



ANEXO 1

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CON EL FINANCIAMIENTO DEL FEDU

1. Título del proyecto

Divulgación científica en docentes universitarios del Sur del Perú: vigilancia epistemológica

2. Área de Investigación

Área de investigación	Línea de Investigación	Disciplina OCDE
Ciencias sociales	Educación y dinámica educativa	Educación General

3. Duración del proyecto (meses)

12 meses

4. Tipo de proyecto

<u>Individual</u>	<input type="radio"/>
<u>Multidisciplinario</u>	<input checked="" type="radio"/>
<u>Director de tesis pregrado</u>	<input type="radio"/>

4. Datos de los integrantes del proyecto

Apellidos y Nombres	YANA SALLUCA MARISOL
Escuela Profesional	EDUCACIÓN SECUNDARIA
Celular	950006084
Correo Electrónico	myana@unap.edu.pe

Apellidos y Nombres	PEREZ ARGOLLO KATIA
Escuela Profesional	EDUCACIÓN PRIMARIA
Celular	996157583
Correo Electrónico	kperez@unap.edu.pe

I. Título

Divulgación científica en docentes universitarios del Sur del Perú: vigilancia epistemológica



II. Resumen del Proyecto de Tesis

El objetivo de la investigación será determinar el nivel de divulgación científica en los docentes universitarios del Sur del Perú a través de una vigilancia epistemológica. La investigación corresponde al enfoque cuantitativo de tipo no experimental con diseño descriptivo explicativo. Así mismo, se realizará una revisión sistemática de artículos y libros publicados en las distintas bases de datos. La población estará conformada por los docentes de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno, de estas se seleccionará una muestra no probabilística por conveniencia. Para la obtención de resultados se aplicará estadígrafos e instrumentos que permitan medir el nivel porcentual de la divulgación científica tanto en el enfoque cuantitativo, cualitativo y mixto.

III. Palabras claves (Keywords)

Cuantitativa, cualitativa, divulgación científica, docentes, vigilancia epistemológica.

IV. Justificación del proyecto

La divulgación científica es comprendida como una forma de comunicación de las ciencias y la tecnología. En ese sentido, las actividades de ciencia y tecnología se conciben como una construcción social sobre temas de ciencia y tecnología en una sola línea. Así mismo, tener en cuenta que a través de la divulgación científica el docente universitario será capaz de empoderarse con la información que produce o recibe, y, por tanto, que las personas puedan tomar decisiones bien informadas que so generadas de las investigaciones que llevan a cabo los expertos de un tema (Dickson, 2005).

De tal manera que el propósito relevante de divulgar la ciencia es acercar a esta a la comunidad científica y público en general. Es decir, difundir los resultados de la investigación científica y técnica y del conjunto de los productos del pensamiento científico entre un público no experto, a través de discursos fácilmente comprensibles y significativos para los destinatarios.

A nivel de la universidad los docentes tenemos el rol de generar y divulgar nuevos conocimientos científicos, conscientes del compromiso de aportar a la sociedad nuevos saberes que den lugar a la producción de tecnología y nuevas oportunidades de desarrollo a partir de nuestras líneas de investigación y así fomentar en nuestros futuros profesionales con la capacidad de generar investigación para establecer la sostenibilidad de nuestro país y del mundo.

La delimitación de la presente investigación por la magnitud y complejidad abarcará todas las Escuelas Profesionales de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno. El cual se plantea como problema: ¿Cuál es el nivel de divulgación científica de los docentes universitarios del Sur del Perú bajo el enfoque cuantitativo, cualitativo y mixto?

V. Antecedentes del proyecto

Sánchez et al., (2020) indagó respecto a la resistencia que tienen los estudiantes universitarios de involucrarse en la actividad investigativa durante su proceso de formación universitaria. Se desarrolló una investigación de campo, desde una perspectiva cualitativa, soportada en la Fenomenología con estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, de la Universidad de Carabobo (Venezuela). (...) Los estudiantes tienen poco conocimiento respecto a la actividad científica que se desarrolla en la universidad, lo cual



limita su participación e involucramiento en dichas actividades y genera cierta aprehensión y temor producto de miedos e inseguridades, ya que la investigación se ve como algo reservado para los elegidos. Además, la poca motivación hacia la investigación, apareció relacionada a la experiencia vivida en las asignaturas del componente de investigación, la dinámica y la didáctica utilizada por la mayoría de los docentes; así como a la desarticulación entre estas asignaturas con las asignaturas del área

disciplinar. A pesar de ello, los estudiantes consideraron que el ejecutar el proyecto de investigación, es relevante en su formación profesional, por su utilidad académica y su potencial para fortificar el conocimiento disciplinar.

Según Del et al., (2022) el objetivo de la revisión sistemática fue analizar los aspectos metodológicos principales que presentan los artículos científicos sobre competencias digitales en docentes universitarios en América Latina, divulgados durante los años 2017 y 2021. Se realizó una revisión de la literatura teniendo en cuenta los protocolos metodológicos sugeridos para la revisión bibliográfica. La estrategia para la búsqueda incorporó el empleo de las bases de datos: Scopus, Scielo, Dialnet, Ebsco y operadores booleanos para la combinación de los descriptores. Los artículos que se analizaron revelan que la mayoría de artículos sobre el tema se encuentra en Ecuador y que predominan las investigaciones de tipo mixto. Se concluye que existe poca producción a nivel científico relacionada a competencias digitales docentes en el entorno latinoamericano. Así mismo es importante incrementar la capacitación docente, con la finalidad de promover el pensamiento a nivel crítico, las estrategias para solucionar problemas, la comunicación y el aprendizaje colaborativo

Turpo et al., (2020) indagó respecto a la resistencia que tienen los estudiantes universitarios de involucrarse en la actividad investigativa durante su proceso de formación universitaria. Se desarrolló una investigación de campo, desde una perspectiva cualitativa, soportada en la Fenomenología con estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, de la Universidad de Carabobo (Venezuela). (...) Se captó que resistencia de los estudiantes a la actividad investigativa, durante su formación universitaria, está anclada a la existencia de una brecha, que se ha gestado entre la actividad investigativa que desarrollan los docentes en la institución y la actividad que los estudiantes realizan en sus TEG. Los estudiantes tienen poco conocimiento respecto a la actividad científica que se desarrolla en la universidad, lo cual limita su participación e involucramiento en dichas actividades y genera cierta aprehensión y temor producto de miedos e inseguridades, ya que la investigación se ve como algo reservado para los elegidos. Además, la poca motivación hacia la investigación, apareció relacionada a la experiencia vivida en las asignaturas del componente de investigación, la dinámica y la didáctica utilizada por la mayoría de los docentes; así como a la desarticulación entre estas asignaturas con las asignaturas del área disciplinar.

Esteban et al., (2021), Indica que la sociedad exige cada vez más a las universidades cumplir con sus ejes rectores: desarrollo académico, investigación y responsabilidad social. Ante esta demanda, casi todos los países del mundo han implementado mecanismos para que las universidades cumplan sus roles, uno de esos mecanismos es la acreditación. La acreditación de los programas universitarios es una forma de regulación, a través de los modelos de acreditación se busca que las universidades cumplan con determinados estándares. (...) Se concluye que ambos modelos consideran que el proceso de enseñanza y aprendizaje debe estar articulado con la investigación, desarrollo tecnológico, innovación y responsabilidad social, a fin de garantizar la formación integral de los estudiantes.

Flores et al., (2022), En su investigación tuvo como objetivo determinar si la investigación formativa tiene impacto positivo en el aprendizaje de estudiantes del curso de Control de Calidad de Alimentos. El método empleado fue experimental, tipo aplicativo de diseño cuasiexperimental. La muestra estuvo formada por 50 estudiantes (25 control, 25



experimental). Para la prueba de hipótesis se usó Umann Whitney. El resultado de la prueba de hipótesis fue que la investigación formativa tiene un impacto positivo en el aprendizaje de estudiantes del curso de Control de Calidad de Alimentos (p valor de $0,000 < 0,05$), nivel de confianza de 95%. Se concluyó que la investigación formativa como estrategia didáctica mejora el aprendizaje en estudiantes universitarios.

Turull, (2020), En su texto “ Manual de docencia universitaria” es una ayuda para la formación continua y está pensado para los docentes de las universidades. Permite compartir ideas y experiencias de autores, docentes que aman su profesión. remarca que es completo, interesante y enriquecedor para quienes nos dedicamos a la universidad como personal docente e investigador.

Montes et al., (2022), en su estudio explica la metodología de investigación en emprendimiento, como estrategia para la producción científica de los docentes universitarios, particularmente lo referido a las bases de datos bibliográficas y la videoconferencia. La metodología utilizada es descriptiva, con un estudio bibliográfico. Los hallazgos se orientan a: 1) desarrollo de investigaciones interactivas sobre emprendimiento mediante el método científico híbrido, aplicado a las áreas estratégicas de los territorios; 2) transformaciones digitales trascendentales dirigidas a las bases de datos bibliográficas y a la videoconferencia; 3) la metodología de la investigación, esclava en la producción científica y el emprendimiento se convierte en un eje transversal para los estudios desarrollados. Se concluye que el uso de las bases de datos bibliográficas y la videoconferencia son inevitables en los procesos universitarios de transformación de la investigación e innovación, y particularmente la metodología hace énfasis en el uso de las tecnologías digitales como un medio desde lo ético y científico que corresponde al nuevo modelo de transferencia tecnológica educativa.

Ocaña et al., (2020), en su investigación indica que las competencias digitales en el quehacer de la educación superior es un campo muy fecundo que está en constante desarrollo debido a la adecuación de los docentes frente a la demanda de las tecnologías de la información y comunicación y su impacto en el campo educacional. El presente artículo aborda el panorama actual y su dinámica frente a los requerimientos que el docente deberá de desarrollar y las perspectivas de la universidad y los estudiantes. Por otro lado, se aborda la perspectiva de las nuevas tendencias en relación con el panorama los entornos virtuales de aprendizaje y su vinculación en la educación universitaria. Se presenta, además, una discusión final sobre las posibilidades del desarrollo de las competencias en el quehacer académico superior.

Laurente et al., (2020), indica que su investigación tiene como objetivo. Describir cómo la interacción de habilidades y conocimientos, para desenvolverse en entornos virtuales, generan espacios para el desarrollo de competencias digitales. Metodología. A partir de la revisión documental, el presente estudio se enmarca como una investigación de tipo mixta con un diseño concurrente ya que los datos cualitativos y cuantitativos se recolectaron de manera simultánea. Resultados. Los docentes universitarios que combinan la presencialidad de sus sesiones de aprendizaje y los ambientes virtuales han encontrado nuevas formas de enseñar y aprender a través estos entornos, los cuales proponen innovadoras modalidades de interacción educativa, ayudando también a su labor de docente investigador. Conclusiones. El panorama actual se presenta como un reto para la educación universitaria, por tal razón el docente de educación superior no deber ser esquivo al uso de entornos virtuales; asimismo, al desarrollo de competencias digitales donde ha de combinarse el conocimiento, las habilidades y uso responsable de las TIC.

Perdomo et al., (2020), indica que su investigación tuvo como objetivo describir el tratamiento que los autores han dado al estudio de las competencias digitales en docentes universitarios en la última década. Se llevó a cabo una revisión sistemática



siguiendo los protocolos metodológicos recomendados en la literatura. La estrategia de búsqueda incluyó el uso de las bases de datos ERIC, iSEEK y Basey operadores booleanos para combinar los descriptores. Los artículos analizados muestran que la mayor producción sobre el tema se ubica en España y que prevalecen los estudios observacionales. Se concluye que es poca la producción científica en materia de CDDU en el entorno latinoamericano. Esta producción necesita no solo incrementarse en cantidad sino en la variedad de diseños de las investigaciones.

VI. Hipótesis del trabajo

El nivel de divulgación científica de parte de los docentes universitarios del Sur del Perú es alto.

VII. Objetivo general

Determinar el nivel de divulgación científica de parte de los docentes universitarios del Sur del Perú

VIII. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de divulgación científica de parte de los docentes universitarios del Sur del Perú bajo el enfoque cuantitativo
- Identificar el nivel de divulgación científica de parte de los docentes universitarios del Sur del Perú bajo el enfoque cualitativo
- Identificar el nivel de divulgación científica de parte de los docentes universitarios del Sur del Perú bajo el enfoque mixto

IX. Metodología de investigación

La metodología de la investigación se realizará dentro del tipo de investigación no experimental, el diseño será descriptivo exploratorio y una revisión sistemática a través de una vigilancia epistemológica como estrategia, en docentes de las universidades del Sur del país, hasta el año académico 2023.

Se determinará el nivel de divulgación científica de parte de los docentes universitarios del Sur del Perú bajo el enfoque cuantitativo, cualitativo y mixto a través de la vigilancia epistemológica. La población y muestra estará conformada por los docentes de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, de la misma se tomará una muestra no probabilística.

X. Referencias

Del, M., Farfán, R. S., Susana, G., & López, L. (2022). Competencias digitales en docentes universitarios de América Latina: Una revisión sistemática. Alpha Centauri, 3(2), 02–13. <https://doi.org/10.47422/ac.v3i2.69>



Dickson, D. (27 de junio de 2005). The Case for a “Deficit Model” of Science Communication. SciDev.net. Retrieved from <https://www.scidev.net/global/communication/editorials/the-case-for-a-deficit-model-of-science-communic.html>

Esteban, E., Piñero, M., Rojas, A., & Callupe, S. (2021). La investigación formativa en los modelos de acreditación de programas universitarios en el Perú. Conrado. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000600469

Flores, H., Reyes, I., Poma, S., Sánchez, P., & Almeyda, H. (2022). La investigación formativa como estrategia didáctica para el fortalecimiento del aprendizaje en estudiantes universitarios. Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. <https://doi.org/10.46377/DILEMAS.V9I2.3113>

Laurente, C. M., Rengifo, R. A., Asmat, N. S., & Neyra, L. (2020). Desarrollo de competencias digitales en docentes universitarios a través de entornos virtuales: experiencias de docentes universitarios en Lima. Revista Eleuthera, 22(2), 71–87. <https://doi.org/10.17151/ELEU.2020.22.2.5>

Montes, Y., Barros, C., & Castillo, S. (2022). Metodología de investigación en emprendimiento: Una estrategia para la producción científica de docentes universitarios. Revista de Ciencias Sociales. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?>
Ocaña, Y., Valenzuela, L., & Morillo, J. (2020). La competencia digital en el docente universitario. Propósitos y Representaciones, 8(1), 455. <https://doi.org/10.20511/PYR2020.V8N1.455>

Perdomo, B., Alberto González-Martínez, O., & Barreto, I. B. (2020). Competencias digitales en docentes universitarios: una revisión sistemática de la literatura. EDMETIC, 9(2), 92–115. <https://doi.org/10.21071/EDMETIC.V9I2.12796>

Sánchez, L., Herrera, M., & Sánchez, M. (2020). La Investigación Científica en la Formación de Estudiantes Universitarios. Researchgate. https://www.researchgate.net/profile/Ligia-Sanchez-3/publication/342825124_LA_INVESTIGACION_CIENTIFICA_EN_LA_FORMACION_DE_ESTUDIANTES_UNIVERSITARIOS/links/6065f3e492851c91b1985886/LA-INVESTIGACION-CIENTIFICA-EN-LA-FORMACION-DE-ESTUDIANTES-UNIVERSITARIOS.pdf

Turpo, O., Gonzales, M., Mango, P., & Cuadros, L. (2020). Sentidos docentes asignados a la enseñanza de la investigación formativa en una facultad de educación. Propósitos y Representaciones, 8(3). <https://doi.org/10.20511/PYR2020.V8N3.326>

Turull, M. (2020). Manual de docencia universitaria.

XI. Uso de los resultados y contribuciones del proyecto

Los resultados esperados de la investigación permitirán determinar el nivel de divulgación científica de parte de los docentes universitarios del Sur del Perú bajo el enfoque cuantitativo, cualitativo y misto a través de una vigilancia epistemológica.

XII. Impactos esperados

i. Impactos en Ciencia y Tecnología

La investigación espera la innovación en la determinación el nivel de divulgación científica de parte de los docentes universitarios del Sur del Perú bajo el enfoque cuantitativo, cualitativo y misto a través de una vigilancia epistemológica para su publicación y conocimiento a la comunidad científica.

ii. Impactos económicos

La investigación espera el movimiento de recursos económicos por parte de la investigadora para determinar el nivel de divulgación científica de parte de los docentes universitarios del Sur del Perú bajo el enfoque cuantitativo, cualitativo y misto a través de una vigilancia epistemológica

iii. Impactos sociales

La investigación a realizarse tendrá un grado de impacto social, tanto en la sociedad en general como en los docentes de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno cómo de todas las universidades del Sur del Perú y del mundo.

iv. Impactos ambientales

La proyección de los resultados obtenidos en los docentes de la UNA Puno, se hará réplica en otras universidades del país por sus resultados del impacto del nivel de divulgación científica a través de una divulgación científica.

XIII. Recursos necesarios (Infraestructura, equipos y principales tecnologías en uso relacionadas con la temática del proyecto, señale medios y recursos para realizar el proyecto)

Computadora, Google drive, formulario, laptop, internet, USB, celulares, ordenador, IBM SPSS.

XIV. Localización del proyecto (indicar donde se llevará a cabo el proyecto)

La investigación se realizará en el distrito, provincia y departamento de Puno. Universidad Nacional del Altiplano- Puno.

XV. Cronograma de actividades

Actividad	Trimestres 2023											
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D



Elaborar proyecto de investigación	x												
Recopilación de información bibliográfica	x												
Sistematización de la información	x	x	x	x									
Aplicación de instrumentos				x	x	x	x	x					
Análisis de resultados								x	x	x			
Redacción del informe final										x	x	x	

XVI. Presupuesto

Descripción	Unidad de medida	Costo Unitario (S/.)	Cantidad	Costo total (S/.)
Bienes	Material de escritorio	300.00	1	500.00
	Material de computación	500.00	1	500.00
	Materiales documentales	300.00	1	300.00
	Material de investigación	1100.00	1	1100.00
	Otros	1000	1	1000.00
Servicios	Movilidad	100	1	100.00
	Viáticos	200	1	200.00
	Impresión	100	1	100.00
	Internet	100	12	1200.00
	Sistematización de resultados	500	2	1000.00
	Traducción	1000	1	1000.00
	Otros	400	1	400.00
Total				7400.00