



ANEXO 1

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CON EL
FINANCIAMIENTO DEL FEDU

1. Título del proyecto

Desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes en el área de biomédicas de una universidad peruana altoandina, 2023.

2. Área de Investigación

Área de investigación	Línea de Investigación	Disciplina OCDE
Educación y dinámica educativa	Interdisciplinaria en la dinámica educativa: ciencia, tecnología y ambiente	5.03.01 Educación general

3. Duración del proyecto (meses)

12 meses

4. Tipo de proyecto

Individual	<input type="radio"/>
Multidisciplinario	<input checked="" type="radio"/>
Director de tesis pregrado	<input type="radio"/>

4. Datos de los integrantes del proyecto

Apellidos y Nombres	Tapia Centellas Yudy Yaneth
Escuela Profesional	Odontología
Celular	958003838
Correo Electrónico	ytapia@unap.edu.pe

Apellidos y Nombres	Quispe Maquera Nelly Beatriz
Escuela Profesional	Odontología
Celular	974716096
Correo Electrónico	nbquispe@unap.edu.pe

Apellidos y Nombres	Quispe Quispe Betsy
Escuela Profesional	Odontología
Celular	982706426
Correo Electrónico	betsyquispe@unap.edu.pe

Apellidos y Nombres	Tuero Chirinos Kandy Faviola
Escuela Profesional	Odontología
Celular	951001116
Correo Electrónico	kftuero@unap.edu.pe

Apellidos y Nombres	Acero Condori Lizbeth
Escuela Profesional	Odontología
Celular	951754948
Correo Electrónico	lacero@unap.edu.pe



- I. **Título** (El proyecto de tesis debe llevar un título que exprese en forma sintética su contenido, haciendo referencia en lo posible, al resultado final que se pretende lograr. Máx. palabras 25)

Desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes en el área de biomédicas de una universidad peruana altoandina, 2023.

- II. **Resumen del Proyecto de Tesis** (Debe ser suficientemente informativo, presentando - igual que un trabajo científico- una descripción de los principales puntos que se abordarán, objetivos, metodología y resultados que se esperan)

El presente proyecto de investigación tiene por objetivo demostrar la efectividad de un taller para el desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de biomédicas de una universidad peruana altoandina, el estudio es de tipo longitudinal, aplicativo, comparativo, prospectivo, la metodología incluirá la aplicación un taller de investigación presencial que complemente y refuerce los conocimientos recibidos en los cursos universitarios de investigación mediante un cuestionario compuesto por 36 ítems, organizados en 5 dimensiones, a fin de identificar en el estudiante las habilidades investigativas correspondientes, la muestra estará conformada por estudiante de biomédicas, por lo que se espera que el taller mejore las habilidades investigativas de los estudiantes.

- III. **Palabras claves (Keywords)** (Colocadas en orden de importancia. Máx. palabras: cinco)

áreas, biomédicas, habilidades, investigación, oportunidades, taller de investigación

- IV. **Justificación del proyecto** (Describa el problema y su relevancia como objeto de investigación. Es importante una clara definición y delimitación del problema que abordará la investigación, ya que temas cuya definición es difusa o amplísima son difíciles de evaluar y desarrollar)

El estudio responde a las necesidades de habilidades investigativas en los estudiantes del área de biomédicas de la universidad nacional del Altiplano - Puno.

Permitirá conocer las habilidades investigativas, así como identificar la búsqueda de oportunidades de los estudiantes en ciencias de la salud y a través de la medición de los resultados de una intervención de un taller de investigación sobre estas habilidades y búsqueda de oportunidades investigativas.

Los estudiantes de biomédicas deben tener como insumo la evidencia científica para la ejecución de los trabajos de investigación requisito necesario para la obtención de su bachiller y su titulación, sin embargo es deficiente las habilidades investigativas así como la búsqueda de oportunidades se ve limitada.

La investigación en el área biomédica es esencial para el avance científico y del cuidado de la salud, y es un componente importante en la formación. La investigación provee al estudiante de capacidades críticas para su desarrollo profesional, enfatiza las bases científicas en el área de la salud, promueve la rigurosidad científica en la práctica de la salud, y provee capacidades clave para la práctica de la salud basada en evidencias y la actualización continua; siendo fundamental para la formación de profesionales de alto nivel. Asimismo, el acercamiento temprano a la investigación promueve la formación de investigadores, fomentando la producción científica y el desarrollo del país.

La importancia de esta investigación servirá como base de estudio para la mejora de la educación formativa en nuestros estudiantes de biomédicas y para la comunidad universitaria; por qué no decir para la comunidad investigativa en la formación de estudiantes de nivel superior con la finalidad de identificar y describir de manera clara para



lograr nuestros objetivos y conclusiones para las próximas investigaciones y dar conocer el resultado a las autoridades de la institución.

V. Antecedentes del proyecto (Incluya el estado actual del conocimiento en el ámbito nacional e internacional. La revisión bibliográfica debe incluir en lo posible artículos científicos actuales, para evidenciar el conocimiento existente y el aporte de la Tesis propuesta. Esto es importante para el futuro artículo que resultará como producto de este trabajo)

ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Esteves F. et al. (Venezuela 2021). **Objetivo:** analizar la importancia del estudio de competencias investigativas en estudiantes universitarios. **Método:** bajo el enfoque cuantitativo, mediante la indagación, recolección y análisis crítico a través de una tipología documental, bibliográfica y descriptiva. En tal sentido se consideraron varios trabajos de investigación de reconocimiento científico arbitrados, Las misma se agruparon en tres grandes dimensiones como son: organizativas, comunicacionales y colaborativas. De gran relevancia también es el apoyo de las tecnologías de la información. **Resultados y Conclusiones:** Para el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios es necesario que los docentes estén en constante actualización y comunicación con los estudiantes, para ofrecer una formación acorde a los cambios que se generan en una sociedad globalizada y transformación. (1)

Vera-Rivero D. et al. (Cuba 2018). **Objetivo:** describir el nivel de autoevaluación de las habilidades investigativas en los alumnos ayudantes por año académico. **Método:** estudio observacional, descriptivo de corte transversal, realizado en estudiantes ayudantes de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara de Cuba de los cuales fueron 63 de tercer año, 46 de cuarto año y 40 de quinto año- **Resultados:** los alumnos ayudantes de tercer año tuvieron un predominio de nivel medianamente adecuado con un 52%, los de cuarto y quinto año se autoevaluaron mayormente en adecuado con un 53,2% y 64,7% respectivamente. **Conclusiones:** el nivel de autoevaluación de las habilidades investigativas se comportó en orden creciente del tercer al quinto año.(2)

Rubio M. et al. (España 2016). **Objetivo:** conocer la autopercepción de dominio que tienen los estudiantes de las competencias investigativas en el momento de la realización del Trabajo de Fin de Grado. **Metodología:** El estudio se contextualiza en el grado de Pedagogía de la Universidad de Barcelona, y en él participaron 109 estudiantes (60.15% del alumnado matriculado), que contestaron un cuestionario. El enfoque adoptado para las dimensiones del cuestionario fue el de la competencia investigativa como conjunto de competencias específicas del acto de investigar, que siguen la lógica del método científico y su proceso. **Resultados:** coincidentes parcialmente con los de otras investigaciones de otros contextos universitarios, muestran niveles medios altos de percepción en general de las competencias investigativas, siendo mayor en escritura y técnicas de recogida y análisis cualitativo y menor en búsquedas bibliográficas especializadas, citación y técnicas cuantitativas, aspectos de especial relevancia en el ámbito académico.(3)

Martínez D. et al. (Cuba 2014). **Objetivo:** identificar los fundamentos teóricos y conceptuales que permiten el estudio formal de la formación y desarrollo de habilidades investigativas como eje transversal de la formación para la investigación en el pregrado. **Metodología:** La búsqueda de las fuentes teóricas se realizó a partir de criterios tales como: estudio de la temática para las ciencias sociales y humanísticas, nivel de generalización de los resultados teórico-metodológicos expuestos y profundidad en el análisis del estado del arte de la problemática. **Conclusiones:** Analizar la literatura ha permitido la identificación del concepto de habilidades investigativas, de sus clasificaciones, de sus categorías formación y desarrollo, así como su función como eje transversal de la formación para la investigación. (4)

Araujo G. et al. (Cuba 2013). **Objetivo:** diseñar actividades que contribuyan al desarrollo



de habilidades investigativas desde la asignatura Metodología de la Investigación para estudiantes de primer año de la carrera Licenciatura en Psicología en la Sede de Ciencias Médicas de Placetas. **Método:** se realizó una investigación desde una metodología cualitativa en el período septiembre 2011 a junio 2012, la muestra fue seleccionada de forma intencional para un total de 31 estudiantes, se utilizaron métodos: del nivel teórico, del empírico: análisis documental, entrevista semiestructurada a los docentes, observación directa participante y no participante a los estudiantes, cuestionario para el diagnóstico inicial y entrevista grupal, y se realizó triangulación metodológica y de fuentes; además para valorar la propuesta se utilizó el criterio de especialistas y del nivel matemático: análisis porcentual. **Resultados:** se constatan dificultades para asumir el proceso de investigación desde la asignatura Metodología de la Investigación y en el marco de la actividad científico-estudiantil, escaso dominio de conocimientos teórico-metodológicos para desarrollar eficazmente la labor investigativa, falta de motivación por la investigación en el área profesional, por tanto, los autores proponen talleres que contribuyan al desarrollo de las habilidades investigativas en este contexto. **Conclusiones:** la propuesta fue valorada por especialistas, quienes la consideraron pertinente y efectiva; asumiendo como indicadores la actualidad, estructura, utilidad, calidad, científicidad, factibilidad y necesidad de su introducción e incidencia en la mejora de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto universitario.(5)

ANTECEDENTES NACIONALES

Barbachán R. et al. (Lima 2021). **Objetivo:** Determinar las habilidades investigativas de estudiantes universitarios en el área tecnológica. Investigación con un enfoque cualitativo cuantitativo, descriptivo que tiene una mayor trascendencia en tiempos de Covid. **Materiales y método:** La recolección de información se dio inicialmente mediante un cuestionario y en un segundo momento se efectuó una entrevista semi estructuradas de efecto confirmatorio, ambos vía virtual. La muestra de estudio es no probabilística de manera censal por las condiciones del trabajo, aplicado en 30 estudiantes de la facultad de tecnología de una universidad pública. **Resultados y conclusiones:** La conclusión principal a la que se arriba respecto a las habilidades investigativas, es que son componentes esenciales e importantes en desarrollo de la investigación para el estudiante en el área tecnológica, ninguna habilidad es superior a las demás, y en conjunto se complementan y se desarrollan, es determinada con una frecuencia del 40% en correspondencia al indicador de acuerdo en la mayoría de las dimensiones evaluadas, refiere que el estudiante tiende a la ejecución y progreso de las habilidades investigativas.(6)

Rueda M. et al. (Lima 2021). **Objetivo:** caracterizar el desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de una universidad peruana. Para ello, la investigación se desarrolló con base en las dimensiones: conocimiento del proceso de investigación científica, habilidades de búsqueda, actitudes y valores en investigación. **Materiales y método:** El estudio es de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de tipo básico y nivel descriptivo. La muestra estuvo constituida por 88 estudiantes de las especialidades de Biología, Informática y Matemáticas, del noveno y décimo ciclo del régimen regular de la Universidad Nacional de Educación, ubicada en Lima, Perú, entre los periodos 2021-I y 2021-II seleccionados a través de un muestreo no probabilístico intencional o por conveniencia a los que se les aplicó un cuestionario tipo escala de Likert; los datos obtenidos se organizaron y analizaron con Microsoft Excel, considerando la variable y sus dimensiones. **Resultados y conclusiones:** la caracterización del desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de una universidad peruana permite precisar que la mayoría de los encuestados con un 55.30% reportan un nivel bajo; seguido de un 36.05% con un nivel medio, mientras que el 8.64% señalan un nivel alto.(7)

Pumacayo P. et al. (Lima 2020). **Objetivo:** determinar la influencia de la aplicación de estrategias investigativas en las habilidades para elaborar proyectos de investigación. **Metodología:** corresponde a los estudios de enfoque cuantitativo con un diseño cuasiexperimental. Se contó con una población de 145 estudiantes y con una muestra no probabilística distribuida en un grupo experimental (Administración de Empresas y Negocios Internacionales) 97, y grupo de control de 48 (Contabilidad). Para medir las variables se utilizó la técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, que fue validado mediante



juicio de expertos y la confiabilidad Kuder – Richardson (0, 810 excelente confiabilidad). **Resultados:** En los estadísticos descriptivos se halló que, en el pretest de las habilidades para elaborar proyectos de investigación, en el grupo experimental el 82, 5% (80) tienen habilidades deficientes y en el grupo de control el 91, 7% (44) tienen habilidades deficientes. En el postest de las habilidades para elaborar proyectos de investigación, se observa que en el grupo experimental el 52,6% (51) tienen buenas habilidades y que el grupo de control el 68,8 % (33) tienen habilidades deficientes. **Conclusión:** se indica que las aplicaciones de estrategias investigativas influyen significativamente en las habilidades para elaborar proyectos de investigación en estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad César Vallejo, Ate, 2017.(8)

Rojas S. et al. (Lima 2019). **Objetivo:** Demostrar la efectividad de un programa educativo en el desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de enfermería de cuarto año de la Universidad Nacional del Callao - Perú 2015. **Materiales y método:** utilizó un diseño cuasi experimental con dos grupos y con medición solo después de la aplicación del programa educativo. La muestra está conformada por 24 estudiantes para el grupo experimental y 24 estudiantes para el grupo control de enfermería de cuarto año. La recolección de los datos se utilizó como técnica la observación directa; y como instrumentos una guía de evaluación de habilidades investigativas de construcción conceptual, procedimental, actitudinal y la evaluación del Programa educativo. Para la comprobación de la hipótesis se utilizó la Prueba de T de Student para muestras independientes. **Resultados:** La aplicación del programa educativo, la magnitud de los efectos fue el 79,2% del grupo experimental presentaron nivel avanzado en habilidades investigativas frente al 20.8% del grupo control con habilidades investigativas de nivel medio; se encontró diferencias significativas estadísticamente en las puntuaciones entre los dos grupos para las habilidades investigativas en general y según dimensiones de habilidades de construcción conceptual, procedimental y actitudinal, todas con $p \leq 0,000$. **Conclusión:** el programa educativo tiene efectividad positiva en el desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de cuarto año de Enfermería.(9)

ANTECEDENTES LOCALES

García M. y col. (Puno 2018). **Objetivo:** aplicar la investigación formativa, utilizando estrategias como: levantamiento de información, seminario investigativo y monografía para mejorar habilidades comunicativas e investigativas en estudiantes universitarios. Estas estrategias estuvieron ligadas a un perfil de docente promotor que maneja metodología de la investigación y la incorpora en su práctica pedagógica. **Metodología:** La investigación corresponde al enfoque cuantitativo y al nivel experimental, con un diseño cuasi experimental con pre y posprueba. La muestra estuvo constituida por 77 estudiantes (grupo experimental) y 63 (grupo control), a quienes se les aplicó pre y pos prueba para medir sus habilidades comunicativas (escuchar, hablar, leer y escribir) e investigativas (observar, describir, analizar, sintetizar e interpretar). Los instrumentos utilizados para recoger datos fueron la prueba escrita y la rúbrica. El análisis estadístico se basó en la diferencia de medias con distribución Z, con un nivel de confianza del 95,0%. **Resultados y conclusiones:** Los resultados reflejan que la investigación formativa tiene efectos positivos en el desarrollo de habilidades comunicativas e investigativas; habiendo superado, luego del experimento, los calificativos obtenidos en la pre prueba en 4,12 puntos, pasando de un nivel deficiente a un nivel bueno. En cuanto a las habilidades comunicativas, saber hablar y saber escribir fueron las que más desarrollaron. En relación a las habilidades investigativas, las que más se desarrollaron fueron el análisis, la síntesis y la interpretación. Estos resultados demuestran que, por su efectividad, la investigación formativa debe convertirse en una actividad permanente y gradual en la formación universitaria.(10)



VI. Hipótesis del trabajo (Es el aporte proyectado de la investigación en la solución del problema)

HIPÓTESIS ALTERNA

Existe efectividad de un taller para el desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de biomédicas en los estudiantes de biomédicas.

HIPÓTESIS NULA

No existe efectividad de un taller para el desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de biomédicas en los estudiantes de biomédicas.

VII. Objetivo general

Demostrar la efectividad de un taller para el desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de biomédicas de una universidad peruana altoandina.

VIII. Objetivos específicos

- Determinar las habilidades investigativas de los estudiantes de biomédicas antes de aplicar el taller.
- Determinar las habilidades investigativas de los estudiantes de biomédicas después de aplicar el taller.
- Comparar las habilidades investigativas antes y después del taller para el desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de biomédicas.

IX. Metodología de investigación (Describir el(los) método científico(s) que se empleará(n) para alcanzar los objetivos específicos, en forma coherente a la hipótesis de la investigación. Sustentar, con base bibliográfica, la pertinencia del(los) método(s) en términos de la representatividad de la muestra y de los resultados que se esperan alcanzar. Incluir los análisis estadísticos a utilizar)

La presente investigación es un estudio longitudinal, aplicativo, comparativo, prospectivo. La unidad de análisis serán los estudiantes del área de biomédicas de la Universidad Nacional del Altiplano de la ciudad de Puno, los que están conformados por 200 estudiantes.

La muestra estará conformada por 200 estudiantes después de aplicar los criterios de inclusión.

Para la participación en el estudio se requerirá el consentimiento informado de los estudiantes, para lo cual los participantes recibirán formularios de solicitud de consentimiento por escrito que describirán la naturaleza y el objetivo del estudio, de conformidad con el código ético de la Declaración de Helsinki. Los formularios indicarán que se garantizaría la confidencialidad de los datos, la participación será voluntaria y los participantes podrán retirarse en cualquier momento del desarrollo del estudio.

La recolección de información antes de aplicar el taller de investigación será mediante el cuestionario compuesto por 36 ítems, organizados en 5 dimensiones: Habilidades básicas, Habilidades de desarrollo estructural, Habilidades de sociabilización y difusión, Habilidades tecnológica digitales, Habilidades de especialidad o disciplina tecnológica educativa investigativas, a fin de identificar en el estudiante las habilidades investigativas correspondientes.(6)

La validación del instrumento, se efectuará a través de procedimientos de Validez externa la cual se desarrollará por evaluación de juicio de expertos que cumplan con las normas de rigidez, estructura y formalidad en cuanto a sus ítems, de tal manera que sea válida para su aplicación; y la confiabilidad interna se determinará mediante el coeficiente de alfa de Cronbach.



Se aplicará un taller de investigación presencial que complemente y refuerce los conocimientos recibidos en los cursos universitarios de investigación.

Después del desarrollo del taller se volverá a aplicar un segundo cuestionario con las mismas preguntas del cuestionario inicial, finalmente se comparará los resultados antes y después de la aplicación del taller de investigación.

Los datos serán registrados en la base de datos y los resultados serán codificados y clasificados según los objetivos específicos, siendo presentados luego en el análisis estadístico descriptivo e inferencial haciendo uso para este último del análisis de ANOVA.

X. Referencias (Listar las citas bibliográficas con el estilo adecuado a su especialidad)

1. Esteves Fajardo ZI, Valverde Ayala RD, Mendoza Solórzano JA, Olivera Reyes JF. Desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. CIENCIAMATRIA. 2021;7(Extra 2):757–69.
2. Vera-Rivero DA, Chirino-Sánchez L, Ferrer Orozco L, Blanco Barbeito N, Amechazurra Oliva M, Machado Caraballo DL, et al. Autoevaluación de habilidades investigativas en alumnos ayudantes de una universidad médica de Cuba. Educ Médica. el 1 de enero de 2021;22(1):20–6.
3. Rubio MJ, Torrado M, Quirós C, Valls R. Autopercepción de las competencias investigativas en estudiantes de último curso de Pedagogía de la Universidad de Barcelona para desarrollar su Trabajo de Fin de Grado. Rev Complut Educ. 2018;29(2):335–54.
4. Rodríguez DM, Delgado DLM. Las habilidades investigativas como eje transversal de la formación para la investigación. Tend Pedagógicas. 2014;24:347–60.
5. Araujo García M, Pérez Morales JI, Pasamontes Sáez M, González Carrillo OB, Castellanos Oñate CM, Avalos Pérez NF. Talleres para el desarrollo de habilidades investigativas desde la asignatura Metodología de la Investigación. EDUMECENTRO. diciembre de 2013;5(3):167–82.
6. Barbachán Ruales EA, Casimiro Urcos WH, Casimiro Urcos CN, Pacovilca Alejo OV, Pacovilca Alejo GS, Barbachán Ruales EA, et al. Habilidades investigativas en estudiantes de áreas tecnológicas. Rev Univ Soc. agosto de 2021;13(4):218–25.
7. Rueda Milachay LJ, Torres Anaya L, Córdova García U, Rueda Milachay LJ, Torres Anaya L, Córdova García U. Desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de una universidad peruana. Conrado. abril de 2022;18(85):66–72.
8. Pumacayo Palomino II, Calla Vasquez KM, Yangali Vicente JS, Arispe Alburqueque CM. Aplicación de Estrategias Investigativas y Desarrollo de Habilidades para elaborar Proyectos en Estudiantes Universitarios. INNOVA Res J. 2020;5(3):103–21.
9. Salazar AOR, Llaja LC, Macassi ALS. Desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de enfermería: Nuevos retos en el contexto formativo. Investig Valdizana. 2019;13(2):107–12.
10. García NM, Paca NK, Arista SM, Valdez BB, Gómez II. Investigación formativa en el desarrollo de habilidades comunicativas e investigativas. Rev Investig Altoandinas. enero de 2018;20(1):125–36.

XI. Uso de los resultados y contribuciones del proyecto (Señalar el posible uso de los resultados y la contribución de los mismos)

El estudio será de beneficio como fuente de información y documentación de referencia a futuras investigaciones interesadas respecto al tema.



XII. Impactos esperados

i. Impactos en Ciencia y Tecnología

El desarrollo de investigaciones sobre el desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes en el área de biomédicas de una universidad peruana altoandina a fin de mejorar la calidad de las investigaciones que realicen los estudiantes durante su formación preprofesional.

ii. Impactos económicos

En el Perú y en nuestra región se requiere investigar temas relacionados con educación, salud, ambiente y emprendimiento, entre otros, por lo que esta investigación logrará desarrollar las capacidades investigativas y vincular con un modo de pensar y actuar que prepara al estudiante para enfrentar con éxito las exigencias del desarrollo científico-técnico contemporáneo y con ello mejorar la calidad de vida de ellos y de la sociedad.

iii. Impactos sociales

La investigación es una de las misiones en las universidades en nuestro país. La articulación entre la docencia, investigación y la comunidad estudiantil universitaria, en especial los estudiantes de biomédicas. Cabe resaltar que en la formación profesional el aspecto investigativo pasa a ser un elemento de primer orden así como la formación de las habilidades, tanto de especialidad o disciplinares, como parte del desarrollo integral del estudiante.

iv. Impactos ambientales

Con el uso de herramientas de búsqueda de información digital se sustituye el uso de materiales físicos que puedan contribuir de manera responsable en el cuidado del medio ambiente.

XIII. Recursos necesarios (Infraestructura, equipos y principales tecnologías en uso relacionadas con la temática del proyecto).

Personal: Investigadores, Analista estadístico.
Materiales y equipos: Copias, Útiles de escritorio, materiales informáticos.
Servicios: Movilidad local de los investigadores.

XIV. Localización del proyecto (indicar donde se llevará a cabo el proyecto)

La presente investigación tendrá como ámbito de estudio los programas de estudios del área de Biomédicas de la Universidad Nacional del Altiplano, Distrito de Puno, Provincia de Puno, Departamento Puno.

XV. Cronograma de actividades

Actividad	Trimestres											
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Presentación del proyecto de investigación	X											
Presentación de solicitudes a Dirección de Escuela de los programas del área de biomédicas.		X	X									
Ejecución del Proyecto de investigación				X	X	X	X					
Elaboración de matriz de datos y análisis estadístico								X	X			
Redacción del artículo final										X	X	X
Presentación del artículo científico para publicación											X	X



XVI. Presupuesto

Descripción	Unidad de medida	Costo Unitario (S/.)	Cantidad	Costo total (S/.)
Personal:				
Facilitador del taller	servicio	1500.00	01	1500.00
Analista estadístico		1000.00	01	1000.00
Materiales de escritorio:				
Lapiceros	bienes	1.00	100	100.00
Tableros		15.00	20	300.00
papel		15.00	1 M	30.00
Servicios:				
Movilidad local investigadores	servicio	50.00	05	250.00
Refrigerio en Taller		5.00	300	1500.00
Fotocopias		0.20	600	120.00
Internet		60.00	15	900.00
Imprevistos	-	-	-	300.00
Proceso de publicación	Artículo	3000.00	01	3000.00
Traducción de manuscrito	Página	50.00	15	600.00
TOTAL				9600.00