



ANEXO 1

**FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE
INVESTIGACIÓN CON EL FINANCIAMIENTO DEL FEDU**

1. Título del proyecto

Programa de Mentoría Integral en el desarrollo de capacidades personales e investigativas en estudiantes universitarias

2. Área de Investigación

Área de investigación	Línea de Investigación	Disciplina OCDE
Ciencias Sociales	Ciencias de la Educación	Educación General

3. Duración del proyecto (meses)

12 meses

4. Tipo de proyecto

<u>Individual</u>	<input type="radio"/>
<u>Multidisciplinario</u>	<input checked="" type="radio"/>
<u>Director de tesis pregrado</u>	<input type="radio"/>

4. Datos de los integrantes del proyecto

Apellidos y Nombres	GÓMEZ ARTETA INDIRA IRACEMA
Escuela Profesional	Educación Secundaria
Celular	951298229
Correo Electrónico	igomez@unap.edu.pe

Apellidos y Nombres	ARISTA SANTISTEBAN SARA MARÍA
Escuela Profesional	Educación Secundaria
Celular	952348318
Correo Electrónico	sarista@unap.edu.pe

Apellidos y Nombres	SÁNCHEZ ROSSEL MYRNA CLEOFÉ
Escuela Profesional	Educación Secundaria
Celular	995996210
Correo Electrónico	msanchez@unap.edu.pe

Apellidos y Nombres	BONIFAZ VALDEZ BRISVANI
Escuela Profesional	Educación Secundaria
Celular	951769344
Correo Electrónico	bbonifaz@unap.edu.pe



Apellidos y Nombres	ESCOBAR MAMANI FORTUNATO
Escuela Profesional	Ingeniería Económica
Celular	951635035
Correo Electrónico	fescobar@unap.edu.pe

I. Título

Programa de Mentoría Integral en el desarrollo de capacidades personales e investigativas en estudiantes universitarias

II. Resumen del Proyecto de Tesis

En el ámbito académico la inequidad de género se puede apreciar en un protagonismo menos relevante de las estudiantes mujeres, sobre todo en los procesos de investigación, evidenciándose limitaciones por la ausencia de capacidades personales e investigativas. Por ello, el objetivo de la investigación es explicar el efecto del Programa de Mentoría Integral en el desarrollo de capacidades personales e investigativas en estudiantes mujeres de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno. El diseño corresponde a un estudio de caso abordado desde un enfoque de investigación mixto. El componente cualitativo se orienta a entender las necesidades de las estudiantes relacionadas al desarrollo de sus capacidades personales y de investigación; así como a entender sus percepciones en relación a la utilidad del Programa. El componente cuantitativo se orienta a medir los niveles de empoderamiento psicológico y el dominio de capacidades de investigación para formular proyectos, antes y después del Programa. El procedimiento metodológico parte de seleccionar una muestra no probabilística por conveniencia, eligiendo a las estudiantes que demuestren mayor necesidad de mentoría para desarrollar capacidades personales e investigativas, luego de una evaluación de diagnóstico. Los datos serán recogidos antes y después de la ejecución del “Programa de Mentoría Integral” utilizando los siguientes instrumentos: Cuestionario para evaluar el empoderamiento psicológico de las estudiantes antes y después de la aplicación de las estrategias de programación neurolingüística; cuestionario para evaluar las capacidades investigativas para la formulación de proyectos de investigación de las estudiantes, antes y después de la aplicación de estrategias de búsqueda, selección y organización de información; guía de entrevista semiestructurada para recoger información acerca de las necesidades personales y de investigación de las estudiantes; así como para conseguir sus percepciones acerca de la utilidad del programa de mentoría. Los resultados inmediatos serán el empoderamiento psicológico de las estudiantes, lo cual permitirá que desarrollen capacidades investigativas y puedan plantear proyectos de investigación relevantes. Ambos aspectos contribuirán al logro de su desarrollo integral.

III. Palabras claves

Programa de mentoría, empoderamiento, habilidades investigativas, desarrollo personal, equidad de género.

IV. Justificación del proyecto

La sociedad peruana presenta una conformación bastante compleja, es pluricultural, y viene marcada por características que la moldean de una manera singular y la dotan de una problemática bastante compleja. La inequidad de género, por tanto, constituye una característica que retrata a la sociedad peruana y provoca una compleja dificultad, persistente y difícil de resolver. En todas las relaciones interpersonales, las mujeres en el Perú han visto limitadas sus posibilidades de ascenso social, laboral y académico, precisamente por este problema de la desigualdad entre varones y mujeres, muy a pesar de la existencia formal de una igualdad de derechos para ambos géneros, proclamados por nuestro sistema normativo. Esta situación induce a la persistencia de brechas en temas pobreza, educación de calidad y equidad de género. La distribución desigual del poder entre hombres y mujeres origina patrones socioculturales discriminatorios, arraigados y tolerados socialmente (D.S. 008-2019.MIMP: Política Nacional de Equidad de Género).

Tal escenario se puede apreciar también en el ámbito académico universitario, donde se advierte que las estudiantes mujeres tienen limitaciones y dificultades para su desarrollo integral, sobre todo cuando provienen del medio rural, debido al limitado conocimiento y aplicación de estrategias de empoderamiento psicológico, lo que dificulta el desarrollo de capacidades investigativas, surgiendo la necesidad de empoderar psicológicamente y dotar de herramientas de investigación a las estudiantes universitarias que en el futuro asumirán diversos roles sociales, económicos, educativos, políticos y otros en nuestro país y fuera de él, con responsabilidad, liderazgo y autonomía.

Por tanto, la implementación de un programa de mentoría para el fortalecimiento de capacidades personales e investigativas no solo puede mejorar el desenvolvimiento de mujeres jóvenes en la sociedad; sino también, contribuir a mejorar la ruta para el cumplimiento de las metas de la agenda 2030 de los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) particularmente los objetivos 4 y 5 referidos a educación de calidad e igualdad de género, respectivamente.

Por lo mencionado, se plantean las siguientes interrogantes:

- ¿Cuál es el efecto de la implementación del programa de mentoría integral en el desarrollo de capacidades personales e investigativas en estudiantes universitarias?
- ¿Cuál es el efecto del uso de estrategias de programación neurolingüística en el desarrollo de capacidades personales para el empoderamiento psicológico de las estudiantes universitarias?
- ¿Cuál es el efecto del uso de estrategias de búsqueda, selección y organización de información en el desarrollo de capacidades investigativas para la formulación de proyectos de investigación en las estudiantes universitarias?

V. Antecedentes del proyecto

Programas de mentoría

Las actuales tendencias dentro del desarrollo profesional definen al mentor o tutor como un acompañante responsable de facilitar soporte personal y apoyo pedagógico, en su lugar de trabajo (Vezub, 2011). La mentoría, como estrategia de apoyo a estudiantes nuevos que avanzan de un nivel a otro, con la finalidad de que estos logren una integración tanto académica como social (Aguilar & Nuria., 2018). En



este dominio que encarna la mentoría, los estudiantes tienen la libertad de indagar ideas sobre su persona y temas de su interés; aspirando, al mismo tiempo, recibir apoyo o soporte en los diversos aspectos propuestos (Camacho, 2018)

En coherencia con lo indicado, un programa de mentoría basado en los “Individual Development Project” mostró que estos son una herramienta eficaz que puede permitir que los mentores brinden el apoyo social necesario para que los alumnos persistan en el logro de sus objetivos de aprendizaje a corto y largo plazo (Hardy et al., 2022). Así mismo, un programa de mentoría individual y grupal orientado a capacitar a docentes universitarios en temas de mentoría reportó un alto nivel de éxito en la una mejora de sus habilidades organizativas y crecimiento profesional (Osidak et al., 2021).

Otro programa de mentoría orientado a mejorar el rendimiento académico, mostró un rendimiento académico más alto para los estudiantes tutorados, más unidades completadas por semestre y una tasa de deserción más baja (Campbell & Campbell, 1997).

Entonces se hace necesario, contar con una estructura de programas de tutoría o mentoría, como un componente crítico en la formación integral, por su utilidad es útil para asegurar la retención y aumentar el éxito académico de los estudiantes (Pagan et al., 2022)

Cabe resaltar que la evaluación de programas de coaching y mentoría evidencian la necesidad de integrar el compromiso de la alta dirección, el presupuesto, un proceso de solicitud, un proceso de correspondencia claro, entrenadores y mentores capacitados, inducción para ambas partes, material de apoyo, supervisión continua y evaluación sólida y mantenimiento de registros (Jones & Smith, 2022).

Con estos antecedentes se evidencia que los programas de mentoría, generalmente se orientan a desarrollar un solo aspecto, que puede ser académico, profesional o social. Así mismo, se muestran los efectos positivos de estas intervenciones. Por esta razón es importante probar la eficacia de un programa de mentoría orientado al desarrollo de dos aspectos interrelacionados: lo psicológico, a través del empoderamiento; y lo académico, a través del desarrollo de capacidades de investigación.

Empoderamiento – Programación Neuro Lingüística

Según la ONU, el empoderamiento de las mujeres es tener poder y control sobre sus propias vidas (ONU Mujeres, s/f). En la política nacional de igualdad de género, se afirma que el empoderamiento: Implica concienciación, desarrollar autoestima, ampliar sus opciones, acceso y control de los recursos, y acciones para transformar las estructuras e instituciones que refuerzan y perpetúan la discriminación y la desigualdad de género. Implica tener las mismas capacidades e igual acceso a los recursos y oportunidades, así como poder usarlos para optar y tomar decisiones estratégicas (D.S. N° 008 -2019-MIMP).

El empoderamiento es considerado el proceso mediante el cual las personas, organizaciones y comunidades logran control sobre sus asuntos (Banda & Morales, 2015). “La propia definición de empoderamiento incide en que esta capacidad se desarrolla según el individuo va encontrándose barreras y va superándolas” (Suriá Martínez et al., 2017, p. 71).

Estudios anteriores muestran la existencia de un nivel menos elevado de empoderamiento en estudiantes con discapacidad, especialmente en chicas con menos edad, además se encontró una relación positiva entre el rendimiento académico y el empoderamiento (Suriá & Villegas, 2020).

Un estudio en África, con la aplicación del Método Generalizado de Momentos,



demonstró que el empoderamiento por sí solo no es suficiente para reducir la desigualdad de ingresos económicos y que se necesita, adicionalmente, generar ideas innovadoras y de emprendimiento formal por cuenta de las propias mujeres para combatir las desigualdades de ingresos (Ngono, 2021). Por ello, las estrategias de empoderamiento tienen que intervenir a nivel de la "condición" de las mujeres, mientras, que paralelamente, se va transformando su "posición" (Batliwala, 1997).

Referente al empoderamiento psicológico, a partir de un modelo sistémico con componentes comunitarios e individuales, se concluye que es factible medir dos de los componentes de este, congregando el mayor número de variables, entre ellas, la intrapersonal y la comportamental para hacer frente a la adversidad, adaptarse a las nuevas situaciones u obstáculos y renovarse, con lo cual se promueven los comportamientos positivos y saludables (Banda & Morales, 2015).

En un estudio de la autoeficacia del empoderamiento académico, los resultados han mostrado que el Empoderamiento Psicológico desempeña un papel mediador entre el Empoderamiento Estructural y la Autoeficacia (Tumino et al., 2020).

Estos estudios evidencian la importancia del empoderamiento psicológico de las personas para lograr propósitos personales y académicos, orientados a plantear y concretar su proyecto de vida. Por esta razón surge la necesidad de fortalecer los niveles de empoderamiento psicológico de las estudiantes universitarias como base para desarrollar otras capacidades académicas, sociales y productivas.

Además, según la PNL, cada acto proviene de un programa, de tal modo que cada conducta tiene su raíz en una emoción y un pensamiento que anticipadamente se ha grabado en la neurología y es por ello que una conducta no puede cambiarse si no se considera la emoción y el pensamiento del que procede. A su vez el pensamiento está ligado al lenguaje y sabemos que cualquier tipo de este sirve para comunicarse con los demás. De acuerdo a ello, la gran contribución de la PNL es poner en evidencia que el lenguaje además de servir para comunicarse, se utiliza para ordenar los pensamientos, las ideas y las emociones; ponemos hincapié, entonces, al resaltar que el lenguaje se usa también para comunicarse consigo mismo (Jarque & Vásquez, 2019). Por ello, la PNL encierra diversas estrategias y procesos que impulsan a las personas encontrar el horizonte, alineado a sus capacidades de tal modo que los haga aptos para resolver problemas de diversa índole (Romero, 2016; Bravo & Chávez, 2018).

Habilidades Investigativas

Las publicaciones sobre habilidades investigativas son muy pocas, ya que existe un número mínimo en la revisión sistemática de artículos en América Latina, por lo que se debe realizar más investigaciones en este ámbito de estudio (FERNÁNDEZ-MONGE, Lida; et al., 2022).

De modo general, se ha demostrado que el nivel de desarrollo de habilidades investigativas es regular en diferentes profesiones (Machaca, 2021), mientras que en auxiliares estudiantiles es adecuado o medianamente adecuado (Vera-Rivero et al., 2021) y en estudiantes de psicología se encontraron insuficiencias en el desarrollo de habilidades investigativas lo cual repercute en su desempeño académico (Araujo García et al., 2013).

También, se han identificado altos niveles de desinterés de mujeres enfermeras para realizar investigación, siendo uno de los factores que influyen en esta situación, de orden social, como la multiplicidad de roles de la mujer y los ingresos económicos bajos, que propician la necesidad de 2 empleos; por lo que surge la necesidad de asesoría por parte de expertos en metodología de la investigación (Franco-Alatorre



et al., 2018).

Por ello, algunos estudios muestran la necesidad de crear espacios compartidos donde impulsar el desarrollo de habilidades investigativas y fomentar un aprendizaje basado en la solución de problemas (Bocchino et al., 2012). Esto es refrendado por otro estudio, que muestra la efectividad en la acción tutorial personalizada, permitiéndole al profesor tutor orientar al estudiante a través de una relación de ayuda que oriente su desarrollo y apoye sus necesidades en la actividad de investigación científica (Mirabal & Caballero, 2018). Adicionalmente, se han diseñado talleres caracterizados por su enfoque sistémico y carácter flexible, basados en el principio de aprender haciendo, dicha propuesta fue evaluada por los especialistas como pertinente y efectiva para su aplicación (Araujo García et al., 2013). También se ha verificado la utilidad del uso de una estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades investigativas con el aprovechamiento de las TIC, orientada a la solución de problemas profesionales (Cruz-Pérez et al., 2019).

Así, estudios anteriores demuestran la necesidad de desarrollar y fortalecer las competencias científicas durante toda la vida activa de los profesores e investigadores que actúan en universidades y en cualquier institución que incluya la actividad científico- técnica (Ortega et al., 2017). Debido a que se reveló que las habilidades para formular problemas científicos, proyectar los componentes de la investigación por etapas y formular hipótesis para la investigación requieren mayor sistematización y ejercitación (Ruíz et al., 2016), es necesario fortalecer el componente investigativo que contribuye al mejor desempeño del estudiante en las labores relacionadas con la actividad científica (Michalón et al., 2019).

De acuerdo a ello, en la educación superior es urgente que se incorporen estrategias didácticas para fomentar la investigación científica en los estudiantes que den impulso al compromiso social (Medina y Yanina, 2020).

El estado del arte, de modo general, muestra la necesidad de desarrollar capacidades personales e investigativas de modo personalizado y práctico a través de un programa de mentoría que permita a las estudiantes crecer integralmente en beneficio de la sociedad.

VI. Hipótesis del trabajo

General:

La implementación del programa de mentoría integral logra el desarrollo de capacidades personales e investigativas en estudiantes universitarias.

Específicas:

- El uso de estrategias de programación neurolingüística empodera psicológicamente a las estudiantes universitarias permitiendo su autoconocimiento y evolución personal.
- El uso de estrategias de búsqueda, selección y organización de información desarrolla las capacidades investigativas para la formulación de proyectos de investigación en las estudiantes universitarias.

VII. Objetivo general

Explicar el efecto de la implementación del programa de mentoría integral en el desarrollo de capacidades personales e investigativas en estudiantes universitarias.



VIII. Objetivos específicos

- Describir el efecto del uso de estrategias de programación neurolingüística en el desarrollo de capacidades personales para el empoderamiento psicológico de las estudiantes universitarias.
- Describir el efecto del uso de estrategias de búsqueda, selección y organización de información en el desarrollo de capacidades investigativas para la formulación de proyectos de investigación en las estudiantes universitarias.

IX. Metodología de investigación

El diseño corresponde a un estudio de caso abordado desde un enfoque de investigación mixto. El componente cualitativo se orienta a entender las necesidades de las estudiantes relacionadas al desarrollo de sus capacidades personales y de investigación; así como a entender sus percepciones en relación a la utilidad del “Programa de Mentoría Integral”. El componente cuantitativo se orienta a medir los niveles de empoderamiento psicológico y el dominio de capacidades de investigación para formular proyectos, antes y después del “Programa de Mentoría Integral”. Ambos permitirán una comprensión e interpretación integral del fenómeno en estudio (Ruiz et al., 2013).

Contexto

La investigación se desarrollará en el año 2023, en la ciudad de Puno-Perú, la cual está ubicada a 3.823 m.s.n.m. Esta ciudad alberga a la Universidad Nacional del Altiplano, que cuenta con una población estudiantil de 16500 estudiantes, que se desenvuelven en un contexto pluricultural y multilingüe.

Población y muestra

La población de estudio la conformarán todas las estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano.

La muestra se seleccionará a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia, siguiendo estos pasos:

- Convocatoria a las estudiantes del I al IV semestre de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, con escasa experiencia en investigación (aún no han trabajado formalmente cursos de investigación).
- Postulación voluntaria de las estudiantes que deseen participar en el “Programa de Mentoría Integral”, respondiendo a sus intereses de crecimiento personal e investigativo.
- Charla informativa acerca de las actividades e implicancias de ser parte del “Programa de Mentoría Integral”.
- Aplicación de un cuestionario de diagnóstico para evaluar las capacidades personales de empoderamiento y las capacidades de investigación de las estudiantes.
- Selección de 40 estudiantes que evidencien menores niveles de desarrollo de capacidades personales de empoderamiento y capacidades de investigación (según el ranking producto de la aplicación del paso anterior) y, por ende, necesitan mayor apoyo para fortalecer estos aspectos con un “Programa de Mentoría Integral”. Esta selección se relaciona con las percepciones sobre la necesidad de ayuda del protegido, que fue un factor considerado en programas de mentoría anteriores (Allen et al., 2000).



Instrumentos

- Cuestionario para evaluar el empoderamiento psicológico de las estudiantes antes y después de la aplicación de las estrategias de programación neurolingüística.
- Cuestionario para evaluar las capacidades investigativas para la formulación de proyectos de investigación de las estudiantes, antes y después de la aplicación de estrategias de búsqueda, selección y organización de información.
- Guía de entrevista semiestructurada para recoger información acerca de las necesidades personales y de investigación de las estudiantes; así como para conseguir sus percepciones acerca de la utilidad del programa de mentoría.

Procedimiento

La investigación se realizará durante 12 meses. Luego de la selección de la muestra se pedirá a las estudiantes su consentimiento informado. Posteriormente se evaluarán las habilidades personales de empoderamiento psicológico y las capacidades de investigación que demuestran las estudiantes antes de su participación en el Programa.

La ejecución del “Programa de Mentoría Integral” se realizará en dos fases:

FASE 1: Aplicación de estrategias de programación neurolingüística, orientadas a desarrollar capacidades personales de empoderamiento psicológico en las estudiantes.

FASE 2: Aplicación de estrategias de búsqueda y organización de información, orientadas a desarrollar capacidades de investigación para la formulación de proyectos en las estudiantes.

Finalmente se evaluarán las capacidades personales e investigativas, después de la ejecución del “Programa de mentoría integral” para verificar sus efectos.

Análisis de datos

Los datos cuantitativos se procesarán utilizando medidas de tendencia central. Para contrastar las hipótesis se utilizará la prueba de estadística descriptiva de Chi cuadrado.

Los datos cualitativos se procesarán utilizando el procedimiento de categorización de la información, con dos ejes de análisis: 1) necesidades de las estudiantes relacionadas al desarrollo de sus capacidades personales y de investigación; y 2) percepciones en relación a la utilidad del “Programa de Mentoría Integral”.

X. Referencias

- Aguilar, N., & Nuria., M. (2018). LA MENTORÍA EN EL NIVEL UNIVERSITARIO: ETAPAS PARA SU IMPLEMENTACIÓN. *Universidad y Sociedad*, 255-262.
- Allen, T. D., Poteet, M. L., & Russell, J. E. A. (2000). Protégé selection by mentors: What makes the difference? *Journal of Organizational Behavior*, 21(3), 271-282. Scopus. [https://doi.org/10.1002/\(SICI\)1099-1379\(200005\)21:3<271::AID-JOB44>3.0.CO;2-K](https://doi.org/10.1002/(SICI)1099-1379(200005)21:3<271::AID-JOB44>3.0.CO;2-K)
- Araujo García, M., Pérez Morales, J. I., Pasamontes Sáez, M., González Carrillo, O. B., Castellanos Oñate, C. M., & Avalos Pérez, N. F. (2013). Talleres para el desarrollo de habilidades investigativas desde la asignatura Metodología de la Investigación. *EDUMECENTRO*, 5(3), 167-182.



- Banda, A., & Morales, M. (2015). Empoderamiento psicológico: un modelo sistémico con componentes individuales y comunitarios. *Revista de Psicología*, 3-20.
- Batliwala, S. (1997). EL SIGNIFICADO DEL EMPODERAMIENTO DE LAS MUJERES: NUEVOS CONCEPTOS DESDE LA ACCIÓN. En S. Batliwala, PODER Y EMPODERAMIENTO DE LAS MUJERES (págs. 187-211). Santa Fe de Bogotá: T/M Editores.
- Bravo, O., & Chávez, S. (2018). ESTRATEGIAS DE PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA EN LA CALIDAD DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES. *Dialnet*, 727-738.
- Bocchino, A., Wandossell, M. J. M., Díaz, I. L. L., Rodríguez, D., Grimaldi, C. R., Cuevas, J. C. P., Nuñez, A., Pérez, C. M., & Barriento, A. C. (2012). El desarrollo de habilidades investigativas en alumnos de enfermería como objetivo educativo. *Una aproximación integral*. 3.
- Camacho, M. (2018). Mentoría en educación superior, la experiencia en un programa. *Redie, Mentoría en educación superior, la experiencia en un programa*.
- Campbell, T. A., & Campbell, D. E. (1997). Faculty/student mentor program: Effects on academic performance and retention. *Research in Higher Education*, 38(6), 727-742. Scopus. <https://doi.org/10.1023/A:1024911904627>
- Cruz-Pérez, M., Pozo-Vinueza, M., Chamorro-Sevilla, H., & Urquizo-Buenaño, G. (2019). Estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades investigativas con el aprovechamiento de las TIC. *Revista Ciencias Pedagógicas E Innovación*, 7(1), 78-85. <https://doi.org/10.26423/rcpi.v7i1.279>
- Fernández-Monge, L., Carcausto, W., & Quintana-Tenorio, B. (2022). Habilidades investigativas en la educación superior universitaria de América Latina: Una revisión de la literatura. *Polo del Conocimiento*, 7(1), 3-23. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/pc.v7i1.3464>
- Franco-Alatorre, R., Arroyo-Muñoz, S., González-Morales, L. E., & Alba-García, J. E. G. de. (2018). Interés y habilidades para realizar investigación en enfermería a nivel hospitalario. *Salud Jalisco*, 2(1), 30-34.
- Hardy, T. M., Hansen, M. J., Bahamonde, R. E., & Kimble-Hill, A. C. (2022). Insights Gained into the Use of Individual Development Plans as a Framework for Mentoring NIH Postbaccalaureate Research Education Program (PREP) Trainees. *Journal of Chemical Education*, 99(1), 417-427. Scopus. <https://doi.org/10.1021/acs.jchemed.1c00503>
- Jarque, Y., & Vásquez, Z. (2019). LAS ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Y LA PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA. *PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA*. Laurus, 78-107.
- Jones, J., & Smith, H. A. (2022). A comparative study of formal coaching and mentoring programmes in higher education. *International Journal of Mentoring and Coaching in Education*. Scopus. <https://doi.org/10.1108/IJMCE-03-2021-0054>
- Machaca, N. A. C. (2021). Relationship between research skills and health management in nurses from arequipa-caylloma health network. *Revista Cubana de Enfermería*, 37(3). Scopus.
- Michalón Acosta, Raúl Andrés, Tobar Cuzme, Dayse Valeria, & Reinoso Gálvez, Ana Pastora. (2019). Las habilidades investigativas en la carrera de Odontología. *Conrado*, 15(69), 201-208. Epub 02 de septiembre de 2019. Recuperado en 19 de febrero de 2022, de



- http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000400201&lng=es&tlng=es
- Mirabal, D. G., & Caballero, G. E. A. (2018). Tutorial work and its impact in professor's research scientific formation. *Educacao e Pesquisa*, 44. Scopus. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634201844165094>
- Ngono, J. F. L. (2021). Women's empowerment, self-employment and incomes inequalities in SubSaharan Africa. *Economics Bulletin*, 41(3), 1907-1918. Scopus.
- Ortega, C., Passailaigue, R., Febles, A., & Estrada, V. (2017). El desarrollo de competencias científicas desde los programas de posgrado. *REDVET. Revista Electrónica de Veterinaria*, 18(11), 1-16.
- Osidak, V., Drahinda, O., & Kvasova, O. (2021). Training the trainers in language assessment via mentoring: Building expertise to promote language assessment literacy of ukrainian university teachers. *Languages*, 6(4). Scopus. <https://doi.org/10.3390/languages6040194>
- Pagan, M. S., Salas-Ramirez, K. Y., & Perez Hazel, Y. (2022). Finding an academic home, but still searching for our place: A call for mentoring from the voices of Latina junior faculty. *Policy Futures in Education*. Scopus. <https://doi.org/10.1177/14782103211038187>
- Romero, J. (2016). *ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA VISUALES, AUDITIVOS Y*. Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo , 1-8.
- Ruíz Alvarado, P. I., Rodríguez Pillaga, R. T., Ordoñez Gavilanez, M. E., & Hernández Ciriano, I. M. (2016). Habilidades investigativas del docente universitario: Un estudio en la extensión Cañar, Universidad Católica de Cuenca. *Yachana Revista Científica*, 5(1), Article 1. <https://doi.org/10.1234/yach.v5i1.283>
- Tumino, MC, Quinde, JM ., Lilian Noemí Casali, & Melissa Raquel Valega. (2020). Autoeficacia en estudiantes universitarios: el papel del empoderamiento académico. *IJERI: Revista Internacional de Investigación e Innovación Educativa* , (14), 211–224. <https://doi.org/10.46661/ijeri.4618>
- Vera-Rivero, D. A., Chirino-Sánchez, L., Ferrer Orozco, L., Blanco Barbeito, N., Amechazurra Oliva, M., Machado Caraballo, D. L., & Moreno Rodríguez, K. (2021). Self-evaluation of investigative skills in assistant students of a medical university in Cuba. *Educacion Medica*, 22(1), 20-26. Scopus. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.11.009>
- Vezub, L. (2011). Las políticas de acompañamiento pedagógicocomo estrategia de desarrollo profesional docente Las políticas de acompañamiento pedagógicocomo estrategia de desarrollo profesional docente. *El caso de los programas de mentoría a docentes principiantes. DOSSIER*, 103-124.

XI. Uso de los resultados y contribuciones del proyecto

La importancia del empoderamiento de las mujeres es que tengan voz y voto en todas las actividades en las que puedan y deban participar; su rol como mujeres es trascendental no sólo para su entorno sino primordialmente para la sociedad en general, porque permite construir una sociedad equitativa y justa; en ese contexto el impacto de la investigación radica principalmente en brindar la estrategias para el desarrollo de las capacidades personales que permitan el empoderamiento psicológico y también el desarrollo de las capacidades investigativas para la formulación de proyectos de investigación, logrando así fortalecer su autonomía y



visibilidad de sus contribuciones en el campo científico y personal. Adicionalmente, los resultados de la investigación mostrarán una ruta para ayudar, desde las instituciones de educación superior, al cumplimiento de los objetivos de desarrollo sostenible considerados en la agenda 2030 de la ONU. Así mismo, se colabora a mejorar la calidad de la educación (Objetivo 2), formando integralmente a futuras maestras, empoderadas y capaces de realizar investigación en beneficio de la sociedad. Finalmente, se fomenta el cumplimiento del objetivo 3: igualdad de género, proporcionando los mecanismos que permitan a la mujer valorarse como persona y valorar su rol como profesional que puede realizar aportes científicos en su campo de acción.

XII. Impactos esperados

i. Impactos en Ciencia y Tecnología

Uso de motores de búsqueda de información y bases de datos especializadas.

ii. Impactos económicos

Generación de propuestas de investigación y emprendimiento.

iii. Impactos sociales

Disminución de la brecha de desigualdad de género y desarrollo de la autonomía de las estudiantes.

iv. Impactos ambientales

No corresponde.

XIII. Recursos necesarios

Aula taller, equipos multimedia, material impreso, laboratorio de cómputo, biblioteca virtual, material bibliográfico.

XIV. Localización del proyecto

Universidad Nacional del Altiplano de Puno, localizada en el distrito, provincia y departamento de Puno, a 3.823 m.s.n.m.

XV. Cronograma de actividades

Actividad	Trimestres											
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Elaboración del proyecto de investigación	X											
Análisis y revisión de literatura		X	X	X								
Elaboración y validación de instrumentos			X	X								
Aplicación del instrumento y recojo de datos				X	X	X	X	X				
Procesamiento de los datos									X	X		



Elaboración del informe final												X	X	
Presentación del informe final														X

XVI. Presupuesto

Descripción	Unidad de medida	de	Costo Unitario (S/.)	Cantidad	Costo total (S/.)
Papel	Millar		30.00	10	300.00
Material bibliográfico	Libro		200.00	10	2,000.00
Lapiceros	Caja		50.00	2	100.00
Cuadernos de notas	Unidad		15.00	40	600.00
Asesoramiento estadístico	Documento		1500.00	01	1,500.00
Uso de internet	Meses		280.00	08	2,240.00
Acceso a literatura científica	Artículo		150.00	10	1,500.00
Implementos para talleres de desarrollo personal	Unidad		60.00	40	2,400.00
Publicación del artículo	Dólares		3,80	2000,00	7,600.00
TOTAL					18,240.00