ANEXO 1

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CON EL FINANCIAMIENTO DEL FEDU

1. Título del proyecto

LA PERSONALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL ÁREA DE INGENIERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

2. Área de Investigación

Área de investigación	Línea de Investigación	Disciplina OCDE
EDUCACIÓN	**TECNOLÓGICA**	

3. Duración del proyecto (meses)

15 MESES

4. Tipo de proyecto

Individual	○
Multidisciplinario	**X**
Director de tesis pregrado	○

5. Datos de los integrantes del proyecto

Apellidos y Nombres	**APAZA CRUZ, JORGE LUIS**
Escuela Profesional	**Ing. Electrónica**
Celular	**951800159**
Correo Electrónico	**jlapaza@unap.edu.pe**

Apellidos y Nombres	**ARREDONDO MAMANI, JAMES ROLANDO**
Escuela Profesional	**Ing. Electrónica**
Celular	985005690
Correo Electrónico	**jlapaza@unap.edu.pe**

Apellidos y Nombres	**VILCA HUAYTA, OLIVER AMADEO**
Escuela Profesional	**Ing. de Sistemas**
Celular	**966107864**
Correo Electrónico	**ovilca@unap.edu.pe**

Apellidos y Nombres	**QUIÑONEZ, CHOQUECOTA JOSE**
Escuela Profesional	**CIENCIAS FÍSICO MATEMÁTICAS**
Celular	**986224782**
Correo Electrónico	**josequch@unap.edu.pe**

Apellidos y Nombres	**CORNEJO OLARTE, DALMIRO AURELIO**
Escuela Profesional	**ING. METALÚRGICA**
Celular	**957661393**
Correo Electrónico	**dcornejo@unap.edu.pe**

I. Título

LA PERSONALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL ÁREA DE INGENIERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO.

II. Resumen del Proyecto de Tesis

El proyecto de investigación se trata de diagnosticar el tipo de personalidad de los estudiantes del área de ingeniería de la UNA-Puno, en un contexto académico de estudios a distancia y/o presencial. El principal objetivo es: Determinar el tipo de personalidad en los estudiantes. El grado de adaptación y resolución frente a los problemas que se puede presentar, la empatía es fundamental en un estudiante de ingeniería. También es esencial la capacidad de comunicarse, mantener amistad, y de entender y aceptar las opiniones de los demás. El trabajo en equipo. En general, no tener un carácter colérico, irreflexivo o tozudo.

La población del estudio está conformada por los estudiantes de primero a décimo semestre del área de ingeniería de la UNA-Puno, de la población se determinó el tamaño de la muestra, conformado por 380 estudiantes. El test Eysenck fue elegido para evaluar la variable de la personalidad en los estudiantes. El tipo de investigación es no experimental.

III. Palabras claves

Neuroticismo, personalidad, Introversión, Psicoticismo, Veracidad.

IV. Justificación del proyecto

La investigación se permite conocer las características de la personalidad en los estudiantes del área de ingeniería de la UNA-Puno, debido a la problemática sobre la salud mental y estabilidad emocional de los mismos, dado que la tensión de la actividad que realizan y los casos a los que están expuestos puede ocasionar algunas alteraciones en su personalidad. Merece la atención, interés y la necesidad fundamental de estudiar el fenómeno de los rasgos de personalidad.

La investigación también se realiza por que los estudiantes de ingeniería tendrán desafíos que implican comprender y atender como primera opción la magnitud de los problemas. Por este motivo, formar profesionales en ingeniería es de importancia social.

La educación es como el punto central para la renovación del servicio de estudiante de ingeniería, motivo por el cual es necesario saber las características debido a la problemática en nuestro país, la personalidad de cada uno de los estudiantes en dicha institución, en el cual este proyecto ayudará para constituir una dimensión significativa.

La investigación beneficia en primer lugar al estudiante, el progreso estudiantil, a su vez los datos permitirán conocer mejor a los estudiantes de ingeniería, ya que podrían prevenir el estrés académico y de tal modo tener un buena personalidad y socialización con el resto de la sociedad.

V. Antecedentes del proyecto

Según Ríos, (2019) en una investigación referida a los Rasgos de personalidad en los estudiantes de ingenierías, en el periodo 2019, la metodología fue de tipo descriptiva, con enfoque cuantitativo, de diseño no experimental de corte transversal.

Según (Estrella et al., 2000) Magallón (2012) en una investigación referida a

las relaciones entre la personalidad y salud física – psicológica, concluye que partiendo de que una personalidad desadaptativa, caracterizada básicamente por la tendencia a experimentar emociones negativas de forma pasiva y por la tendencia a inhibir la expresión de estas emociones en la interacción social, son un terreno fértil para el empeoramiento del estado de salud, quizás se podría intervenir de modo a fomentar que las emociones sean expresadas en un grupo terapéutico, por ejemplo, donde se pueda trabajar conductas de afrontamiento activas cara a las adversidades del entorno social.

Según (Estrella et al., 2000), en una investigación referida a la Personalidad y conducta antisocial: amplificadores individuales de los efectos contextuales, se concluye lo siguiente: algunos procesos desarrollados en el ambiente escolar y cierto grado de implicación con grupos de iguales antisociales.

Según Heredia (2006) en una tesis referida a la Personalidad cultural en los jóvenes universitarios de Lambayeque, se concluye que los resultados psicométricos revelan una buena homogeneidad en los ítems. El análisis factorial arrojó 2 factores: positivos y negativos.

Según Espinoza (2011) en una investigación sobre los estilos de Personalidad y bienestar psicológico en estudiantes de psicología e ingeniería industrial.

Según Torres (2016), que publico su tesis titulado relación entre la personalidad y el rendimiento académico en estudiantes de sexto de primaria, segundo y cuarto de secundaria de un colegio de Lima, tuvo por objetivo; Identificar la relación existente entre la personalidad y el rendimiento académico en estudiantes de sexto de primaria, segundo de secundaria y cuarto de secundaria, y llego a los siguientes resultados; La relación entre personalidad y rendimiento académico es muy alta. Se puede concluir que la personalidad tiene bastante influencia con el rendimiento académico.

Según Bernia, (2011), presenta una investigación titulada: "Estilos de personalidad en estudiantes que ingresan a la carrera de Psicología de la Universidad Abierta Interamericana, en Rosario, provincia de Santa Fe", tuvo como propósito investigar si existe un patrón definido y estable de personalidad en estudiantes del primer año de la carrera de Psicología de la Universidad Abierta Interamericana. Para ello se comparó el perfil de personalidad de los alumnos de primer año de psicología y el perfil de personalidad de estudiantes de primer año de otras carreras (Medicina, Ingeniería en Sistemas y Educación Física).

VI. Hipótesis del trabajo

H. General

Existe una conducta laboral regular en su personalidad de los estudiantes del área de ingeniería de la una Puno.

H. Específicas

a) La estabilidad - neuroticismo de la personalidad son bajos en los estudiantes del área de ingeniería de la una Puno.
b) La Extraversión - Introversión de la personalidad es alto en los estudiantes del área de ingeniería de la una Puno.
c) La Normalidad-Psicoticismo de la personalidad es bajo en los estudiantes del área de ingeniería de la una Puno.
d) La Labilidad o Veracidad de la personalidad es alto en los estudiantes del área de ingeniería de la una Puno.

VII. Objetivo general

Determinar las características de la personalidad en los estudiantes del área de ingeniería de la una Puno.

VIII. Objetivos específicos

a) evaluar la estabilidad - neuroticismo de la personalidad de los estudiantes del área de ingeniería de la una puno.
b) describir la extraversión - introversión de la personalidad de los estudiantes del área de ingeniería de la una puno.
c) mostrar la normalidad-psicoticismo de la personalidad de los estudiantes del área de ingeniería de la una puno.
d) identificar la labilidad o veracidad de la personalidad en los estudiantes del área de ingeniería de la una puno.

IX. Metodología de investigación

La investigación se realizará en la ciudad de Puno, en los estudiantes del área de ingeniería de la UNA PUNO, la importancia de la investigación servirá para proponer o preparar propuestas de evitar el estrés académico. Se diferencia de la investigación de campo por ser descriptivo según (Hernandez et al., 2010).

Población y tamaño de muestra
Población
La población de estudio: Estudiantes del primer al décimo semestre del área de ingeniería de la UNA PUNO:
Población del área de ciencias de ingeniería de la UNA Puno

POBLACION	VARONES	MUJERES	TOTAL
TOTAL	2060	1500	**3560**

Muestra
Por tener una sola variable, se trabajará con toda la población, los 347 estudiantes serán diagnosticados con test de Hans Eysenck que identificó tres factores de personalidad: extroversión, neuroticismo psicoticismo, Labilidad.

Descripción del método
Tipo de Investigación
Corresponde a la investigación aplicada. Porque no se manipula ninguna variable ni se preparan las condiciones de investigación es del tipo de investigación descriptiva, es no experimental, ni se preparan las condiciones de estudio, en este tipo de investigaciones los datos se recogen tal como se presenta en la realidad (Charaja, 2011)

Diseño de investigación.

Corresponde a la investigación de tipo correlacional cuyo modelo es el siguiente:
M ------→O
Donde:
M= muestra de estudio
O=observación o información recogida

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.
Las técnicas e instrumentos de evaluación a utilizarse para recoger los datos, según los objetivos planteados son los siguientes:

a) Primero: Se tabularán datos recogidos con el instrumento de la escala de cansancio emocional, se aplicará el baremo, se considerarán dimensiones e indicadores.
b) Segundo: Se construirá los cuadros de distribución porcentual y gráficos.
c) Tercero: Se presentarán los cuadros y sus respectivos gráficos.
En el campo de la psicología, los rasgos de los que se habla en el modelo de Eysenck son:

Extroversión
Neuroticismo
Psicoticismo

X. Referencias

Bar-On, R. (1997). The Emotional Quotient Inventory (EQ - i): Technical manual Toronto: Multi-Health Systems.

Bowman, D. (2009). Personality: Theory and Assessment.

Gross, J. J., & Muñoz, R. F. (1995). Emotion regulation and mental health. Clinical Psychology: Science and Practice, 2, 151–164.

Alejo, G. (2010). DIFERENCIAS INDIVIDUALES EN ESTILOS DE PERSONALIDAD Y RENDIMIENTO EN DEPORTISTAS. UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID FACULTAD DE PSICOLOGÍA.

Anicama, J. (2015). MANUAL DE CALIFIACIÓN Y DIAGNÓSTICO DEL CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD PEN DE EYSENCK (Vol. 1, Issue 1967).

Barraza, A. (2011). La gestión del estrés académico por parte del orientador educativo: El papel de las estrategias de afrontamiento. Visión Educativa IUNAES, 5(11), 36–44. https://aplicacionesbiblioteca.udea.edu.co:4513/servlet/articulo?codigo=4034497&info=resumen&idioma=SPA

Bernia, A. (2011). "Estilos de personalidad en estudiantes que ingresan a la carrera de Psicología de la Universidad Abierta Interamericana, en Rosario, provincia de Santa Fe." Universidad Abierta Interamericana.

Charaja, F. (2011). El mapic en la metodologia de la investigacion (Al. Apaza (ed.); Segunda). https://doi.org/10.17060

Cornejo, J., & Salazar, R. (2018). ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA Y NACIONAL DE CHICLAYO. Universidad de Señor de Sipan.

DAMIAN, L. (2016). ESTRÉS ACADÉMICO Y CONDUCTAS DE SALUD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LIMA: Vol. X. PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL PERU.

Estrella, J., Luengo, Á., & Marzoa, J. (2000). Personalidad y conducta antisocial: amplificadores individuales de los efectos contextuales. Psicothema, 12(0214–9915), 661–670. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72712423

Gonzáles, H., & Quiroga, L. (2016). PERSONALIDAD Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL - MONSEFÚ. UNIERSIDAD DE SEÑOR DE SIPAN.

LERSCH, P. (1966). LA ESTRUCTURA DE LA PERSONALIDAD (R. Sarro (ed.); EDITORIA S).

Magallón, E. (2012). Personalidad y afrontamiento en adolescentes con patología psiquiátrica: estudio en pacientes con trastornos del comportamiento alimentario y consumidores de drogas. UNIVERSITAT DE BARCELONA.

OTTO, K. (1976). Transtornos Graves de la Personalidad (J. ALENAMAR (ed.); EL MANUAL). MEXICO D.F.

Ríos, M. L. (2019). Rasgos de personalidad en los estudiantes de ingenierías de la Comisaría de Moyobamba del departamento de San Martín, en el periodo 2019 (Vol. 8, Issue 5). UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA.

Torres, A. (2016). RELACIÓN ENTRE LA PERSONALIDAD Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SEXTO DE PRIMARIA, SEGUNDO Y CUARTO DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO DE LIMA. UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA.

Zambrano, R. (2012). Revisión sistemática del Cuestionario de Personalidad de Eysenck (Eysenck Personality Questionnarie – EPQ). Liberabit: Revista Peruana de Psicología, 17(2), 147–155.

XI. Uso de los resultados y contribuciones del proyecto

Los resultados serán aplicados, tiene relevancia social, debido a que beneficia al estudiante. Los datos permitirán conocer de mejor forma a los estudiantes de ingeniería. Los estudiantes tendrían la opción de prevenir el estrés académico, tener un buena personalidad y socialización con el resto de la sociedad.

XII. Impactos esperados

i. Impactos en Ciencia y Tecnología

Regular en su personalidad de los estudiantes del área de ingeniería de la UNA-PUNO, de la región de Puno.

ii. Impactos económicos

Impacto económico en las instituciones que realizasen dicha optimización de control.

iii. Impactos sociales

Académicos en la formación de nuevos profesionales dentro de la demanda laboral y competitiva.

iv. Impactos ambientales

No hay impactos ambientales, debido a que se usa en proyectos sociales ya implementados mejorando estos en sus rendimiento y eficiencia de los procesos que desarrolla.

XIII. Recursos necesarios

Computadoras
Otros varios

XIV. Localización del proyecto

Ubicación Política:
País : Perú.
Región : Puno.
Provincia : Puno
Distrito : Puno

XV. Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	2023								2024			
	MAY	JUN	JUL	AGO	SET	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR
1. Preparación de materiales.	X	X										
2. Coordinación con las autoridades			X									
3. Elaboración de instrumentos.			X									
4. Aplicación de instrumentos.				X	X	X	X					
5. Procesamiento de encuestas/informaci ón.								X	X			
6. Análisis e interpretación de datos.									X	X		
7. Escribir el informe											X	
8. Finalización del informe.											X	
9. Sustentación del Informe.												X

Nota: Tiempo adicional sería para la publicación en una revista.

XVI. Presupuesto

Descripción	Unidad de medida	Costo Unitario (S/.)	Cantidad	Costo total (S/.)
Asesoramiento	1	5000	1	5000
Digitador	1	1200	11	13200
Datos estadísticos	1	900		0
Impresión	1	0.12	500	60
Copias	1	0.2	400	80
Gastos administrativos	900	900	2	1800
Aplicadores	1	1200	5	6000
Gestos de trámite y publicación	1	2500	1	2500
			TOTAL	28640

ANEXO 1, MATRIZ DE CONSISTENCIAANEXO 2

Preguntas	Hipótesis (Si es necesario)	Objetivos	Variables	Dimensiones e indicadores	Escala	Métodos
PG. ¿Cuáles son las características de la personalidad en los estudiantes DEL AREA DE INGENIERIA DE LA UNA PUNO?	**HG.** Existe una conducta regular en la personalidad en los estudiantes del área de ingeniería de la UNA PUNO.	**OG.** Determinar las caracterizas de la personalidad en los estudiantes del área de ingeniería de la UNA PUNO.	**Variable 1.** PERSONALIDAD	**1.1.** Estabilidad – neuroticismo **20 ítems** **1.2.** Extraversión – Introversión **20 ítems** **1.3.** Normalidad-Psicoticismo **20 ítems** **1.4.** Labilidad o Veracidad **18 ítems**	**PERCENTIL:** • **0-25:** Estable Emocionalmente, Introvertido y con Ajuste Conductual. • **25-50:** Tendencia a la Estabilidad Emocional, Introversión y Ajuste Conductual. • **50- 75:** Tendencia a Neuroticismo, Extraversión, Psicoticismo. • **75-100:** Neuroticismo, Extraversión, Psicoticismo, dominante o definidos.	El tipo de investigación es no experimental, y su diseño es diagnóstico. **Población y muestra:** La población está conformada por 190 estudiantes y la muestra es toda la población **Diseño estadístico por objetivo:** • **0-25:** Estable Emocionalmente, • **25-50:** Tendencia a la Estabilidad • **50- 75:** Tendencia a Neuroticismo, • **75-100:** Neuroticismo, Extraversión,
¿Cuál es la estabilidad - neuroticismo de la personalidad de los estudiantes del área de ingeniería de la UNA PUNO?	La estabilidad - neuroticismo de la personalidad **es bajos en** los estudiantes del área de ingeniería de la UNA PUNO.	Evaluar la estabilidad - neuroticismo de la personalidad de los estudiantes del área de ingeniería de la UNA PUNO.				
¿Cuál es la Extraversión - Introversión de la personalidad de los estudiantes del área de ingeniería de la UNA PUNO?	La Extraversión - Introversión de la personalidad **es alto** en los estudiantes del área de ingeniería de la UNA PUNO.	Describir la Extraversión - Introversión de la personalidad de los estudiantes del área de ingeniería de la UNA PUNO.				
¿Cuál es la Normalidad-Psicoticismo de la personalidad de los estudiantes del área de ingeniería de la UNA PUNO?	La Normalidad-Psicoticismo de la personalidad es **bajo** en los estudiantes del área de ingeniería de la UNA PUNO.	Mostrar la Normalidad-Psicoticismo de la personalidad de los estudiantes del área de ingeniería de la UNA PUNO.				
¿Cuál es la Labilidad o Veracidad de la personalidad de los estudiantes del área de ingeniería de la UNA PUNO?	La Labilidad o Veracidad de la personalidad **es alto** en los estudiantes del área de ingeniería de la UNA PUNO.	Identificar la Labilidad o Veracidad de la personalidad en los estudiantes del área de ingeniería de la UNA PUNO.				

CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD PEN DE EYSENCK (CPE)

INSTRUCCIONES

(Eysenck 1967)

I. PARTE INFORMATIVA:

1.1. Edad: …….. Sexo: …… Semestres: ……..

II. INSTRUCCIONES:

1. ¿Es Ud. más distante y reservado (a) que la mayoría de la gente?	S	N
2. ¿Encuentra difícil iniciar actividades algunas mañanas?	S	N
3. ¿La mayoría de las cosas le da lo mismo a Ud.?	S	N
4. ¿Si Ud. dice que hará algo, siempre mantiene su promesa, sin importar qué tan inconveniente pudiera ser hacerlo?	S	N
5. ¿Le divierte ir a fiestas? SI NO	S	N
6. ¿Puede usualmente ordenar sus ideas?	S	N
7. ¿Le divierte hacer daño a la gente?	S	N
8. ¿A veces Ud. pierde la calma y se molesta?	S	N
9. ¿Haría Ud. casi cualquier cosa por un desafío?	S	N
10. ¿Alguna vez ha tenido miedo de perder la razón?	S	N
11. ¿Goza Ud. generalmente de buena salud?	S	N
12. ¿Ocasionalmente Ud. tiene pensamientos que preferiría que otras personas no los conozcan?	S	N
13. ¿Le es divertido cazar, pescar o practicar tiro?	S	N
14. ¿Muchas veces sueña despierto (a)?	S	N
15. ¿Fue su madre una buena mujer?	S	N
16. ¿Todos sus hábitos son buenos y deseables?	S	N
17. ¿Casi siempre tiene una respuesta rápida cuando la gente le habla? SI NO	S	N
18. ¿Le es difícil mantener la atención en lo que está haciendo? 21. ¿Es Ud. vivaz?	S	N
19. ¿Considera Ud. que tiene más problemas que la mayoría de la gente?	S	N
20. ¿Algunas veces chismosea?	S	N
21. ¿Es Ud. vivaz?	S	N
22. ¿A veces está Ud. sin ganas de comer? 23. ¿Le preocupa mucho adquirir alguna enfermedad?	S	N
23. ¿Le preocupa mucho adquirir alguna enfermedad?	S	N
24. ¿Declararía siempre todos sus impuestos, aún si supiera que no puede ser descubierto (a)?	S	N
25. ¿Le gusta mucho el bullicio y excitación a su alrededor?	S	N
26. ¿A menudo se siente saciado (a)?	S	N
27. ¿Le gusta mezclarse con la gente?	S	N
28. ¿Ha tenido mucha mala suerte?	S	N
29. ¿Alguna vez ha llegado tarde a una cita o trabajo?	S	N
30. ¿Se siente deprimido (a) por las mañanas?	S	N
31. ¿Hay mucha gente que trata de evitarlo (a)?	S	N
32. ¿De toda la gente que conoce hay alguien que definitivamente a Ud. no le gusta?	S	N
33. ¿Se considera una persona de buena suerte?	S	N
34. ¿Cambia su estado de ánimo frecuentemente?	S	N
35. ¿Permite que sus sueños le adviertan o guíen?	S	N
36. ¿A veces habla de cosas que desconoce?	S	N
37. ¿Puede Ud. usualmente ir y disfrutar de una fiesta gay?	S	N
38. ¿A veces siente que no le importa lo que le suceda?	S	N
39. ¿Piensa que hay alguien que es responsable de la mayoría de sus problemas?	S	N
40. ¿De niño (a) hacía siempre lo que le decían?	S	N
41. ¿Le gusta tener personas a su alrededor?	S	N
42. ¿Se siente miserable sin ninguna buena razón?	S	N
43. ¿Considera que la gente se ofende con facilidad?	S	N
44. ¿A veces se enoja?	S	N

45. ¿Le gusta salir mucho?	S	N
46. ¿A menudo se preocupa por sentimientos de culpa?	S	N
47. ¿Tomaría drogas de efectos extraños y peligrosos?	S	N
48. ¿A veces se ríe de chistes groseros?	S	N
49. ¿Le gusta hacer bromas?	S	N
50. ¿Siente compasión por sí mismo (a)?	S	N
51. ¿Ama Ud. a su madre?	S	N
52. ¿Está Ud. libre de prejuicios de toda clase?	S	N
53. ¿Normalmente prefiere estar solo (a)?	S	N
54. ¿Le preocupa mucho su apariencia?	S	N
55. ¿Tiene enemigos que desean hacerle daño?	S	N
56. ¿A veces alardea?	S	N
57. ¿Le es difícil mostrar sus sentimientos?	S	N
58. ¿A menudo se siente débil para todo?	S	N
59. ¿Sus amistades se rompen sin que esto sea por culpa suya?	S	N
60. ¿Contesta una carta personal tan pronto como pueda, después de haberla leído?	S	N
61. ¿Es Ud. comunicativo (a)?	S	N
62. ¿A veces se siente fastidiado (a) por dentro?	S	N
63. ¿Cree que la gente dice y hace cosas para fastidiarlo (a)?	S	N
64. ¿A veces deja para mañana lo que debe hacer hoy?	S	N
65. ¿De niño (a) le gustaban los juegos bruscos?	S	N
66. ¿Se considera diferente a los demás?	S	N
67. ¿Fue su padre un buen hombre?	S	N
68. ¿A veces ha dicho mentiras?	S	N
69. ¿Le gusta contar chistes o historias graciosas a sus amigos (as)?	S	N
70. ¿A veces ha deseado estar muerto (a)?	S	N
71. ¿Habría Ud. tenido más éxito si la gente no hubiera puesto dificultades en su camino?	S	N
72. ¿Preferiría ganar que perder un juego?	S	N
73. ¿Hace fácilmente amigos con miembros de su propio sexo?	S	N
74. ¿Usualmente trabaja para obtener recompensa?	S	N
75. ¿Le hace sentir mal ver a un niño o animal sufrir?	S	N
76. ¿Cuándo hace nuevos amigos, Ud. usualmente toma alguna iniciativa?	S	N
77. ¿Cuándo está en lugares de mucha gente, le preocupa los peligros de infección?	S	N
78. ¿A veces las cosas le parecen como si no fueran reales?	S	N