ANEXO 1

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CON EL FINANCIAMIENTO DEL FEDU

1. Título del proyecto

Mecanismos de cohesión y comprensión de textos en los estudiantes de la Escuela Profesional de Secundaria – UNA Puno

2. Área de Investigación

Área de investigación	Línea de Investigación	Disciplina OCDE
Humanidades	Otras humanidades	Otras humanidades

3. Duración del proyecto (meses)

12 meses

4. Tipo de proyecto

Individual	x
Multidisciplinario	
Director de tesis pregrado	

4. Datos de los integrantes del proyecto

Apellidos y Nombres	Montesinos Montesinos Javier
Escuela Profesional	Educación Secundaria
Celular	930502050
Correo Electrónico	jmontesinos@unap.edu.pe

I. Título (El proyecto de tesis debe llevar un título que exprese en forma sintética su contenido, haciendo referencia en lo posible, al resultado final que se pretende lograr. Máx. palabras 25)

Mecanismos de cohesión y comprensión de textos en los estudiantes de la Escuela Profesional de Secundaria – UNA Puno

II. Resumen del Proyecto de Tesis (Debe ser suficientemente informativo, presentando -igual que un trabajo científico- una descripción de los principales puntos que se abordarán, objetivos, metodología y resultados que se esperan**)**

El proyecto de investigación se realiza con el propósito de identificar el uso delos Mecanismos de cohesión y comprensión de textos en los estudiantes de la Escuela Profesional de Secundaria – UNA Puno. Metodológicamente, la investigación es de tipo descriptivo diagnóstico; la población estará constituida por todos los estudiantes Escuela Profesional de Secundaria matriculados al primer semestre académico 2023, y la muestra se hallará realizando un muestreo probabilístico estratificado, a quienes se les suministrará una prueba de 10 ítems para medir los mecanismos de cohesión y otra prueba de 10 ítems para la variable comprensión de textos. Para presentar los resultados se utilizará la estadística descriptiva.

III. Palabras claves (Keywords) (Colocadas en orden de importancia. Máx. palabras: cinco**)**

Mecanismo de cohesión, conectores, referentes, lectura, comprensión, texto

IV. Justificación del proyecto (Describa el problema y su relevancia como objeto de investigación. Es importante una clara definición y delimitación del problema que abordará la investigación, ya que temas cuya definición es difusa o amplísima son difíciles de evaluar y desarrollar**)**

La presente investigación, denominado Mecanismos de cohesión y comprensión de textos en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria. Se realiza con la finalidad de identificar el nivel de conocimiento de los mecanismos de cohesión, los que contribuyen al desarrollo de capacidades comunicativas de los estudiantes, en especial la capacidad de producción de textos escritos: conocimiento de propiedades textuales y tipologías textuales.

El mismo que servirá como indicador para reformular las estrategias metodológicas sobre comprensión de textos poniendo énfasis en los mecanismos de cohesión.

V. Antecedentes del proyecto (Incluya el estado actual del conocimiento en el ámbito nacional e internacional. La revisión bibliográfica debe incluir en lo posible artículos científicos actuales, para evidenciar el conocimiento existente y el aporte de la Tesis propuesta. Esto es importante para el futuro artículo que resultará como producto de este trabajo)

Entre las investigaciones que se realizaron en nuestra región y tienen relación con la presente investigación, se tiene al estudio realizado por:

Condori y Paquita investigaron El manejo de la oración gramatical y la redacción de documentos en los estudiantes del I.S.T. ‘José Antonio Encinas’

de Puno. Su objetivo general es: conocer el tipo de relación existente entre el manejo de la oración gramatical y la redacción de documentos de la administración pública. En la que arribaron a la siguiente conclusión: "la mayoría de los alumnos investigados demostraron deficiencias en la redacción de contenidos de los documentos de la administración pública. Constatándose en un examen tomado en junio de 1990, donde, de 217 alumnos investigados 165 demostraron que no sabían redactar."

Asimismo, Sosa y Cruz Realizaron la investigación denominada: "La autocorrección en la enseñanza de la redacción de documentos". Su objetivo general es: Experimentar el método de autocorrección en el proceso de enseñanza— aprendizaje de la redacción de documentos de correspondencia. Después de haber realizado el tratamiento experimental con una muestra de 46 alumnos, concluyen que: "El método de autocorrección permite al estudiante lograr el hábito de leer sus escritos y mejorarlos a través de una lectura previa que le permita identificar sus errores para mejorarlos luego de un trabajo en este aspecto".

Adicionalmente, Mullisaca y Rivera realizaron la investigación denominada: "La producción de textos como estrategia metodológica en la redacción de textos funcionales por los alumnos del segundo grado del CES Industrial San José — Puno". En este estudio de carácter experimental se concluye que: "la producción de textos como estrategia metodológica es eficiente en la producción de textos funcionales al mejorar en un nivel altamente significativo la capacidad de redacción de textos funcionales.

Finalmente, Quispe investigo La técnica del escarabajo en la producción de textos argumentativos: el artículo de opinión, en las alumnas del tercer grado de la institución educativa secundaria "María Auxiliadora" de Puno. Realizado por; quien llego a la siguiente conclusión: La técnica del escarabajo mejora de manera significativa la producción del artículo de opinión, pues, del nivel deficiente (5.55 puntos promedio) en que se ubicaron las alumnas, antes del experimento, pasaron a un nivel bueno (15 puntos promedio) luego de la aplicación de la técnica del escarabajo.

VI. Hipótesis del trabajo (Es el aporte proyectado de la investigación en la solución del problema)

El nivel de conocimiento sobre los mecanismos de cohesión para la comprensión de textos en los estudiantes Escuela Profesional de Educación Secundaria es deficiente.

VII. Objetivo general

Identificar el nivel de conocimiento sobre los mecanismos de cohesión para la comprensión de textos en los estudiantes Escuela Profesional de Educación Secundaria.

VIII. Objetivos específicos

A. Identificar el nivel de conocimientos sobre la Referencia para la comprensión de textos en los estudiantes Escuela Profesional de Educación Secundaria.
B. Identificar el nivel de conocimientos sobre la Sustitución para la comprensión de textos en los estudiantes Escuela Profesional de Educación Secundaria.
C. Identificar el nivel de conocimientos sobre la Elipsis para la comprensión de textos en los estudiantes Escuela Profesional de Educación Secundaria.
D. Identificar el nivel de conocimientos sobre los Conectores para la comprensión de textos los estudiantes Escuela Profesional de Educación Secundaria.

IX. Metodología de investigación (Describir el(los) método(s) científico(s) que se empleará(n) para alcanzar los objetivos específicos, en forma coherente a la hipótesis de la investigación. Sustentar, con base bibliográfica, la pertinencia del(los) método(s) en términos de la representatividad de la muestra y de los resultados que se esperan alcanzar. Incluir los análisis estadísticos a utilizar**)**

El tipo de investigación según su estrategia, corresponde a investigación no experimental o descriptiva; porque no se manipularon variables como ocurre en las investigaciones experimentales.

X. Referencias (Listar las citas bibliográficas con el estilo adecuado a su especialidad)

Arellano García, Pablo y Días Blanca Lourdes (2008). Universidad de Zulia. Proyectos Pedagógicos de Aula: estructura textual y mecanismos de cohesión. Maracaibo – Venezuela.

Calsamiglia, Elena; Tusón, Amparo. (2004). Las cosas del decir: Manual del Análisis del Discurso. Editorial Ariel S.A. España.

Hernández, Fernández y Baptista. (2014) Metodología de la Investigación. Editorial McGraw Hill.

INEI. Evaluación Nacional de Rendimiento 2004 y Compendio Estadístico 2004.

Ministerio de Educación del Perú (2003). Cómo rinden los estudiantes peruanos en comunicación y matemática: resultados de la evaluación nacional 2001- informe descriptivo.

Peréz Grajales, Héctor. (2003). Comunicación: Producción e Interpretación del Discurso. Editorial Magisterio. Colombia.

Ruiz-va Palacios, Pilar. (2007). Introducción a la lengua española. Editorial Universitaria. España.

Sánchez Peréz, Arsenio. (2001). Redacción Avanzada. International Thompson Editores. México. Octubre.

Van DijK, Teun A. (2005) Texto y contexto: semántica y pragmática del discurso. Ediciones Cátedra S. A. Quinta Edición. España.

XI. Uso de los resultados y contribuciones del proyecto (Señalar el posible uso de los resultados y la contribución de los mismos)

Los resultados de la investigación servirán para la reflexión sobre las políticas el problema de comprensión de textos.

XII. Impactos esperados

i. Impactos sociales

El impacto que la investigación tendrá es que los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria podrán mejorara el problema de lq comprensión de lectura a través del conocimiento de los mecanismos de cohesión.

XIII. Recursos necesarios (Infraestructura, equipos y principales tecnologías en uso relacionadas con la temática del proyecto, señale medios y recursos para realizar el proyecto**)**

Los recursos necesarios para la presente investigación son:

- Textos (Bibliografía)
- Artículos científicos
- Papel
- Internet
- Programa SPSS
- Lap top o computadora
- Otros.

XIV. Localización del proyecto (indicar donde se llevará a cabo el proyecto)

La investigación se realizará en la Facultad de ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, ubicado al nor este de la ciudad de Puno (capital de provincia y región del mismo nombre).

XV. Cronograma de actividades

Actividades	Trimestres											
	1er trimestre			2do trimestre			3er trimestre			4to trimestre		
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
1. Formulación y presentación del proyecto al vicerrectorado de investigación.	**x**											
2. Coordinaciones la dirección de departamento académico.		**x**	**x**	**x**								
3. Recojo información (aplicación de instrumentos de investigación).				**x**	**x**	**x**	**x**	**x**				
4. Procesamiento de datos								**x**	**x**	**x**	**x**	
5. Presentación del primer informe de los avances de ejecución de proyecto.			**x**									
6. Presentación del segundo informe de los avances de ejecución de proyecto.						**x**						
7. Presentación del tercer informe de los avances de ejecución de proyecto.									**x**			
8. Elaboración del informe											**x**	**x**
9. Presentación del informe final												**x**

XVI. Presupuesto

Descripción	Unidad de medida	Costo Unitario (S/.)	Cantidad	Costo total (S/.)
Software	varios		varios	250.00
Adquisición de textos y artículos científicos	textos		varios	1000.00
Internet.	horas		varios	200.00
Total				1450