



## ANEXO 1

### FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CON EL FINANCIAMIENTO DEL FEDU

#### 1. Título del proyecto

**LA EDUCACIÓN Y SU EFECTO EN LA POBREZA MONETARIA DE LOS HOGARES EN EL PERÚ, 2022**

#### 2. Área de Investigación

Área de investigación	Línea de Investigación	Disciplina OCDE
Ciencias sociales	Educación y dinámica educativa	Interdisciplinariedad en la dinámica educativa: Ciencias Sociales

#### 3. Duración del proyecto (meses)

**12 meses**

#### 4. Tipo de proyecto

<u>Individual</u>	
<u>Multidisciplinario</u>	<b>X</b>
<u>Director de tesis pregrado</u>	

#### 4. Datos de los integrantes del proyecto

Apellidos y Nombres	<b>Julio Cesar Quispe Mamani</b>
Escuela Profesional	<b>Ingeniería Económica</b>
Celular	<b>931882465</b>
Correo Electrónico	<a href="mailto:icquispe@unap.edu.pe">icquispe@unap.edu.pe</a>

Apellidos y Nombres	<b>Rolando Cáceres Quenta</b>
Escuela Profesional	<b>Educación Secundaria</b>
Celular	<b>988888994</b>
Correo Electrónico	<a href="mailto:rcaceres@unap.edu.pe">rcaceres@unap.edu.pe</a>

Apellidos y Nombres	<b>Marcial Guevara Mamani</b>
Escuela Profesional	<b>Ingeniería Económica</b>
Celular	<b>918335527</b>
Correo Electrónico	<a href="mailto:mguevara@unap.edu.pe">mguevara@unap.edu.pe</a>

#### I. Título

**LA EDUCACIÓN Y SU EFECTO EN LA POBREZA MONETARIA DE LOS HOGARES EN EL PERÚ, 2022.**



## II. Resumen del Proyecto de Tesis

El objetivo de esta investigación es determinar el efecto de las variables educativas en la pobreza monetaria en los hogares del Perú, bajo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo-correlacional y de diseño no experimental, de la información recogida en la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG)-2022. La metodología usada es descriptiva y correlacional aplicando un modelo de regresión logística que mide el impacto que tiene las variables educativas del jefe de hogar, como los años de educación, el nivel de instrucción y el gasto en educación, sobre la probabilidad de ser pobre, de acuerdo a la línea de pobreza establecida por el INEI (2022), el mismo que será estimado mediante el programa STATA-16. Los resultados esperados de la investigación es que existe un impacto significativo de la educación para que los hogares en el Perú sean considerados pobres o no. A medida que el jefe de hogar incrementa su nivel educativo, reduce la probabilidad de ser pobre, de manera que, los resultados sean consistentes con la hipótesis planteada en esta investigación.

## III. Palabras claves (Keywords)

Educación; Pobreza; Nivel educativo; Jefe de hogar; Ingreso económico.

## IV. Justificación del proyecto

La pobreza es un fenómeno social que está presente en todas las sociedades, ya sea en mayor o menor grado, por lo cual es objeto de estudio con la finalidad de tomar medidas para enfrentarla y minimizar su impacto negativo sobre la economía. En la actualidad, la pobreza no está definida de manera exacta, existen diferentes puntos de vista, pero la mayor parte de la conceptualización de este término coincide en aquella situación en que las personas no disponen de los medios suficientes para satisfacer sus necesidades básicas, dependiendo del grupo social y momento específico en el que se encuentre. Dentro de estas necesidades encontramos la alimentación, educación, salud, vivienda, vestimenta, entre otros (Pucutay, 2002).

De acuerdo con el INEI (2000), el Perú es uno de los países de la región que ha atravesado uno de los más acelerados cambios a nivel de estructura familiar. En la actualidad, uno de cuatro niños en Perú vive con un solo padre y, según los datos del INEI, el mayor porcentaje de estas familias está constituida por la madre de familia y sus hijos, colocando a estas estructuras en clara situación de vulnerabilidad y con alta posibilidad de sobrepasar la línea de la pobreza debido, principalmente, a las menores probabilidades de concluir estudios superiores y reducidas oportunidades laborales, con un promedio de 3,7 miembros por hogar. El actual nivel de pobreza es aún un indicador preocupante y signo lamentable de la enorme desigualdad social que se vive, y a pesar de haber tenido una importante disminución en comparación a los años noventa, donde la pobreza flagelaba a casi la mitad de la población, queda de manifiesto que aún es una urgencia y prioridad a nivel de política pública.

La pobreza monetaria alcanzó el 30.1% del total de la población peruana en el año 2020, representó un incremento de 9.9 puntos porcentuales respecto al año anterior (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2022). Sin embargo, está justificado este incremento debido a la crisis sanitaria mundial por coronavirus que surgió en marzo del 2020, el gobierno tuvo que declarar en Estado de Emergencia Nacional y a establecer medidas restrictivas para evitar la propagación de la COVID-19.

Por otro lado, es importante conocer en qué gasta el gobierno, la inversión en el sector educación cumple un papel fundamental y contribuye al crecimiento económico, en el largo plazo. La educación tiene un efecto positivo en la productividad laboral del trabajador y reduce las pérdidas de producción, y esto se traduce en mayores ingresos y reducción del nivel de pobreza. Según el Banco Mundial (2020), el gasto público del Perú para el sector educación es 4.2% del PBI al año 2020, cifra que es relativamente baja en comparación con los estándares internacionales, nuestro país es uno de los que presenta menor gasto en educación en proporción al PBI de los países latinoamericanos, en las últimas dos décadas.



Por eso, es importante que el gobierno aborde las ineficiencias de cada sector para alcanzar un mayor desarrollo y, por ende, una reducción del nivel de pobreza.

Schultz (1961) menciona que, al invertir en educación produce una mejora al bienestar debido a la extensión de las posibilidades de crecimiento. Del mismo modo, Becker (1993) planteó la teoría del capital humano, postulado donde subraya que invertir en educación ofrece, en términos monetarios, posibilidad de ingresos más elevados para las familias.

Los autores Villares y Salcines (2008), aseguran que la inversión en el capital humano es un objetivo principal del gobierno de cualquier país, si se quiere conseguir un crecimiento económico y bienestar social; es decir, depende del nivel de educación y preparación de las personas, conseguir un mejor desarrollo.

De acuerdo a las diversas definiciones y puntos de análisis acerca de la pobreza, se explica también las diferentes alternativas que se podría aplicar para su reducción, como: crear puestos de empleo; mejorar la infraestructura de servicios de salud, educación y servicios básicos; incrementar los ingresos de las personas; y otros. En el caso de la educación, no se define claramente que variables educativas son las que tienen un mejor impacto para reducir la pobreza monetaria o cual es el principal determinante.

De ahí que las preguntas que surgen en la presente investigación son:

Problema Principal:

¿Cuál es el efecto de la educación en la pobreza en los hogares del Perú, 2022?

¿Cuál es el efecto del logro educativo y años de estudio de la educación del hogar en la pobreza en los hogares del Perú, 2022?

¿Cuál es el efecto de la edad, el estado civil y el género del jefe del hogar en la pobreza de los hogares del Perú, 2022?

¿Cuál es el efecto del área de residencia en la pobreza de los hogares del Perú, 2022?

## V. Antecedentes del proyecto

Según Arias & Sucari, (2019), la Población Económicamente Activa con educación secundaria y educación superior, lleva a una reducción del 0,99% y 1.57% de la pobreza monetaria, respectivamente, ante un incremento del 10% del nivel educativo. De este modo, se concluyeron que un mayor nivel de educación de las personas tiene un efecto positivo en la reducción de la pobreza monetaria, a través de la mejora en la productividad y los ingresos.

De acuerdo a Mendoza (2003), un aumento de 1% en la PEA con educación superior reduce en 0.72%, el porcentaje de la población departamental en estado de pobreza; de la misma manera, un incremento en 1% en la tasa de retiros en la educación secundaria aumenta la tasa de pobreza departamental en 1.39%. Además, indica que, existe una estrecha relación entre las variables educativas y el índice de pobreza departamental en el Perú; no obstante, también existen otras variables explicativas de la pobreza departamental que no están necesariamente relacionadas a la educación, ya que en el modelo seleccionado el intercepto era estadísticamente significativa.

Una idea similar puede encontrarse en el trabajo de Aguado et al. (2007), donde estudian la relación entre la educación y la pobreza empleando un modelo logit de elección múltiple ordenado y modelos de ecuaciones estructurales, y concluyen que existe una relación inversa; es decir, si incrementa los niveles de educación la pobreza disminuye. También indica que la inversión en capital humano por medio de la educación es muy importante para generar mayores ingresos.

Por su parte, Castro et al. (2017) analizaron los aspectos de la estructura y composición familiar para determinar la probabilidad de que una familia peruana sea pobre o no, con el uso de información de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG). Concluyeron que las familias conformadas por padres que no están casados con hijos menores de edad, los hogares con un mayor número de miembros y la mala calidad de empleo del jefe de familia son variables que aumentan la probabilidad de que el hogar sea pobre. En cambio, los hogares con dos o más perceptores de ingresos, ubicados en un área urbana, tener un



mayor grado de educación, tener activos y que el jefe de hogar sea una mujer, son variables que ayudan a disminuir el nivel de pobreza.

Según Quispe & Roca (2019), tanto el capital físico como el capital humano son factores determinante para la pobreza, y hacen menos vulnerables a las familias ante los riesgos de caer en ella, al respecto el banco mundial menciona que la disponibilidad de activos desempeña con frecuencia un papel importante y para ello menciona un ejemplo, en China, la falta de capital físico es un factor determinante de la pobreza tanto crónica como transitoria, pero el tamaño del hogar y el nivel de instrucción del jefe del mismo determinan la probabilidad de pobreza crónica pero no transitoria.

De acuerdo a Pucutay (2002), no existen estudios de la pobreza rural en Corpanqui que sean la expresión del mismo pobre y que explique el carácter multidimensional de la pobreza. De igual manera, los diferentes programas y estrategias aplicados para la reducción de la pobreza se han concentrado en la pobreza en general en áreas urbanas y urbano-marginales y no han tenido incidencia significativa en la reducción de la pobreza extrema en el campo o en la sierra.

Desde la percepción de Rahman (2006), explica los vínculos entre educación y pobreza y la posibilidad de reducir la pobreza a través de mejores oportunidades de empleo para los hogares de Bangladesh. El estudio procede con el entendimiento de que la pobreza actúa como causa y efecto de la falta de educación. Para medir el efecto, los autores utilizan los datos son obtenidos de la II Fase del Programa de Investigación sobre la Pobreza Crónica (PRCPB). Los resultados muestran el efecto reductor que la educación tiene sobre la pobreza, varía entre 33.30% y 49.90%, este depende del nivel educativo alcanzado.

Según Ramos (2000), la población en edad escolar de hogares pobres reproduce las mismas condiciones de pobreza en las que viven los padres, lo cual trae como consecuencia un círculo vicioso. Las razones esgrimidas para tal situación giran alrededor del bajo nivel de educación de los padres y el menor nivel de ingresos de los hogares, este último asignado a la poca escolaridad del jefe del hogar.

Finalmente, para Yalta (1999), la probabilidad de ser pobre disminuye en la medida en que el nivel educativo aumenta. Dicha probabilidad pasa de 44.3%, cuando no se tiene ningún nivel educativo, a 9.2% cuando se tiene educación superior. Por otro lado, señala que el mercado laboral no paga el grado de secundaria; sin embargo, se presentan disimilitudes sustantivas en la tasa de retorno de los distintos niveles educativos.

## VI. Hipótesis del trabajo

### Hipótesis General:

Existe un efecto negativo de la educación sobre la pobreza en los hogares del Perú, 2022.

### Hipótesis Específicas:

H1.- Existe un efecto negativo del logro educativo y años de estudio de educación del jefe del hogar sobre la pobreza en los hogares del Perú, 2022.

H2.- Existe un efecto negativo de la edad, estado civil y género del jefe del hogar sobre la pobreza de los hogares del Perú, 2022.

H3.- Existe un efecto negativo del área de residencia sobre la pobreza de los hogares del Perú, 2022.

## VII. Objetivo general

Determinar el efecto de la educación en la pobreza en los hogares del Perú, en el periodo 2022.

### VIII. Objetivos específicos

Determinar el efecto del logro educativo y años de estudio del jefe del hogar con la pobreza en los hogares del Perú, 2022.  
 Determinar el efecto de la edad, el estado civil y el género del jefe del hogar en la pobreza de los hogares del Perú, 2022.  
 Determinar el efecto del área de residencia en la pobreza de los hogares del Perú, 2022.

### IX. Metodología de investigación

**Materiales y métodos**  
 Dado que se busca verificar la hipótesis previamente planteada, así como los objetivos trazados, la investigación se desarrolla bajo el enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y correlacional para determinar el efecto de la educación en la pobreza en los hogares del Perú, 2022; corresponde al diseño no experimental y de corte transversal (Hernández et al., 2014).

**Población y muestra**  
*Población*  
 La población en estudio está conformada por el número total de habitantes del Perú en el año 2022, que asciende a 32'625,948 habitantes, según el INEI (2022).

*Muestra*  
 La muestra está conformada por el número de personas encuestadas en la ENAHO (2022), seleccionadas a criterio del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), que asciende a 20,687 jefes de hogar.

**Identificación de variables**  
 El presente trabajo de investigación, tiene como variables a la condición de pobreza monetaria expresada en dos categorías, los años de estudio del jefe de hogar, la edad expresada en años, el género expresado en dos categorías, el nivel de educación expresada en varias categorías, el idioma que habla expresado en varias categorías y el gasto en educación expresado en soles.

**Análisis de variables**

**Tabla 1. Operacionalización de la variable de la investigación**

Tipo de variable	Dimensión	Variable	Categoría	Fuente de información
<b>Variable dependiente</b>	Social	Pobreza monetaria en los hogares	1: Pobre	Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO), INEI-2022
			0: No pobre	
	Social	Logro educativo	1: Logró	
			0: No logró	
	Social	Años de estudio	Años	
	Social	Edad del encuestado	Años	
<b>Variable independiente</b>	Social	Estado civil del encuestado	1: Conviviente	
			2: Casado(a)	
			3: Viudo(a)	
			4: Divorciado(a)	
			5: Separado(a)	
			6: Soltero(a)	
	Social	Género del jefe de hogar	1: Masculino 0: Femenino	
	Social	Zona de residencia	1: Zona rural 0: Zona urbana	

**Planteamiento del modelo**

Para determinar y medir qué variables educativas influyen en la reducción de pobreza monetaria en los hogares del Perú se consideró el modelo de respuesta binaria: logit. De este modo el modelo econométrico planteado es el siguiente:

$$P = \text{Prob}(\text{Condición de pobreza monetaria en el hogar}_i = 1)$$
$$= \frac{1}{1 + e^{-(\beta_0 + \beta_1 \text{Logro educativo} + \beta_2 \text{Años de estudio} + \beta_3 \text{Edad} + \beta_4 \text{Estado civil} + \beta_5 \text{Género} + \beta_6 \text{Zona de residencia} + u_i)}}$$

**X. Referencias**

- Aguado, L., Giron, L., & Salazar, F. (2007). Una aproximación empírica a la relación entre educación y pobreza. *Problemas del desarrollo*, 38(149), 35-60. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0301-70362007000200003](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0301-70362007000200003)
- Aguirre, M. (2007). *Determinantes del Crecimiento Económico, Población y Familia: El Caso Guatemala*. Fadep.
- Arias, L., & Sucari, H. (2019). Efecto de la educación sobre la pobreza monetaria en las regiones del Perú. *Revista Innova Educación*, 1(1), 97-109. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.01.009>
- Banco Mundial. (2020). Gasto público en educación, total (% del PIB) - Peru, Ecuador, Argentina, Brazil, Colombia, Chile, Mexico. Datos Banco Mundial. [https://datos.bancomundial.org/indicador/SE.XPD.TOTL.GD.ZS?end=2020&locations=PE-EC-AR-BR-CO-CL-MX&name\\_desc=false&start=2000](https://datos.bancomundial.org/indicador/SE.XPD.TOTL.GD.ZS?end=2020&locations=PE-EC-AR-BR-CO-CL-MX&name_desc=false&start=2000)
- Becker, G. (1993). *Human Capital. A Theoretical and Empirical Analysis, with Special Reference to Education* (3.a ed.). The University of Chicago Press.
- Castro, R., Rivera, R., & Seperak, R. (2017). Impacto de composición familiar en los niveles de pobreza de Perú. *Cultura-hombre-sociedad*, 27(2), 69-88. <https://doi.org/10.7770/CUHSO-V27N2-ART1229>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.a ed.). McGraw-Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- INEI. (2000). *Metodología para la medición de la pobreza en el Perú*. Metodologías estadísticas.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2021a). *Evolución de la pobreza monetaria 2009-2020*. [https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/pobreza2020/Pobreza2020.pdf](https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/pobreza2020/Pobreza2020.pdf)
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2021b). *Pobreza monetaria alcanzó al 30,1% de la población del país durante el año 2020*. Nota de prensa del INEI. [https://www.inei.gov.pe/prensa/noticias/pobreza-monetaria-alcanzo-al-301-de-la-poblacion-del-pais-durante-el-ano-2020-12875/#:~:text=Pobreza monetaria alcanzó al 30,Estadística e Informática \(INEI\).](https://www.inei.gov.pe/prensa/noticias/pobreza-monetaria-alcanzo-al-301-de-la-poblacion-del-pais-durante-el-ano-2020-12875/#:~:text=Pobreza monetaria alcanzó al 30,Estadística e Informática (INEI).)
- Larrañaga, O. (2007). *La medición de la pobreza en dimensiones distintas al ingreso*. CEPAL. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/4760-la-medicion-la-pobreza-dimensiones-distintas-al-ingreso>
- López, B. (2016). *¿Por qué es necesario invertir en educación? Un análisis de la relación entre educación y pobreza* [Universidad de Almería]. <http://repositorio.ual.es/handle/10835/6865>
- Mendoza, J. (2003). Educación y pobreza en el Perú. *Pensamiento Crítico*, 2, 069. <https://doi.org/10.15381/PC.V2I0.9255>
- Moreno, J. (2011). Educación y pobreza. *Crítica*, 61(972), 27-31. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3613589&info=resumen&idioma=SPA>
- Núñez, J., Ramírez, J., & Cuesta, L. (2006). *Determinantes de la pobreza en Colombia 1996-2004*. CEPAL. <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/4810>
- Patrinos, H. (2016). *Por qué la educación es importante para el desarrollo económico*.



Voces, Grupo Banco Mundial. <https://blogs.worldbank.org/es/voices/por-que-la-educacion-es-importante-para-el-desarrollo-economico>

Pucutay, F. (2002). Los modelos Logit y Probit en la investigación social. Instituto Nacional de Estadística e Informática. [https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib0515/Libro.pdf](https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib0515/Libro.pdf)

Quispe Quispe, M., & Roca Garay, R. (2019). Determinantes de la pobreza en el Perú bajo el enfoque de activos. *Pensamiento Crítico*, 24(1), 55-78. <https://doi.org/10.15381/pc.v24i1.16559>

Rahman, R. (2006). Access to education and employment: implications for poverty access to education and employment. 14.

Ramos, V. (2000). La educación y la circularidad de la pobreza: resultados de la Encuesta de Hogares 1997-1998. INEI, Estudios e investigaciones.

Schultz, T. (1961). Investment in Human Capital. *American Economic Association*, 51(1), 1-17. <http://la.utexas.edu/users/hcleaver/330T/350kPEESchultzInvestmentHumanCapital.pdf>

Solari, A. (1982). Educación y pobreza. En *Pobreza, necesidades básicas y desarrollo* (p. 480). CEPAL.

Walker, J., Pearce, C., & Boe, K. (2019). El poder de la educación en la lucha contra la desigualdad: Por qué apostar por una educación equitativa y de calidad es fundamental para luchar contra la desigualdad económica y de género. *Oxfam*, 15. <https://doi.org/10.21201/2019.4931>

Yalta, N. (1999). La pobreza, la desigualdad y la educación en el Perú de hoy: una aproximación cuantitativa (Número 562).

## XI. Uso de los resultados y contribuciones del proyecto

Los resultados a obtener en el presente proyecto de investigación serán utilizados como línea de base para el desarrollo de las próximas investigaciones orientadas al tema de investigación. Además, servirá como fuente de información para el uso de información para el diseño de políticas públicas para combatir la pobreza monetaria en las próximas décadas en el Perú.

Al evidenciar resultados importantes del efecto de la educación en la pobreza monetaria en los hogares, será de mucha contribución para el planteamiento de las políticas educativas de nivel nacional, regional y local, en vista que es necesario evidenciar la situación de las características de las variables en análisis, en vista que se trabajara con información actualizada.

## XII. Impactos esperados

### i. Impactos en Ciencia y Tecnología

Se pretenden contribuir a la generación de nuevos conocimientos, por lo que al desarrollar la presente investigación se pretende publicar en una revista indexada, la cual será de gran aporte hacia las ciencias económicas, las ciencias sociales y las ciencias de la educación, con tipos de investigación aplicada.

### ii. Impactos económicos

No se generar mayores impactos económicos, a pesar de analizar variables sociales y económicas del ámbito de estudio, esta no requiere muchos recursos económicos para su concretización.

### iii. Impactos sociales



Con la contribución de la investigación en la línea de la pobreza y la pobreza monetaria, será de gran impacto su contribución hacia la generación de conocimientos y desarrollo de investigaciones para el Perú.

**iv. Impactos ambientales**

No se esperan impactos ambientales generados con el proyecto de investigación.

**XIII. Recursos necesarios**

Los recursos necesarios para la elaboración del presente proyecto de investigación se detallan en el presupuesto, donde se lista los recursos a utilizar.

Complementariamente se utilizarán algunos equipos, materiales, entre otras como laptop, impresora, paquetes estadísticos como SPSS 25.0, Stata 16.0, Excel, bibliografía correspondiente, que permitirán garantizar el procesamiento de la información.

**XIV. Localización del proyecto (indicar donde se llevará a cabo el proyecto)**

El proyecto se desarrollará con información existe a nivel del Perú, considerando la base de datos del Encuesta Nacional de Hogares (ENAH)- INEI, por lo que estará localización el ámbito de estudio el Perú. El lugar de trabajo del proyecto será la ciudad de Puno, lugar donde el autor se encuentra radicando en estos momentos.

**XV. Cronograma de actividades**

Actividad	Trimestres												
	1	2	3	4									
<b>Planificación</b>	X												
Recopilación de información	X												
Presentación	X												
Revisión y mejoras	X												
Aprobación del proyecto	X												
<b>Ejecución</b>		X	X	X									
Recolección de datos		X											
Procesamiento de datos		X											
Análisis de los resultados			X										
Redacción del informe final				X									
Presentación de artículo científico				X									

**XVI. Presupuesto**

Descripción	Unidad de medida	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total
Gastos en servicios	Servicio	2	2500,00	5000,00
Fotocopias	Unidad	1500	0,20	300,00
Internet	Hora	200	2,00	400,00
Papel bond A-4	Millar	5	40,00	200,00
Folder	Unidad	20	1,00	20,00
Tinta	Unidad	3	50,00	150,00
Movilidad	Pasaje	20	4,00	80,00



Alimentación	Unidad	30	10,00	300,00
Impresión de borrador	Unidad	4	20,00	80,00
CDs	Unidad	10	3,00	30,00
Lapiceros	Unidad	10	2,00	20,00
Adquisición Bibliográfica	Unidad	5	200,00	1000,00
Gastos de publicación en Scopus	Servicio	1	15000,00	
Imprevistos		1	250,00	250,00
<b>TOTAL</b>				<b>22830,00</b>