



ANEXO 1

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CON EL FINANCIAMIENTO DEL FEDU

1. Título del proyecto

Habilidades metacognitivas en relación al logro de aprendizaje en ingresantes a la Escuela Profesional de Odontología Universidad Nacional del Altiplano Puno 2023

2. Área de Investigación

Área de investigación	Línea de Investigación	Disciplina OCDE
Ciencias sociales	Educación y dinámica educativa	5. Ciencias sociales 5.3 Ciencias de la educación.

3. Duración del proyecto (meses)

12 meses

4. Tipo de proyecto

Individual	☐
Multidisciplinario	☒
Director de tesis pregrado	☐

4. Datos de los integrantes del proyecto

Apellidos y Nombres	Pineda Palomino Karen Paola
Escuela Profesional	Odontología
Celular	959398049
Correo Electrónico	kppineda@unap.edu.pe

Apellidos y Nombres	Valdez Velazco Gian Carlo
Escuela Profesional	Odontología
Celular	951778060
Correo Electrónico	gvaldez@unap.edu.pe

Apellidos y Nombres	Salas Mendizabal Brenda Karen
Escuela Profesional	Educación Secundaria Programa Ciencias Sociales
Celular	991555247
Correo Electrónico	bsalas@unap.edu.pe

I. Título

Habilidades metacognitivas en relación al logro de aprendizaje en ingresantes a la Escuela Profesional de Odontología Universidad Nacional del Altiplano Puno 2023.



II. Resumen del Proyecto de Tesis

Objetivo: Relacionar las habilidades metacognitivas con el logro de aprendizaje de ingresantes a la Escuela Profesional de Odontología Universidad Nacional del Altiplano Puno 2023; **metodología:** estudio de enfoque cuantitativo nivel relacional, observacional, prospectivo y transversal; la población y muestra estará conformada por ingresantes a la Escuela Profesional de Odontología durante el periodo académico 2023; se usará la técnica de la encuesta, para la medición de la variable: Habilidades metacognitivas se utilizará el instrumento denominado: Inventario de conciencia metacognitiva (ICM), para el procesamiento de los datos se utilizará el software Microsoft Excel y el programa estadístico SPSS, se presentarán los resultados usando estadística descriptiva tablas y gráficos y estadística inferencial para la comprobación de hipótesis mediante la prueba estadística chi cuadrado de Pearson; **resultados esperados:** se espera encontrar que existe una relación entre las habilidades metacognitivas con el logro de aprendizaje en ingresantes a la Escuela Profesional de Odontología Universidad Nacional del Altiplano Puno 2023.

III. Palabras claves (Keywords)

Habilidades metacognitivas, ingresantes, logro de aprendizaje, metacognición.

IV. Justificación del proyecto

La formación de los futuros profesionales en Odontología implica un reto para las universidades dado que tienen bajo su responsabilidad, la misión de formar profesionales altamente calificados y con competencias que les permitan el adecuado ejercicio de su profesión en beneficio de la sociedad. Con el paso de los años la educación universitaria ha evolucionado en relación con algunas concepciones en el proceso enseñanza aprendizaje, poniendo especial interés en los procesos internos de los estudiantes quienes progresivamente deben adquirir un papel activo en la adquisición de conocimientos, logrando un aprendizaje autónomo y autorregulado. En este contexto, es preciso señalar a las habilidades metacognitivas que facilitan la adaptación de los estudiantes a las exigencias de los estudios universitarios, dado que, la metacognición describe a un grupo de capacidades que poseen los estudiantes y que les permite realizar actividades relacionadas con la planificación de estrategias adecuadas para afrontar problemas, evaluar sus consecuencias y los posibles resultados. (1)

Los ingresantes a Odontología, provienen de instituciones de educación básica de diferente índole, que pueden ser urbanas, rurales, privadas o estatales, cada una con peculiaridades que brindan no solo una formación diferenciada en el aspecto académico, si no también, en relación a sus habilidades y competencias, dando como resultado, estudiantes que no cuentan con las mismas condiciones para afrontar su etapa de educación universitaria. Estos aspectos han sido observados y considerados en el proceso de mejora continua que vienen asumiendo diferentes programas de estudio en base al modelo de acreditación vigente de nuestro país, sin embargo, se está limitando a una nivelación académica y no se están considerando otros aspectos como las habilidades y competencias requeridas para afrontar la etapa de formación universitaria, dado que, no se cuenta con la evidencia suficiente que lo permita evidenciar.

En los primeros semestres de la Escuela Profesional de Odontología, se ha observado que estudiantes que obtuvieron un buen logro de aprendizaje durante su educación básica y que ingresaron con puntajes altos al programa de estudios, no puede obtener los mismos logros en la etapa universitaria, esto podría deberse a problemas durante el periodo de transición entre las dos etapas educativas los cuales pueden generarse en parte por deficiencias en el desarrollo de habilidades metacognitivas y otras competencias necesarias para afrontar este nuevo periodo. Con la finalidad de afrontar este problema se considera importante evaluar estas habilidades en los ingresantes a este programa de estudios y buscar su relación con el logro de aprendizaje que se presenta como la evidencia final del logro de un aprendizaje.



La investigación que se plantea realizar posee valor teórico ya que aportará al conocimiento en relación a uno de los posibles factores causantes del bajo logro de aprendizaje de los estudiantes que ingresan a la universidad, evidenciando también, la importancia de las habilidades metacognitivas para el adecuado desarrollo de las actividades académicas universitarias. Considerando que actualmente no se cuentan con este tipo de estudios que den sustento a futuras investigaciones.

Finalmente la importancia de realizar la presente investigación, radica en la aplicación de los resultados para dar sustento a la programación de sesiones de capacitación y preparación de los ingresantes al programa de estudios de Odontología, permitiendo una nivelación no solo en la parte académica, si no también, en relación a habilidades metacognitivas, lo cual tendrá como efecto a largo plazo la formación de estudiantes capaces de afrontar los retos a los que se enfrenta un profesional cuando se inserta a un entorno laboral en beneficio del propio estudiante y también de la sociedad.

V. Antecedentes del proyecto

Xuan, et al (2022) determinó la correlación entre las estrategias metacognitivas, la autoeficacia y el rendimiento académico de estudiantes de árabe de nivel universitario. La muestra estuvo conformada por 317 estudiantes. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, para la recolección de datos se utilizó el Cuestionario de Estrategias Motivadas para el Aprendizaje (MSLQ) y el Cuestionario de Aprendizaje Autorregulado en Línea (SOL-Q). Los resultados evidenciaron un alto nivel de habilidades metacognitivas y autoeficacia. Se demostró que existe correlación entre las habilidades metacognitivas y la autoeficacia y que predijeron significativamente el rendimiento académico y se encontró una diferencia estadísticamente significativa entre las estrategias metacognitivas y las creencias de autoeficacia. (2)

Reyes; Meneses; Díaz (2022) evaluaron y caracterizaron las estrategias para planificación y uso del tiempo de estudiantes universitarios. La muestra estuvo conformada por 72 estudiantes de primer y segundo año a los que se les aplicó la subescala de planificación del inventario de habilidades meta-cognitivas (MAI) adaptado. En los resultados se observó que no existen diferencias significativas entre sexo, jornada, compromiso horario laboral, previos estudios universitarios, formulación de objetivos y desempeño académico. También se observó que los análisis textuales para estudiantes de alto y bajo rendimiento académico presentan diferencias en las estrategias de planificación y priorización del tiempo, herramientas de apoyo y formulación de objetivos de estudio. El estudio concluye que existen diferencias en la descripción de estrategias y herramientas de los estudiantes para la planificación del tiempo de estudio de acuerdo al rendimiento académico y las variables sexo, previos estudios universitarios, formulación de objetivos de estudio, jornada y compromiso horario laboral. (3)

Rojas; Esquerre (2021) determinaron la relación entre los estilos de aprendizaje y la metacognición en estudiantes universitarios. La investigación fue de tipo descriptivo, explicativo y de diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por un total de 40 estudiantes, el instrumento aplicado fue un cuestionario de 20 ítems para la Variable Estrategias Metacognitivas y de nueve ítems para la Variable Estilos de Aprendizaje. La prueba estadística aplicada fue Chi cuadrado = 7,737 con un valor de significancia de 0.805. El estudio concluye que no existe relación estadísticamente significativa entre la metacognición y los estilos de aprendizaje. No se encontró relación entre las dimensiones analizadas de la metacognición con los estilos de aprendizaje. (4)

Abdelrahman (2020) determinó la relación y el impacto de la conciencia metacognitiva y la motivación académica en el rendimiento académico de los estudiantes. El estudio fue descriptivo y correlacional, la muestra estuvo compuesta por un total de 200 estudiantes, para la medición se utilizaron como instrumentos la escala de motivaciones intrínsecas académicas y el inventario de conciencia metacognitiva. Los resultados mostraron que las mujeres obtuvieron niveles significativamente más altos que los hombres en las dos escalas de conciencia metacognitiva, así también, las mujeres reportaron motivación extrínseca académica de mayor nivel que los hombres. El estudio demostró que existe una correlación altamente significativa entre el rendimiento académico de los estudiantes y la motivación académica; rendimiento académico y motivación académica intrínseca, entre el rendimiento académico y la motivación académica extrínseca. La conclusión principal fue que la conciencia metacognitiva es un importante contribuyente al éxito en el aprendizaje y representa una excelente herramienta para la medición del rendimiento académico. (1)

Serna (2020) analizó el nivel de desarrollo de habilidades meta cognitivas en estudiantes de Bachillerato. La muestra estuvo conformada por un total de 131 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizó el Inventario de Habilidades Metacognitivas (MAI). Los resultados evidenciaron que la dimensión conocimiento de la cognición presentó puntajes más altos que la relacionada con la Regulación de la cognición. No se encontraron diferencias estadísticamente significativas según el género. También se determinó que los cursos superiores presentaron mayor puntaje que los más bajos siendo esta diferencia estadísticamente significativa. (5)

Barahona; Aparicio (2020) analizaron las diferencias en la conciencia metacognitiva y en sus dimensiones al inicio y al final de un semestre académico, así como también, la relación entre la conciencia metacognitiva y sus dimensiones con el rendimiento académico. La muestra estuvo conformada por 96 estudiantes de primer ciclo de las carreras de ingeniería, arquitectura y ciencias aeronáuticas. El rendimiento académico se midió a través de las notas promedio finales obtenidas en todas las asignaturas por los estudiantes al acabar el semestre. El diseño consideró un pre test y post test de un solo grupo, se utilizó el instrumento denominado Inventario de Conciencia Metacognitiva. Los resultados mostraron un cambio significativo y favorable en la conciencia metacognitiva y en sus dimensiones de planificación y autorregulación en el post test, pero no se demostró su relación significativa con el género ni con el rendimiento académico. (6)

Manzanares; Valdivieso (2020) analizaron la relación entre la autopercepción que los estudiantes tienen de su conocimiento declarativo y procedimental con el rendimiento académico. La muestra estuvo conformada por 116 estudiantes universitarios de primero y segundo curso. Realizaron dos estudios, el primero cuasiexperimental analizando las variables: Enseñanza basada en estrategias de autorregulación y sus respuestas en las escalas de metacognición y apoyo al procesamiento en base a escalas de estrategias de aprendizaje. El segundo estudio fue descriptivo-correlacional y analizaron la relación entre estrategias metacognitivas y de apoyo al procesamiento y las respuestas de aprendizaje. Los resultados de este estudio mostraron las diferencias existentes entre la autopercepción que tienen los estudiantes en relación a la adquisición de competencias declarativas y procedimentales después del entrenamiento en autorregulación. Observándose la mayor efectividad en el primer curso. El estudio concluye que una metodología de enseñanza-aprendizaje universitaria debe estar basada en estrategias de autorregulación. (7)



Mohamed, Mohamed, Abdeen (2020) determinaron la eficacia del programa educativo de habilidades metacognitivas sobre la conciencia metacognitiva, la autoeficacia y las habilidades de resolución de problemas entre los estudiantes de enfermería. La muestra estuvo conformada por 70 de estudiantes. Para la recolección de datos se utilizaron el cuestionario de características personales de los estudiantes de enfermería, el Inventario de Conciencia Metacognitiva de Estrategias de Lectura, la escala de Autoeficacia General, y el Inventario de habilidades para resolver problemas. Los resultados mostraron correlaciones estadísticamente significativas entre la conciencia metacognitiva, la autoeficacia y las habilidades de resolución de problemas de los estudiantes después del programa educativo. (8)

Briceño, Torres (2020) caracterizaron la habilidad metacognitiva de organización en el estudiantado de la Universidad Católica de la Santísima Concepción de Chile. La muestra de esta investigación estuvo conformada por un total de 302 individuos. El instrumento utilizado correspondió a al Inventario de Habilidades. En los resultados que presentaron pudieron demostrar altos porcentajes de aprobación, entendiéndose que presentan habilidad para estructurar tiempos, objetivos, metas, tareas o actividades propuestas. El estudio concluye que los estudiantes presentaron habilidades metacognitivas de organización dado que, se evidenció su aplicación en estrategias que permitieron gestionar adecuadamente la información. (9)

Ward; Butler (2019) realizaron un estudio para determinar la relación entre la conciencia metacognitiva y el rendimiento académico, además, se determinó el valor potencial del entrenamiento de la conciencia metacognitiva en estudiantes universitarios de primer año para fomentar la retención en entornos académicos superiores. Los resultados revelaron una correlación positiva significativa entre la conciencia metacognitiva y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de primer año. Los resultados mostraron que los estudiantes con un mayor grado de conciencia metacognitiva tienden a tener éxito académico. Además, se encontró asociación entre el rendimiento académico y la conciencia metacognitiva de estudiantes universitarios de primer año. (10)

Fernández (2019) evaluó la metacognición sobre el estudio en estudiantes de Psicología de la Universidad de Buenos Aires y su asociación con el rendimiento académico buscando diferencias en la metacognición en relación a la edad. La investigación fue no experimental, descriptivo-correlacional y transversal. La muestra estuvo conformada por 197 estudiantes universitarios seleccionados mediante un muestreo por conveniencia. El instrumento aplicado fue el Inventario de Reflexiones sobre el estudio universitario, una encuesta sociodemográfica y datos académicos. Los resultados mostraron que los estudiantes presentaron un valor promedio de metacognición en el estudio de 118.68 con una desviación de 14.30, con un puntaje máximo de 160, distinguiendo tres puntajes parciales según el tipo de conocimiento metacognitivo, a saber, en la percepción de uno mismo. También se demostró la existencia de diferencias significativas en el nivel de metacognición según la edad y no se encontró asociación con el rendimiento académico. (11)

Alcas; et al (2019) determinaron la influencia de las estrategias metacognitivas en la comprensión lectora de estudiantes de una universidad de Lima. La investigación fue de enfoque cuantitativo y el diseño aplicado incluyó el método hipotético deductivo y cuasiexperimental. La muestra total estuvo conformada por 62 estudiantes de especialidad de educación. Según los resultados se demostró que



existe influencia de las estrategias metacognitivas sobre la comprensión lectora de los participantes, así también, se alcanzó el logro previsto en todos los casos analizados observando la efectividad de la intervención realizada. (12)

Coskun (2018) evaluó las habilidades de pensamiento metacognitivo en estudiantes universitarios. El estudio fue descriptivo, con una muestra total de 407 estudiantes de diferentes facultades seleccionados por muestreo por conveniencia. El instrumento aplicado fue el formulario de información personal y la escala de habilidades de pensamiento metacognitivo. Los resultados mostraron que los estudiantes universitarios tienen niveles más altos de capacidad de pensamiento metacognitivo junto con su 'habilidad de pensamiento, habilidad de pensamiento reflexivo destinada a la resolución de problemas, habilidad para tomar decisiones, subdimensiones de evaluación alternativa. Así también, demostraron un aumento en el nivel de la habilidad de pensamiento metacognitivo y el aumento en el nivel de la clase. (13)

Çetin (2017) determinó los niveles percibidos de aprendizaje autorregulado y metacognición. La muestra estuvo conformada por 206 mujeres y 70 hombres universitarios de entre 21 a 27 años. Para la recolección de datos se utilizó el instrumento Inventario de habilidades metacognitivas para adultos, así mismo, se administró una escala separada para determinar los niveles de aprendizaje autorregulado percibido. Los resultados muestran que existe correlación entre los puntajes totales de aprendizaje autorregulado y metacognición de los estudiantes, sin embargo, ninguna de las escalas fue predictiva de los promedios finales de las calificaciones de los estudiantes en un nivel significativo. (14)

Adigüzel A, Orhan A (2017) relacionaron las habilidades metacognitivas y de autorregulación con los logros académicos de estudiantes. La investigación fue de tipo cuantitativa. Para la obtención de los logros académicos se consideraron las calificaciones de los estudiantes en el primer examen parcial, para identificar las habilidades de autorregulación de los estudiantes se utilizó la Escala de Aprendizaje Autorregulado. Para identificar habilidades metacognitivas, se utilizó la Escala de Metacognición utilizando los ítems del Inventario de Conciencia Metacognitiva. El estudio concluyó que los estudiantes tenían altos niveles de autorregulación y habilidades metacognitivas, también se encontró que estas habilidades no diferían según la edad, las facultades de los estudiantes, el tipo de educación y el tipo de graduación de la escuela secundaria. Se reveló una relación positiva y significativa entre las habilidades de autorregulación de los estudiantes y sus logros académicos, pero, no se encontró una relación significativa entre sus habilidades metacognitivas y los logros académicos. (15)

Gutiérrez (2017) determinaron la influencia de las acciones de tutoría universitaria y las habilidades metacognitivas en el aprendizaje de cálculo en una variable en estudiantes de primer año del área de ingenierías. La muestra estuvo conformada por 298 estudiantes, a los cuales se les aplicó un cuestionario sobre la tutoría universitaria y el inventario de las habilidades metacognitivas. El diseño de la investigación fue no experimental de corte transversal, tipo de estudio descriptivo, explicativo y correlacional. Los resultados mostraron que en un 77,85 % de los estudiantes no cuentan con servicio de tutoría universitaria; en tanto que en 83,8 % muestran dificultades en las habilidades metacognitivas, y 57,7 % de los estudiantes universitarios de ingenierías presenta deficiente nivel de aprendizaje de cálculo en una variable. El estudio concluye que la limitada acción de tutoría universitaria y el deficiente desarrollo de las habilidades metacognitivas de la muestra de estudio, determina el deficiente nivel de aprendizaje de cálculo en una variable. (16)



Aljaberi, Gheith (2015) relacionaron el pensamiento metacognitivo de estudiantes universitarios con su capacidad para resolver problemas matemáticos y científicos. La muestra estuvo conformada por 172 estudiantes universitarios a los cuales se les aplicó dos tipos de instrumentos: el inventario de conciencia de metacognición y una prueba de resolución de problemas matemáticos y científicos construido por los investigadores. Los resultados mostraron que los estudiantes tienen un nivel medio de pensamiento metacognitivo, y que las variables sexo, facultad, corriente de secundaria y el curso en curso en la universidad no tienen relación con el nivel de pensamiento metacognitivo. El estudio evidenció que no existe correlación significativa entre el nivel de pensamiento metacognitivo en la escala global y la capacidad para resolver problemas matemáticos y científicos, pero si hubo una correlación significativa entre algunos factores del pensamiento metacognitivo: conocimiento procedimental, evaluación, selección de fallas y Gestión del Conocimiento y la capacidad para resolver problemas matemáticos. (17)

Sawhney, Bansal (2015) realizaron un estudio con la finalidad de determinar la relación que existe entre la conciencia metacognitiva y el rendimiento académico de los estudiantes de pregrado. La muestra estuvo conformada por un total de 100 estudiantes universitarios pertenecientes a diferentes universidades de Chandigarh. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue el Inventario de Conciencia Metacognitiva (MAI) de Schraw & Dennison, que se utilizó para medir la variable conciencia metacognitiva. Los resultados evidenciaron que existe una diferencia estadísticamente significativa entre el rendimiento académico de los estudiantes de pregrado con puntajes altos y la conciencia metacognitiva. (18)

Hou (2015) establecieron los efectos de la enseñanza recíproca (RT) en la conciencia metacognitiva y la comprensión lectora en estudiantes universitarios. La muestra estuvo conformada por 77 estudiantes enseñados usando RT (grupo experimental), y 30 estudiantes de un curso de lectura sin RT. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Conciencia Metacognitiva (MAI) para identificar la conciencia metacognitiva y la Prueba de Dominio del Inglés General (GEPT) para evaluar la comprensión lectora. Los resultados mostraron diferencias estadísticamente significativas en los puntajes obtenidos del MAI y comprensión de lectura entre los dos grupos. El MAI no tuvo un impacto estadísticamente significativo en relación a la mejora de los puntajes de lectura de los estudiantes. El estudio concluye que la conciencia metacognitiva podría afectar la comprensión de textos. (19)

Bortone, Sandoval (2014) determinaron el perfil metacognitivo de estudiantes inscritos en el primer semestre de diferentes carreras que oferta la Universidad Nacional Experimental del Táchira. En el estudio se consideró una muestra de 532 estudiantes, el instrumento utilizado consideraba las siguientes dimensiones: metamemoria, metalenguaje, metaatención y metacomprensión. Su identificación contribuye a conocer las necesidades diagnosticadas en los estudiantes. Los resultados mostraron que los ingresantes a una carrera universitaria presentaron un perfil metacognitivo entre moderado y alto. Así también, se observó que los estudiantes poseían una adecuada habilidad metacognitiva para manejar y controlar el conocimiento que poseen. (20)

VI. Hipótesis del trabajo

Existe relación entre las habilidades metacognitivas y el logro de aprendizaje en ingresantes a la Escuela Profesional de Odontología Universidad Nacional del Altiplano Puno 2023.



VII. Objetivo general

Relacionar las habilidades metacognitivas con el logro de aprendizaje de ingresantes a la Escuela Profesional de Odontología Universidad Nacional del Altiplano Puno 2023.

VIII. Objetivos específicos

- Estimar las habilidades metacognitivas en ingresantes a la Escuela Profesional de Odontología Universidad Nacional del Altiplano Puno 2023.
- Estimar las habilidades metacognitivas en ingresantes a la Escuela Profesional de Odontología de acuerdo al tipo de institución educativa de la que provienen.
- Determinar el logro de aprendizaje en ingresantes a la Escuela Profesional de Odontología Universidad Nacional del Altiplano Puno 2023.
- Determinar el logro de aprendizaje en ingresantes a la Escuela Profesional de Odontología de acuerdo al tipo de institución educativa de la que provienen.

IX. Metodología de investigación

1. Tipo y diseño de la investigación:

La investigación es de enfoque cuantitativo nivel relacional.
El estudio es observacional, prospectivo y transversal.

2. Población:

La población estará conformada por ingresantes a la Escuela Profesional de Odontología durante el periodo académico 2023.

3. Muestra:

La muestra estará conformada con la totalidad de la población que cumplan los criterios de inclusión y exclusión, determinada por un muestreo no probabilístico consecutivo.

4. Caracterización de la muestra:

Criterios de inclusión:

- Estudiantes ingresantes a la Escuela Profesional de Odontología periodo 2023.
- Estudiantes matriculados en el primer semestre periodo 2023.
- Estudiantes que acepten participar de la investigación.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que hayan estudiado carreras universitarias previas.
- Estudiantes no regulares matriculados en el primer semestre periodo 2023.

5. Técnica:

- Encuesta

6. Instrumentos:

Para la medición de la variable: **Habilidades metacognitivas** se utilizará el instrumento denominado: **Inventario de conciencia metacognitiva (ICM)**, este instrumento fue elaborado por Schraw y Dennison en 1994 con la denominación de Metacognitive, con el objetivo de identificar habilidades metacognitivas. El instrumento para su uso dentro de nuestro país fue traducido y adaptado por Fernando Córdova y Augusto García en el 2011.

El instrumento tiene un total de 80 ítems dividido en tres dimensiones en referencia a los procesos que integran la conciencia metacognitiva:

- Planificación (24 ítems).
- Autorregulación (33 ítems).
- Evaluación (23 ítems).



7. Procedimientos:

- Se solicitará permiso a la dirección de la Escuela Profesional de Odontología para la ejecución del proyecto.

Medición de la variable habilidades metacognitivas:

- Se solicitará permiso a los docentes que llevan cursos con los estudiantes que son parte de la población con la finalidad de acudir en horarios oportunos.
- Al asistir a cada salón, se explicará a los estudiantes los pormenores de la investigación y se les presentará el consentimiento informado para obtener la aceptación a participar del estudio.
- Se procederá a entregar a los estudiantes que aceptaron ser parte del estudio el instrumento denominado: **Inventario de conciencia metacognitiva**.
- Se explicará a los estudiantes la forma de llenado del instrumento.
- Se les brindará el tiempo establecido para un adecuado llenado del instrumento.

Medición de la variable logro de aprendizaje:

- Se solicitará a coordinación académica el promedio de notas de los estudiantes que serán parte del estudio.
- de acuerdo al REGLAMENTO DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE PUNO – PERÚ 2020 – UNAP. se procederá a categorizar las notas obtenidas por los sujetos de estudio de acuerdo al siguiente baremo:
 - 17 a 20 logro aprendizaje eficaz
 - 14 a 16 logro de aprendizaje aceptable
 - 11 a 13 logro de aprendizaje en proceso
 - 0 a 10 no logra aprendizaje
- Se procederá a consolidar los datos.

Medición de la variable interviniente tipo de institución educativa de procedencia:

- Pública
- Privada

Procesamiento de los datos y prueba de hipótesis:

Para el procesamiento de los datos se utilizará el software Microsoft Excel y el programa estadístico SPSS.

Se utilizará estadística descriptiva mediante la elaboración de tablas y gráficos y estadística inferencial para la comprobación de hipótesis mediante la prueba estadística CHI CUADRADO DE PEARSON.

X. Referencias (Listar las citas bibliográficas con el estilo adecuado a su especialidad)

1. Abdelrahman RM. Metacognitive awareness and academic motivation and their impact on academic achievement of Ajman University students. Heliyon. 2020 Sep 1;6(9).
2. Xuan D, Zailani MA, Ismail Z. A Study of Correlation between Metacognitive Strategy, Self-Efficacy and Arabic Achievements of University Level Students in Malaysian Public Universities. Available from: <https://ejournal.um.edu.my/index.php/aldaad/indexal-Dãd6>
3. Reyes-González N, Meneses-Báez AL, Díaz-Mujica A. Planificación y gestión del tiempo académico de estudiantes universitarios. Formación universitaria. 2022 Feb;15(1):57–72.
4. Rojas-Ciudad CA, Esquerre-Ramos LA. Estilos de aprendizaje y metacognición en estudiantes universitarios. Pol Con. 2021;6(6).



5. Serna Sánchez PA. Habilidades metacognitivas en estudiantes de bachillerato. *Presencia Universitaria*. 2020 Nov 17;8(15).
6. Barahona G. RA, Aparicio AS. Conciencia metacognitiva en ingresantes universitarios de ingeniería, arquitectura y ciencias aeronáuticas. *Propósitos y Representaciones*. 2020;8(1).
7. Manzanares MCS, Valdivieso-León L. Relationship between academic performance and development of self-regulation strategies in universities students. *Revista Electronica Interuniversitaria de Formacion del Profesorado*. 2020 Jul 1;23(3):49–65.
8. Meslhy Mohamed H, Ibrahim Mohamed A, Abdeen Abdeen M. The Impact of Metacognitive Skills Educational Program on Metacognitive Awareness, Self-Efficacy, and Problem Solving Skills among Nursing Students Impact of Metacognitive Skills Educational Program on Metacognitive Awareness, Self-Efficacy, and Problem Solving Skills among Nursing Students. *American Journal of Nursing Research* [Internet]. 2020;8(2):289–96. Available from: <http://pubs.sciepub.com/ajnr/8/2/19>
9. Otondo Briceño M, Torres Lara M del P. Habilidades metacognitivas de organización en educación superior. *Revista Cubana de Educación Superior* [Internet]. 2020;39(2). Available from: <https://orcid.org/0000-0001-9513-3794>
10. Ward RT, Butler DL. An Investigation of Metacognitive Awareness and Academic Performance in College Fr. *Education* (Chula Vista). 2019;139(3):120–6.
11. Fernández Da Lama RG. Evaluación de la metacognición sobre el estudio en estudiantes de psicología. *Psicoespacios*. 2019 Jun 30;13(22):62–76.
12. Alcas Zapata N, Alarcón Díaz MA, Alarcón Díaz HH, Gonzáles L Lontop R, Rodríguez Fuentes A. Estrategias metacognitivas y comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Apuntes Universitarios*. 2019 May 21;9(1).
13. Coşkun Y. A Study on Metacognitive Thinking Skills of University Students. *J Educ Train Stud*. 2018 Feb 16;6(3):38.
14. Çetin B. Metacognition and Self-regulated Learning in Predicting University Students' Academic Achievement in Turkey. *J Educ Train Stud*. 2017 Mar 10;5(4):132.
15. Adıgüzel A, Orhan A. The Relation Between English Learning Students' Levels of Self-Regulation and Metacognitive Skills and Their English Academic Achievements. *Journal of Education and Practice* [Internet]. 2017;8(9):115–25. Available from: www.iiste.org
16. Gutiérrez Rodríguez; Eddy Augusto. Tutoría universitaria y habilidades metacognitivas en el aprendizaje de cálculo en una variable de los estudiantes de primer año de las escuelas profesionales de ingenierías de la Universidad Nacional de San Agustín, 2017. 2017.
17. Aljaberi N, Gheith E. University Students' Level of Metacognitive Thinking and their Ability to Solve Problems. *Am Int J Contemp Res*. 2015;5(3):121–34.
18. Sawhney N, Bansal S. Metacognitive Awareness of Undergraduate Students in Relation to their Academic Achievement. *The International Journal of Indian Psychology* [Internet]. 2015;3(1):3135–8. Available from: <http://www.ijip.in>

19. Hou YJ. Reciprocal Teaching, Metacognitive Awareness, and Academic Performance in Taiwanese Junior College Students. *International Journal of Teaching and Education*. 2015;III(4):15–32.
20. Bortone R, Sandoval A. Perfil metacognitivo en estudiantes universitarios. *Investigación y Postgrado*. 2014;29(1):129–49.

XI. Uso de los resultados y contribuciones del proyecto

Los resultados servirán de sustento para la generación de propuestas para la nivelación de los ingresantes al programa de estudios de Odontología en relación a las habilidades metacognitivas que requieren para afrontar con éxito sus estudios universitarios, antes de iniciar su formación profesional, pudiendo tener un efecto sobre el logro de aprendizaje de los estudiantes, disminuyendo el porcentaje de desaprobación y/o deserción en el programa de estudios. Así también, como efecto a largo plazo contribuirá en la formación de profesionales idóneos y con adecuada preparación para su inserción laboral. Finalmente, los resultados de la presente investigación servirán como base teórica para futuras investigaciones que se pretendan realizar con la finalidad de mejorar las condiciones que se les brinda a los ingresantes al programa de estudios de Odontología.

XII. Impactos esperados

i. Impactos en Ciencia y Tecnología

La identificación de habilidades metacognitivas y la probable relación que existe con el logro de aprendizaje, aportando en la profundización de los conocimientos en el área.

ii. Impactos económicos

Al relacionar las habilidades metacognitivas con el logro de aprendizaje, se identificará un posible factor de desaprobación de cursos y/o deserción de la carrera universitaria a la que ingresaron, sin duda alguna, esto genera gastos económicos adicionales, los cuales podrían ser evitados si en base al sustento generado por esta investigación se establecen acciones previas con los ingresantes al programa de estudios de Odontología.

iii. Impactos sociales

El programa de estudios de Odontología tiene bajo su responsabilidad formar profesionales idóneos, que puedan afrontar adecuadamente los problemas de salud bucal de la población. La presente investigación permitirá interceptar uno de los posibles factores que afectan dicha formación y las acciones implementadas a partir de ella brindarán mayor oportunidad para el logro de este objetivo en beneficio de la sociedad que a largo plazo podrá contar con profesionales odontólogos con habilidades y competencias necesarias para su correcta inserción en la sociedad.

iv. Impactos ambientales

No corresponde



XIII. Recursos necesarios (Infraestructura, equipos y principales tecnologías en uso relacionadas con la temática del proyecto, señale medios y recursos para realizar el proyecto)

Recursos humanos:

- Investigador principal (1).
- Coinvestigador (2).

Recursos de infraestructura:

- Ambientes de la Escuela Profesional de Odontología UNA Puno.
- Ambientes para el procesamiento de datos con conexión a internet.

Recursos tecnológicos:

- Lap Tops.
- Software para procesar los datos (Microsoft Excel y Spss).

XIV. Localización del proyecto (indicar donde se llevará a cabo el proyecto)

El proyecto se llevará a cabo en el departamento, provincia y distrito de Puno, ubicado al sureste del territorio peruano con una altitud entre los 3810 a 4050 m.s.n.m. a orillas del Lago Titicaca. Específicamente en la Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Odontología.

XV. Cronograma de actividades

Actividad	Meses											
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Formulación del problema de investigación	X											
Revisión de la bibliografía	X											
Elaboración del proyecto de investigación	X											
Presentación del proyecto de investigación	X											
Ejecución del proyecto de investigación		X	X	X	X	X	X					
Búsqueda y selección de la revista para la publicación de la investigación.					X	X	X					
Procesamiento de los datos							X					
Redacción del artículo							X	X				
Envío del artículo a la revista seleccionada									X			
Proceso de publicación del artículo										X	X	X

XVI. Presupuesto

Descripción	Unidad de medida	Costo Unitario (S/.)	Cantidad	Costo total (S/.)
Papel	millar	S/. 19.00	2	S/. 38.00
Cuaderno de campo	unidad	S/. 7.00	3	S/. 21.00
Lapiceros	unidad	S/. 1.00	30	S/. 30.00
Fotocopias	unidad	S/. 0.20	100	S/. 20.00
Corrector	unidad	S/. 5.00	5	S/. 25.00
Viáticos y servicios básicos	unidad	S/. 300.00	3	S/. 900.00
Asistentes de ejecución	persona	S/. 100.00	2	S/. 200.00
Asesor estadístico	unidad	S/. 800.00	1	S/. 800.00
Proceso de publicación	unidad	S/. 3 000.00	1	S/. 3 000.00
				S/ 5 034.00

