



ANEXO 1

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CON EL FINANCIAMIENTO DEL FEDU

1. Título del proyecto

NIVEL DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR
EN EL ALTIPLANO.

2. Área de Investigación

Área de investigación	Línea de Investigación	Disciplina OCDE
SOCIALES	PERSPECTIVAS TEÓRICAS DE LA EDUCACIÓN	EDUCACIÓN

3. Duración del proyecto (meses)

12 MESES

4. Tipo de proyecto

<u>Individual</u>	☐
<u>Multidisciplinario</u>	☐
<u>Director de tesis pregrado</u>	☐

4. Datos de los integrantes del proyecto

Apellidos y Nombres	ORTEGA GALLEGOS, KAREN ZULMA FARFAN CRUZ, SARA
Escuela Profesional	EDUCACIÓN INICIAL
Celular	988099471 985006052
Correo Electrónico	kortega@unap.edu.pe sfarfan@unap.edu.pe

- I. Título (El proyecto de tesis debe llevar un título que exprese en forma sintética su contenido, haciendo referencia en lo posible, al resultado final que se pretende lograr. Máx. palabras 25)

NIVEL DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
SUPERIOR EN EL ALTIPLANO.

- II. Resumen del Proyecto de Tesis (Debe ser suficientemente informativo, presentando -igual que un trabajo científico- una descripción de los principales puntos que se abordarán, objetivos, metodología y resultados que se esperan)

La presente investigación responde al siguiente problema; ¿Cómo es nivel aprendizaje autónomo en los estudiantes de educación superior en el altiplano?, tiene



por objetivo determinar el nivel de aprendizaje autónomo en los estudiantes de educación superior en el altiplano, La metodología que se usará es no experimental y el diseño descriptivo simple. La población de estudio se considerará a los estudiantes regulares de la Escuela Profesional de Educación Inicial. La técnica que se aplicará es la encuesta y el instrumento de investigación que el cuestionario, los resultados tendrán el impacto directo para la mejora de la calidad en la educación superior.

III. Palabras claves (Keywords) (Colocadas en orden de importancia. Máx. palabras: cinco)

Aprendizaje autónomo, autorregulación, competencia transversal, metacognición

IV. Justificación del proyecto (Describa el problema y su relevancia como objeto de investigación. Es importante una clara definición y delimitación del problema que abordará la investigación, ya que temas cuya definición es difusa o amplísima son difíciles de evaluar y desarrollar)

El aprendizaje autónomo se aplica en todos los niveles y modalidades de la educación. Por ello destacamos los aportes del constructivismo, la metacognición y el aprendizaje autogestionario; ahí se observa claramente esta propuesta. Este proyecto de investigación tiene el objetivo de conocer el nivel de aprendizaje autónomo de los estudiantes de Educación superior del Altiplano que reciben a través de diversos medios físicos y virtuales mucha información es por ello necesario que los estudiantes desarrollen competencias que permitan tomar conciencia de cómo, qué y para que, deben aprender por lo cual cada educando forma con el transcurso de los años una autonomía en su aprendizaje. El aprendizaje autónomo se visualiza mejor en los siguientes conceptos: la búsqueda de soluciones, aunque tenga que pasar más tiempo para lograrlo; preguntar, solicitar ayuda, comunicarse, entre otros. El resultado de la investigación es para que los docentes y estudiantes tomen hincapié en el desarrollo de la autonomía del aprendizaje, por lo cual servirá para la mejora continua como referente en la educación.

V. Antecedentes del proyecto (Incluya el estado actual del conocimiento en el ámbito nacional e internacional. La revisión bibliográfica debe incluir en lo posible artículos científicos actuales, para evidenciar el conocimiento existente y el aporte de la Tesis propuesta. Esto es importante para el futuro artículo que resultará como producto de este trabajo)

En la investigación de Solórzano (2017) “el aprendizaje autónomo y competencias, busca que el alumno desarrolle el pensamiento crítico para que lo aplique en sus conocimientos, aplicando estrategias para aprender por sí solo” (p. 66) se señaló que las perspectivas de la educación en el mundo exigen un pensamiento crítico y reflexivo para satisfacer las demandas sociales, para que sean profesionales competentes.

Melgarejo (2021) la investigación tiene por objetivo “determinar la relación entre el aprendizaje autónomo y los recursos educativos digitales en estudiantes del I ciclo de una universidad privada de Lima, 2021”. Metodología: básica, diseño no experimental y de nivel descriptivo correlacional. Población estuvo conformada por



90 estudiantes. Se concluye que existe una correlación moderada positiva de 0,750 entre el aprendizaje autónomo y los recursos educativos digitales en estudiantes, investigación que nos sirvió como antecedente para la presente investigación.

Garnique (2018) en su tesis doctoral, tuvo como objetivo de investigación, “determinar el nivel de uso de la estrategia de aprendizaje autónomo en estudiantes del VII ciclo de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018”, arribando a la siguiente conclusión. El 67,7 % de estudiantes del VII ciclo de la facultad de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos durante el año 2018 alcanzó un nivel regular en el uso del aprendizaje autónomo.

Ruíz (2017) en la tesis de maestría titulado “el aprendizaje autónomo y competencias investigativas en estudiantes de fundamentos de administración de la carrera de administración de la Universidad Privada Telesup”, con el objetivo de determinar si existe relación entre el aprendizaje autónomo y las competencias investigativas. La población es de 52 alumnos. La metodología es de tipo básica, se utilizó el diseño descriptivo. Para la recolección de datos se utilizó el cuestionario. Se concluye que: el 67 % respondió que el aprendizaje de ciencias tiene escuelas divididas entre el aprendizaje por repetición y el aprendizaje por descubrimiento. El 22% consideran que existe muy poca información para comparar ambas escuelas.

VI. Hipótesis del trabajo (Es el aporte proyectado de la investigación en la solución del problema)

El nivel de aprendizaje autónomo en los estudiantes de educación superior del Altiplano es bueno.

VII. Objetivo general

Determinar el nivel de aprendizaje autónomo en los estudiantes de educación superior del Altiplano.

VIII. Objetivos específicos

- Identificar el nivel uso de la estrategia de colaboración en los estudiantes de educación superior del Altiplano.
- Identificar el nivel de uso de la estrategia de preparación para exámenes en los estudiantes de educación superior del Altiplano.
- Identificar el nivel de uso de la estrategia de participación de los estudiantes de educación superior del Altiplano.

IX. Metodología de investigación (Describir el(los) método(s) científico(s) que se empleará(n) para alcanzar los objetivos específicos, en forma coherente a la hipótesis de la investigación. Sustentar, con base bibliográfica, la pertinencia del(los) método(s) en términos de la representatividad de la muestra y de los resultados que se esperan alcanzar. Incluir los análisis estadísticos a utilizar)

Según el enfoque de la investigación es cuantitativa porque se utilizará la estadística descriptiva para la elaboración de resultados, con diseño no experimental (Hernandez, 2014), “el tipo de investigación, según el propósito de estudio, es descriptivo porque se utilizará estadísticas de tendencia central, porcentuales y frecuencias.

X. Referencias (Listar las citas bibliográficas con el estilo adecuado a su especialidad)

Garnique Sánchez M.. (2020). tesis nivel de aprendizaje autónomo.
Melgarejo-Alcántara, M. Y. (2021). 240-Texto del artículo-1545-1-10-20211020.
Ruíz, P. (2017) Aprendizaje autónomo y competencias investigativas en estudiantes de fundamentos de administración de la carrera de administración de la universidad privada Telesup –año 2017, Lima.
Solórzano-Mendoza, Y. (2017). Aprendizaje autónomo y competencias. Dominio de Las Ciencias.

XI. Uso de los resultados y contribuciones del proyecto (Señalar el posible uso de los resultados y la contribución de los mismos)

Los resultados serán difundidos en el ámbito académico de la educación a nivel local, nacional e internacional para conocer el nivel de aprendizaje autónomo de los estudiantes de educación superior del altiplano. Al mismo tiempo servirá como antecedente para futuras investigaciones.

XII. Impactos esperados

i. Impactos en Ciencia y Tecnología

ii. Impactos económicos

iii. Impactos sociales

La investigación tendrá un impacto social hagan hincapié en el desarrollo de la autonomía del aprendizaje por lo cual servirá para la mejora continua como referente en la educación

iv. Impactos ambientales

XIII. Recursos necesarios (Infraestructura, equipos y principales tecnologías en uso relacionadas con la temática del proyecto, señale medios y recursos para realizar el proyecto)



XIV. Localización del proyecto (indicar donde se llevará a cabo el proyecto)

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

XV. Cronograma de actividades

Actividad	Trimestres											
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
FORMULACIÓN DE PROYECTO	X											
INFORMES DE AVANCE			X			X			X			
EJECUCIÓN	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
FORMULACIÓN DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN											X	X
PRESENTACIÓN DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN												X

XVI. Presupuesto

Descripción	Unidad de medida	Costo Unitario (S/.)	Cantidad	Costo total (S/.)
Presentación del proyecto	Proyecto	500.00	2	1000.00
Identificación de instrumentos válidos y confiables.	Instrumento	500.00	2	1000.00
Validación de instrumentos	Instrumento	500.0	2	1000.00
Identificación de los sujetos de estudio	Instrumento	1000.00	2	2000.00
Aplicación de instrumentos	Instrumento	1000.00	2	2000.00
Tabulación de resultados	Instrumento	1000.00	2	2000.00
Presentación del informe final	Informe	300.00	2	600.00
TOTAL				9600.00