



ANEXO 1

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN
CON EL FINANCIAMIENTO DEL FEDU

1. Título del proyecto

Aprendizaje Basado en Investigación en el trabajo colaborativo en estudiantes universitarios

2. Área de Investigación

Área de investigación	Línea de Investigación	Disciplina OCDE
Educación	Educación y dinámica educativa	Ciencia, Tecnología y Ambiente

3. Duración del proyecto (meses)

12 meses

4. Tipo de proyecto

<u>Individual</u>	<input type="radio"/>
<u>Multidisciplinario</u>	<input checked="" type="radio"/>
<u>Director de tesis pregrado</u>	<input type="radio"/>

4. Datos de los integrantes del proyecto

Apellidos y Nombres	Casa-Coila Manuela Daishy
Escuela Profesional	Educación Secundaria
Celular	950012273
Correo Electrónico	mcasa@unap.edu.pe

Apellidos y Nombres	Henry Mark Vilca Apaza
Escuela Profesional	Educación Primaria
Celular	973665333
Correo Electrónico	hvilca@unap.edu.pe

Apellidos y Nombres	Mamani Vilca Paula Soledad
Escuela Profesional	Educación Secundaria
Celular	950012273
Correo Electrónico	pmamaniv@unap.edu.pe



I. Título

Aprendizaje Basado en Investigación en el trabajo colaborativo en estudiantes universitarios

II. Resumen del Proyecto de Tesis

El objetivo de la investigación será determinar la incidencia del Aprendizaje Basado en Investigación (ABI en adelante) en el trabajo colaborativo en estudiantes universitarios. La metodología de investigación corresponde al enfoque cuantitativo de tipo experimental, con diseño preexperimental. La población estará conformada por los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación (FCEDUC) de la Universidad Nacional del Altiplano (UNA) Puno, de estas se seleccionará una muestra no probabilística que serán los estudiantes del programa de estudios de Ciencia, Tecnología y Ambiente (CTA), en ellos se aplicarán esta estrategia en el desarrollo de sesiones de Aprendizaje Basado en Investigación en trabajo colaborativo en estudiantes universitarios, que permitirán determinar la incidencia de la aplicación entre las variable de estudio. Los resultados que se espera con la investigación es que los estudiantes tendrán la mejora de trabajar en equipo con esta estrategia de ABI, para la mejorar de desarrollar sus competencias y capacidades.

III. Palabras claves (Keywords) (Colocadas en orden de importancia. Máx. palabras: cinco)

Aprendizaje, competencia, estrategia, investigación, trabajo en equipo

IV. Justificación del proyecto

El Aprendizaje Basado en la Investigación y el trabajo colaborativo en estudiantes universitarios en diversos cursos han evidenciado que en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje no se han evidenciado mucho esta estrategia, ya que la principal característica es la negociación para interactuar en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, por ello el proceso de enseñanza aprendizaje es indispensable para aplicar esta estrategia de ABI y que los estudiantes desarrollen competencias a través de la investigación para dar solución a diferentes problemas que se suscitan en el nivel educativo y a nivel de la sociedad.

En ese sentido la investigación se realiza debido el desafío para los y estudiantes del Programa de Estudios de Ciencia, tecnología y Ambiente de la EPES de la FCEDUC UNA Puno, pues trabando de forma colaborativa y aplicando esta estrategia tienen ventajas y hacen que el procesos de enseñanza aprendizaje sea eficiente, dinámica poner en práctica los cuatro pilares de la educación de Delors con la finalidad de contribuir a la mejora de las estrategias metodológicas con la aplicación de esta estrategia de ABI para interactuar en trabajo colaborativo para que los estudiantes desarrollen habilidades interpersonales, habilidades socioemocionales, destrezas, creatividad En tal sentido la investigación se realiza para que los estudiantes apliquen esta estrategia en trabajo en equipo en los cursos mediante experiencias pedagógica, para fortalecer los procesos de aprendizaje.



- V. Antecedentes del proyecto (Incluya el estado actual del conocimiento en el ámbito nacional e internacional. La revisión bibliográfica debe incluir en lo posible artículos científicos actuales, para evidenciar el conocimiento existente y el aporte de la Tesis propuesta. Esto es importante para el futuro artículo que resultará como producto de este trabajo)

De acuerdo a López-Gil & Natera (2018) Esta investigación busca analizar la incidencia de una estrategia de trabajo colaborativo, entre profesores de lenguaje y de otras áreas, en la enseñanza y el aprendizaje de la escritura en cuatro asignaturas de los programas de Medicina, Administración, Derecho e Ingeniería de Sistemas de una universidad privada colombiana. Se siguió un diseño mixto de investigación, en el que se realizó una encuesta sobre representaciones y prácticas de escritura a 86 estudiantes, una entrevista semiestructurada a docentes y un grupo de discusión con los alumnos. Se evidenciaron cambios en las prácticas de orientación y evaluación de la escritura de los profesores, así como transformaciones en la representación de la función de la escritura y en las prácticas de composición escrita de los estudiantes. A partir de estos hallazgos, se propone el trabajo colaborativo docente como una estrategia institucional que puede potenciar la enseñanza y el aprendizaje de la escritura a través del currículo.

El estudio de Gamarra et al. (2022) muestra resultados en el área de investigación formativa en estudiantes de educación superior. El objetivo fue determinar la influencia del aprendizaje basado en la investigación en los resultados de la evaluación mediante rúbricas en álgebra lineal en estudiantes de Matemática-Física de la UNDAC. La muestra se formó intencional que fueron 17 estudiantes del VIII semestre, con un grupo experimental, se aplicó un cuestionario de 10 ítems validados por expertos en tres momentos, el cual se implementó el método del aprendizaje basado en la investigación (ABI), durante 8 semanas, que se desarrolló el contenido programado en el sílabo. Los resultados recopilados fueron las calificaciones cualitativas y cuantitativas obtenidas a través de las rúbricas implementadas en el aula virtual de la asignatura del álgebra lineal. En el primer momento del cuestionario, la gran mayoría de los estudiantes se ubicaban en el nivel medio bajo con 64,7% y al finalizar el ABI los estudiantes se ubicaron en el nivel alto con 35,3% en comparación al primer momento. Del análisis inferencial de Friedman se obtuvo $\chi^2 = 20.003$ y un p-valor de 0.000, lo que evidencia la influencia del ABI aplicado a las variables de espacios vectoriales y transformaciones lineales evaluadas a través de las rúbricas.

Coutinho et al. (2022) en su estudio el objetivo fue fomentar el pensamiento crítico de los estudiantes utilizando el método de Aprendizaje Basado en la Investigación (IBL) durante el desarrollo de sesiones de Inglés. Los participantes fueron dos grupos de estudiantes de Pedagogía matriculados en el curso de inglés II. El proyecto IBL duró 3 semanas de clase. Se administró un cuestionario abierto con seis preguntas para obtener una visión más profunda y una comprensión de las experiencias de los estudiantes con el uso de esta nueva metodología. Los resultados demostraron que la metodología basada en la Indagación ha permitido a los estudiantes activar su pensamiento crítico a través de investigaciones, trabajo colaborativo y discusión durante la clase. Aprendieron a organizar sus ideas, analizar e interpretar información, evaluar puntos de vista y pensar críticamente. Se concluyó que alinear el IBL con la presentación de una situación problema real ha permitido la creación de una atmósfera de aula en la que los estudiantes desarrollaron su pensamiento crítico.



Monroy (2021) en su estudio tuvo como objetivo describir el trabajo colaborativo en entornos virtuales de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal. El estudio es de tipo descriptivo y de diseño no experimental, transversal descriptivo. La población estuvo conformada por 303 estudiantes y la muestra por 168 alumnos de la Escuela Profesional de Educación Primaria y Secundaria de la Facultad de Educación. Para el recojo de información se utilizó una escala de medición de tipo Likert de tres niveles. La validez de contenido a través de la V-Aiken arrojó un valor de 0.80; la validez de constructo de varianza total, 42.460%, y la confiabilidad a través de Alfa Cronbach, 0.748. Los resultados demuestran que el trabajo colaborativo implementado en entornos virtuales facilita la interrelación entre los estudiantes, permite desarrollar habilidades sociales y favorece el valor de la responsabilidad individual y compartida. Por otro lado, los resultados evidencian que, el 91.1%, de los estudiantes de la Facultad de Educación siempre realizan trabajo colaborativo, mientras que, un 9% a veces lo realiza. Asimismo, se concluye que, a mayor edad, mayor disposición a realizar trabajo colaborativo; obteniendo una ligera diferencia de los varones en relación a las mujeres.

Bruna et al. (2022) en su investigación manifiestan que las instituciones de educación superior han transitado hacia un modelo de competencias, en el cual las competencias genéricas han cobrado relevancia en la formación y el campo laboral. Esto necesariamente implica la incorporación explícita en la docencia, a través de actividades activas y auténticas. Los ambientes laborales se caracterizan por la multidisciplinaria, y requieren que el trabajo se desarrolle orientado hacia la colaboración. El trabajo tuvo por objetivo diseñar una intervención para promover el trabajo colaborativo en entornos multidisciplinarios en un programa de magíster, y evaluar la percepción de los estudiantes. El diseño del estudio es de carácter pre-experimental, cuantitativo, de alcance descriptivo. Se diseñó e implementó una intervención didáctica y se obtuvo la percepción del estudiante en tres etapas de la intervención. Las dos cohortes reportaron no conocer el concepto de trabajo colaborativo, valorando y relacionándolo con la disciplina y aspectos afectivos, además de una percepción muy positiva de los beneficios de la retroalimentación. Ambas cohortes percibieron alta utilidad de las actividades incorporadas en la asignatura, junto al logro equivalente de competencias disciplinares y genéricas, reportando aplicación de los conceptos en actividades subsecuentes de la asignatura y en el campo laboral.

VI. Hipótesis del trabajo (Es el aporte proyectado de la investigación en la solución del problema)

La aplicación de la estrategia de Aprendizaje Basado en la Investigación incide en el trabajo colaborativo en estudiantes universitarios del 2023

VII. Objetivo general

Determinar la incidencia de la estrategia de Aprendizaje Basado en la Investigación en el trabajo colaborativo en estudiantes universitarios del 2023



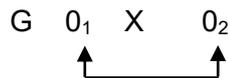
VIII. Objetivos específicos

- Identificar la estrategia de Aprendizaje Basado en la Investigación en el trabajo colaborativo en estudiantes universitarios del 2023.
- Aplicar la incidencia de la estrategia de Aprendizaje Basado en la Investigación en el trabajo colaborativo en estudiantes universitarios del 2023.
- Comparar la incidencia de la estrategia de Aprendizaje Basado en la Investigación en el trabajo colaborativo en estudiantes universitarios del 2023.

IX. Metodología de investigación)

El estudio se realizará en el Programa de Estudios de CTA, de la EPES, FCEDUC- UNA Puno, durante el año académico 2023. La metodología de investigación será con enfoque cuantitativo de tipo experimental con diseño preexperimental, para ello se aplicará una preprueba y posprueba con un solo grupo, que consiste en aplicar una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, después se le administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al estímulo, para determinar la incidencia de las variables de estudio para observar cuál es el nivel de efecto (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). La población de estudio estará conformada por los estudiantes del Programa de Estudios de CTA, de estas se tomarán una muestra no probabilística o intencional a quienes se aplicará esta estrategia de ABI para el trabajo colaborativo, en un semestre académico. Con la aplicación de la estrategia ABI y el trabajo colaborativo se observará el efecto de la influencia entre las variables de estudio.

El diseño se diagramará de la siguiente manera:



Para probar la hipótesis de investigación se utilizará la estadística descriptiva e inferencial, a su vez se realizará la prueba de normalidad para identificar la estadística inferencial que se utilizará.

X. Referencias

- Bruna, C., Gutiérrez, M., Ortiz, L., Inzunza, B., & Zaror, C. (2022). Promoviendo el trabajo colaborativo y retroalimentación en un programa de postgrado multidisciplinario. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 21(45), 475–495. <https://doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n45.2022.025>
- Coutinho, J., Álvarez, C., Cerezo, B., & Torres, Y. (2022). El uso del Aprendizaje Basado en la Indagación en las clases de inglés. Relato de la experiencia con estudiantes ecuatorianos universitarios. *Ciencia y Educación-Revista Científica*, 3(4), 12–20. <https://orcid.org/0000-0002-8626-7229>
- Gamarra, G., Ventura, M., Berrospi, J., Palma, F., & Chacón, J. (2022). Aprendizaje basado en la investigación en la evaluación con rúbricas en álgebra lineal. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 3537–3555. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.2110
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación. Las*



rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGRAW-Hill Interamericana.

López-Gil, K. S., & Natera, V. M. (2018). Incidencia del trabajo colaborativo docente en la enseñanza y el aprendizaje de la escritura académica. *Revista Electronica de Investigacion Educativa*, 20(1), 1–13.

<https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.1.1477>

Monroy, G. (2021). Trabajo colaborativo virtual como estrategia adaptativa en la educación universitaria peruana en tiempos de pandemia. *Journal of the Academy*, 6, 127–143. <https://doi.org/10.47058/joa6.8>

XI. Uso de los resultados y contribuciones del proyecto (Señalar el posible uso de los resultados y la contribución de los mismos)

Los resultados esperados de la investigación permitirán determinar la incidencia de aplicación de la estrategia de Aprendizaje Basado en la Investigación en el trabajo colaborativo en estudiantes universitarios

XII. Impactos esperados

i. Impactos en Ciencia y Tecnología

La investigación espera mejoramiento en el campo de la Ciencia y la Tecnología en la determinación de la incidencia de la estrategia de Aprendizaje Basado en Investigación en el trabajo colaborativo en estudiantes universitarios para su publicación y conocimiento a la comunidad científica.

ii. Impactos económicos

La investigación espera el movimiento de recursos económicos por parte de los investigadores para determinar la incidencia de la aplicación de la estrategia de Aprendizaje Basado en Investigación en el trabajo colaborativo en estudiantes universitarios.

iii. Impactos sociales

La investigación a realizarse tendrá un alto de impacto social, tanto en la sociedad como en los estudiantes del programa de estudios de CTA de la FCEDUC de la UNA Puno y los demás actores educativos.

iv. Impactos ambientales



La proyección de los resultados obtenidos en los en los estudiantes del programa de estudios de CTA de la FCEDUC de la UNA Puno, se hará réplica en otras instituciones por sus resultados, de la incidencia del Aprendizaje Basado en Investigación en el trabajo colaborativo en estudiantes universitarios

XIII. Recursos necesarios

Google drive, google formulario, sesiones de aprendizaje, Pre test y post test, laptop, internet, USB, celulares, IBM SPSS, Microsoft Excel

XIV. Localización del proyecto (indicar donde se llevará a cabo el proyecto)

La investigación se realizará en el Programa de Estudios de la Escuela Profesional FCEDUC de la UNA Puno.

XV. Cronograma de actividades

Actividad	Trimestres												
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
Elaborar proyecto de investigación	x												
Recopilación de información bibliográfica	x												
Sistematización de la información	x	x	x	x									
Aplicación del experimento					x	x	x	x					
Análisis de resultados								x	x	x			
Redacción del informe final												x	x

XVI. Presupuesto

Descripción	Unidad de medida	Costo Unitario (S/.)	Cantidad	Costo total (S/.)
Bienes	Material de escritorio	300.00	1	200.00
	Material de computación	1500.00	1	1500.00
	Materiales documentales	300.00	1	300.00
	Material de investigación	800.00	1	800.00
	Otros	600	1	600.00
Servicios	Movilidad	100	1	100.00
	Viáticos	200	1	200.00
	Impresión	100	1	100.00
	Internet	100	12	1200.00
	Otros	500	1	500.00
Total				5500.00

