



ANEXO 1

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN
CON EL FINANCIAMIENTO DEL FEDU

1. Título del proyecto

Factores de Riesgo en la salud mental de estudiantes de Derecho en zonas altoandinas- 2022-2 y 2023-1

2. Área de Investigación

Área de investigación	Línea de Investigación	Disciplina OCDE
Psicología educativa	Salud pública	Salud Pública

3. Duración del proyecto (meses)

11 meses

4. Tipo de proyecto

Individual	☐
Multidisciplinario	☒
Director de tesis pregrado	☐

4. Datos de los integrantes del proyecto

Apellidos y Nombres	Peñarrieta Bedoya Liceli Gabriela
Escuela Profesional	Ciencias de la Comunicación Social
Celular	942816829
Correo Electrónico	Liceligabriela@unap.edu.pe

Apellidos y Nombres	QUINTANILLA CHACON, MANUEL LEON
Escuela Profesional	Derecho
Celular	975000979
Correo Electrónico	mlquintanilla@unap.edu.pe

Apellidos y Nombres	PINEDA ANCCO, JAVIER SOCRATES
Escuela Profesional	Derecho
Celular	951154076
Correo Electrónico	jspineda@unap.edu.pe

Apellidos y Nombres	RODRIGUEZ ROCHA, LUIGI HEDRIK
Escuela Profesional	Ciencias de la Comunicación Social
Celular	950627313
Correo Electrónico	luigirodriguez@unap.edu.pe



- I. Título (El proyecto de tesis debe llevar un título que exprese en forma sintética su contenido, haciendo referencia en lo posible, al resultado final que se pretende lograr. Máx. palabras 25)

Factores de Riesgo en la salud mental de estudiantes de Derecho en zonas altoandinas- 2022-2 y 2023-1

- II. Resumen del Proyecto de Tesis (Debe ser suficientemente informativo, presentando -igual que un trabajo científico- una descripción de los principales puntos que se abordarán, objetivos, metodología y resultados que se esperan)

El desarrollo académico de los estudiantes de Derecho de zonas altoandinas es afectado por el estrés lo que algunas veces los coloca en situación de riesgo académico. Así, la investigación tendrá como objetivo general analizar los Factores de Riesgo en la salud mental de estudiantes de Derecho en zonas altoandinas- 2022-2 y 2023-1, y corresponde a un diseño longitudinal de tendencia. La población de estudio está constituida por los estudiantes matriculados en el 2022-2 y 2023-1. Se considera como dimensiones de estudio los niveles de estrés y las características sociodemográficas de los estudiantes. Esta investigación pretende comprender cuáles son los principales factores de riesgo vinculados al estrés y aspecto sociodemográfico, para así proponer estrategias de afrontamiento para el estudiante y acciones para la gestión universitaria.

- III. Palabras claves (Keywords) (Colocadas en orden de importancia. Máx. palabras: cinco)

Estrés académico, estresores, síntomas, afrontamiento, salud mental

- IV. Justificación del proyecto (Describa el problema y su relevancia como objeto de investigación. Es importante una clara definición y delimitación del problema que abordará la investigación, ya que temas cuya definición es difusa o amplísima son difíciles de evaluar y desarrollar)

La salud mental es un estado de bienestar mental, cuyo equilibrio permite que las personas hagan frente a momentos de estrés, desarrollen habilidades, logren un proceso de aprendizaje y convivencia adecuados que permite el desarrollo personal, comunitario y socioeconómico (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2022).

En el 2020, la Organización Panamericana de la Salud ([OPS]), menciona que la salud mental se ve afectada, entre otros, por los cambios rápidos en el ritmo de vida de las personas y por las condiciones estresantes que se puedan presentar. Al respecto, el Banco Mundial (2015), considera al estrés como la enfermedad de salud mental del siglo XXI, que afecta la productividad de la persona y de su entorno.

En la Escuela Profesional de Derecho en la Universidad Nacional del Altiplano, los estudiantes proceden de diversas zonas altoandinas (urbanas y rurales), los ingresantes en esta escuela profesional durante su primer ciclo de estudios se encuentran frente a cambios bruscos en su espacio personal y académico, pudiendo llegar a desgastes físicos y emocionales que pueden reflejarse en el abandono de los estudios, bajo rendimiento o casos de depresión y ansiedad.



Por lo expuesto es que se plantea como problema de investigación ¿Cuáles son los factores de riesgo en la salud mental de estudiantes de Derecho en zonas altoandinas en los períodos 2022-II y 2023-I?

La investigación permitirá comprender los factores de riesgo en la salud mental en estudiantes de Derecho a través de dos momentos en el tiempo, para así proponer estrategias de intervención.

- V. Antecedentes del proyecto** (Incluya el estado actual del conocimiento en el ámbito nacional e internacional. La revisión bibliográfica debe incluir en lo posible artículos científicos actuales, para evidenciar el conocimiento existente y el aporte de la Tesis propuesta. Esto es importante para el futuro artículo que resultará como producto de este trabajo)

En Colombia, Pinto, E. Et. al (2022). Analizaron el estrés académico en estudiantes de la Universidad La Guajira. A través de una investigación cuantitativa, de tipo descriptivo, con una muestra de 840 estudiantes. Encontraron que el estrés académico es derivado de responsabilidades nuevas, sobrecarga de trabajo, miedo a fracasar, presión familiar, entre otros.

López, J. Et. al (2021). Compararon el estrés académico en estudiantes de enfermería en dos períodos durante la pandemia COVID-19 en una universidad privada de la ciudad de Orizaba, Estado de Veracruz-México. Investigación longitudinal, descriptiva, con una muestra no probabilística de 119 en un primer momento y 116 en la segunda medición. Los resultados señalan que los síntomas físicos y psicológicos son los más afectados con medias de 14.63 y 15.99 respectivamente. Concluyeron que los niveles de estrés académico se incrementan con la educación virtual.

Martínez, Ch. (2021). Planteó evaluar la meditación trascendental y el nivel de estrés en estudiantes de Preclínica de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno. Investigación de diseño cuasiexperimental, reportó en el pretest niveles de estrés altos; y en el post test niveles de estrés bajos, concluyendo que practicar la técnica de meditación trascendental influye en los niveles de estrés.

Peñarrieta, L., Pineda, J. & Espesua, B. (2021). Realizaron la comparación de los niveles de estrés en estudiantes de Derecho de la Universidad Nacional del Altiplano, encontrando que para el 2020, debido a los cambios que se presentaron en el contexto personal y académico debido a la COVID-19, los estudiantes pasaron de niveles medios de estrés a niveles altos.

- VI. Hipótesis del trabajo** (Es el aporte proyectado de la investigación en la solución del problema)

Se trata de una investigación descriptiva y por su naturaleza no corresponde la formulación de hipótesis (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018)

VII. Objetivo general

Analizar los Factores de Riesgo en la salud mental de estudiantes de Derecho en zonas altoandinas- 2022-2 y 2023-1

VIII. Objetivos específicos

Determinar el nivel de estrés académico en los estudiantes de Derecho en zonas altoandinas- 2022-2 y 2023-1

Identificar las características sociodemográficas de los estudiantes de Derecho en zonas altoandinas- 2022-2 y 2023-1

IX. Metodología de investigación (Describir el(los) método(s) científico(s) que se empleará(n) para alcanzar los objetivos específicos, en forma coherente a la hipótesis de la investigación. Sustentar, con base bibliográfica, la pertinencia del(los) método(s) en términos de la representatividad de la muestra y de los resultados que se esperan alcanzar. Incluir los análisis estadísticos a utilizar)

Investigación es aplicada, porque permitirá la tomar decisiones y diseño de estrategias (Namakforoosh, 2005), que para el caso son los factores de riesgo en la salud mental de los estudiantes de Derecho; el enfoque de la investigación es cuantitativo, pues los datos procesan y analizan a través de la estadística descriptiva; corresponde a un diseño longitudinal, pues se recaban datos en diferentes momentos del tiempo (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018), semestre académico 2022-2 y 2023-1; clasificado como de tendencia (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018), y descriptivo, pues se trata de "estudiar la realidad, con base en un esquema conceptual conocido y que no se pone en duda" (Maletta, 2015, p. 501).

Para el caso del semestre 2022-2 la población es de 677 estudiantes matriculados de I a XII ciclo. Para el caso de la muestra de 2023-1 se debe esperar a que se inicie el proceso de matrícula.

Para el cálculo de la muestra se trabajará con la fórmula para muestra finita, con un nivel de significación al 95%, y un error 5%. Con una probabilidad para $p=50$; $q=50$

$$n = \frac{Z^2 \times p \times q \times N}{N \times E^2 + Z^2 \times p \times q}$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra

Z = Nivel de confianza= 95%= 1.96

p = Variable positiva 50

q = Variable negativa 50

N= Tamaño de la población

E= error estándar = 0.5

La muestra será estratificada

Objetivo específico 1: Variable nivel de estrés académico, dividido en tres dimensiones: Estresores, sintomatología y estrategias de afrontamiento. Será trabajada a través de la encuesta, con el Inventario SISCO de Barraza, que presenta sólidas propiedades psicométricas.

Estadísticamente se trabajará con estadígrafos descriptivos. Y haciendo uso de técnicas como el análisis discriminante. El procesamiento de la información se realizará con el Programa SPSS v26.

Objetivo específico 2: Corresponde a la variable Características sociodemográficas, que incluye indicadores sobre: Procedencia, edad, sexo, ciclo de estudios, lugar de residencia actual. Se aplicará una encuesta a través de un cuestionario. Se trabaja con estadística descriptiva

X. Referencias (Listar las citas bibliográficas con el estilo adecuado a su especialidad)

- Asenjo-Alarcón JA, Linares-Vásquez O. & Díaz-Dávila YY. (2021). Nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID-19. *Revista Peruana de Investigación en Salud*. 5(2): 59-66. <https://revistas.unheval.edu.pe/index.php/repis/article/view/867>
- Avalos, M. & Trujillo, F. (2021). Variables involucradas con el estrés académico y el afrontamiento en universitarios durante el confinamiento por covid-19. *Psicología Iberoamericana*, vol. 29, núm. 3, Esp., e293331, 2021. Universidad Iberoamericana, Ciudad de México. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133968747009> DOI: <https://doi.org/10.48102/pi.v29i3.331>
- Banco Mundial (28 de diciembre de 2015). *El estrés, aliado de la pobreza de Latinoamérica*. <https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2015/12/28/el-estres-aliado-de-la-pobreza-de-latinoamerica>
- Barraza, A. (2018). Inventario Sistémico Cognoscitivista para el estudio del estrés académico. Segunda version de 21 items. ECORFAN
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. Mc GrawHill Interamericana



- López, J., Salazar, D., Castellanos, D., González, M., Onofre, M., Conzatti, M., Aquino, L. & Enríquez, D. (2021). Estrés académico en universitarios de enfermería, estudio de corte longitudinal en tiempos de covid-19. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 11095-11111. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1155
- Maletta, H. (2015). *Hacer ciencia. Teoría y práctica de la producción científica*. Universidad del Pacífico.
- Martínez, Ch. (2021). *Evaluación de la meditación trascendental sobre el nivel de estrés de los estudiantes de preclínica de la Escuela Profesional de Odontología, de la UNA – Puno 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/16456>
- Namakforoosh, M. (2005). *Metodología de la Investigación*. Limusa. <https://books.google.com.mx/books?id=ZEJ7-0hmvhWC&printsec=copyright#v=onepage&q&f=false>
- Organización Panamericana de la Salud (08 de octubre de 2020). *No hay salud sin salud mental*. <https://www.paho.org/es/noticias/8-10-2020-no-hay-salud-sin-salud-mental#:~:text=Datos%20y%20cifras%20a%20nivel,diagnosticado%20con%20un%20trastorno%20mental>
- Organización Mundial de la Salud (17 de junio de 2022). *Salud mental: fortalecer nuestra respuesta*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>
- Peñarrieta, L., Pineda, J. & Espezua, B. (2021). Estrés académico en estudiantes de Ciencias Jurídicas y Políticas- Universidad Nacional del Altiplano 2017-2022. *Revista del Centro para el Desarrollo Docente*. http://repositorioubi.sisbi.uba.ar/gsd/collect/cfdocente/index/assoc/HWA_5738.dir/5738.PDF
- Pinto, E. E., Villa, A. R., & Pinto, H. A. (2022). Estrés académico en estudiantes de la Universidad de La Guajira, Colombia. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 28(Especial 5), 87-99. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/racs/issue/view/3732>



XI. Uso de los resultados y contribuciones del proyecto (Señalar el posible uso de los resultados y la contribución de los mismos)

Los resultados de la investigación servirán para:

- Elaboración de políticas universitarias de salud pública para estudiantes de Derecho
- Uso adecuado de recursos universitarios en actividades focalizadas de tutoría y acciones de bienestar psicológico
- Mejora del bienestar de estudiantes de Derecho
- Fortalecimiento de estándares de licenciamiento y acreditación de escuelas de Derecho

XII. Impactos esperados

i. Impactos en Ciencia y Tecnología

El impacto en la ciencia y tecnología será ampliar la teoría de la sostenibilidad de la salud pública en estudiantes universitarios de las escuelas de derecho. Asimismo, a nivel tecnológico se conocerá el proceso social del cambio del colegio a la universidad y desde allí se mejorará la estabilidad social de los estudiantes.

ii. Impactos económicos

Las universidades que tienen facultades de derecho utilizan sus recursos para procesos de tutoría o procesos de atención primaria psicológica. Es por ello, que al conocer los procesos de estrés de sus estudiantes en primeros semestres se podrá orientar adecuadamente los recursos en acciones que tengan mejores resultados.

iii. Impactos sociales

Un adecuado rendimiento académico está relacionado con un buen nivel de estabilidad psicológica de los estudiantes. Así, al conocer los niveles de estrés de los estudiantes ellos podrán tener un mejor desempeño en sus actividades académicas y en su vida profesional.

iv. Impactos ambientales

El estudiante que es encuentra en un nivel de estrés tenderá a no ser reflexivo en sus acciones diarias, dentro de ellas su responsabilidad con el medio ambiente. Es por ello, que conocer los factores psicológicos que les trae estrés a los alumnos significará que al implementar actividades que les ayude a controlar sus actividades los hará responsables con actividades conexas como el sostenimiento de los impactos ambientales.

XIII. Recursos necesarios (Infraestructura, equipos y principales tecnologías en uso relacionadas con la temática del proyecto, señale medios y recursos para realizar el proyecto)

Equipos y tecnología
Software Spss 23
Software Atlas Ti
Software office 365



Internet

Almacenamiento en nube
Correo y servicio de mensajería

Infraestructura y oficinas

Impresiones y folletería
Aseo y Limpieza
Energía eléctrica
Transporte
Papelería
Material de oficina
Refrigerio
Ambiente de trabajo

Consultorías

Consultoría estadística
Consultoría traducción
Consultoría contable

Participación de actividades académicas
Participación de evento

XIV. Localización del proyecto (indicar donde se llevará a cabo el proyecto)

Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de la Universidad Nacional del Altiplano
Zona alto andina

XV. Cronograma de actividades

Actividad	Trimestres											
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Elaboración del proyecto	X											
Aprobación del proyecto		X	X	X	X							
Validación de instrumentos			X									
Primera entrega de informe al FEDU				X								
Toma de muestra al inicio del semestre					X	X						
Toma de muestra al final del semestre					X	X						
Toma de entrevistas abiertas					X	X						
Gestión de datos estadísticos							X	X				
Gestión de datos cualitativos							X	X				
Segunda entrega de informe al FEDU									X			
Redacción de primer informe									X			
Redacción de informe final										X		
Presentación de resultados a FEDU											X	
Informe contable de gastos a la UNAP											X	
Presentación de artículo científico a revista indexada											X	X
Presentación en congreso académico												X



XVI. Presupuesto

Descripción	Unidad de medida	Costo Unitario (S/.)	Cantidad	Costo total (S/.)
Software Spss 23	Unidad	450	1	450
Software Atlas Ti	Unidad	450	1	450
Software office 365	Unidad	120	4	480
Internet	Unidad	250	1	250
Impresiones y folletería	Unidad	100	20	2000
Aseo y Limpieza	Unidad	35	12	420
Energía eléctrica	Unidad	60	11	660
Material de oficina	Unidad	100	4	400
Refrigerio	Unidad	80	12	960
Ambiente de trabajo	Unidad	100	1	100
Consultoría estadística	Unidad	800	1	800
Consultoría traducción	Unidad	800	1	800
Consultoría contable	Unidad	500	1	500
Participación de evento	Evento	1200	2	2400
Participación actividad académica	Actividad	500	1	500
			Total	11170