



ANEXO 1

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN
CON EL FINANCIAMIENTO DEL FEDU

1. Título del proyecto

Actitudes de los padres de familia hacia la enseñanza del quecha en las instituciones educativas de la provincia de Azángaro - Región Puno 2023

2. Área de Investigación

Área de investigación	Línea de Investigación	Disciplina OCDE
EDUCACIÓN Y DINÁMICA EDUCATIVA	INTERDISCIPLINARIDAD EN LA DINÁMICA EDUCATIVA : CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

3. Duración del proyecto (meses)

10 meses

4. Tipo de proyecto

<u>Individual</u>	☒
<u>Multidisciplinario</u>	☐
<u>Director de tesis pregrado</u>	☐

4. Datos de los integrantes del proyecto

Apellidos y Nombres	Ruelas Vargas, David
Escuela Profesional	Educación Secundaria, Ciencias Sociales - FCEDUC
Celular	973669926
Correo Electrónico	druelasv@unap.edu.pe

I. Título

Actitudes de los padres de familia hacia la enseñanza del quechua en las instituciones educativas de la provincia de Azángaro - Región Puno 2023

II. Resumen del Proyecto de Tesis

El proyecto de investigación se formula como problema a la siguiente interrogante ¿cuáles son las actitudes de los padres de familia hacia la enseñanza del quechua en las instituciones educativas de la provincia de Azángaro 2023?, objetivo de la investigación es identificar la actitud de los padres de familia hacia la enseñanza del quechua de sus hijos, el método o enfoque de investigación corresponde al cualitativo y a la postura



epistemológica naturalista, corresponde al diseño etnográfico y análisis documental. La población a investigar estará conformado por 280 padres de familia, la técnica para recolectar los datos será el instrumento entrevistas, cuestionario, análisis documentos e informes. Los resultados que se obtengan serán organizados e interpretados, los datos cualitativos obtenidos aportará a las áreas y líneas de investigación del ámbito educativo para resolver los problemas de la Educación Bilingüe Intercultural y las actitudes hacia enseñanza del quechua.

III. Palabras claves (Keywords)

Actitud, aprendizaje, enseñanza, educación, quechua.

IV. Justificación del proyecto

La importancia teórica del estudio responde a la pregunta ¿por qué? de la investigación, en tal sentido corresponde o servirá para conocer la actitud de los padres de familia hacia la enseñanza del idioma quechua, de igual modo conocer e identificar la participación de los estudiantes en el proceso aprendizaje del quechua que se desenvuelven según su cultura a través del dominio o fortalecimiento como vía de comunicación del idioma originaria. A partir del proyecto de investigación propuesta identificará alternativas que permitan generar procedimientos de cambios de actitud desfavorable de los padres de familia, hacia la enseñanza del quechua, como instrumento de educación, hacia el fortalecimiento de la culta originaria.

La importancia práctica responde al planteamiento del problema ¿para qué? utilizará los resultados de la investigación, el valor del estudio va a servir para tomar decisiones de solución hacia la mejora de la enseñanza del idioma quechua, diseñando y planificando estrategias para el logro de los aprendizajes esperado en Educación Bilingüe Intercultural hacia el fortalecimiento de la cultura desde, la postura pluricultural e intercultural andina. Los resultados de la investigación contribuirán como antecedentes hacia nuevos estudios, para la mejora y toma de decisiones de los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma quechua en nuestra región de Puno. Facilitará la implementación de políticas y estrategias que permitan aplicar de forma adecuada la enseñanza del idioma quechua en las instituciones educativas de la provincia de Azángaro.



La investigación tiene valor en que cada maestro, estudiante y poblador sepamos darle importancia a lo que es identidad cultural, por ello, dar a conocer los resultados de la investigación la situación en que se encuentra la lengua quechua y tomar como estrategia para que ayude de alguna forma la recuperación de nuestra identidad pluricultural a través de la lengua originaria que el quechua.

La investigación es de postura epistemológica naturalista, método cualitativo y diseño etnográfico, que a través de los datos cualitativos se interpretará para su discusión, para su aporte a la comunidad académica de las áreas, líneas y temas de investigación.

V. Antecedentes del proyecto

Skrobot (2014), las políticas lingüísticas y las actitudes hacia las lenguas indígenas en las escuelas de México, Tesis para optar el Grado de Doctor en Filología Hispánica, en la Universidad de Barcelona – España, el objetivo planteado fue investigar las actitudes que tienen los migrantes indígenas hacia la lengua indígena y hacia el español, la metodología de investigación fue cualitativa a partir de análisis sociolingüísticos, las fuentes de datos han sido las entrevistas, grabaciones, informes y documentos. Llego a la conclusión general siguiente:

Al proclamarse la independencia en México en 1821, el nuevo gobierno se encontró con una población diversificada lingüística y culturalmente, lo que dificultaba la consolidación de un Estado nacional. Esta es la raíz de la ideología para legitimar la erradicación de las culturas y las lenguas originarias. Las lenguas indígenas se usan preferentemente en el ámbito familiar y comunitario. Es decir dentro de la comunidad son lenguas vivas y funcionales, pero fuera de ella están en una situación de marginación. La decisión del hablante sobre que lengua va a utilizar y en qué ámbito está influida por una serie de condiciones extracomunitarias; la situación económica, política y geográfica influye en el uso o mantenimiento de las lenguas indígenas. Tal vez la única vía para que las lenguas indígenas no se pierdan se encuentra en la ampliación de sus funciones sociales y en la extensión de su uso en los ámbitos públicos e institucionales.

Orellana y Tumiri (2020), Políticas lingüísticas de abajo y de arriba: el uso de la lengua quechua en la Unidad Educativa “Venancio Loss” del Municipio de Pojo, tesis para optar el Título de Licenciada en Lengua Originaria y Comunicación, en la Universidad Mayor de san Simón – Bolivia, objetivo de la investigación fue analizar el uso del quechua en los estudiantes bilingües de 3° A de secundaria de la Unidad Educativa “Venancio Loss” del municipio de Pojo del departamento de Cochabamba. El método de investigación fue cualitativo y diseño etnográfico por que se remitió a aspectos culturales y personales, instrumentos fue observación, entrevista, encuesta y revisión documental. Según la investigación arribó a la conclusión general el uso del quechua se limita a situaciones tales como patio de colegio, calle, en situaciones de juego y recreación siendo que en contexto áulicos el empleo del quechua es casi inexistente debido al poco interés de uso que se muestra entre los



hablantes, los mismos estudiantes y el maestro que no usa la lengua, asimismo la falta de iniciativas de uso como medio en las planificaciones de clase, la falta de talleres de concientización sobre el uso de quechua, los cuales hacen evidente que la lengua originaria no es una lengua útil en contextos de enseñanza aprendizaje o en contextos formales, ya que el maestro sólo lo utiliza como elemento instrumental no como medio para el acercamiento al conocimiento.

Por otro lado, otros de los espacios de empleo de la lengua se encuentran entre los actores educativos, maestro y padres de familia, donde los padres y madres adquieren el papel de hablante activo de la lengua, y el maestro asume el empleo de lengua de carácter obligatorio y no como algo espontáneo, este hecho muestra una vez más que el quechua no está sujeto a normativas lingüísticas en el ámbito de la enseñanza más aún en contexto rural.

Mamani (2006), tensiones y paradojas en torno al uso del quechua en la escuela “Virgen del Carmen” de la comunidad fronteriza de Pillao Matao, San Jerónimo, Cusco –Perú, tesis para optar el grado de Magister en educación Intercultural Bilingüe, mención Planificación y Gestión, en la Universidad mayor de San Simón Cochabamba – Bolivia, objetivo de la investigación fue analizar el uso del quechua en la escuela y en la comunidad de fronteras, a partir de las acciones, percepciones y expectativas de los actores educativos, en el marco del programa nacional EBI. Esta investigación fue de carácter cualitativo con diseño etnográfico. Arriba a la conclusión general en la actualidad aún se está usando el quechua en la comunidad, hay muchas familias, mayormente aquellas donde no hay presencia de abuelos, que están abandonando su uso a cambio del castellano. Esto es causado por la influencia ciudadana, los medios de comunicación y la escuela castellaneizante. En esta última se está suscitando implícita y explícitamente la actitud de la vergüenza hacia el uso del quechua. Esto trasciende en el proceso de desplazamiento del uso de dicha lengua en el dominio de la escuela y consecuentemente en la familia. Los niños son fácilmente arrastrados por esta actitud, provocadas por los niños con mayor dominio del castellano y muchas veces por los mismos docentes.

Cutire y Quispe (2015), Contenidos radiofónicos en radio Santa Mónica y radio Inti Raymi perspectivas de contribuir a la vigencia del idioma Quechua y al fortalecimiento de la identidad cultural. Tesis para optar Título profesional en Ciencias de la Comunicación en la Universidad Nacional San Antonio Abad de Cusco de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, el objetivo general fue promover la vigencia del idioma Quechua y el fortalecimiento de la identidad cultural, a través de la incorporación de contenidos radiofónicos en lengua materna en la programación de radio Santa Mónica y radio Inti Raymi. Tipo de investigación corresponde descriptivo y enfoque cuantitativo, instrumento el cuestionario, población investigada fue 8 distritos de la provincia de Cusco. Llegó a la conclusión siguiente la mayoría de la población Quechua-hablante de la provincia del Cusco, en la actualidad continúa vinculada a su lengua materna a través de los programas radiales en Quechua que difunden Radio Santa Mónica y radio Inti Raymi.

Cajavilca, Llamapponca, Mendoza et al. (2018), técnicas de enseñanza y aprendizaje de la lengua quechua en educación superior. Artículo científico publicado en la Revista Yachay – Cusco. El objetivo de la investigación fue describir las estrategias de enseñanza y aprendizaje en la adquisición de la lengua nativa



quechua. Metodología de investigación corresponde tipo descriptivo. Llegó a la conclusión siguiente es indispensable conocer la metodología de segunda lengua según el tema desarrollarse, ya que permite el aprendizaje y enseñanza de la lengua quechua.

Castro (2021) actitud de padres de familia hacia la enseñanza del quechua en el centro poblado de Cconoc – Ahuacha – Tayacaja – Huancavelica, Tesis para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Rural Intercultural Bilingüe, en la Universidad Nacional de Huancavelica – Perú. El objetivo de la investigación fue determinar la actitud de los padres de familia con respecto a la enseñanza del quechua de sus hijos de la Institución Educativa N° 30330 de Cconoc del distrito de Ahuaycha provincia de Tayacaja-Huancavelica. Como hipótesis se planteó la actitud de los padres de familia con respecto a la enseñanza del quechua es poco favorable. La metodología de investigación fue de tipo cuantitativo con diseño de estudio descriptivo simple. Llegó a las conclusiones siguientes los padres de familia de la Institución Educativa N° 30330 de Cconoc distrito de Ahuaycha es poco favorable hacia enseñanza del quechua, que de un total de 25 encuestados, un 4% poseen una actitud no favorable, un 88% manifiestan una actitud poco favorable y sólo un 8% manifiestan una actitud favorable.

Ventura (2021), participación de los padres de familia en la enseñanza del idioma quechua en los estudiantes de nivel inicial de la Institución Educativa N° 3366 Ichuña 2019 Moquegua, Tesis para optar el Título de Segunda Especialidad en: Educación Intercultural Bilingüe, aimara y quechua, en la Universidad Nacional del Altiplano. Objetivo de investigación fue determinar la participación de los padres de familia en la enseñanza del idioma quechua en los estudiantes de nivel inicial de la Institución Educativa N° 336 Ichuña 2019. Tipo de investigación es no experimental, de una sola variable, correspondiente al diseño descriptivo simple. Llegó a la conclusión siguiente la percepción de los padres de familia en la enseñanza del idioma quechua en las instituciones educativas del nivel inicial, es favorable, debido a que el 100% de padres de familia aseguran que sí es importante la enseñanza del quechua como lengua materna, acotando a los anteriores resultados, se tiene que un 90% de padres familia están de acuerdo con la enseñanza del idioma quechua ya que fortalece la identidad cultural de los niños y niñas quechua ya que fortalece la identidad cultural de los niños y niñas del nivel inicial, razón suficiente para que se siga enseñando el idioma quechua en las escuelas focalizadas de fortalecimiento de la EIB.

Skrobot (2014), las políticas lingüísticas y las actitudes hacia las lenguas indígenas en las escuelas de México, Tesis para optar el Grado de Doctor en Filología Hispánica, en la Universidad de Barcelona – España, el objetivo planteado fue investigar las actitudes que tienen los migrantes indígenas hacia la lengua indígena y hacia el español, la metodología de investigación fue cualitativa a partir de análisis sociolingüísticos, las fuentes de datos han sido las entrevistas, grabaciones, informes y documentos. Llegó a la conclusión general siguiente:

Al proclamarse la independencia en México en 1821, el nuevo gobierno se encontró con una población diversificada lingüística y culturalmente, lo que dificultaba la consolidación de un Estado nacional. Esta es la raíz de la ideología para legitimar la erradicación de las culturas y las lenguas originarias. Las lenguas indígenas se usan preferentemente en el ámbito familiar y comunitario. Es decir dentro de la comunidad son lenguas vivas y funcionales, pero fuera de ella están en una



situación de marginación. La decisión del hablante sobre que lengua va a utilizar y en qué ámbito está influida por una serie de condiciones extracomunitarias; la situación económica, política y geográfica influye en el uso o mantenimiento de las lenguas indígenas. Tal vez la única vía para que las lenguas indígenas no se pierdan se encuentra en la ampliación de sus funciones sociales y en la extensión de su uso en los ámbitos públicos e institucionales.

Orellana y Tumiri (2020), Políticas lingüísticas de abajo y de arriba: el uso de la lengua quechua en la Unidad Educativa “Venancio Loss” del Municipio de Pojo, tesis para optar el Título de Licenciada en Lengua Originaria y Comunicación, en la Universidad Mayor de San Simón – Bolivia, objetivo de la investigación fue analizar el uso del quechua en los estudiantes bilingües de 3° A de secundaria de la Unidad Educativa “Venancio Loss” del municipio de Pojo del departamento de Cochabamba. El método de investigación fue cualitativo y diseño etnográfico por que se remitió a aspectos culturales y personales, instrumentos fue observación, entrevista, encuesta y revisión documental. Según la investigación arribó a la conclusión general el uso del quechua se limita a situaciones tales como patio de colegio, calle, en situaciones de juego y recreación siendo que en contexto áulicos el empleo del quechua es casi inexistente debido al poco interés de uso que se muestra entre los hablantes, los mismos estudiantes y el maestro que no usa la lengua, asimismo la falta de iniciativas de uso como medio en las planificaciones de clase, la falta de talleres de concientización sobre el uso de quechua, los cuales hacen evidente que la lengua originaria no es una lengua útil en contextos de enseñanza aprendizaje o en contextos formales, ya que el maestro sólo lo utiliza como elemento instrumental no como medio para el acercamiento al conocimiento. Por otro lado, otros de los espacios de empleo de la lengua se encuentran entre los actores educativos, maestro y padres de familia, donde los padres y madres adquieren el papel de hablante activo de la lengua, y el maestro asume el empleo de lengua de carácter obligatorio y no como algo espontáneo, este hecho muestra una vez más que el quechua no está sujeto a normativas lingüísticas en el ámbito de la enseñanza más aún en contexto rural.

Mamani (2006), tensiones y paradojas en torno al uso del quechua en la escuela “Virgen del Carmen” de la comunidad fronteriza de Pillao Matao, San Jerónimo, Cusco –Perú, tesis para optar el grado de Magister en educación Intercultural Bilingüe, mención Planificación y Gestión, en la Universidad mayor de San Simón Cochabamba – Bolivia, objetivo de la investigación fue analizar el uso del quechua en la escuela y en la comunidad de fronteras, a partir de las acciones, percepciones y expectativas de los actores educativos, en el marco del programa nacional EBI. Esta investigación fue de carácter cualitativo con diseño etnográfico. Arriba a la conclusión general en la actualidad aún se está usando el quechua en la comunidad, hay muchas familias, mayormente aquellas donde no hay presencia de abuelos, que están abandonando su uso a cambio del castellano. Esto es causado por la influencia ciudadana, los medios de comunicación y la escuela castellanizante. En esta última se está suscitando implícita y explícitamente la actitud de la vergüenza hacia el uso del quechua. Esto trasciende en el proceso de desplazamiento del uso de dicha lengua en el dominio de la escuela y consecuentemente en la familia. Los niños son fácilmente arrastrados por esta actitud, provocadas por los niños con mayor dominio del castellano y muchas veces por los mismos docentes.



Cutire y Quispe (2015), Contenidos radiofónicos en radio Santa Mónica y radio Inti Raymi perspectivas de contribuir a la vigencia del idioma Quechua y al fortalecimiento de la identidad cultural. Tesis para optar Título profesional en Ciencias de la Comunicación en la Universidad Nacional San Antonio Abad de Cusco de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, el objetivo general fue promover la vigencia del idioma Quechua y el fortalecimiento de la identidad cultural, a través de la incorporación de contenidos radiofónicos en lengua materna en la programación de radio Santa Mónica y radio Inti Raymi. Tipo de investigación corresponde descriptivo y enfoque cuantitativo, instrumento el cuestionario, población investigada fue 8 distritos de la provincia de Cusco. Llegó a la conclusión siguiente la mayoría de la población Quechua-hablante de la provincia del Cusco, en la actualidad continúa vinculada a su lengua materna a través de los programas radiales en Quechua que difunden Radio Santa Mónica y radio Inti Raymi.

Cajavilca, Llamaconca, Mendoza et al. (2018), técnicas de enseñanza y aprendizaje de la lengua quechua en educación superior. Artículo científico publicado en la Revista Yachay – Cusco. El objetivo de la investigación fue describir las estrategias de enseñanza y aprendizaje en la adquisición de la lengua nativa quechua. Metodología de investigación corresponde tipo descriptivo. Llegó a la conclusión siguiente es indispensable conocer la metodología de segunda lengua según el tema desarrollarse, ya que permite el aprendizaje y enseñanza de la lengua quechua.

Castro (2021) actitud de padres de familia hacia la enseñanza del quechua en el centro poblado de Cconoc – Ahuacha – Tayacaja – Huancavelica, Tesis para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Rural Intercultural Bilingüe, en la Universidad Nacional de Huancavelica – Perú. El objetivo de la investigación fue determinar la actitud de los padres de familia con respecto a la enseñanza del quechua de sus hijos de la Institución Educativa N° 30330 de Cconoc del distrito de Ahuaycha provincia de Tayacaja-Huancavelica. Como hipótesis se planteó la actitud de los padres de familia con respecto a la enseñanza del quechua es poco favorable. La metodología de investigación fue de tipo cuantitativo con diseño de estudio descriptivo simple. Llegó a las conclusiones siguientes los padres de familia de la Institución Educativa N° 30330 de Cconoc distrito de Ahuaycha es poco favorable hacia enseñanza del quechua, que de un total de 25 encuestados, un 4% poseen una actitud no favorable, un 88% manifiestan una actitud poco favorable y sólo un 8% manifiestan una actitud favorable.

Ventura (2021), participación de los padres de familia en la enseñanza del idioma quechua en los estudiantes de nivel inicial de la Institución Educativa N° 3366 Ichuña 2019 Moquegua, Tesis para optar el Título de Segunda Especialidad en: Educación Intercultural Bilingüe, aimara y quechua, en la Universidad Nacional del Altiplano. Objetivo de investigación fue determinar la participación de los padres de familia en la enseñanza del idioma quechua en los estudiantes de nivel inicial de la Institución Educativa N° 336 Ichuña 2019. Tipo de investigación es no experimental, de una sola variable, correspondiente al diseño descriptivo simple. Llegó a la conclusión siguiente la percepción de los padres de familia en la enseñanza del idioma quechua en las instituciones educativas del nivel inicial, es favorable, debido a que el 100% de padres de familia aseguran que sí es importante la enseñanza del quechua como lengua materna, acotando a los anteriores resultados, se tiene



que un 90% de padres familia están de acuerdo con la enseñanza del idioma quechua ya que fortalece la identidad cultural de los niños y niñas quechua ya que fortalece la identidad cultural de los niños y niñas del nivel inicial, razón suficiente para que se siga enseñando el idioma quechua en las escuelas focalizadas de fortalecimiento de la EIB.

Enríquez (2000) las opiniones y actitudes de los padres de familia frente a la utilización de la lengua quechua en la educación bilingüe intercultural, Tesis optar el grado de Magister Scientiae en Lingüística Andina y Educación, en la Universidad Nacional del Altiplano – Puno. Objetivo de investigación planteada fue conocer los motivos por los cuales los padres de familia tienen opiniones y actitudes desfavorables hacia la utilización de la lengua vernácula quechua como instrumento de educación en la escuela. Hipótesis de investigación los padres de familia desean que sus hijos aprendan sólo el castellano en la escuela, por tanto el empleo de la lengua vernácula quechua como uno de los instrumentos de educación en la modalidad EBI, no coincide con su estrategia de castellanización, motivo por el cual se generan opiniones y actitudes desfavorables hacia la lengua vernácula quechua. Como metodología de investigación planteada fue de tipo descriptivo exploratorio, también considerado por el autor estudio de casos. Población de estudio comprendió comunidades campesinas de los distritos de Puno, Atuncolla, Taraco, Juliaca, Lampa, Coata, Caracoto, Pusi y Paucarcolla un total de 444 encuestados. Llego a la conclusión siguiente que en los primeros años de implementación de la EBI (inicios de la década del 80), en las escuelas de las comunidades del altiplano, la utilización de la lengua vernácula quechua (la lengua materna de los niños), como una de las lenguas instrumentales de educación, ocasionó opiniones y actitudes desfavorables de los padres de familia hacia esta modalidad educativa.

Mamani (2000) actitudes de los alumnos, profesores y padres de familia frente a la educación bilingüe intercultural, Tesis para optar el grado de Magister Scientiae en Lingüística Andina y Educación en la Universidad Nacional del Altiplano – Puno. Objetivo de investigación conocer y analizar las causas de las actitudes negativas de los alumnos, profesores y padres de familia, frente a la aplicación del programa de educación bilingüe intercultural aimara y castellano, de las escuelas de educación primaria bilingüe de la provincia de Yunguyo, Chucuito y el Callao del departamento de Puno. Como hipótesis de investigación fue planteada la actitudes de los alumnos, profesores y padres de familia es negativa por que influye falta de información de las bondades del programa de EBI. Tipo de investigación es de carácter descriptivo que consistió en describir las causas de las actitudes negativas. Población investigada fue en la provincia de Yunguyo, distrito de Desaguadero, Huacullani, Mazocruz, un total de 80 encuestados. Llego a la conclusión siguiente los padres de familia, estudiantes y profesores de las comunidades en estudio, muestran una actitud positiva “que sus hijos reciban el aprendizaje de los conocimientos en el idioma aimara y castellano” y un menor número de personas manifiestan una actitud negativa frente a la educación bilingüe intercultural, debido a la poca práctica de la EBI.

VI. Hipótesis del trabajo

Las actitudes de los padres de familia hacia la enseñanza del quechua en las instituciones educativas de la provincia de Azángaro son poco favorables.



VII. Objetivo general

Analizar las actitudes de los padres de familia hacia la enseñanza del quechua en las instituciones educativas de la provincia de Azángaro 2023

VIII. Objetivos específicos

- Explicar las políticas lingüísticas de la Educación Bilingüe Intercultural existentes en las instituciones educativas de la provincia de Azángaro.
- Percibir las actitudes de los padres de familia hacia la enseñanza del quechua de sus hijos en la dimensión enseñanza o cognitivo en las instituciones educativas de la provincia de Azángaro.
- Explicar las actitudes de los padres de familia hacia la enseñanza del quechua de sus hijos en la dimensión de comunicación e interacción en las instituciones educativas de la provincia de Azángaro.

IX. Metodología de investigación

El proyecto de investigación es método o enfoque cualitativo que consiste en “La investigación cualitativa surge como reacción al enfoque positivista de investigación. De la mano de la antropología cultural primero, y de la sociología después, aparecen estas metodologías denominadas cualitativas (comprensivas o constructivistas). Estos enfoques se interesan por las vivencias de los individuos y las organizaciones en su contexto natural e histórico, por la <<realidad>> tal como es construida e interpretada (Navarro, Jiménez, Rappoport, & Tholilliez, 2017, p.139).

Tomando en cuenta el enfoque cualitativo, se manejará los diseños e instrumentos de investigación en la población integrados por los padres de familia de las instituciones educativas de la provincia de Azángaro.

a) Diseño

Etnografía, es uno de los modelos generales de investigación utilizados por los científicos sociales para el estudio del comportamiento humano. Puede ser objeto de comparaciones y distinciones con la experimentación y la cuasi-experimentación, con el análisis de muestras, las simulaciones, los estudios históricos, la investigación observacional estandarizada y algunas variantes de estudios de casos. Todos estos diseños están asociados a perspectivas y estrategias concretas. Los etnógrafos comparten supuestos comunes acerca de los modos de identificación, organización y procesamiento de los datos y de las ideas que los explican. Estos modos característicos, por su parte, inciden sobre la manera en que los etnógrafos enfocan el proceso de diseño de la investigación (Goetz & Lecompte, 1988, p. 29).



X. Referencias (Listar las citas bibliográficas con el estilo adecuado a su especialidad)

- Apaza, C. M., & Holgado, D. (2015). EL APRENDIZAJE ORAL DEL QUECHUA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES CARMELITAS Y PILOTO DE SICUANI. Tesis para optar Título de Segunda Especialidad Educación. . Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín.
- Bobbio, R. (2019). Actitudes de los estudiantes frente al aprendizaje, Tesis para optar el Grado de Magister en Educación con mención en Psicopedagogía en la Universidad de Piura. Piura: UP.
- Cajavilca, C., Llamacponca, Y., Mendoza, J. L., Rojas, Y., & Valencia, Y. (2018). Técnicas de enseñanza y aprendizaje de la lengua quechua en educación superior. Revista Yachay, 435-445.
- Castro, N., & Espinoza, N. (2021). Actitud de padres de familia hacia la enseñanza del quechua en el Centro poblado de Cconoc- Ahuaycha - Tahuacaja - Huancavelic. Tesis para optar Título Segunda Especialidad Educación Intercultural Bilingüe. Huancavelica - Perú: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Corbetta, S., Bonetti, C., Bustamante, F., & Vergara, A. (2018). Educación intercultural bilingüe y enfoque de interculturalidad en los sistemas educativos latinoamericanos. Santiago: Publicación de las Naciones Unidas.
- Cutire, J. A., & Quispe, J. (2015). Contenidos radiofónicos en radio Santa Mónica y radio Inti Raymi perspectivas de contribuir a la vigencia del idioma Quechua y al fortalecimiento de la identidad cultural. Tesis para Título profesional de Licenciado en Ciencias de la Comunicación, UNSAAC. Cusco: UNSAAC.
- Dirección Descentralizada de Cultura de Cusco. (2019). REFLEXIONES SOBRE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE EN LA REGIÓN ANDINA. Cusco: GD IMPACTO SAC.
- Enríquez, P. (2000). Las opiniones y actitudes de los padres de familia frente a la utilización de la lengua quechua en la educación bilingüe intercultural. Tesis para optar el grado de Magister Scientiae en lingüística Andina y educación en la UNA Puno. Puno: UNAP.
- Goetz, J. P., & Lecompte, M. D. (1988). Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. España: Ediciones Morata S. A.
- Mamani, O. (200) Actitudes de los alumnos, profesores y padres de familia frente a la educación bilingüe intercultural, Tesis para optar el grado de Magister Scientiae en Lingüística Andina y Educación en la Universidad Nacional del Altiplano – Puno. Puno: UNA.
- Mamani, N. N. (2006) Tensiones y paradojas en torno al uso del quechua en la escuela “Virgen del Carmen” de la comunidad fronteriza de Pillao Matao, San Jerónimo, Cusco –Perú, tesis para optar el grado de Magister en educación Intercultural Bilingüe. Cochabamba - Bolivia: Universidad Mayor de san Simón.
- MINEDU. (2013). Hacia una Educación Intercultural Bilingüe de Calidad. Lima: Ministerio Educación.
- MINEDU. (2015). PLAN NACIONAL DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE. Lima: RCD IMEX PERÚ E.I. RL.
- MINEDU. (2018) Políticas sectoriales de Educación Intercultural. Lima: Ministerio de Educación.
- Navarro, E., Jiménez, E., Rappoport, S., & Tholilliez, B. (2017). Fundamentos de la investigación y la innovación educativa. Rioja: Printed in Spain.
- Orellana, M. L., & Tumiri, M. (2020). Políticas lingüísticas de abajo y de arriba: el uso de la lengua quechua en la Unidad Educativa “Venancio Loss” del Municipio de Pojo, tesis para optar el Título de Licenciada en Lengua Originaria y Comunicación. Cochabamba - Bolivia: Universidad Mayor de san Simón.



- Skrobot, K. (2014). Las políticas lingüísticas y las actitudes hacia las lenguas indígenas en las escuelas de México, Tesis para optar el Grado de Doctor en Filología Hispánica, en la Universidad de Barcelona – España. España: Universitat Barcelona.
- Ventura, M. A. (2021) Participación de los padres de familia en la enseñanza del idioma quechua en los estudiantes de nivel inicial de la Institución Educativa N° 3366 Ichuña 2019 Moquegua, Tesis para optar el Título de Segunda Especialidad en: Educación Intercultural Bilingüe. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- Yana, S., & Gutiérrez, F. (2011). La revitalización del quechua a través de estrategias comunicativas vivenciales en la Institución Educativa 56011 de Sunchuchumo (Canchis, Cusco). Lima: Tareas Asociadas de Publicaciones Educativas.

XI. Uso de los resultados y contribuciones del proyecto (Señalar el posible uso de los resultados y la contribución de los mismos)

Los resultados de la investigación se proponen para los escenarios de la educación donde la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad nacional del Altiplano puede contribuir a mitigar el daño y a participar en la construcción de la educación en el escenario de la educación EIB.

XII. Impactos esperados

i. Impactos en Ciencia y Tecnología

El impacto de la investigación se centra como antecedentes en los estudios de educación EIB en el proceso educación intercultural. Los estudiantes, investigadores, académicos e interesados en la investigación en el campo de la educación EIB tomaran como antecedentes para generar aportes al campo de las ciencias de la educación.

ii. Impactos sociales

El impacto social de la investigación se enmarca en que se dará a conocer los resultados del estudio publicando y transfiriendo a la sociedad y a sus instituciones académicas, que puedan prevenir y proyectarse hacia una educación de calidad.

XIII. Recursos necesarios (Infraestructura, equipos y principales tecnologías en uso relacionadas con la temática del proyecto, señale medios y recursos para realizar el proyecto)

- Equipos: laptop.
- Servicios: internet, programa virtuales.
- Textos: impresos y virtuales

XIV. Localización del proyecto (indicar donde se llevará a cabo el proyecto)

La investigación se llevará a cabo en la provincia de Azángaro, de la región de Puno



XV. Cronograma de actividades

Actividad	Trimestres											
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Planteamiento del problema	X											
Validación instrumentos		X										
Ejecución del investigación			X	X	X	X	X	X	X	X		
Sistematización de datos										X	X	
Redacción artículo											X	X

XVI. Presupuesto

Descripción	Unidad de medida	Costo Unitario (S/.)	Cantidad	Costo total (S/.)
Laptop	1	3.500.00	1	3.500.00
Servicio internet	1	85.00	12	1.020.00
Textos	1	60.00	12	720.00
Total				5.240.00



Anexo 1

CUESTIONARIO

I. Datos generales

Código de

encuesta:.....

Fecha:.....Lugar:.....

...

1.1. Cognitivo

¿Los docentes de las instituciones educativas comprenden y enseñan en quechua?

¿Los maestros utilizan materiales educativos en quechua?

¿Ministerio de educación implementa con documentos o materiales educativos en quechua?

¿DREP organiza actividades para implementar la enseñanza en quechua?

¿UGEL Azángaro apoya con materiales educativos para la enseñanza del quechua?

1.2. Comunicación

¿Hablas en quechua en tu casa con tus hijos?



¿Consideras de importancia el quechua para comunicarse?

¿Conversa tus hijos en quechua con tus vecinos y lo consideras correcto?

¿Prohíbes a tus hijos para que no leen en quechua?

¿En tu hogar la familia escucha emisoras que hablan en quechua?

1.3. Enseñanza

¿Tus hijos hablan en quechua en la institución educativa?

¿Consideras de importancia la enseñanza en quechua?

¿Los docentes deben enseñar en quechua?

¿En tu distrito los pobladores hablan con frecuencia el quechua y consideras de importancia?

¿En las reuniones de padres de familia hablan en quechua?



Fuente: Adaptado investigador Castro y Espinoza (2021)