

ANEXO 1

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CON EL FINANCIAMIENTO DEL FEDU

1. Título del proyecto

TALLER DE HABILIDADES INTERPERSONALES PARA FAVORECER EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL 2023

2. Área de Investigación

Área de investigación	Línea de Investigación	Disciplina OCDE
EDUCACION Y DINAMICA EDUCATIVA	INTERDISCIPLINARIDAD EN LA DINAMICA EDUCATIVA	

3. Duración del proyecto (meses)

12 meses

4. Tipo de proyecto

<u>Individual</u>	☒
<u>Multidisciplinario</u>	☐
<u>Director de tesis pregrado</u>	☐

4. Datos de los integrantes del proyecto

Apellidos y Nombres	CORNEJO VALDIVIA GABRIELA
Escuela Profesional	EDUCACION INICIAL
Celular	951888178
Correo Electrónico	gcornejo@unap.edu.pe

Apellidos y Nombres	AQUIZE GARCIA GRACIEL DEL CARMEN
Escuela Profesional	EDUCACION INICIAL
Celular	951753330
Correo Electrónico	gdaquize@unap.edu.pe

Apellidos y Nombres	JUSTO CLAVITEA JUANA
Escuela Profesional	EDUCACION INICIAL
Celular	988290079
Correo Electrónico	

- I. Título (El proyecto de tesis debe llevar un título que exprese en forma sintética su contenido, haciendo referencia en lo posible, al resultado final que se pretende lograr. Máx. palabras 25)

TALLER DE HABILIDADES INTERPERSONALES PARA FAVORECER EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL 2023

- II. Resumen del Proyecto de Tesis (Debe ser suficientemente informativo, presentando -igual que un trabajo científico- una descripción de los principales puntos que se abordarán, objetivos, metodología y resultados que se esperan)

Muchas veces observamos en nuestros estudiantes actitudes que no favorecen su normal desarrollo como ataques personales y reproches lo que demuestra poco desarrollo de habilidades interpersonales que causan distanciamiento y poca comunicación generando poca expresión y una comunicación en primera persona. De esta manera queremos confirmar que el desarrollo personal es fundamental para el desarrollo del ser humano, por tal motivo el desarrollo interpersonal influye en las relaciones de amistad, pareja, familia y por supuesto, también en el contexto profesional. El presente trabajo de investigación está enfocado en determinar el desarrollo de habilidades interpersonales en las dimensiones autocontrol, empatía, tolerancia y trabajo en equipo que favorecen el bienestar personal de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno. El autocontrol, la empatía, la tolerancia y el trabajo en equipo son aspectos que deben desarrollar los estudiantes para garantizar que desarrollen habilidades interpersonales; por tal motivo en la presente investigación se plantean talleres que permitan desarrollar habilidades aplicadas a grupos cuya población de estudio se ha constituido por estudiantes regulares de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación - UNA Puno, correspondiente al semestre escolar 2023. La muestra de investigación estará conformada por estudiantes regulares del V semestre 2023-I y 2023-II de la Escuela profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación – UNA Puno, correspondiente al año académico 2023

- III. Palabras claves (Keywords) (Colocadas en orden de importancia. Máx. palabras: cinco)

Autocontrol, bienestar, empatía, estudiantes, interpersonal, tolerancia, trabajo en equipo.

- IV. Justificación del proyecto (Describa el problema y su relevancia como objeto de investigación. Es importante una clara definición y delimitación del problema que abordará la investigación, ya que temas cuya definición es difusa o amplísima son difíciles de evaluar y desarrollar)

La investigación se desarrollara con mucho interés porque permitirá verificar la importancia de plantear talleres para desarrollar habilidades interpersonales que complementen el desarrollo personal de las estudiantes los mismos que les permitirá desarrollar habilidades como el autocontrol, empatía, tolerancia y trabajo en equipo en las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano de la ciudad de Puno, en quienes se han observado actitudes que demuestran poco desarrollo de habilidades interpersonales durante su permanencia en su centro de estudios en relación a sus compañeras. El desarrollo de habilidades interpersonales permite desarrollar en los estudiantes actitudes positivas asertivas al poseer un conjunto de comportamientos y hábitos necesarios que garanticen una adecuada interacción que mejoren las relaciones personales que permitan alcanzar los objetivos de la comunicación es decir recibir y transmitir los mensajes correctamente.

- V. Antecedentes del proyecto** (Incluya el estado actual del conocimiento en el ámbito nacional e internacional. La revisión bibliográfica debe incluir en lo posible artículos científicos actuales, para evidenciar el conocimiento existente y el aporte de la Tesis propuesta. Esto es importante para el futuro artículo que resultará como producto de este trabajo)

Coronel & Ñaupari (2011) propusieron determinar la relación existente entre Inteligencia Emocional y Desempeño Docente en el aula, aplicó el diseño descriptivo correlacional, basado en una sola muestra de estudio, conformada por 70 docentes de las 14 Escuelas Académicas Profesionales, aplicó el Inventario de Inteligencia Emocional de Barón (adaptado de Ugarriza y Pajares), evaluó los componentes intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés, y estado de ánimo general; y una Ficha de Observación del Desempeño Docente en Aula, considerando aspectos como la capacidad profesional y la capacidad personal. Los resultados indicaron que el 92,8% de docentes tiene una Inteligencia Emocional en general, muy desarrollada (Alta) y una capacidad emocional excelente (Muy Alto) y un desempeño docente

calificado (Alto) finalmente muestran una correlación directa llegando a la conclusión: Existe una correlación alta, directa y significativa entre las variables Inteligencia emocional y Desempeño docente en el aula, en la Universidad Continental de Huancayo”.

Según Bernal & Cárdenas (2008) la hipótesis planteada es que los docentes influyen, a través de sus múltiples interacciones, en la motivación y en la configuración de la identidad personal de los estudiantes. La investigación indaga en el influjo emocional que se genera en la interacción comunicativa entre profesores y alumnos, tratando de comprender, mediante la reflexión autobiográfica de antiguos alumnos de Educación Secundaria, cómo la competencia interactiva del profesorado incide significativamente en la formación de procesos motivacionales e identitarios de sus alumnos. Mediante un estudio de casos múltiples, realizando entrevistas en profundidad, una vez seleccionados los sujetos según su estatus de identidad personal, mostramos que la afectividad desarrollada por los profesores podría constituir un vigoroso anclaje para la vinculación de los estudiantes hacia la motivación y el aprendizaje, repercutiendo positivamente en la conformación de sus identidades.

Moral & López (2010) indicaron que una de las líneas de investigación que más interés ha generado en los últimos años, dentro del campo de la Inteligencia Emocional (IE), ha sido el análisis del papel que juegan las emociones en el contexto educativo y, sobre todo, profundizar en la influencia de la variable inteligencia emocional a la hora de determinar tanto el éxito académico de los estudiantes como su adaptación escolar. El trabajo, analiza la relación entre IE y el rendimiento académico, así como los objetivos y beneficios de la implementación de programas de alfabetización emocional en los centros educativos.

Fernández & Extremera (2002) manifiestan que nuestra sociedad ha valorado la persona inteligente. En la escuela tradicional, se consideraba que un niño era inteligente cuando dominaba las lenguas clásicas, el latín o el griego, y las matemáticas, el álgebra o la geometría. Más recientemente, se ha identificado al niño inteligente con el que obtiene una puntuación elevada en los tests de inteligencia. En el siglo XXI esta visión ha entrado en crisis por dos razones. Primera, la inteligencia académica no es suficiente para alcanzar el éxito profesional. Segunda, la inteligencia no garantiza el éxito en nuestra vida cotidiana”.

Herrera (2016) tuvo como propósito principal determinar la relación familiar y la autoestima en los estudiantes de la institución ya mencionada. Se llega a la conclusión de que los estudiantes de Chimbote de la institución al comparar la relación entre el clima familiar y autoestima, el resultado obtenido 0,397 que refleja que si hay influencias entre ambas variables. Además, se muestra que en los niveles del clima social familiar presentan un 94% ubicándose en un nivel medio de forma general, de igual forma se ubican en un nivel medio por dimensiones y en la dimensión arrojó un 42.2 %, mientras que en la dimensión desarrollo hay 66% y por último en la dimensión de la estabilidad un 94%.

Alipio (2013) tuvo el objeto de este estudio investigar el grado de influencia del fenómeno del bullying en el desarrollo de la autoestima de la institución mencionada de la cual se llegó a los siguientes análisis a los resultados que al aceptar la influencia del fenómeno del bullying de manera significativa en el desarrollo de la autoestima en las alumnas y aplicada los instrumentos de evaluación se comprobó que el fenómeno bullying es causa significativa en el desarrollo de la autoestima. Así lo demuestra la existencia de diferencias significativas entre los puntajes obtenidos en la prueba inicial y prueba final en las dimensiones: personal, familiar, escuela y sociedad de las alumnas del nivel secundario de la institución mencionada. Además, se demostró que las alumnas en un 90% han tenido un nivel alto en prueba final en las dimensiones personal, familiar, escuela y sociedad del desarrollo de la autoestima.

Sucaticona (2017) tuvo el objetivo de determinar la influencia de los cuentos del San Juan del Oro como estrategia para desarrollar la autoestima en los niños de la institución mencionada y a la conclusión que arribó, que los cuentos infantiles del San Juan del Oro, influyen significativamente como estrategia para desarrollar la autoestima de los niños. Además, la influencia de los cuentos infantiles también influye de manera significativa como estrategia para desarrollar la autoestima en los niños. El puntaje de manera general en el pre-test fue de lo cual indica, de acuerdo al baremo de interpretación, que los niños presentaban un nivel de autoestima baja y luego de implementar el taller de cuentos infantiles de San Juan del Oro el puntaje medio de autoestima en el post – test fue lo cual indica, que los niños presentan un nivel de autoestima muy alta.

Velarde (2017) tuvo el objetivo de determinar la relación que existe entre la autoestima y aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de la institución ya señalada anteriormente de la ciudad de Puno. A la conclusión que se arribó son las siguientes: en la investigación realizada se observa que el nivel de autoestima de los estudiantes es de acuerdo al coeficiente de correlación de los datos agrupados que se obtiene un coeficiente de $r=0,677$ lo que quiere decir que el nivel de autoestima influye directamente en relación de aprendizaje de los estudiantes. Lo significa que un estudiante con una autoestima tendrá un buen aprendizaje. En suma, el aprendizaje que tienen los estudiantes del segundo grado en el área de Persona, familia y Relaciones Humanas evidencian de un total de estudiantes que representan el 84% de la muestra evaluada presenta un nivel intermedio en su aprendizaje. Lo que quiere decir que la mayoría de los estudiantes no tiene buen aprendizaje.

Flores (2016) La investigación de ejercicios físicos y Habilidades interpersonales en la reducción del estrés en directores. de la educación básica regular, el tipo de investigación es aplicado, con diseño pre-experimental, tuvimos una no probabilística muestra de 95 directores (49 mujeres y 46 hombres), fue ejecutado en la Región de Puno, Provincia de Distrito San Román de Juliaca, en ejecutivos con promedio 50 años de edad; el trabajo de campo incluyó la coordinación con los directores de la sede de Juliaca, general coordinador del programa formativo y administrativo parte; fue desarrollado durante los meses de junio para Diciembre de 2016, y de marzo a junio de 2017 cada 15 días, con una duración de 2 horas cronológicas de 120 minutos. Los resultados tienen un impacto significativo en gerentes; haciendo la comparación antes y después de la aplicación de ejercicios físicos y habilidades interpersonales se llegó a la conclusión que con la aplicación de ejercicios y habilidades interpersonales se redujo con un resultado significativo en la escala el agotamiento emocional, en la despersonalización y en la escala de desempeño personal.

Gonzales & Quispe (2016) El objetivo fue determinar el grado de relación que existe entre el nivel de habilidades sociales y rendimiento académico en el área de ciencias y letras de los estudiantes matriculados en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano de la ciudad de Puno. Se aplicó el inventario de habilidades sociales para una muestra de 119 estudiantes seleccionados a través del muestreo no probabilístico, utilizando la técnica de la encuesta para encontrar el perfil predominante y relacionarlo con el rendimiento académico mediante el coeficiente de correlación de Pearson de la distribución t de Student con un 5% de probabilidad de significancia. Los resultados indican que el nivel de habilidades sociales es de 71.75 puntos que pertenece a la escala de 70 a 79 puntos, equivalente a la categoría media con una desviación estándar de 9.66 puntos; mientras que el nivel de rendimiento académico en el área de ciencias se obtuvo un promedio de 13.82 con una desviación estándar de

2.99 puntos y en el área de letras se registró 14.26 puntos con una desviación estándar de

2.24 puntos, los cuales pertenecen a la categoría regular, por tanto, existe una relación directa de grado medio entre el nivel de habilidades sociales con el de rendimiento académico en el área de ciencias con un valor del coeficiente de correlación de 0.66 y para el área de letras un valor de 0.50.

Inglés e Hidalgo (2000) El objetivo principal de esta investigación fue analizar las propiedades psicométricas del Cuestionario de Evaluación de Dificultades Interpersonales en la Adolescencia (CEDIA), con el fin de disponer de un instrumento para evaluar los problemas experimentados por los adolescentes en diferentes contextos sociales. La implementación de programas dirigidos a superar las dificultades de los adolescentes en sus relaciones interpersonales requiere procedimientos de evaluación fiable, válidos y viables con el fin de seleccionar poblaciones de riesgo y valorar la mejoría producida por el tratamiento Hops y Greenwood (1988). Aunque se han utilizado entrevistas, informes de personas significativas (padres, maestros, iguales), observación en situaciones naturales y artificiales (role-playing), y autorregistros (Gresham y Cavell, 1986), las medidas de autoinforme son las más empleadas por su bajo coste y fácil aplicación. Además poseen la ventaja de evaluar los pensamientos y sentimientos del sujeto en situaciones sociales (Foster, Inderbitzen y Nangle, 1993). En comparación con población universitaria y adulta, existen menos autoinformes contruidos directamente para adolescentes. Por esta razón algunas investigaciones han recurrido a adaptaciones de instrumentos originariamente desarrollados para adultos o estudiantes de primaria.

Andueza & Lavega (2017) En la investigación INCIDENCIA DE LOS JUEGOS COOPERATIVOS EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES tuvo como objetivo

identificar los efectos de una unidad programática (UP) de juegos cooperativos, sobre díadas (aceptación y rechazo) y las características del grupo. Se siguió una metodología de investigación-acción; participaron 78 alumnos de 7 a 9 años ($M = 8,3$; $DP = 0,33$), 38

chicos (48,7%) y 40 chicas (51,3%). Al inicio y al final de la UP se aplicó un cuestionario socio métrico para identificar díadas reales de elección y de rechazo, y las dinámica grupales (Índice de Cohesión Grupal: ICG y del Índice de Disociación Grupal: IDG). Los resultados mostraron que los juegos cooperativos proporcionaron un aumento de díadas de aceptación, especialmente en chicas, y de rechazo en chicos; aumentó el ICG y el IDG; disminuyó el número de alumnos aislados. Este programa puede ser útil para fortalecer la dinámica intragrupo y para compactar el grupo.

Montserrat & Mercè (2011) En los próximos años, todo esfuerzo por cambiar las antiguas estructuras y culturas existentes en las universidades deberá plantearse su eficacia ante los nuevos retos sociales (Michavila y Parejo, 2008), uno de los cuales hace hincapié en la necesidad de formar ciudadanos comprometidos en el proceso de construcción europea. Las políticas de calidad universitaria deben considerar la participación y representación estudiantil como un eje fundamental, por ello, cabe facilitar y promover una auténtica cultura participativa que se apoye en tres pilares: motivación (querer participar), formación (saber participar) y organización participativa (poder participar). Así pues, resulta imprescindible diseñar y desarrollar estrategias de mejora de las competencias cívicas de los estudiantes (Kouzes y Posner, 2006), convenientemente arropadas por normativas acordes (Ministerio de Educación, 2010) y espacios de participación. En este artículo reflexionamos acerca de la formación en competencias comunicativas de los estudiantes que asumen cargos de representación en la universidad. A modo de conclusión, apuntamos la relevancia de las principales estrategias de comunicación en el impulso de la participación estudiantil por su triple incidencia: en la motivación de los estudiantes, en su capacitación para intervenir y en la mejora del entendimiento entre los estudiantes y el propio centro universitario.

Flores & Yapuchura (2016) El desempeño de cualquier rol profesional exige conocer y dominar junto a las capacidades conceptuales, un conjunto de habilidades sociales que permitan al profesional crear una relación eficaz y satisfactoria con los demás; para una buena competencia de relaciones humanas es necesaria una buena comunicación interpersonal. El presente estudio se ha orientado a determinar la correlación existente entre las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, 2015. Para lo cual se utilizó el método



cuantitativo y la técnica de encuesta, aplicada a una muestra de 606 estudiantes de un total de 18 531, todos matriculados en el año académico 2015, Semestre II, en las tres áreas académicas: Ingenierías, Biomédicas y Sociales. Los resultados muestran que hay correlación entre las dos variables de estudio, siendo las categorías sobresalientes: ser cortés y amable con los demás, cooperación y compartimiento con sus amigos, desarrollo de una red de compañeros y amigos, interés en su sinceridad y la honestidad al transmitir sus ideas. De esta forma, se afirma que los estudiantes tienen habilidades sociales y utilizan la comunicación interpersonal adecuadamente.

Ruffinelli (2014) La investigación se refiere a la calidad de la formación inicial docente y el nivel de ajuste entre dicha formación y las demandas del ejercicio profesional, a partir de los resultados de un estudio cuantitativo comparativo desarrollado sobre 890 profesores básicos principiantes, egresados de 23 instituciones de educación superior chilenas y 232 de sus empleadores, en términos de las dificultades que experimentan los docentes en su iniciación profesional, distinguiendo diferencias a partir de la selectividad del ingreso a las carreras de pedagogía y de los contextos de iniciación docente. Lo que evidencia la importancia de desarrollar habilidades interpersonales desde la formación básica regular.

Montes de Oca & Ramírez (2011) La Didáctica centrada en el estudiante exige la utilización de estrategias y métodos adecuados, en los que el aprendizaje se conciba cada vez más como resultado del vínculo entre lo afectivo, lo cognitivo, las interacciones sociales y la comunicación. El presente artículo ofrece elementos teóricos esenciales que permiten asumir posiciones fundamentadas acerca de las estrategias docentes y los métodos de enseñanza-aprendizaje, lo que en ocasiones se aborda desde diversas posiciones, no siempre consistentes y con múltiples acepciones e interpretaciones.

VI. Hipótesis del trabajo (Es el aporte proyectado de la investigación en la solución del problema)

Hipótesis general

El desarrollo de habilidades interpersonales favorecerá en el bienestar personal de las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno.

Hipótesis específicas

- Encontrar en qué grado de libertad favorecerá el bienestar personal en las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno
- Encontrar en qué nivel de significancia favorecerá el bienestar personal en las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno.
- Encontrar en qué dimensiones favorecerá el bienestar personal en las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno.

VII. Objetivo general

Aplicar los talleres desarrollo de habilidades interpersonales que favorecen el bienestar personal de las estudiantes de la escuela profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno.

VIII. Objetivos específicos

- Determinar lo talleres de desarrollo de habilidades interpersonales en la dimensión autocontrol que favorecen el bienestar personal de las estudiantes de la escuela profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno.



- Determinar desarrollo de habilidades interpersonales en la dimensión empatía que favorecen el bienestar personal de las estudiantes de la escuela profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno.
- Determinar los talleres de desarrollo de habilidades interpersonales en la dimensión tolerancia que favorecen el bienestar personal de las estudiantes de la escuela profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno.
- Evaluar los talleres desarrollo de habilidades interpersonales en la dimensión trabajo en equipo que favorecen el bienestar personal de las estudiantes de la escuela profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno.

IX. Metodología de investigación (Describir el(los) método(s) científico(s) que se empleará(n) para alcanzar los objetivos específicos, en forma coherente a la hipótesis de la investigación. Sustentar, con base bibliográfica, la pertinencia del(los) método(s) en términos de la representatividad de la muestra y de los resultados que se esperan alcanzar. Incluir los análisis estadísticos a utilizar)

Lugar de estudio

El lugar escogido para desarrollar el presente estudio se desarrolló en Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno en la ciudad de Puno.

Población

La población se ha constituido por el 100% de estudiantes regulares de la Escuela profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación – UNA – Puno, correspondiente al semestre académico 2023 I y II

Muestra

La muestra está constituida por estudiantes regulares del V semestre 2023 –I y 2023 - II de la Escuela profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación
– UNA – Puno, correspondiente al semestre escolar 2023.

Método de investigación

Tipo de investigación

El tipo de investigación a realizarse Según HERNÁNDEZ SAMPIERI el diseño de investigación es “PRE- EXPERIMENTAL” porque corresponde a un solo grupo con la aplicación de prueba de pre y post test y por su naturaleza es aplicativo.

a) Diseño de la investigación

1. El esquema que le corresponde es de la siguiente forma:

GE O1 X O2

2. GE= Grupo experimental (grupo donde se realiza el pre test aplicación del Experimento y el pos tés correspondiente)

3. O1= El pre test

4. X = aplicación del experimento

5. O2= El pos test

3.4.2 Técnicas.

En el presente trabajo de investigación se utilizará la siguiente técnica.

➤ Prueba

Es una oportunidad para identificar las potencialidades y las necesidades específicas de los estudiantes y permite generar o fortalecer las estrategias para favorecer su desarrollo y éxito académico. Mediante esta prueba se pretende generar un insumo valioso para facilitar el fortalecimiento y consolidación del estudiante durante su vida académica.

Instrumentos.

Los instrumentos que se utilizara es lo siguiente

➤ Pre –Test

Se aplicó los instrumentos para determinar el nivel que en que se encuentran las estudiantes regulares del V semestre 2023 –I y 2023- II de la Escuela profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación – UNA – Puno, al iniciar con la ejecución de trabajo de investigación.

➤ Post – Test

Se aplicó los instrumentos para determinar el nivel que poseen las estudiantes regulares del V semestre 2023 –I y 2023 - II de la Escuela profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación – UNA – Puno, correspondiente al semestre 2023 I y II.

Descripción detallada de métodos por objetivos específicos

Procedimiento del experimento.

❖ Se formulará el proyecto de investigación en la que indica las el cronograma de trabajo el mismo que se debe cumplir.

❖ Se aplicó el experimento el mismo que considera en lo siguiente.

- Planificación de la experiencia
- Realización de las experiencias
- Conceptualización de las experiencias
- Significación de las experiencias
- Retroalimentación entre los participantes
- Evaluación del Taller

❖ Una vez finalizada el experimento se aplicó la prueba de salida.

❖ Finalmente se procederá a procesar los datos recolectados para ser analizados e interpretados.

Plan de tratamiento de los datos:

El procedimiento para tratar la información obtenida durante la recolección de datos será el siguiente.

❖ Primeramente, se realizará un ordenamiento de los datos obtenidos de las pruebas de entrada y salida del grupo experimental.

❖ En base a los datos se procederá a elaborar la tabla de distribución de



frecuencias y tablas de comparación.

Diseño estadístico para la prueba de hipótesis.

Para la prueba de hipótesis de investigación se dará a través de los siguientes pasos:

Datos: se muestra los datos de la media aritmética, desviación estándar y número total de alumnos.

Nivel de significancia: se tomará en cuenta un margen de error del 5%; por lo que el nivel de significancia significa es de $\alpha = 0.05$

Prueba Estadística: para probar la hipótesis se utilizará la prueba Chi cuadrada, que está definido mediante la siguiente ecuación.

X. Referencias (Listar las citas bibliográficas con el estilo adecuado a su especialidad)

- Alipio, R. (2013). Influencia del fenómeno bullying en el desarrollo de la autoestima en las alumnas del 5° año, nivel secundario, I.E. "María Negrón Ugarte", Trujillo. (Tesis de grado). Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú. Recuperado de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/unitru/1581/tesis%20alipio%20orb-goso-call%c3%81n%20%20ru%c3%8dz-scamilo%20varas%28fileminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Andueza & Lavega (2017). Incidencia de los juegos cooperativos en las relaciones interpersonales. Revista da Escola de Educação Física 23(1):213 DOI:10.22456/1982-8918.65002
- Arostegui, H. (2016). Usando nuestro autocontrol. Recuperado de <https://hugoaros.blogspot.com/2016/08/usando-nuestro-autocontrol.html>
- Bautista, A. (2015). Estrategias asertivas en el manejo afectivo en adolescentes de 14 a 15 años de edad de la Unidad Educativa Luxemburgo de la ciudad de La Paz. (Tesis de grado). Universidad Mayor de San Andrés, La Paz, Bolivia. Recuperado de <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/6727/T-3562.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bernal, A., & Cárdenas, A. R. (2009). Influencia de la competencia emocional docente en la formación de procesos motivacionales e identitarios en estudiantes de educación secundaria. Una aproximación desde la memoria autobiográfica del alumnado. Revista De Investigación Educativa, 27(1), 203-222. Recuperado a partir de <https://revistas.um.es/rie/article/view/94371>
- Caurin, J. (2018). Ejemplos de Tolerancia. Recuperado de <https://www.milejemplos.com/tolerancia.html>
- Coronel, E., & Ñaupari, F. (2011). Relación entre inteligencia emocional y desempeño docente en aula en la Universidad Continental de Huancayo. Apuntes de Ciencia & Sociedad, 1(1), 27 - 32. Recuperado de <http://journals.continental.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/19/18>
- Definicion.com (2015). Definición de Tolerancia. Recuperado de <https://www.definicion.co/tolerancia/>
- Equo. (2016). Inteligencia emocional. Boletín Agosto. Recuperado de



Fernández, P., & Extremera, N. (2002). La inteligencia emocional como una habilidad esencial en la escuela. *Revista Iberoamericana De Educación*, 29(1), 1-6. <https://doi.org/10.35362/rie2912869>

Flores, A. (2016). Ejercicios físicos y Habilidades interpersonales en la reducción del estrés en directores de la educación básica regular, *Revista de Investigaciones Altoandinas* 19 (1), 103-114

Flores, Calcina, Garcia & Yapuchura (2016). Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno. *Comuni@cción* [online]. 2016, vol.7, n.2, pp.05-14. ISSN 2219-7168.

Fragoso-Luzuriaga (2015). Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto?. *Revista iberoamericana de educación superior versión On-line* ISSN 2007-2872

Gonzales & Quispe (2016). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Ingeniería Estadística e Informática de la UNA Puno. *Revista de Investigaciones Altoandinas - Journal of High Andean Research* - Enero a Marzo

Guzmán, C. (2011). La calidad de la enseñanza en educación superior ¿Qué es una buena enseñanza en este nivel educativo? *Perfiles educativos* [online]. 2011, vol.33, n.spe, pp.129-141. ISSN 0185-2698

Herrera, Ma. (2016). Clima social familiar y autoestima en adolescente de una Institución Educativa Nacional de Nuevo Chimbote. (Tesis de grado). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.

Inglés, S., Francisco, X. y Dolores, H. (2000). Dificultades interpersonales en la adolescencia: ¿Factor de riesgo de fobia social? *Revista Española de Psicología Clínica y Psicopatología*.

Meredith, B. (1993). Roles de Equipo en el trabajo.

Montes de Oca Recio & Ramírez (2011). Estrategias docentes y métodos de enseñanza- aprendizaje en la Educación Superior. *Revista Humanidades médicas* [online].

Muñoz, A. (2019). ¿Qué es la empatía? Recuperado de <https://www.aboutespanol.com/que-es-la-empatia-2396438>

Ortuño, R. (2015). La Empatía. Recuperado de <https://www.psicologaortunobenidorm.es/es/noticias/LA-EMPATIA/>

Pacheco & Fernández-Berrocal. El papel de la inteligencia emocional en el alumnado:

Pacheco, J. (2017). Aprender a ser tolerante. Arequipa: Universidad Católica San Pablo.

Recuperado de <https://ucsp.edu.pe/saladeprensa/articulos/aprender-a-ser-tolerante/>
Peña. D. (2004). Necesidad de control: Análisis conceptual y propuesta experimental.

Revista Profesional Española de Terapia Cognitivo-Conductual, 2, 70-91.

Quimnet (2011). Características del trabajo en equipo. Recuperado de <https://www.quiminet.com/articulos/caracteristicas-del-trabajo-en-equipo-2561756.htm>

Raffino, M. E. (2017). Tolerancia. Recuperado de <https://concepto.de/tolerancia/> Riquelme, M (2017). Trabajo en equipo, Sinfonía de Calidad. Recuperado de

<https://es.slideshare.net/Jorgemanuelzelaya/trabajo-en-equipo-una-sinfona-de-calidad>



Riquelme, M. (2017). Trabajo En Equipo (Definición E Importancia). Recuperado de <https://www.webyempresas.com/trabajo-en-equipo/>

Rodríguez, E. (2017). Taller relaciones interpersonales para promover valores sociales en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. Virgen del Carmen – Alto. (Tesis de maestría). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú.

Roldan, Ma. (2016). Cómo enseñar a los niños a trabajar en equipo. Recuperado de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/como-ensenar-a-los-ninos-a-trabajar-en-equipo/>

Ruffinelli, A. (2014). Dificultades de la iniciación docente: ¿iguales para todos? Estudios Pedagógicos, vol. XL, n. 1, 229-242, 2014.

Salom, M. (s.f.). Escuchar Activamente: ¿Para qué y cómo? Recuperado de <https://superhabitos.com/escuchar-activamente>

Salvador, M. (2006). Filosofía y cultura de la tolerancia. Castello: Universitat Sucaticona, R. Z. (2017). La influencia de los cuentos infantiles de San Juan del Oro como estrategia para desarrollar la autoestima en los niños y niñas de 5 años de la IEI N° 196 Glorioso San Carlos – Puno 2016. (Tesis de grado). Universidad Nacional del Altiplano de Puno, Puno, Perú.

Torremorell, Carme; Nicolás, Montserrat; Valls, Mercè (2011). Modelo genérico de planteamiento, seguimiento y evaluación de un trabajo modular para mejorar la motivación y la participación activa del estudiante. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal.

XI. Uso de los resultados y contribuciones del proyecto (Señalar el posible uso de los resultados y la contribución de los mismos)

XII. Impactos esperados

i. Impactos en Ciencia y Tecnología

ii. Impactos económicos

iii. Impactos sociales

iv. Impactos ambientales



XIII. Recursos necesarios (Infraestructura, equipos y principales tecnologías en uso relacionadas con la temática del proyecto, señale medios y recursos para realizar el proyecto)

En la facultad de ciencias de la educación

XIV. Localización del proyecto (indicar donde se llevará a cabo el proyecto)

En la facultad de ciencias de la educación

XV. Cronograma de actividades

Nº	Actividades	2023											
		E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
01	Búsqueda de información	X	X										
02	Presentación del proyecto			X									
03	Recolección de datos para ejecutar el estudio			X	X	X							
04	Procesamiento de los datos recogidos					X							
05	Elaboración de trabajo de investigación					X							
06	Presentación del trabajo de investigación		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
07	Revisión del trabajo de investigación		X	X	X	X	X	X					
08	Aprobación del trabajo de investigación					X	X						
09	Tipeo del trabajo de investigación					X	X						
10	Presentación del informe de investigación						X						

XVI. Presupuesto

Rubro	Unidad De Medida	Cantidad	Costo
Personal	Recolección de información	Autofinanciamiento	500.00
Asesoramiento	Especialista en investigación	Autofinanciamiento	1000.00
Papelería	Servicio de impresión	Autofinanciamiento	200.00
Librería	Adquisición de bibliografía	Autofinanciamiento	200.00
Transporte	Gastos de recolección de información	Autofinanciamiento	200.00
Trámites	Derechos administrativos	Autofinanciamiento	1000.00
Investigación	Dedicación de la ejecutora	Autofinanciamiento	500.00
Gastos	Otros gastos	Autofinanciamiento	500.00



Total			4,100.00
--------------	--	--	-----------------