



ANEXO 1

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN
CON EL FINANCIAMIENTO DEL FEDU

1. Título del proyecto

El pensamiento crítico y enseñanza de la matemática un análisis desde la educación

2. Área de Investigación

Área de investigación	Línea de Investigación	Disciplina OCDE
EDUCACIÓN Y DINÁMICA EDUCATIVA	INTERDISCIPLINARIDAD EN LA DINÁMICA EDUCATIVA	

3. Duración del proyecto (meses)

12 meses

4. Tipo de proyecto

<u>Individual</u>	☐
<u>Multidisciplinario</u>	☒
<u>Director de tesis pregrado</u>	☐

4. Datos de los integrantes del proyecto

Apellidos y Nombres	Fredy Sosa Gutiérrez (Investigador principal)
Escuela Profesional	Educación Primaria
Celular	950952124
Correo Electrónico	fredysosa@unap.edu.pe

Apellidos y Nombres	Henry Mark Vilca Apaza (Coinvestigador) 200451
Escuela Profesional	Educación Primaria
Celular	973665333
Correo Electrónico	hvilca@unap.edu.pe

Apellidos y Nombres	Silvia Verónica Valdivia Yábar (Coinvestigador) 94045
Escuela Profesional	Lengua Literatura Psicología y Filosofía
Celular	959804244
Correo Electrónico	svaldivia@unap.edu.pe

Apellidos y Nombres	Wido Willam Condori Castillo (Coinvestigador) 2004644
Escuela Profesional	Educación Primaria
Celular	984997722
Correo Electrónico	widocondori@unap.edu.pe



- I. Título (El proyecto de tesis debe llevar un título que exprese en forma sintética su contenido, haciendo referencia en lo posible, al resultado final que se pretende lograr. Máx. palabras 25)

El pensamiento crítico y enseñanza de la matemática una análisis desde la educación

- II. Resumen del Proyecto de Tesis (Debe ser suficientemente informativo, presentando -igual que un trabajo científico- una descripción de los principales puntos que se abordarán, objetivos, metodología y resultados que se esperan)

La investigación sobre el pensamiento crítico y enseñanza de la matemática de los profesores del ámbito de la UGEL El Collao - Ilave, cuyo estudio pretende determinar la correlación entre las variables de estudio de los profesores. Al mismo tiempo busca describir, analizar e interpretar la vinculación mutua entre las variables de estudio. El trabajo se embarca en el enfoque cuantitativo, corresponde a una investigación de tipo no experimental, optando por el diseño correlacional. La muestra la constituyen los miembros de las distintas instituciones educativas del nivel primaria que serán seleccionados utilizando el muestreo no probabilístico. En el que se utilizará como técnica la encuesta y el instrumento será el cuestionario con el que se obtendrán los datos. Dada la situación coyuntural que se vive, la recolección de datos se hará de modo virtual, empleando herramientas tecnológicas como el formulario del Google Drive. La estadística a usar será el paquete estadístico SPSS versión 25, en el que se pretende determinar la correlación entre las variables a través de la prueba no paramétrica.

- III. Palabras claves (Keywords) (Colocadas en orden de importancia. Máx. palabras: cinco)

Enseñanza, educación primaria, matemática, pensamiento crítico

- IV. Justificación del proyecto (Describa el problema y su relevancia como objeto de investigación. Es importante una clara definición y delimitación del problema que abordará la investigación, ya que temas cuya definición es difusa o amplísima son difíciles de evaluar y desarrollar)

La investigación es conveniente porque revisa información relevante en torno al pensamiento crítico y la necesidad de estos conocimientos en la enseñanza de la matemática. Si como país se demuestra deficiencias en los resultados de los aprendizajes de la matemática, el problema podría analizarse desde la perspectiva de quien tiene la responsabilidad de enseñar matemáticas. Las competencias que posee el profesor son muy importantes durante el proceso enseñanza aprendizaje, su pensamiento crítico para asumir el desarrollo e implementación del currículo es decisivo al momento de catalizar los resultados, en cierto modo el docente ejerce una influencia directa sobre los aprendices en la manera de cómo condicionan sus procesos cognitivos al momento de plantearse problemas matemáticos.



Es trascendental conocer que, en un periodo de confinamiento social a causa de la pandemia, la educación se haya implementado desde la mirada de un enfoque flexible y virtual. Próximos a implementar un retorno a la semi presencialidad y presencialidad, existen muchas dudas en torno a cómo se han implementado la enseñanza de la matemática. Desde la posición del docente, explicar cuánta vinculación existe entre el pensamiento crítico y la enseñanza de la matemática del profesor, permitirá aproximarnos a la asociación existente entre las variables de estudio, los resultados servirán para explicar las posibilidades y limitaciones en la enseñanza en función a los comportamientos de los resultados de cada dimensión de las dos variables.

Al mismo tiempo, el presente trabajo permitirá proponer nuevas alternativas entorno al desarrollo del pensamiento crítico en la enseñanza de la matemática. No obstante, permitirá vislumbrar las tendencias influentes y vigentes respecto a los temas tratados en la investigación. Sobre todo, constituirá un aporte importante para mejorar la enseñanza del área matemática en el nivel primaria de educación básica de la UGEL el Collao llave desde la perspectiva del profesor.

- V. Antecedentes del proyecto (Incluya el estado actual del conocimiento en el ámbito nacional e internacional. La revisión bibliográfica debe incluir en lo posible artículos científicos actuales, para evidenciar el conocimiento existente y el aporte de la Tesis propuesta. Esto es importante para el futuro artículo que resultará como producto de este trabajo)

En una investigación que tuvo como propósito determinar cómo el uso de la metodología educativa Aprendizaje Basado en Problemas mejora el pensamiento crítico en estudiantes de secundaria. Asiando una revisión de las bases de datos como, Dialnet, Scielo, Redalyc y Google académico. Arriba a la conclusión; que el Aprendizaje Basado en Problemas mejora significativamente el Pensamiento crítico en estudiantes del referido nivel de educación (Bermúdez, 2021).

Zulay (2020) en su trabajo, que tuvo como propósito estrategias lúdicas dirigidas a la enseñanza de la matemática a nivel del primer grado de educación primaria de la Escuela Básica Estatal, en el que arribó a la conclusión que hay una carencia en la aplicación de estrategias lúdicas, que los docentes reconocen que la enseñanza de la matemática en los niños debe ser orientada de forma práctica y mediante el uso del juego, pero ellos no poseen las estrategias necesarias o desconocen cuál aplicar. Esta realidad sustentó la propuesta de conformar una serie de estrategias lúdicas, divertidas y pertinentes para brindar un aprendizaje significativo de la matemática.

En una investigación mixta (cuantitativa/cualitativa) con 230 docentes universitarios, que devela interesantes resultados, como que la mayoría lo vinculan a procesos de análisis y razonamiento, algunos al cuestionamiento, evaluación y toma de decisiones y muy pocos lo entienden como acción y compromiso, siendo para todo un aspecto muy importante de la formación



universitaria. Estos resultados tienen grandes implicaciones para la enseñanza-aprendizaje del pensamiento crítico en la educación superior (Bezanilla et al., 2018).

Ossa-Cornejo, Palma-Luengo, Lagos-San Martín, Quintana-Abello, & Díaz-Larenas, (2017) en una investigación ofrecen una revisión acerca de los instrumentos que se han utilizado para medir el pensamiento crítico, con la finalidad de generar una discusión que permita una mejor comprensión y valoración de los aspectos que componen esta habilidad. Los resultados señalan la existencia de divergencias a la hora de definir y evaluar el pensamiento crítico, con variedad de instrumentos y escaso consenso en los componentes medidos. Se discute la necesidad de lograr un modelo de Pensamiento Crítico integrado que considere habilidades cognitivas, metacognitivas y disposicionales.

Calle (2013) en su estudio respecto a relaciones entre el pensamiento y lenguaje; existen instrumentos estandarizados para evaluar el pensamiento crítico en procesos de escritura. En el que arriba a la conclusión, que la evaluación propuesta es un punto de partida para reconocer las características propias del contexto colombiano en el fortalecimiento de las habilidades del pensamiento crítico durante la escritura digital, pensado para una comunidad educativa local, pero con posibilidades de ser copiado y adaptados en otros contextos.

De otra parte, en un estudio respecto a la práctica del profesor en la enseñanza de las matemáticas, en contextos socioculturales. Como objetivo busca explicar las creencias sobre la enseñanza y aprendizaje de la matemática en un grupo de profesores de matemática en la provincia de Ñuble, en la octava región de Chile. A la que concluyeron, señalan que existe una alta valoración a los conocimientos sociales vinculados a la matemática, a la contextualización de la misma y a la relación que subyace entre la matemática y la cultura como motivaciones fundamentales en los procesos de enseñanza y aprendizaje (Panes-Chavarría et al., 2018).

Saiz & Fernández (2012) en un trabajo en el que se utilizó también una prueba de evaluación del pensamiento crítico (PENCRISAL), en donde se han podido comprobar igualmente unos buenos resultados, el progreso en las diferentes dimensiones de pensamiento, a lo largo de todo el proceso de evaluación continua llevado a cabo. Las habilidades o dimensiones fundamentales instruidas han sido cinco: deducción, inducción, razonamiento práctico, toma de decisiones y solución de problemas. En todas ellas, el rendimiento ha sido notable, en el que hubo cambios significativos en la medida de la aplicación y desarrollo del pensamiento crítico.

Valbuena-Duarte et al., (2021) en Colombia, en una investigación respecto a la tarea del profesor en el desarrollo del pensamiento crítico en la enseñanza remota, en el que buscaron caracterizar la incidencia del docente en las habilidades del pensamiento crítico de los aprendices. Al que se concluye; en tanto exista planificación de parte de quien enseña respecto a las



habilidades en cuestión, los aprendices optimizarán los aprendizajes y los momentos en la matemática.

A *nivel nacional* se han encontrado trabajos como la de Ortiz (2021) en su trabajo concluye que 95% de nivel de confianza que existe relación significativa entre el pensamiento crítico con el rendimiento académico de los alumnos del primer ciclo en el área de matemática de la carrera de Ingeniería Industrial de la Universidad Autónoma del Perú. Esto se evidencia con la Correlación de Spearman es igual a 0.41 para un $p = 0.02 < 0.05$.

Huerta-Allasi (2022) realizó una investigación que tuvo como objetivo revelar la importancia de las tareas auténticas en el desarrollo del pensamiento crítico. Esta concluyo que; “para lograr una tarea auténtica y se logre el desarrollo del pensamiento crítico se combinarán procesos didácticos desde un rol reflexivo del docente y la metacognición del estudiante, atendiendo especialmente sus potencialidades formativas”.

VI. Hipótesis del trabajo (Es el aporte proyectado de la investigación en la solución del problema)

Existe una correlación positiva entre el pensamiento crítico y la enseñanza de la matemática de los profesores de la UGEL el Collao

VII. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el pensamiento crítico y la enseñanza de la matemática de los profesores UGEL El Collao

VIII. Objetivos específicos

- Analizar el pensamiento crítico de los profesores de la UGEL El Collao
- Analizar la enseñanza de la matemática en los profesores de la UGEL El Collao.
- Interpretar las características de las dimensiones del pensamiento crítico y la enseñanza de la matemática de los profesores de la UGEL El Collao.

IX. Metodología de investigación (Describir el(los) método(s) científico(s) que se empleará(n) para alcanzar los objetivos específicos, en forma coherente a la hipótesis de la investigación. Sustentar, con base bibliográfica, la pertinencia del(los) método(s) en términos de la representatividad de la muestra y de los resultados que se esperan alcanzar. Incluir los análisis estadísticos a utilizar)

La investigación se enmarca en el enfoque cuantitativo, con un criterio de neutralidad y objetividad. Corresponde al tipo no experimental, según Hernández et al. (2014) se observa experiencias existentes en la realidad, siendo su diseño correlacional, que determina el pensamiento crítico y la



enseñanza de las matemáticas en infantes. De otra parte, para Ñaupá et al. (2014) este diseño, permite tomar decisiones oportunamente con el propósito mejorar los procesos, en este caso el de la enseñanza.

La población de estudio está conformada por 556 docentes, de las diferentes Instituciones Educativas del nivel Primaria del ámbito de la UGEL el Collao – Ilave. El diseño estadístico a aplicar será el correlacional, en el que se determinará la vinculación entre las variables de estudio, utilizando la técnica de la encuesta virtual y de instrumento es el cuestionario virtual a través de Google Drive, se usará el paquete estadístico SPSS versión 25 y el Excel para sistematizar los datos.

X. Referencias (Listar las citas bibliográficas con el estilo adecuado a su especialidad)

- Bautista, J. A. (2019). *Desarrollo del desempeño docente de matemática a través de monitoreo acompañamiento e interaprendizaje* [UNA - Puno]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/12150>
- Bautista, N. V. (2018). Creencias, actitudes y aprendizaje de la matemática en los estudiantes de educación secundaria [UNA - Puno]. In *Universidad Nacional del Altiplano*. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/9007>
- Bermúdez, J. (2021). El aprendizaje basado en problemas para mejorar el pensamiento crítico: revisión sistemática. *INNOVA Research Journal*, 6(2), 77–89. <https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1681>
- Bezanilla, M. J., Poblete, M., Fernández, D., Arranz, S., & Campo, L. (2018). El Pensamiento Crítico desde la Perspectiva de los Docentes Universitarios. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 44(1), 89–113. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052018000100089>
- Calle, G. Y. (2013). La evaluación de las habilidades del pensamiento crítico asociadas a la escritura digital. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 40, 68–83. <http://revistavirtual.ucn.edu.co>
- Campos-Fabian, D. R. (2020). Pensamiento crítico y el aprendizaje de la matemática en estudiantes ingresantes a la universidad. *Eduser*, 7(2), 82–94. <https://doi.org/10.18050/eduser.v7i2.2538>
- Carnero, F. P. (2018). *Habilidades del pensamiento crítico y las habilidades sociales de los estudiantes del cuarto año de la Facultad de Ciencias: Educación - Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa 2018* [UNSA - Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7940>
- Choque, K. J. (2018). Propuesta de innovación pedagógica en la resolución de



problemas aritméticos en estudiantes de educación primaria [UNA - Puno].

In Tesis. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/8956>

Chrobak, R. (2017). El aprendizaje significativo para fomentar el pensamiento crítico. *Archivos de Ciencias de La Educación*, 11(12), 1–13.

<https://doi.org/https://doi.org/10.24215/23468866e031>

Facione, P. A. (2007). Pensamiento crítico: ¿qué es y por qué es importante? *Revista Académica Difgital*, 23–56. <http://www.insightassessment.com/>

Gallego, D., & Nevot, A. (2008). Los estilos de aprendizaje y la enseñanza de las matemáticas. *Revista Complutense de Educación*, 19(1), 95–112.

Gallegos, F. (2019). *Actitud hacia la matemáticas y la resolución de problemas algebraicos en estudiantes de educación secundaria “JCM” Aplicación UNA Puno* [UNA - Puno].

<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/12217>

Gamboa, M. E. (2022). La enseñanza de las matemáticas y el desarrollo del pensamiento en la Educación Básica. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, IX(2), 1–26.

<https://doi.org/https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i2.3038>

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la investigación las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. In *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.

[http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernández-Metodología de la investigación.pdf](http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernández-Metodología%20de%20la%20investigación.pdf)

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.

Huerta-Allasi, M. S. (2022). Tareas auténticas en el desarrollo del pensamiento crítico. *Maestro y Sociedad*, 19(2), 721–731.

<https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5549>

López, G. (2012). Pensamiento crítico en el aula. *Docencia e Investigación: Revista de La Escuela Universitaria de Magisterio de Toledo*, 37(22), 41–60. <http://hdl.handle.net/10578/9053>

Monroy, J. I. (2014). La resolución de problemas matemáticos y su impacto en pensamiento crítico del ciudadano. *Revista de Educación, Cooperación y Bienestar Social*, 3, 79–85.

<https://www.revistadecooperacion.com/numero3/numero3.pdf#page=79>



- Moreno-Pinado, W. E., & Velázquez, M. E. (2017). Estrategia Didáctica para Desarrollar el Pensamiento Crítico. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 15(2), 53–73.
<https://doi.org/10.15366/reice2017.15.2.003>
- Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacios, J. J., & Romero, H. E. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Ortiz, N. H. (2021). El pensamiento crítico y el rendimiento académico en los alumnos del primer ciclo del área de matemática de la Universidad Autónoma del Perú [UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Enrique Guzmán y Valle.]. In *UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Enrique Guzmán y Valle*. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/5185>
- Ossa-Cornejo, C. J., Palma-Luengo, M. R., Lagos-San Martín, N. G., Quintana-Abello, I. M., & Díaz-Larenas, C. H. (2017). Análisis de instrumentos de medición del pensamiento crítico. *Ciencias Psicológicas*, 11(2), 19–28.
<https://doi.org/10.22235/cp.v11i2.1343>
- Pachón, Y. J. (2013). El pensamiento crítico en la enseñanza de la matemáticas. En *SEMUR, Sociedad de Educación Matemática Uruguay (Ed.), VII Congreso Iberoamericano de Educación*, 3886–3892.
<http://funes.uniandes.edu.co/19916/1/Pachón2013El.pdf>
- Pando, T. (2016). Pensamiento crítico en los alumnos de la Universidad Nacional de Trujillo- 2014 Critical. *Ciencia y Desarrollo*, 19(2), 75–91.
<https://doi.org/DOI: http://dx.doi.org/10.21503/cyd.v19i2.1303>
- Panes-Chavarría, R., Friz-Carrillo, M., Lazzaro-Salazar, M., & Sanhueza-Henríquez, S. (2018). Matemática, cultura y práctica docente: un análisis de creencias y elecciones socioculturales. *Bolema: Boletim de Educação Matemática*, 32(61), 570–592. <https://doi.org/10.1590/1980-4415v32n61a13>
- Ramos, N. Y. (2018). Estrategias de enseñanza y resolución de problemas matemáticos modelo PISA, en los estudiantes de las I.E.S. emblemáticas de la ciudad de Puno [UNA - Puno]. In *UNA - Puno*.
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/10993>
- Rivas, S. F., Morales, P., & Saiz, C. (2014). Propiedades psicométricas de la adaptación peruana de la prueba de pensamiento crítico PENCRISAL.



<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/avp/v13n2/v13n2a13.pdf>

Rodríguez, E. (2005). Metacognición, resolución de problemas y enseñanza de matemáticas una propuesta integradora desde el enfoque antropológico [Universidad Complutense de Madrid]. In *Tdx.Cat*.
<http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10224/alonso.pdf?sequence=1M%5Cnhttp://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=17130&orden=0&info=link>

Ruelas, E. R. (2014). *El pensamiento crítico y la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de educación secundaria* [EPG-UNA].
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/268>

Saiz, C. (2018). Pensamiento crítico y eficacia. In *Ediciones Pirámide*.
Ediciones Pirámide (Grupo Anaya, S.A.).

Saiz, C., & Fernández, S. (2012). Pensamiento crítico y aprendizaje basado en problemas cotidianos. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 10(3), 325–346. <http://red-u.net/redu/index.php/REDU/article/view/296>

Suárez, J. R., Pabón, D., Villaveces, L., & Martín, J. A. (2018). *Pensamiento crítico y filosofía*. Xpress Estudio Gráfico y Digital S.A.S.

Valbuena-Duarte, S., De La Hoz, K., & Berrio, J. (2021). El rol del docente de matemáticas en el desarrollo del pensamiento crítico en la enseñanza remota. *Revista Boletín Redipe*, 10(1), 372–386.
<https://doi.org/10.36260/rbr.v10i1.1188>

Vanegas, D. M., & Camelo, F. J. (2018). Contribuciones al desarrollo del pensamiento crítico en prácticas de modelación matemática: alzas en el SITP. *Revista Latinoamericana de Etnomatemática*, 11(1), 211–233.
<http://www.revista.etnomatematica.org/index.php/RevLatEm/article/view/496>

Zeballos, N. J. (2018). Pensamiento crítico y aprendizaje en los estudiantes de Ingeniería Mecánica Eléctrica de la Universidad José Carlos Mariátegui, 2017 [Universidad César Vallejo]. In *Repositorio Institucional - UCV*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38816>

Zulay, N. (2020). Estrategias lúdicas dirigidas a la enseñanza de la matemática a nivel de Educación Primaria. *Mérito - Revista de Educación*, 2(6), 143–157. <https://doi.org/10.33996/merito.v2i6.261>

XI. Uso de los resultados y contribuciones del proyecto (Señalar el posible uso de los resultados y la contribución de los mismos)

Los resultados se emplearán para reflexionar, revertir las formas y modos en cómo se enseña el pensamiento crítico en la enseñanza de las matemáticas en niños del nivel primaria de la educación básica regular. Al mismo tiempo será un referente importante en el estudio referente al tema que se aborda.

XII. Impactos esperados

i. Impactos en Ciencia y Tecnología

El impacto a nivel de ciencia es explicar el pensamiento crítico y su relación en la enseñanza de las matemáticas para garantizar una educación integral y una sociedad más justa.

ii. Impactos económicos

iii. Impactos sociales

Tendrá una repercusión inmediata en los agentes de la educación básica, sobre todo en la educación primaria, ya que es un eslabón muy importante que los niños y sus enseñantes sean conscientes de la importancia de la enseñanza y la praxis en la escolaridad de un pensamiento crítico.

iv. Impactos ambientales

XIII. Recursos necesarios (Infraestructura, equipos y principales tecnologías en uso relacionadas con la temática del proyecto, señale medios y recursos para realizar el proyecto)

- Los recursos a utilizar será las fuentes primarias, secundarias cuya base es la consulta de diferentes libros, bases de datos científicos digitales, repositorios institucionales nacionales e internacionales y otras fuentes con el propósito de obtener información para sustentar la investigación.
- También se recabarán los datos de diversos estudios realizados en relación al estudio que se va a realizar que consta de antecedentes y el marco teórico.
- En cuanto a la recolección de datos, se utilizará la técnica de la encuesta virtual y de instrumento es el cuestionario virtual que se planteará preguntas



referentes a las variables de estudio e enviados a la muestra seleccionada a través de Google Drive para el recojo de datos de manera individual.

- Una vez obtenida los datos se usará el paquete estadístico SPSS versión 25 y el Excel para sistematizar los datos.

XIV. Localización del proyecto (indicar donde se llevará a cabo el proyecto)

El proyecto se llevará acabo con los profesores del ambito rural y urbano de la Unidad Gestión Eeducativa Local – EL Collao llave de la Region Puno.

XV. Cronograma de actividades

Actividad	Trimestres											
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Planificación del proyecto	X	X										
Reflexión del marco teórico.		X	X	X	X	X	X	X				
Recopilación de los datos							X	X	X			
Sistematización								X	X	X		
Preparación del manuscrito									X	X	X	
Postulación a una revista indizada												X

XVI. Presupuesto

Descripción	Unidad de medida	Costo Unitario (S/.)	Cantidad	Costo total (S/.)
Gastos en el personal	Horas	300.0	12	S/. 3600.00
Servicio (Alimentación y otros)	Persona	1500.0	1	S/. 1500.00
Movilidad y viáticos del investigador	Persona	860.0	1	S/. 860.00
Materiales como papel boom A4	Millar	25.0	3	S/. 75.00
Servicios de fotocopias	Hojas	0.1	900	S/. 90.00
Servicio de internet	Mensual	80	960	S/. 960.00
Imprevistos				S/. 500.00
TOTAL				S/. 7,585.00