración del proyecto (meses)

**12 MESES**

4. Tipo de proyecto

|                            |                                  |
|----------------------------|----------------------------------|
| Individual                 | <input type="radio"/>            |
| Multidisciplinario         | <input checked="" type="radio"/> |
| Director de tesis pregrado | <input type="radio"/>            |

4. Datos de los integrantes del proyecto

|                     |                                                                |
|---------------------|----------------------------------------------------------------|
| Apellidos y Nombres | Mamani Mamani, Juan Moisés                                     |
| Escuela Profesional | Ciencias Contables                                             |
| Celular             | 951623111                                                      |
| Correo Electrónico  | <a href="mailto:jmmamani@unap.edu.pe">jmmamani@unap.edu.pe</a> |

|                     |                                                              |
|---------------------|--------------------------------------------------------------|
| Apellidos y Nombres | Quispe Pineda, Percy                                         |
| Escuela Profesional | Ciencias Contables                                           |
| Celular             | 951960944                                                    |
| Correo Electrónico  | <a href="mailto:pquispe@unap.edu.pe">pquispe@unap.edu.pe</a> |

|                     |                                                                |
|---------------------|----------------------------------------------------------------|
| Apellidos y Nombres | Cutipa Quilca, Balbina Esperanza                               |
| Escuela Profesional | Ciencias Contables                                             |
| Celular             | 993040505                                                      |
| Correo Electrónico  | <a href="mailto:becutipa@unap.edu.pe">becutipa@unap.edu.pe</a> |

|                     |                                                            |
|---------------------|------------------------------------------------------------|
| Apellidos y Nombres | Yunga Zegarra, Elena                                       |
| Escuela Profesional | Ciencias Contables                                         |
| Celular             | 956804072                                                  |
| Correo Electrónico  | <a href="mailto:eyunga@unap.edu.pe">eyunga@unap.edu.pe</a> |



## I. Título

"LA VOCACIÓN PROFESIONAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS INGRESANTES A LA ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS CONTABLES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO, 2023"

## II. Resumen del Proyecto de Tesis

El presente proyecto de investigación tiene como objetivo general, determinar la influencia de la vocación en el rendimiento académico de los ingresantes a la Escuela Profesional de Ciencias Contables de la Universidad Nacional del Altiplano, periodo 2023. La investigación se enmarca en el enfoque cuantitativo con un diseño no experimental de corte transversal, y un nivel causal. La muestra estará conformada por los ingresantes a la Escuela Profesional de Ciencias Contables para el primer semestre del año académico 2023. Se evaluarán a los ingresantes del primer semestre divididos en tres grupos de acuerdo a su rendimiento académico (alto, medio, bajo). Se aplicará una encuesta de 36 preguntas en base a la escala de Likert. El resultado que se esperan obtener es demostrar la existencia de una alta correlación entre la vocación y el rendimiento académico de los ingresantes.

## III. Palabras claves (Keywords)

Vocación, rendimiento académico, motivación, ingresantes

## IV. Justificación del proyecto

Uno de los retos que se plantean los estudiantes al concluir sus estudios secundarios (Educación básica regular) es elegir la carrera profesional a seguir, siendo este un gran desafío para muchos de ellos, ya que de esto depende su adecuado rendimiento académico, además de su realización personal. Muchos alumnos no estudian lo que quieren sino, lo que pueden (Medina et al., 2018), de acuerdo a sus posibilidades económicas, la ubicación geográfica de las universidades, influencia de la familia entre otros. Además, muchos jóvenes llegan a los estudios superiores sin las capacidades, contenidos y actitudes necesarios para aprovechar al máximo el proceso de enseñanza-aprendizaje universitario. (Quiroz & Franco, 2019)

Al iniciar los estudios universitarios, los jóvenes estudiantes se enfrentan a numerosas dificultades para poder llevar un ritmo adecuado de estudio, algunas veces las expectativas iniciales y la realidad presente una vez ingresar a la carrera, no encuentran armonía, esta situación podría incluso llevarlos a realizarse la interrogante sobre si realmente la carrera profesional que eligieron fue la correcta. (Costa, 2018). Esta situación podría afectar su rendimiento académico e incluso contribuir con una temprana deserción estudiantil.

El rendimiento académico es la capacidad de respuesta que tiene un individuo a estímulos, objetivos y propósitos educativos previamente establecidos (Jara et al., 2013). En todo sistema universitario se realiza la evaluación de desempeño académico de los estudiantes, el cual refleja el rendimiento académico de los mismos, que generalmente se encuentra determinado por las calificaciones dadas por los docentes, quienes aplican diferentes estrategias para medir su desempeño, por ejemplo, rubricas de evaluación que contemplan diferentes competencias y conocimientos que posteriormente se traslada a una calificación de tipo cuantitativa. (ROSSI VALVERDE & Rossi Ortiz, 2022), que representa un indicador importante del rendimiento académico, aunque no el único, pues existen otros indicadores como la satisfacción con la carrera, la tasa de abandono. (Quiroz & Franco, 2019)

Existen algunas variables que pueden predecir el rendimiento académico de los ingresantes a las universidades, entre ellos podemos destacar los resultados previos al colegio, el examen de admisión a la universidad, factores psicosociales, hábitos de estudio, el interés vocacional, entre otros. Medina et al. (2018). Estos factores, que se consideran previos al ingreso a las universidades, constituyen determinantes del rendimiento académico, por ello resulta importante medir dicho rendimiento para poder tomar medidas preventivas y evitar el llamado fracaso académico.



Este problema, aunado a la deserción estudiantil, demuestra en muchos casos una base escolar débil y inadecuada orientación vocacional. En muchas circunstancias el proceso de admisión no permite identificar a los estudiantes que realmente sienten una verdadera vocación por la carrera profesional que deciden estudiar.

En tal escenario, conviene determinar si la vocación y la elección de la carrera de Ciencias Contables influyen en el rendimiento académico de los estudiantes ingresantes, periodo 2023, pues de ser así, las medidas que puedan implementarse una adecuada orientación vocacional, sin duda repercutirán en un buen rendimiento académico.

## V. Antecedentes del proyecto

Apaza (2019), en su trabajo de investigación buscó analizar la relación de la vocación profesional con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, utilizando un diseño correlacional, transversal y no experimental, cuyos resultados muestran que a mayor vocación profesional mayor será su rendimiento académico.

Candia (2020), realizó un estudio analizando reflexiones sobre la vocación profesional para avanzar hacia la cobertura nacional de una educación permanente, cuyo objetivo fue generar condiciones de equidad educativa entre organismos públicos y privados que imparten la EMS de manera que permitan fomentar e integrar la vocación de los individuos en su desarrollo profesional o laboral. Concluyendo que la concurrencia de metas en el currículo de la educación básica motivada por la orientación vocacional genera acciones concretas a favor de la cobertura formativa por medio de la educación permanente, lo que permitirá recobrar las condiciones y características del bien común, como la dignidad de los docentes y la atención individualizada a los estudiantes.

Chongz (2017), realizó un estudio cuyo objetivo fue examinar los contextos universitarios y familia, la percepción sobre el apoyo familiar, problemas que enfrentan en el proceso académico, expectativas propias y familiares hacia su carrera en alumnos universitarios de la UPVT, los resultados muestran la existencia de una relación entre el apoyo que los estudiantes perciben y su desempeño académico. Concluyendo que los aspectos del proceso de enseñanza que inciden en el rendimiento académico son la escasa motivación por la carrera, los inadecuados métodos de estudios y las dificultades pedagógicas de sus docentes.

Costa (2018), realizó una investigación donde concluye que la identificación de factores vocacionales adquiere una connotación importante y podría dar respuesta al problema del bajo rendimiento académico, siendo necesario el diseño de una estrategia que permita fortalecer los factores vocacionales e incrementar el rendimiento académico.

Gallegos et al. (2018), realizaron un estudio cuyo objetivo fue evaluar aquellos factores que llevan a un estudiante universitario a desertar no sólo al primer año sino también en los subsiguientes, el estudio se realizó a través de estimaciones de modelos de probabilidad logit, que demuestran que los motivos que llevan a la deserción van cambiando durante el desarrollo de la carrera, a partir de dichos resultados se propone diseñar mejores políticas de retención estudiantil.

Hojas et al. (2012), realizaron una investigación cuyo objetivo se centra en describir la experiencia del Centro de Apoyo al Rendimiento Académico y de exploración vocacional de la Pontificia Universidad Católica de Chile. El estudio realizado por el centro pretendió abordar la importancia de abordar temas relacionados al rendimiento académico como un área crítica que requiere de profesionales especializados.

Gutiérrez O et al. (2019), realizaron una investigación con el objetivo de evaluar las condiciones que presenta la educación de pregrado y posgrado para acercar los conceptos de economía y mercado a la educación superior en Colombia, presentando los impactos y resultados obtenidos de la evaluación internacional en ambos grados educativos y finalmente, el espacio que tiene el pre grado y el posgrado para medirse en términos de la economía y el mercado.

Jaquinet et al. (2016), realizaron un estudio que tuvo como finalidad recopilar la información necesaria para poder sacar a luz la influencia que tienen los patrones de conducta. El objetivo fue valorar como influye la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de medicina.

Medina et al. (2018), realizaron una investigación cuyo objetivo fue determinar si la vocación y la elección de la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia están relacionadas con el rendimiento



académico de los estudiantes de una universidad privada de Lima, Perú. Se evaluaron 171 alumnos divididos en tres grupos de acuerdo con su rendimiento académico y su nivel de estudios por ciclos lectivos. Para la recolección de datos utilizaron una encuesta de 36 preguntas que abarcó cuatro dimensiones. Donde concluyeron que ninguna de las cuatro dimensiones se relaciona con el rendimiento académico. La dimensión autoconfianza fue estadísticamente significativa respecto al nivel de estudios, donde se determina que, mientras más alto sea el nivel alcanzado, mayor es la autoconfianza

ROSSI VALVERDE & Rossi Ortiz (2022), realizaron una investigación que tuvo como objetivo determinar el grado de relación entre la autoeficacia y el rendimiento académico en una universidad privada, se aplicó la escala de autoeficacia percibida específica de situaciones académicas (EAPESA) a una muestra de 414 estudiantes, teniendo como resultado el valor de 0.945 para la Rho de Spearman explicando una relación perfecta, concluyéndose que una intervención oportuna permitiría ayudar a estudiantes con bajos niveles.

Jara et al. (2013), realizaron una investigación cuyo objetivo fue Identificar los factores que afectarían el rendimiento académico en los estudiantes de medicina del primer año de estudios, es estudio tuvo un dice transversal longitudinal, la muestra estuvo conformada por los estudiantes del primer año de estudios, se aplicó un cuestionario a los participantes, se concluye que la mayoría de estudiantes de medicina del primer año de estudios carecían de hábitos y estrategias de estudio, tenían autoestima moderada a baja, su nivel socioeconómico fue bajo, residía en zonas urbano marginales y algunos con afecciones físicas que merman su salud, todos estos factores podrían influir en el rendimiento académico bajo.

Quiroz & Franco (2019), realizaron una investigación cuyo objetivo fue la relación entre los resultados académicos de los estudiantes universitarios y la formación docente de su profesorado, donde los factores abordados comprendieron sexo, edad, formación académica, experiencia profesional de los docentes y la percepción estudiantil sobre el desempeño de los mismos.

Ocaña (2011), realizó un estudio orientado a conocer cuáles son las variables académicas y la importancia de estas en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, en una primera parte se describe el proceso de cambio de la educación superior y en la segunda, se describe y analiza dichas variables, que fueron validadas en diferentes investigaciones.

Perales et al. (2014), realizaron una investigación cuyo objetivo fue el estudio de la vocación médica desde una perspectiva científica. Analizando la vocación médica respecto a sus orígenes y factores asociados a su desarrollo en médicos considerados ejemplos de conducta profesional y vocación médica, concluyendo que el análisis de la información permite entender la vocación médica como un proceso que se genera en un ser humano en virtud de dos factores: uno individual y otro social (entorno que estimula su desarrollo). Su inicio puede ocurrir a edades y en formas variadas constituyéndose, finalmente, en parte del 'proyecto de ser' (se dan ejemplos específicos).

Tintaya (2016), realizó un estudio sobre la relación de la orientación profesional y la satisfacción vocacional de los estudiantes de la Facultad de Humanidades de la UMSA, mostrando que la orientación profesional recibida por los estudiantes tiene una escasa relación con su realización profesional, advirtiéndose que la orientación profesional es más una actividad comercial que una actividad formativa que contribuye en el desarrollo personal.

Zumárraga & Cevallos (2022), realizaron un estudio cuyo objetivo fue examinar la relación entre el rendimiento académico universitario con la autoeficacia y la procrastinación académica. El estudio fue del enfoque cuantitativo aplicando un cuestionario a una muestra conformada por 788 estudiantes matriculados en las universidades públicas y privadas del distrito metropolitano de Quito, los resultados demuestran que tanto la autoeficacia y la procrastinación académica afectan directamente el desempeño académico de los estudiantes.

## VI. Hipótesis del trabajo

### GENERAL

La vocación profesional influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes ingresantes a la Escuela Profesional de Ciencias Contables de la Universidad Nacional del Altiplano, periodo 2023



## VII. Objetivo general

Determinar la influencia de la vocación profesional en el rendimiento académico de los estudiantes ingresantes a la Escuela Profesional de Ciencias Contables de la Universidad Nacional del Altiplano, periodo 2023

## VIII. Objetivos específicos

01: Establecer el nivel de la satisfacción de la carrera, interés por obtener una profesión, autoconfianza, habilidades y destrezas en los ingresantes  
02: Determinar el nivel rendimiento académico en los ingresantes  
03: Determinar la relación entre las dimensiones satisfacción de la carrera, interés por obtener una profesión, autoconfianza, habilidades y destrezas con el rendimiento académico de los ingresantes.

## IX. Metodología de investigación

### Tipo y diseño de investigación

El presente estudio, se enmarca en un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental de corte transversal causal; ya que no se manipularán deliberadamente las variables y solo se observarán los fenómenos en su ambiente natural para luego analizarlos. (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

$Y = f(X)$

Dónde:

Y= Variable Vocación

f = Función o relación

X= Rendimiento Académico

### Población y muestra

El tipo de muestreo utilizado fue no probabilístico, por cuotas. La muestra estará conformada por el total de ingresantes en el I semestre 2023 a la Escuela Profesional de Cs. Contables de la UNA Puno.

### Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según Hernández y otros (2006 p. 274) "Recolectar los datos implica elaborar un plan detallado de procedimientos que nos conduzcan a reunir datos con un propósito específico".

a) **La Encuesta** Para la recolección, se aplicará la observación indirecta a la población muestral por medio de encuestas. Esta técnica según Encinas (1987), es muy utilizada en la investigación y es un medio adecuado para obtener datos que solo pueden aportar los sujetos a un determinado problema. El instrumento estará adaptado de la investigación realizada por Medina et al. (2018), que consta de 36 preguntas divididas en 4 dimensiones con cinco alternativas de respuesta en base a escala de likert. La encuesta fue validada por expertos y la confiabilidad a través del método de dos mitades.

### Plan de Análisis de datos

El análisis de confiabilidad del instrumento y la evaluación estadística fueron realizadas empleando el software SPSS. Para el análisis estadístico se aplicará los métodos de correlación de Pearson y Spearman. Además se empleará la prueba estadística Chi cuadrado para definir la asociación entre las variables en estudio

**T** **la 1.** Operacionalización de las variables

| Variables             | Dimensiones                       | Indicadores            |
|-----------------------|-----------------------------------|------------------------|
| Vocación Profesional  | Satisfacción con la Carrera       | Autorrealización       |
|                       |                                   | Desarrollo Personal    |
|                       | Interés por obtener una profesión | Seguridad              |
|                       |                                   | Logro                  |
|                       | Autoconfianza                     | Poder                  |
|                       |                                   | Afiliación             |
|                       | Habilidades y destrezas           | Capacidad              |
|                       |                                   | Creatividad            |
| Rendimiento Académico | Aprobados                         | Constancia             |
|                       |                                   | Responsabilidad        |
|                       | Desaprobados                      | Razonamiento crítico   |
|                       |                                   | Razonamiento Analítico |
|                       |                                   | Habilidad Motriz       |
|                       |                                   | Nivel Alto             |
|                       |                                   | Nivel Medio            |
|                       |                                   | Nivel Bajo             |

## X. Referencias

- Apaza, C. (2019). Vocación Profesional y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cuzco [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cuzco]. En *Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cuzco*. <http://hdl.handle.net/20.500.12918/6237>
- Candia, F. (2020). Reflexiones sobre la vocación profesional para avanzar hacia la cobertura nacional de una educación permanente. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(20), 68. <https://doi.org/10.23913/RIDE.V10I20.629>
- Chongz, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 47(1), 91–108. <https://doi.org/10.48102/rlee.2017.47.1.159>
- Costa, E. (2018). *Factores Vocacionales y Rendimiento Académico en Estudiantes Admitidos en Universidades Públicas*. 1(5), 81–88. <https://core.ac.uk/download/pdf/328146874.pdf>
- Gallegos, J. A., Campos, N. A., Canales, K. A., González, E. N., Gallegos, J. A., Campos, N. A., Canales, K. A., & González, E. N. (2018). Factores Determinantes en la Deserción Universitaria. Caso Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad Católica de la Santísima Concepción (Chile). *Formación universitaria*, 11(3), 11–18. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062018000300011>
- Gutiérrez, J., Mondragón, V., & Santacruz, L. (2019). Expectativas, necesidades y tendencias de la formación en educación superior en Colombia en pregrado y posgrado: entre la deserción-perfil y vocación profesional. *Revista Universidad y Empresa*, 21(37), 313–345. <https://doi.org/10.12804/REVISTAS.UROSARIO.EDU.CO/EMPRESA/A.6619>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología De La Investigación : Las Rutas Cuantitativa , cualitativa y mixta*. [https://www.academia.edu/43711980/METODOLOGÍA\\_DE\\_LA\\_INVESTIGACIÓN\\_LAS\\_RUTAS\\_CUANTITATIVA\\_CUALITATIVA\\_Y\\_MIXTA](https://www.academia.edu/43711980/METODOLOGÍA_DE_LA_INVESTIGACIÓN_LAS_RUTAS_CUANTITATIVA_CUALITATIVA_Y_MIXTA)
- Hojas, A., Anais, M., Bustos, A., Letelier, C., & Zuzulich, S. (2012). Requerimientos Académicos En Estudiantes Universitarios: El Camino Recorrido Por El Centro De Apoyo Al Rendimiento Académico Y De Exploración Vocacional De La Uc. *Calidad en la educación*, 36, 249–263. <https://doi.org/10.4067/s0718-45652012000100009>
- Jaquinet, M., Rivero, M., & Garnache, A. (2016). La motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de medicina. *Revista Médica Electrónica*, 38(6), 910–915. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242016000600013](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242016000600013)
- Jara, D., Velarde, H., Gordillo, G., Guerra, G., León, I., Arroyo, C., & Figueroa, M. (2013). Factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes del primer año de medicina. *Anales de la Facultad de Medicina*, 69(3), 193. <https://doi.org/10.15381/anales.v69i3.1140>



- Medina, C., Watanabe, R., & Angulo, C. (2018). Influencia de la vocación profesional en el rendimiento académico de los estudiantes de Medicina Veterinaria y Zootecnia de una universidad privada de Lima, Perú. *Revista de Investigaciones Veterinarias del Perú*, 29(4), 1073–1086. <https://doi.org/10.15381/rivep.v29i4.15193>
- Ocaña, Y. (2011). Variables académicas que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Investigación Educativa*, 15, 165–179. <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/viewFile/6473/5692>
- Perales, A., Mendoza, A., & Sánchez, E. (2014). Vocación médica en médicos de prestigiada conducta profesional. *Anales de la Facultad de Medicina*, 74(4), 291. <https://doi.org/10.15381/anales.v74i4.2700>
- Quiroz, C., & Franco, D. (2019). Relación entre la formación docente y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Educación*, 28(55), 166–181. <https://doi.org/10.18800/educacion.201902.008>
- ROSSI VALVERDE, R. M., & Rossi Ortiz, R. G. (2022). Grado de relación entre autoeficacia y rendimiento académico en una universidad privada. *Revista Andina de Educación*, 5(2), 000527. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.5.2.7>
- Tintaya, P. (2016). Orientación profesional y satisfacción vocacional profesional. *RIP: Reflexiones en psicología*, 15, 45–58. [http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n15/n15\\_a04.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n15/n15_a04.pdf)
- Zumárraga, M., & Cevallos, G. (2022). Autoeficacia, procrastinación y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Ecuador. *Alteridad*, 17(2), 277–290. <https://doi.org/10.17163/alt.v17n2.2022.08>

#### XI. Uso de los resultados y contribuciones del proyecto

Realizar un proyecto enfocado a identificar los factores relacionados a la vocación y la elección de la Carrera profesional de Ciencias Contables, que inciden en el rendimiento académico de los ingresantes, permitirá proponer estrategias que contribuya positivamente en su proceso de enseñanza aprendizaje, que se verá reflejado en una disminución de los índices de reprobación y deserción universitaria.

#### XII. Impactos esperados

##### i. Impactos en Ciencia y Tecnología

Los resultados permitirán dar a conocer a los estudiantes las ventajas de la Contabilidad a la ciencia a través de las herramientas tecnológica y el avance en la era del conocimiento.

##### ii. Impactos económicos

Los resultados, permitirán visualizar en el futuro la retribución económica que percibirán según su formación y vocación desde un inicio.

##### iii. Impactos sociales

Los resultados que se esperan obtener, a través de la ejecución del presente proyecto, tienen un impacto social. Ya que permitirá conocer los factores determinantes relacionados con la vocación y la elección de la Carrera profesional, son los que realmente inciden en el rendimiento académico de los estudiantes. Contribuyendo en su formación profesional y desarrollo personal. Ya que al contar con profesionales capaces e identificados con sus carrea contribuirán con el desarrollo de nuestra región

##### iv. Impactos ambientales

#### XIII. Recursos necesarios

Recursos Humanos Medios y recursos  
• Equipos informáticos



- Acceso a la web
- Materiales varios (plumones, lapiceros papel etc.)

#### XIV. Localización del proyecto

El trabajo de investigación se desarrollará con los estudiantes ingresantes de la Escuela Profesional de Ciencias Contables de la Universidad nacional del Altiplano durante el periodo 2023

#### XV. Cronograma de actividades

| Actividad                          | Trimestres |    |     |    |
|------------------------------------|------------|----|-----|----|
|                                    | I          | II | III | IV |
| PRESENTACION DEL PROYECTO          | X          |    |     |    |
| ELABORACION DE MATERIALES          | X          |    |     |    |
| ELABORACION DE LOS INSTRUMENTOS    |            | X  |     |    |
| APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS     |            | X  | X   |    |
| PROCESAMIENTO DE DATOS             |            |    | X   |    |
| ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS |            |    |     | X  |
| PRESENTACION DEL INFORME           |            |    |     | X  |

#### XVI. Presupuesto

| Descripción          | Unidad de medida | Costo Unitario (S/.) | Cantidad | Costo total (S/.) |
|----------------------|------------------|----------------------|----------|-------------------|
| Personal             |                  |                      |          |                   |
| • Encuestadores      | Personas         | 850.00               | 2        | 1,700.00          |
| • Digitadores        | Personas         | 1,233.00             | 2        | 3,700.00          |
| Materiales           | Paquete          | 25.00                | 10       | 250.00            |
| • Papel              | Unidad           | 175.00               | 01       | 175.00            |
| • Tóner              | Unidad           | 1.00                 | 05       | 5.00              |
| • Lapiceros          | Unidad           | 5.00                 | 04       | 20.00             |
| • Tableros           |                  |                      |          |                   |
| Servicios            |                  |                      |          |                   |
| • internet           | Servicio         | 120.00               | 06       | 720.00            |
| • Comunicación Móvil | Servicio         | 30.00                | 03       | 90.00             |
| Imprevistos          |                  | 1500.00              | 01       | 2,500.00          |
| TOTAL                |                  | 6,636.00             |          | 9,160.00          |