



ANEXO 1

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN  
CON EL FINANCIAMIENTO DEL FEDU

1. Título del proyecto

**“COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES de la FCEDUC UNA Puno, 2023”**

2. Área de Investigación

Área de investigación	Línea de Investigación	Disciplina OCDE
Educación	Educación y dinámica educativa	

3. Duración del proyecto (meses)

**9 meses**

4. Tipo de proyecto

Individual	<input checked="" type="radio"/>
Multidisciplinario	<input type="radio"/>
Director de tesis pregrado	<input type="radio"/>

4. Datos de los integrantes del proyecto

Apellidos y Nombres	Guevara Guerra, Víctor Benito
Escuela Profesional	Educación Secundaria
Celular	951006649
Correo Electrónico	victorguevaraguerra@gmail.com

- I. Título (El proyecto de tesis debe llevar un título que exprese en forma sintética su contenido, haciendo referencia en lo posible, al resultado final que se pretende lograr. Máx. palabras 25)

**“COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES de la FCEDUC UNA Puno, 2023”**

- II. Resumen del Proyecto de Tesis (Debe ser suficientemente informativo, presentando -igual que un trabajo científico- una descripción de los principales puntos que se abordarán, objetivos, metodología y resultados que se esperan)

El presente estudio tiene como propósito determinar el grado de desarrollo de las competencias investigativas en los estudiantes del Programa de Ciencias Sociales de la Facultad Ciencias de la Educación UNA Puno, con un enfoque cuantitativo, no experimental de alcance descriptivo, aplicando la técnica de la



observación y la escala de evaluación de competencias investigativas (EECI) de Ortega y Jaik. Los resultados pretenden determinar el grado de conocimiento de las competencias investigativas, a partir de las competencias metodológicas y genéricas del proceso de investigación.

**III. Palabras claves (Keywords) (Colocadas en orden de importancia. Máx. palabras: cinco)**

Competencias investigativas, proceso de investigación

**IV. Justificación del proyecto (Describa el problema y su relevancia como objeto de investigación. Es importante una clara definición y delimitación del problema que abordará la investigación, ya que temas cuya definición es difusa o amplísima son difíciles de evaluar y desarrollar)**

La educación universitaria en la actualidad, tiende a formar ciudadanos cada vez más competentes y comprometidos con su entorno social, dando soluciones a problemáticas que afectan sustancialmente a su comunidad, siendo así uno de los retos esenciales el debate científico y el desarrollo de competencias investigativas; miradas no solo desde la producción de conocimientos sino desde la puesta en práctica de los mismos, que permitan el desarrollo del país, región o localidad; de manera que se pueda consolidar la formación de profesionales de calidad, mostrando competitividad, movilizandolos saberes, entendidos éstos como: conocimientos, habilidades, valores y actitudes; contribuyendo a procesos de investigación científica mediante diferentes enfoques en respuesta a problemáticas. Dado ello es necesario que las universidades profundicen en el desarrollo de competencias investigativas, desde la educación básica y complementándose en los estudios de pre grado. Los estudiantes del Programa de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación realizan investigación en el transcurso de su vida universitaria, priorizando la obtención del grado académico o título profesional, sin embargo, se debe enfatizar en la realización de investigación para la mejora de problemáticas encontradas en su contexto social, cultural, económico, ambiental entre otros.

**V. Antecedentes del proyecto (Incluya el estado actual del conocimiento en el ámbito nacional e internacional. La revisión bibliográfica debe incluir en lo posible artículos científicos actuales, para evidenciar el conocimiento existente y el aporte de la Tesis propuesta. Esto es importante para el futuro artículo que resultará como producto de este trabajo)**

Aguirre, G., Veytia, M., Barrios, E. y Amaya, S. (2023). Considera importante analizar la contribución de los Recursos Educativos Abiertos (repositorios, bibliotecas, páginas electrónicas ouTube, Scoop-it u otras plataformas). al desarrollo de conocimientos y habilidades investigativas, para el acercamiento al que hacer científico.

Castro, J., Gómez, L. y Camargo, E. (2023). Identifican el estado actual del conocimiento de los conceptos relacionados con los procesos de investigación, definen la investigación básica, como aquella que es motivada por la curiosidad, y que pretende resultados de los principios básicos de una ciencia; por otro lado, la investigación aplicada como el estudio a profundidad de un problema relacionado al, desarrollo tecnológico, desarrollo experimental e innovación.

Poblete, F., Garrido, A., Castillo, C., Cáceres, R., Toro-Salinas, A., Aburto, J. C., ... & Rodríguez, K. H. (2023). Sistematizaron la implementación de un programa



piloto de Aprendizaje Basado en Investigación (ABI), la cual es una estrategia de enseñanza aprendizaje para buscar soluciones a problemáticas; en el proceso de Formación Inicial Docente (FID) del Profesorado de Educación Física (PEF) en una universidad e Chile, teniendo que el 100% de los asistentes al programa piloto mejoraron el nivel de conocimiento en cuanto a las temáticas del ABI.

Rubio P. (2023). Realizó un análisis reflexivo de los procesos lógicos y construcción del conocimiento en la investigación doctoral desde el contexto educación universitaria, para formar investigadores que atiendan múltiples y complejos problemas sociales, donde investigar es un proceso importante, no solo para acumular datos e información, sino para ser aplicada por el investigador, la que exigen superar debilidades en competencias investigativas.

Corona, W. (2023). El objetivo de este artículo se basa en la revisión bibliográfica de los componentes que conforman la operacionalización de la investigación formativa de la universidad latinoamericana contemporánea, enfocándose en cuatro dimensiones de análisis denominadas: epistemología de la investigación formativa referente a la concepción e instrumentación por parte de actantes educativos; desarrollo de habilidades investigativas del estudiantado durante su formación académica; práctica docente del profesorado o personal tutor de proyectos de investigación; así como estrategias institucionales utilizadas para promover la cultura científica a través de actividades académicas y políticas universitarias. Respecto a una conclusión se indica que se debe fortalecer el nivel de desarrollo de las habilidades investigativas del estudiantado, la capacitación en investigación y docencia del profesorado, así como la diversificación de actividades académicas y la revisión de políticas institucionales para su adaptación a las necesidades actuales de la investigación formativa.

Flores, B. y Obando, S. (2023). El propósito del estudio fue de identificar los elementos primordiales para contribuir en el desarrollo de competencias de investigación y solución de problemas en estudiantes de la maestría en Dirección Empresarial de UNITEC, llegando a los siguientes resultados: se debe impartir clases Propedéuticas, incluir una serie de estrategias de enseñanza para contribuir a la metodología de investigación y respecto a la universidad se requiere aplicar un modelo integrado y sistémico.

#### **VI. Hipótesis del trabajo (Es el aporte proyectado de la investigación en la solución del problema)**

Los estudiantes del programa de Ciencias Sociales de la FCEDUC UNA Puno, tiene dificultades para asumir las competencias investigativas.

#### **VII. Objetivo general**

Determinar el grado de desarrollo de las competencias investigativas en los estudiantes del programa de Ciencias Sociales de la FCEDUC UNA Puno 2023

#### **VIII. Objetivos específicos**

7.1 Determinar el grado de desarrollo de las competencias investigativas metodológicas en los estudiantes del Programa de Ciencias Sociales de la FCEDUC UNA Puno, 2023.

7.2 Determinar el grado de desarrollo de las competencias investigativas genéricas en los estudiantes del Programa de Ciencias Sociales de la FCEDUC UNA Puno, 2023.

#### **IX. Metodología de investigación (Describir el(los) método(s) científico(s) que se empleará(n) para alcanzar los objetivos específicos, en forma coherente a la hipótesis de la investigación. Sustentar, con base bibliográfica, la pertinencia del(los) método(s)**



en términos de la representatividad de la muestra y de los resultados que se esperan alcanzar. Incluir los análisis estadísticos a utilizar)

El diseño de la investigación es no experimental, ya que no existirá manipulación activa de la variable. Así mismo en vista del problema de la investigación es de tipo diagnóstico, porque nos permite diagnosticar y medir los niveles de la variable de estudio (Hernández, Fernández y Baptista, 2018). La técnica a utilizar será la observación y el instrumento será la escala de evaluación de competencias investigativas (EECI) de Ortega y Jaik, cuya estructura está dividida en dos partes, las competencias metodológicas que contiene 47 ítems y las competencias genéricas con 14 ítems, dando un total de 61 ítems, todo ello con respuestas tipo Lickert de cinco valores numéricos del 0 al 4 donde cero es ninguno y cuatro es muy alto. El instrumento tiene una validez mediante cuatro expertos y el coeficiente de alfa de Cronbach de .98. Se aplicará el cuestionario a estudiantes VII, VIII y IX ciclo del Programa de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación (FCEDUC) UNA Puno.

#### X. Referencias (Listar las citas bibliográficas con el estilo adecuado a su especialidad)

Castro Maldonado, J. J., Gómez Macho, L. K., & Camargo Casallas, E. (2023). La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI. *Tecnura*, 27(75), 8-8.

Castillon, L. J., Rivera, E. R. E., & Cotrina, A. R. R. (2023). Praxis investigativa: un análisis fenomenológico desde la perspectiva de los tesis. *Apuntes Universitarios*, 13(1).

Corona Meza, W. . (2023). Caracterización de los componentes de la investigación formativa en la universidad contemporánea en Latinoamérica. *Revista Educación*, 47(1). <https://doi.org/10.15517/revedu.v47i1.51880>

Flores, B. H. M., & Obando, S. Y. M. (2023). Prácticas académicas para desarrollar competencias de investigación y solución de problemas en estudiantes de la Maestría en Dirección Empresarial de UNITEC

Poblete-Valderrama, F., Garrido-Méndez, A., Castillo, C. M., Cáceres, R. C., Toro-Salinas, A., Aburto, J. C., ... & Rodríguez, K. H. (2023). Aprendizaje Basado en Investigación para el fortalecimiento de la Formación Inicial Docente en Pedagogía en Educación Física (Research-Based Learning to strengthen initial teacher training in Pedagogy in Physical Education). *Retos*, 47, 589-592.

Ortega, E. y Jaik, A. (2010). Escala de evaluación de competencias investigativas. *Praxis Investigativa ReDIE: revista electrónica de la Red Durango de Investigadores Educativos*, 2(3), 72-75.

Rubio P., M. H. (2023). Procesos lógicos y construcción del conocimiento en la investigación doctoral del contexto educación universitaria. *Acción Y Reflexión Educativa*, (48), 55-69. Recuperado a partir de [https://revistas.up.ac.pa/index.php/accion\\_reflexion\\_educativa/article/view/3463](https://revistas.up.ac.pa/index.php/accion_reflexion_educativa/article/view/3463)

#### XI. Uso de los resultados y contribuciones del proyecto (Señalar el posible uso de los resultados y la contribución de los mismos)

Permite realizar cambios sustanciales en el currículo del programa de Ciencias Sociales, reformular estrategias de enseñanza y aprendizaje.

## XII. Impactos esperados

### i. Impactos en Ciencia y Tecnología

Se espera que los resultados de la investigación impacten de forma positiva en la Ciencia y tecnología para que estimulen la creación y mejora de softwares, equipos, estrategias, etc.

### ii. Impactos económicos

Se espera que los resultados de la investigación impacten de forma positiva en el aspecto económico, al indagar la problemática social.

### iii. Impactos sociales

Se espera que los resultados de la investigación impacten de forma positiva en los aspectos sociales, permitiendo que las futuras generaciones continúen desarrollando habilidades investigativas.

### iv. Impactos ambientales

Generación de planes de conservación ambiental desde una postura reflexiva

## XIII. Recursos necesarios (Infraestructura, equipos y principales tecnologías en uso relacionadas con la temática del proyecto, señale medios y recursos para realizar el proyecto)

Computadora personal  
Laptop  
Impresora  
Internet  
Servicio de fotocopiado  
Cámara fotográfica  
Útiles de escritorio  
Otros

## XIV. Localización del proyecto (indicar donde se llevará a cabo el proyecto)

El proyecto de investigación se desarrollará en el Programa de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación.

## XV. Cronograma de actividades

Actividad	Trimestres 2023											
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Elaboración del proyecto de investigación	X	X	X									
Correcciones del proyecto				X	X	X						
Ejecución del proyecto de investigación							X	X	X			
Análisis de resultados										X	X	
Presentación del informe final												X

## XVI. Presupuesto



Descripción	Unidad de medida	Costo Unitario (S/.)	Cantidad	Costo total (S/.)
Servicios de Internet	Mensual	150	1	1100
Suscripción a gestores bibliográficos	Mensual	50	1	240
Imprevistos	Unidad	100	1	800