



ANEXO 1

1. Título del proyecto

Proceso de nivelación y rendimiento académico de los ingresantes a la Escuela Profesional de Ingeniería Económica - UNAP en el marco del SINEACE, semestre 2022-II.

2. Área de Investigación

Área de investigación	Línea de Investigación	Disciplina OCDE
Economía	Economía y Desarrollo	Gobernabilidad, ciudadanía y desarrollo social.

3. Duración del proyecto (meses)

11

4. Tipo de proyecto

Individual	<input type="radio"/>
Multidisciplinario	<input checked="" type="radio"/>
Director de tesis pregrado	<input type="radio"/>

4. Datos de los integrantes del proyecto

Apellidos y Nombres	Mamani Choque Sabino Edgar
Escuela Profesional	Ingeniería Económica
Celular	987349299
Correo Electrónico	semamani@unap.edu.pe
Apellidos y Nombres	Espinoza Calsín, Julio Jesús
Escuela Profesional	Ingeniería Económica
Celular	951896910
Correo Electrónico	jjespinoza@unap.edu.pe

I. Título

Proceso de nivelación y rendimiento académico de los ingresantes a la Escuela Profesional de Ingeniería Económica - UNAP en el marco del SINEACE, semestre 2022-II

II. Resumen del Proyecto de Tesis

Según el Plan Estratégico Institucional de la Escuela Profesional de Ingeniería Económica – EPIE (2022), tiene como función principal formar profesionales en el área de economía que han de contribuir al desarrollo económico y social de Puno región y del sur del país. A fin de garantizar una formación adecuada, elevar el nivel



de rendimiento académico, reducir el nivel de deserción y repitencia, garantizar el egreso en el período propuesto, y alcanzar la respectiva acreditación del programa de estudios de educación superior universitaria, la EPIE se ciñe en el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE); ésta es una entidad adscrita al Ministerio de Educación y que exige garantizar a la sociedad que las instituciones educativas, públicas y privadas, ofrezcan un servicio de calidad, certifica las competencias de las personas en los sectores priorizados a nivel nacional, promoviendo una cultura de evaluación y calidad (SINEACE, 2023). Dentro de este contexto, uno de los estándares que debe cumplir la EPIE de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno (UNAP) es el Estándar 19: Nivelación de Ingresantes. Este estándar exige que el programa de estudios debe diseñar, ejecutar y mantener mecanismos que ayuden a nivelar, en los estudiantes, las competencias necesarias para iniciar sus estudios universitarios (SINEACE, 2018). En este sentido, este trabajo tiene como objetivo determinar los procedimientos de nivelación, rendimiento académico y nivel de deserción de los ingresantes de la EPIE dentro del modelo de acreditación del SINEACE. Además, a partir de la información obtenida en el semestre 2022-II, se realizará un análisis de multivariado para formar grupos en función del rendimiento académico y las variables que influyen en ella.

III. Palabras claves (Keywords)

nivelación de ingresantes, rendimiento académico, acreditación, conglomerados.

IV. Justificación del proyecto

Los ingresantes a la Escuela Profesional de Ingeniería Económica generalmente presentan carencias de conocimientos básicos de nivel de educación secundaria, lo que repercute en su nivel de formación académica durante el desarrollo de las materias correspondientes, traduciéndose en bajos rendimientos y aumentos del nivel de deserción. Este trabajo de investigación permitirá conocer en qué medida los ingresantes a la carrera profesional de Ingeniería Económica cumplen con el perfil del ingresante y cómo la nivelación de estos ingresantes con carencias de conocimientos permite elevar el nivel de rendimiento académico en su formación profesional durante el primer semestre después de haber ingresado a la la FIE (semestre 2022-II). La investigación está orientada a sistematizar la nivelación de ingresantes de acuerdo al modelo educativo de educación superior universitaria, SINEACE, que ha de permitir plantear estrategias de fortalecimiento de la calidad educativa universitaria en la escuela profesional.

V. Antecedentes del proyecto

Papel, et al. (2018) señalan que, al iniciar una carrera profesional, los ingresantes frecuentemente sienten temores, cierta incertidumbre e inseguridad. Además, los autores manifiestan que los estudiantes a raíz de los desconciertos y la propia desorientación, generalmente, se dan como consecuencia de las presiones académicas, y la desinformación que tienen los estudiantes de la vida universitaria, lo cual genera, afectando, así, el rendimiento académico de los estudiantes, para



luego traducirse en retraso o deserción estudiantil. En este sentido, concluyen que, de acuerdo al XV Encuentro de Universidades Nacionales EUNa 2018 "Universidad Nacional de Jujuy – noviembre de 2018, es necesario acompañar del desarrollo de cursos introductorios, tutorías y orientaciones académicas, como estrategias que acorten la duración de la carrera y el consiguiente mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes.

Rueda, García y Simari (n.d.) señalan que cuando se diseña el curso de nivelación, se debe buscar la resolución de problemas, comprensión del enunciado, verificación de la solución, selección y la aplicación de estrategias. Es así que, el curso de nivelación debe brindar conocimientos básicos los fundamentos básicos en pro de la mejora de la habilidad en la resolución de problemas. Los resultados parciales obtenidos han sido alentadores, puesto que permiten poner en práctica mecanismos que tengan efectos sobre los conocimientos básicos que debe contar un estudiante que ingresa a la universidad.

Álvarez, Lacués y Pagano (2003), indican que el informe que da cuenta de un trabajo de diseño curricular en el área de Matemática correspondiente a la formación universitaria inicial, que se debe describir la planificación e implementación de un curso de ingreso dirigido a los alumnos ingresantes a la Universidad Católica del Uruguay, que han sido diagnosticados como con alta probabilidad de fracaso en sus cursos de Matemática en el primer año universitario. En el estudio se señala que el gran problema que se da son los altos niveles de desaprobación al inicio del primer año, fundamentalmente, en asignaturas del área cuántica, como matemática, que tiene una aplicación universal. Es así que se hace necesario resolver este tipo de situaciones por medio de cursos de ingreso específicos, tanto a los aspirantes a ingresar como a aquellos que ya hayan ingresado y que estén siguiendo el primer año; o, quizás, de procesos de selección previo, como los exámenes de ingreso.

Zambrano, Muñoz, Lemoine, y Carvajal (2017) cuya investigación está fundamentada en el desarrollo del aprendizaje de estudiantes de Bachillerato para lograr un cupo en la enseñanza universitaria con la finalidad de obtener un mayor índice de ingreso a la enseñanza superior; por otra parte, en el diagnostico se obtuvo que más del 11% de los egresados del bachillerato quedaban sin alcanzar estudios universitarios por lo cual el índice de desempleo crecía a un 15% principalmente en la zona rural y en la urbana a un 20% en el año lectivo del 2015: Por otra parte, a través del software REDATAM se hace el estudio de la situación actual de los egresados de Sucre y San Vicente, donde se hace una evaluación de las variables de tipo de actividades y rama de actividad de los pobladores. Además, se diseñan tres metodologías de capacitación continua: razonamiento oral y escrito, razonamiento numérico y abstracto; y se observa que el 98% de los estudiantes logran una vacante, haciendo que se pueda elevar el índice de matrícula de la Universidad laica Eloy Alfaro de Manabí.

Buitrón, Ortiz, y Yupangui (2017) señalan que uno de los problemas críticos viene a ser la admisión en estudios superiores. Esta investigación ha buscado realizar aportes a buscar soluciones del problema, comparándola con la admisión anterior y una propuesta planteada para el año 2016: La contrastación se efectúa en tres Facultades de las dieciocho que existen. En este sentido, se llegó a analizar el rendimiento en matemática y lenguaje, con adaptación al nivel de educación superior.



Sus resultados muestran que la propuesta de SENESCYT ocasiona mejoras en Carreras con libre ingreso, mas no se observa en los otros casos, lo que conduce a que es necesario buscar nuevas propuestas.

Avalis (2013) afirma que desde el año 2006 los docentes de la Unidad Docente Básica (UDB)-Química de la Facultad Regional Santa Fe de la Universidad Tecnológica Nacional (UTN) se han abocado a la investigación de la problemática del alumno ingresante, motivados por el bajo rendimiento académico durante el cursado de la asignatura, como así también, en casos extremos, la deserción del estudiante, la que se produce mayoritariamente al finalizar el primer cuatrimestre del cursado de la asignatura, cuyo dictado es anual. En su trabajo, se efectuaron dos proyectos de investigación, donde se buscó identificar y categorizar errores conceptuales en química, a fin de utilizarlos como estrategia didáctica en la mejora de su inserción. A través de la recolección de datos, se llegó a utilizar encuestas anónimas, que no fueron obligadas, con respuestas de opciones múltiples o respuestas cerradas. En su trabajo, se analizó las correspondientes respuestas de 1154 estudiantes, donde el 30.3% tienen errores conceptuales y el otro 40.7% tienen conocimiento nulo. En este sentido, llega a la conclusión de que es necesario la implementación de un curso de nivelación.

De la Cruz Sánchez (2007) presenta los resultados de la experiencia docente aplicada a la asignatura Nivelación de Matemática, dictada a los alumnos ingresantes a la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC) que no logran aprobar el examen de definición de niveles. Este trabajo ha estado basado en competencias y habilidades, realizándose la retroalimentación durante el aprendizaje, en paralelo con la metodología que se utiliza en la universidad. Frente a las evaluaciones que se han realizado sobre sus capacidades cognitivas y de procedimiento, la diferencia se observó en la retroalimentación que ha sido proporcionada durante el desarrollo de las sesiones. Al finalizar el curso, comparando con los otros grupos, esta estrategia de trabajo trajo resultados positivos, alcanzándose una aprobación del 70% del curso. Los estudiantes quedaron satisfechos, según la encuesta realizada; pero, manifestaron que se requiere una mayor planificación en el tiempo durante el desarrollo de las sesiones.

Rodriguez Areal, Augier, Delgado, y De Rosa (2018) señalan que, no han llegado alcanzar los conocimientos básicos del nivel matemático más del 50% de los estudiantes que terminaron la escolaridad obligatoria. En estos estudiantes se ha encontrado que no tienen capacidad de plantear y resolver problemas, y, además, muestran bastante desinterés y no tienen motivación en aprender. Es así que se hace necesario poner a disposición de los ingresantes a las universidades cursos de nivelación, de tal manera que puedan asegurar un rendimiento académico óptimo. El trabajo demuestra un desempeño académico a poder resolver los problemas que se ha planteado en las evaluaciones pertinentes. Prácticamente, este proceso de nivelación alcanzó la importancia y la necesidad que requiere este caso. De esta manera, se puede señalar que se llegó a evidencia una mejora considerable en el rendimiento de los estudiantes.

Furno, Koegel, y Sagristá (2000) en su trabajo buscan las características de los ingresantes de si aprueban los exámenes propuestos. Tratan de hallar las variables influyen en la posibilidad de aprobar las dos pruebas planteadas de matemáticas en



El curso de nivelación. Para esto hacen uso la regresión logística, que relaciones un conjunto de variables explicativas. La variable explicada fue si aprueba o no uno de los exámenes de dicho curso, con codificaciones de 1 ó 0, donde el puntaje mínimo que se requiere para aprobar es de 70 sobre 100 puntos de cada examen. Los resultados alcanzados son que los ingresantes tienen la mayor probabilidad de que puedan aprobar dichos exámenes, si son más jóvenes y cuanto mayor haya sido la preparación que han recibido en su centro educativo.

Respecto a los factores relacionados con el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, Shahzadi & Ahmad (2011) indican que son básicamente el entorno familiar, los hábitos de estudio, las habilidades de aprendizaje y la interacción académica los que influyen sustancialmente. Así el entorno familiar es el constructo más importante para el rendimiento académico de los estudiantes a nivel universitario. La contribución de los logros previos y el ambiente del hogar al rendimiento académico de los estudiantes son muy importantes.

El entorno familiar tiene bastante influencia en el estados psicológico, social, económico y emocional, que afectan el rendimiento académico de los estudiantes. Entonces, existen una serie de aspectos sociales y psicológicos que afectan al niño en sus reacciones ante sus desempeños y estado situacional. Por ejemplo, el aspecto económico de la familia tiene un efecto positivo al igual que los estímulos que se le da a los niños. Sin embargo, En cambio, los conflictos familiares tienen un efecto negativo en los niños en cuanto a sus emociones, lo que se traduce en bajos rendimientos. En consecuencia, el estilo de crianza y la participación de los padres predicen significativamente los resultados académicos (Taylor et al., 1995).

A nivel internacional, las pruebas e informes PISA, las nuevas técnicas de análisis y la mayor disponibilidad de estadísticas han multiplicado las investigaciones que intentan comparar, explicar y predecir el rendimiento académico de los estudiantes a partir de sus factores familiares (García-González & Skrita, 2019).

Rabia et al., (2017) mencionan que los hábitos de estudio contribuyen significativamente en el desarrollo del conocimiento y las capacidades perceptivas. Indica cuanto aprenderá y hasta dónde quiere llegar, y cuánto quiere ganar. Se supone que son correlatos del rendimiento académico (Razak et al., 2021). Comprobaron la asociación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico mediante la prueba de chi-cuadrado. Además, Shahzadi & Ahmad (2011) indican que los hábitos de estudio pueden ser relevantes para la predicción de calificaciones porque están asociado; entonces, los estudiantes con malos hábitos de estudio pueden obtener notas más bajas. Las habilidades de estudio y los enfoques de aprendizaje incluyen la gestión del tiempo, el uso de recursos de información, la toma de notas en clase, la comunicación con los profesores, la preparación y realización de exámenes y otras estrategias de aprendizaje.

Por otra parte, investigaciones recientes consideran que el comportamiento y el aprendizaje de los estudiantes son factores importantes en el éxito y la retención académicos de los estudiantes. Hattie et al., (1996) concluyen que para aumentar el éxito académico de los estudiantes, son importantes las intervenciones dirigidas a las estrategias de aprendizaje. Sin embargo, este tema ha sido menos investigada, a pesar



de su importancia teórica y prevalencia en informes internacionales (Martín et al., 2008). Ausubel, (1963) sostiene que la vinculación del conocimiento nuevo con el existente es un factor importante en el aprendizaje exitoso, es la diferencia entre el aprendizaje significativo y el aprendizaje memorístico (Sleight & Mavis, 2006).

Shahzadi & Ahmad (2011), respecto de la interacción académica, indican que algunas actividades como el asesoramiento podrían aumentar la participación de los estudiantes en sus experiencias universitarias. Las universidades podrían utilizar la planificación estratégica para diseñar programas de asesoramiento basados en relaciones de responsabilidad compartida y centrados en el éxito de los estudiantes. sugiere que se necesita una nueva mirada a la consejería. Los hallazgos vinculan el asesoramiento académico directa e indirectamente con el contacto entre profesores y estudiantes y la persistencia en la universidad. La participación influye en el aprendizaje y define a las instituciones eficaces como aquellas que tienen la capacidad de involucrar a los estudiantes (Astin, 2014). El contacto frecuente y significativo con los profesores, especialmente el contacto sobre cuestiones intelectuales o relacionadas con la carrera, parece aumentar la participación y motivación de los estudiantes (Pascarella, 1980).

VI. Hipótesis del trabajo

La nivelación de ingresantes impacta positivamente en la formación profesional en la Escuela Profesional de Ingeniería Económica durante el semestre 2022-II.

VII. Objetivo general

Determinar los procedimientos de nivelación, rendimiento académico y nivel de deserción de los ingresantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Económica de la UNAP dentro del modelo de acreditación del SINEACE, semestre 2022-II.

VIII. Objetivos específicos

- Diseñar mecanismos de nivelación de ingresantes según SINEACE en la Escuela Profesional de Ingeniería Económica.
- Evaluar los resultados de las actividades de nivelación de ingresantes en la Escuela Profesional de Ingeniería Económica, 2022-II.
- Comparar resultados de nivelación, rendimiento académico y nivel de deserción de los ingresantes 2022-II.
- Establecer grupos de estudiantes en función del rendimiento académico y las variables que incluyen en ella.

IX. Metodología de investigación

La investigación es de carácter cuantitativo, basado en el recojo y análisis de datos cuantitativos sobre las variables. Se busca la determinación del grado de asociación o correlación entre las variables, para luego generalizar a la población de estudio de la Escuela Profesional de Ingeniería Económica.

Por otra parte, el diseño es del tipo no experimental y de corte transversal. A este



respecto Hernández, et al (2010), describen al diseño como aquellos estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Este diseño se realiza sin manipular las variables. La información ha utilizar corresponde a todos los estudiantes ingresantes a la EPIE, por lo tanto, se trata de una investigación que involucra datos de la poblacional.

Las técnicas utilizadas en la recolección de información están basadas en análisis documental provenientes de la Dirección General de Admisión de la UNAP, registros de la Coordinación Académica de la FIE, informes de docentes de nivelación, informes de la comisión de nivelación, encuestas a estudiantes, entre otros.

En tanto que los instrumentos utilizados son los registros existentes en el proceso de admisión y matrícula de los ingresantes. Además, se hará uso de cuadros estadísticos descriptivos, figuras descriptivas, e instrumentos de correlación, que demuestren la hipótesis planteada.

Análisis multivariado

Se utiliza para buscar cierta estructura entre un conjunto de observaciones que expresan un perfil en n dimensiones. Esta técnica agrupa a individuos u objetos en conglomerados de modo que dentro de un conglomerado se encuentren los más parecidos entre sí, pero diferente respecto a los que se encuentran en otros conglomerados. El propósito es maximizar la homogeneidad dentro de los conglomerados mientras que, a su vez, se maximiza la heterogeneidad entre los conglomerados (Hair et al., 1999; Peña, 2002). Así las observaciones, en este caso los estudiantes, pueden agruparse mediante similitudes y diferencias basado en el rendimiento académico y las variables asociadas. Sin embargo, esta metodología requiere información actualizada y de similar corte temporal (Landín, 1990). En esta investigación se utilizará información de corte transversal de los estudiantes del primer ciclo que cursaron estudios en el semestre 2022-II.

El procedimiento de agrupación será jerárquico, éste consiste en la construcción de una estructura que tiene forma de árbol. Inicialmente, cada observación constituye un conglomerado que en etapas sucesivas se va uniendo a otras observaciones parecidas, reduciendo en cada paso el número de grupos o conglomerados y se forma una estructura con forma de árbol. En esta clasificación, los datos se ordenan en niveles, de modo que los niveles superiores contienen a los niveles inferiores dando lugar a la formación un dendograma (Peña, 2002).

La información se organizará en una hoja electrónica, mientras que en el análisis se utilizará Stata, SAS y Python, en función de las necesidades de la investigación.

Las variables que se utilizarán en el estudio son:

- Rendimiento académico (nota vigesimal) de Comprensión y argumentación, Taller de innovación y emprendimiento, Pensamiento racional y ética, Matemática básica, Ecología y desarrollo sostenible, Estadística y Fundamentos de microeconomía.
- Notas de los cursos del proceso de nivelación: Matemáticas, Razonamiento matemático, Razonamiento verbal y TICs.
- Procedencia del estudiante.



- Preparación en CEPRE (Centro Pre Universitario de la UNAP).
- Sexo y edad de los estudiantes.

X. Referencias

- Álvarez, W., Lacués, E., & Pagano, M. (2003). Diseño de un curso nivelación al ingreso a la universidad, a partir de la caracterización del perfil de los ingresantes. *Acta Latinoamericana de Matemática Educativa*, 19, 514–520. <http://funes.uniandes.edu.co/5586/1/AlvarezDiseñoAlme2006.pdf>
- Astin, A. W. (2014). Student involvement: A developmental theory for higher education. *College Student Development and Academic Life: Psychological, Intellectual, Social and Moral Issues*, January, 251–263.
- Ausubel, D. P. (1963). The psychology of meaningful verbal learning. In *The psychology of meaningful verbal learning*. Grune & Stratton.
- Avalis, C. A. (2013). Resultados del estudio de las dificultades de los alumnos ingresantes a la universidad, sobre conceptos fundamentales de química general. *Diálogos Pedagógicos*, 11(21). <https://revistas.bibdigital.uccor.edu.ar/index.php/dialogos/article/view/222/11>
- Buitrón, L., Ortiz, J., & Yupanguí, Y. (2017). Nivelación propuesta por la SENESCYT: Vivencias en la Universidad Central del Ecuador. *INNOVA Research Journal*, 2(10), 42–53. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6183868>
- De la Cruz Sánchez, A. (2007). La retroalimentación en el proceso de aprendizaje del curso de Nivelación de Matemáticas. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 3(1), <https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/art>.
- Facultad de Ingeniería Económica - UNAP. (2022). *Plan Estratégico Institucional de la Escuela Profesional de Ingeniería Económica 2022-2025*. FIE.
- Furno, G., Koegel, L., & Sagristá, R. (2000). *Curso de nivelación 2000. Relación entre características de los ingresantes a la Lic. en economía y su desempeño en matemática*. Quintas Jornadas “Investigaciones en la Facultad” de Ciencias Económicas y Estadística, Universidad Nacional del Rosario, Matemática, Escuela de Estadística. [http://rephip.unr.edu.ar/bitstream/handle/2133/7941/Furno%2CKoegel%2CSagrista_curso de nivelacion 2000.pdf?sequence=3](http://rephip.unr.edu.ar/bitstream/handle/2133/7941/Furno%2CKoegel%2CSagrista_curso_de_nivelacion_2000.pdf?sequence=3)
- García-González, J. D., & Skrita, A. (2019). Predicting academic performance based on students' family environment: Evidence for Colombia using classification trees. *Psychology, Society and Education*, 11(3), 299–311. <https://doi.org/10.25115/psye.v11i3.2056>
- Hair, J. F., Anderson, R. E., Tatham, R. L., & Black, W. C. (1999). *Análisis multivariante* (5ta.). Prentice Hall.
- Hattie, J., Biggs, J., & Purdie, N. (1996). Effects of learning skills interventions on student learning: A meta-analysis. *Review of Educational Research*, 66(2), 99–136. <https://doi.org/10.3102/00346543066002099>
- Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación* (5ta.). Mc Graw Hill.
- Landín, R. (1990). Tipificación de entidades geográficas y administrativas para priorizar zonas objetivo de proyectos de investigación agropecuaria. In G. Escobar & J. Berdegue (Eds.), *Tipificación de sistemas de producción agrícola*. Red Internacional de Metodologías de Investigación de Sistemas de Producción - RIMISP.
- Martín, E., Martínez-Arias, R., Marchesi, A., & Pérez, E. (2008). Variables that predict academic achievement in the Spanish compulsory secondary educational system: a longitudinal, multi-level analysis. *Span J Psychol*, 11(2). <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/18988427/>
- Papel, G. O., Tomas, L. J., Conte, M. C., Salvatore, L. A., Jotko, C. A., & Bander, M. P. (2018).



- Orientación y nivelación de los ingresantes de la Facultad de Odontología de la UNLP.* Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Odontología.
- Pascarella, E. T. (1980). Student–faculty informal contact and college outcomes. *Review of Educational Research*, 50, 545–595. <https://doi.org/10.2307/1170295>
- Peña, D. (2002). *Análisis de datos multivariantes*. Mc Graw Hill.
- Rabia, M., Mubarak, N., Tallat, H., & Nasir, W. (2017). A Study on Study Habits and Academic Performance of Students. *International Journal of Asian Social Science*, 7(10), 891–897. <https://doi.org/10.18488/journal.1.2017.710.891.897>
- Razak, W. A. I. B. W. A., Akmal, S. N. A. B. K., Akmal, S. N. A. B. K., Wani, S., Hamal, A. Q., & Muhammad, A. H. (2021). Factors Affecting Student ' s Academic Performance. *International Journal on Perceptive and Cognitive Computing (IJPCC)*, 7(1), 99–107.
- Rodriguez Areal, E., Augier, R., Delgado, M., & De Rosa, E. (2018). *La resolución de problemas: Un tema fundamental del curso de nivelación para ingresantes a una facultad de economía* (pp. 316–325). <http://funes.uniandes.edu.co/19572/1/Rodriguez2018La.pdf>
- Rueda, S. V., García, A., & Simar, G. R. (n.d.). *Nivelación para ingresantes a carreras de Ciencias e Ingeniería de la Computación, Una propuesta de articulación con escuelas de nivel medio*. Departamento de Ciencias e Ingeniería de la Computación - Universidad Nacional del Sur. <https://cutt.ly/b9OacSO>
- Shahzadi, E., & Ahmad, Z. (2011). A study on academic performance of university students. *Proc. 8th International Conference on Recent Advances in Statistics, 2000*, 255–268. <https://cutt.ly/Q9OA5tB>
- SINEACE. (2018). *Explicación de estándares del modelo de acreditación de programas de estudios de educación superior universitaria*. <https://cutt.ly/h9Oa14L>
- SINEACE. (2023). *Información Institucional*. <https://www.gob.pe/institucion/sineace/institucional>
- Sleight, D. A., & Mavis, B. E. (2006). Study Skills and Academic Performance among Second-Year Medical Students in Problem-Based Learning. *Medical Education Online*, 11(1), 4599. <https://doi.org/10.3402/meo.v11i.4599>
- Taylor, L. C., Hinton, I. D., & Wilson, M. N. (1995). Parental influences on academic performance in African-American students. *Journal of Child and Family Studies*, 4(3), 293–302. <https://doi.org/10.1007/BF02233964>
- Zambrano Mero, J. A., Muñoz Rodríguez, A. M., Lemoine Quintero, F. Á., & Carvajal Zambrano, G. V. (2017). Nivelación en bachilleres para elevar el nivel de ingreso a la enseñanza superior. *Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria*, 89–100. <http://45.238.216.13/ojs/index.php/mikarimin/article/view/783/305>

XI. Uso de los resultados y contribuciones del proyecto

Los resultados pueden ser utilizados en determinar estrategias de mejora del nivel de conocimientos de los estudiantes y aportar en plantear políticas de enseñanza aprendizaje en la Escuela Profesional de Ingeniería Económica de la UNAP. Además, los resultados han de contribuir a cumplir con el estándar 19, nivelación de ingresantes en el marco del SINEACE.

XII. Impactos esperados

i. Impactos en Ciencia y Tecnología

Los resultados de esta investigación han de contribuir a sistematizar la nivelación de ingresantes en los programas de estudio de nivel universitario



en el país, dentro del modelo educativo de educación superior universitaria del SINEACE.

ii. Impactos económicos

Manejo eficiente de los recursos económicos del sector público asignado por el Estado en la formación estudiantil universitaria, dado que puede permitir reducir el nivel de repitencia, elevar el nivel de rendimiento y garantizar el egreso oportuno del estudiante en el período propuesto.

iii. Impactos sociales

Mayor responsabilidad social, ética y moral.

iv. Impactos ambientales

Mejora del capital humano

XIII. Recursos necesarios

La ejecución del proyecto requiere de información secundaria, equipos de informática para procesarlos, Internet, materiales de escritorio y material bibliográfico, principalmente.

XIV. Localización del proyecto

La investigación está localizada en la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, utilizándose información de la Dirección General de Admisión y Facultad de Ingeniería Económica.

XV. Cronograma de actividades

Actividades	Meses											
	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Set	Oct	Nov	Dic
Planteamiento del Proyecto de Investigación	X											
Estructuración de la investigación	X	X										
Revisión de bibliografía relacionada con el proyecto.	X	X	X									
Planteamiento de antecedentes y marco teórico		X	X	X	X							
Planteamiento definitivo de la metodología de investigación				X	X	X	X					
Obtención y sistematización de información secundaria					X	X	X					
Procesamiento de la información en programas computacionales						X	X	X				
Análisis y discusión de resultados								X	X			
Redacción del informe de investigación					X		X	X		X	X	X
Revisión y correcciones de la investigación								X	X	X	X	X
Puesta en estructura formal el trabajo									X	X		



XVI. Presupuesto

Concepto	Unidad de medida	Precio unitario (S/)	Cantidad	Total (S/)
Papel bond	Millar	50.00	2	100.00
Toner para impresora	Unidad	200.00	2	400.00
Recopilación de información	Varios	-	-	3000.00
Acopio de literatura pertinente	Varios	-	-	3000.00
Movilidad local	Soles por mes	500.00	10	5000.00
Procesamiento de la información	Varios	-	-	2000.00
Capacitación en herramientas de apoyo para la investigación	Unidad	1500.00	3	1500.00
Redacción de informe final y publicación	Unidad	3000.00	1	5000.00
Total				20,000.00