



ANEXO 1

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CON EL FINANCIAMIENTO DEL FEDU

1. Título del proyecto

Familia disfuncional y desempeño académico en los niños y adolescentes de la Defensoría de la Mujer del Niño y Adolescentes del distrito de Puno, 2023.

2. Área de Investigación

Área de investigación	Línea de Investigación	Disciplina OCDE
Desarrollo humano y calidad de vida	Sociedad, Cultura y Comunicación	

3. Duración del proyecto (meses)

12 meses

4. Tipo de proyecto

<u>Individual</u>	<input type="radio"/>
Multidisciplinario	<input type="radio"/>
<u>Director de tesis pregrado</u>	<input type="radio"/>

4. Datos de los integrantes del proyecto

Apellidos y Nombres	Mamani Maron Beatriz Vilma
Escuela Profesional	Trabajo Social
Celular	995111137
Correo Electrónico	beatrizmamani@unap.edu.pe

Apellidos y Nombres	Valderrama Zea Vivian Rene
Escuela Profesional	Trabajo Social
Celular	990777759
Correo Electrónico	vrvalderrama@unap.edu.pe

Apellidos y Nombres	Fernández Baca Barrio de Mendoza Ildaura
Escuela Profesional	Trabajo Social
Celular	989415534
Correo Electrónico	ifernandez@unap.edu.pe



- I. Título (El proyecto de tesis debe llevar un título que exprese en forma sintética su contenido, haciendo referencia en lo posible, al resultado final que se pretende lograr. Máx. palabras 25)

Familia disfuncional y desempeño académico en los niños y adolescentes de la Defensoría de la Mujer del Niño y Adolescentes del distrito de Puno, 2023.

- II. Resumen del Proyecto de Tesis (Debe ser suficientemente informativo, presentando -igual que un trabajo científico- una descripción de los principales puntos que se abordarán, objetivos, metodología y resultados que se esperan)

El presente proyecto de investigación titulado: Familia disfuncional y desempeño académico en los niños y adolescentes de la Defensoría de la Mujer del Niño y Adolescente del distrito de Puno, 2023, tiene como objetivo general: Determinar la relación de la familia disfuncional y el desempeño académico, la metodología que se aplicará corresponde al enfoque cuantitativo, con el método hipotético deductivo, y diseño no experimental de corte transversal. La técnica que se utilizara para la recolección de datos es la encuesta, teniendo como instrumento el cuestionario. Los datos recolectados serán procesados en el SPSS versión 25. Los resultados del presente proyecto permitirán determinar la disfuncionalidad familiar en el desempeño académico en los niños y adolescentes, estableciendo relaciones con los niveles de disfuncionalidad familiar, tipos de familia disfuncional con el desempeño académico. Consecuentemente los resultados permitirán desarrollar programas de prevención y concientización en las diferentes instituciones involucradas en el bienestar de las familias y de los niños y adolescentes de la región de Puno.

- III. Palabras claves (Keywords) (Colocadas en orden de importancia. Máx. palabras: cinco)

Desempeño académico, estudiantes, familias disfuncionales.

- IV. Justificación del proyecto (Describa el problema y su relevancia como objeto de investigación. Es importante una clara definición y delimitación del problema que abordará la investigación, ya que temas cuya definición es difusa o amplísima son difíciles de evaluar y desarrollar)

El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2020) conceptualizo a la familia como una institución social integrada por personas conectadas por vínculos de consanguinidad, parentesco o adopción que interactúan de acuerdo a su organización familiar para enfocarse a satisfacer necesidades básicas, económicas y sociales de sus miembros. Sin embargo, cuando existe la presencia de conflictos la comunicación se torna autoritario, comportamientos inadecuados y violencia son acontecimientos frecuentes que no admiten el desarrollo y mantenimiento en un entorno saludable.

El termino familia se ha ido cambiando a lo largo del tiempo y, en consecuencia, también su funcionalidad familiar, las pautas de interacción y los roles que establece el hogar se rompe cuando los padres se separan, generando un desequilibrio emocional en los adolescentes. De este modo Papalia (2019), manifestó que los diversos cambios físicos y emocionales que atraviesan los adolescentes en esa etapa influyen en su desarrollo social, familiar e individual, los niños y adolescentes están expuestos a adquirir conductas de riesgo que ponen en peligro su desempeño y desenvolvimiento académico (p.13).

De este modo, Barragán (2015), menciona que la funcionalidad familiar juega un rol importante y determinante en la etapa de la niñez y adolescencia, los padres juegan un rol importante porque son



los principales en este periodo, si en sus hogares no se brinda comprensión y afecto, sus hijos serán más cerrados con ellos lo que va a provocar una ruptura en la unidad familiar. Los padres que se

separan provocan en sus hijos una inestabilidad emocional, siendo su principal refugio los amigos, el consumo de sustancias psicoactivas, dañándose su integridad del adolescente. (p.89).

Según la Defensoría de la Mujer, del Niño y del Adolescente de Puno existen 88% de niños y adolescentes notificados por problemas de desempeño académico, problemas de aprendizaje, embarazos adolescentes y otros. Sin embargo, cuando existe la presencia de conflictos la comunicación se torna autoritaria, comportamientos inadecuados y violencia son acontecimientos frecuentes que no admiten el desarrollo y mantenimiento en un entorno saludable.

V. Antecedentes del proyecto (Incluya el estado actual del conocimiento en el ámbito nacional e internacional. La revisión bibliográfica debe incluir en lo posible artículos científicos actuales, para evidenciar el conocimiento existente y el aporte de la Tesis propuesta. Esto es importante para el futuro artículo que resultará como producto de este trabajo)

Castro (2022), en su tesis: Funcionalidad familiar y su repercusión en el intento suicida en adolescentes indígenas – Ecuador. Tiene como objetivo: Analizar la funcionalidad familiar y su relación con el intento suicida de adolescentes residente de la parroquia Benítez. 146 (p. 4). La investigación tiene un enfoque cuantitativo y de tipo correlacional. (p.18). concluye en lo siguiente: “Se concluye que el grupo de edad más afectado es el de 16 a 17 años, de los cuales el 42.9% sufre de disfunción familiar, pero la relación con el riesgo de suicidio es principalmente del sexo femenino con un 45.3%” (p. 35).

Ruiz et al. (2014), en su artículo: Comportamiento adictivo de la familia como factor de riesgo de consumo de drogas en jóvenes y adolescentes adictos – La Habana. Tiene como objetivo: determinar la influencia del factor consumo de drogas por familiares como factor de riesgo de consumo en jóvenes y adolescentes (p. 402). Es un estudio correlacional con enfoque cuantitativo. (p.402). Concluye en lo siguiente: Se comprobó que el 80 % de los pacientes con familiares con antecedentes de adicción fueron poli consumidores, lo cual no se diferenció de aquellos sin antecedentes familiares de consumo entre los cuales los poli consumidores representaron un elevado por ciento, por lo que sería recomendable investigar otros problemas que pudieran influir sobre los adolescentes que los lleve a la drogodependencia y al poli consumo (p.45).

Lema (2021) en su tesis familia disfuncional y su repercusión en el rendimiento académico de un niño de 7 años en el cantón Cayambe, presentó una problemática como lo es la familia disfuncional y su repercusión en el rendimiento académico, en el cual se logró reunir información y datos válidos y fiables para la elaboración de este caso, mediante el uso de métodos como la entrevista e instrumentos como las evaluaciones psicométricas tales como Test gráfico proyectivo (HTP) y Test intelectual de Wechsler (WISC-V) el cual fue aplicado a un niño de siete años del cantón Cayambe, obteniendo resultados como: berrinches, agresividad, impulsividad. Posee un CI de lo que indica un nivel medio bajo. Se obtuvo un diagnóstico de (F70) Trastorno del desarrollo intelectual leve y (313.81) F91.3 Trastorno negativista desafiante. Se propuso como metas mejorar los vínculos dentro del sistema familiar, y de tal forma el paciente se vaya integrando a sus actividades académicas y desenvolvimiento e interacción en clases.

Pino (2012), en su tesis: La familia disfuncional como factor de riesgo en el consumo de drogas en adolescentes - Colombia. Tiene como objetivo: analizar la relación existente entre familia disfuncional y consumo de drogas en adolescentes, y la manera en que esta relación afecta al rendimiento escolar del joven dando como consecuencias perdidas de año, deserción escolar, dificultades con la salud. (p. 10). Es una investigación de enfoque cuantitativo y correlacional. (p.10). Concluye en lo siguiente: Las familias disfuncionales son una causa poderosa para que el adolescente consuma drogas, al encontrarse en esta etapa son más vulnerables a cualquier situación de riesgo ya que toman decisiones muy a la ligera sin darse cuenta que de los problemas que les puede causar. (p. 59).

Condori (2019), en su tesis: Hogares disfuncionales y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Luis Gonzaga del Distrito de San Jerónimo Cusco – 2019. Tiene como objetivo: analizar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Luis Gonzaga del Distrito de San Jerónimo, Cusco. (p.4). El diseño de la presente investigación es el descriptivo correlacional transeccional o transversal (p.55). Llego a la siguiente conclusión: De los instrumentos aplicados a los estudiantes de primero a quinto grado sección “B” de la Institución Educativa San Luí Gonzaga del distrito de San Jerónimo de Cusco, se concluye que el 53% provienen de familias disfuncionales y el 47 % de familias funcionales. (p. 140).

Cruzado (2022), en su tesis: Familias Disfuncionales e Inteligencia Emocional en estudiantes de primaria en La Esperanza - Trujillo, 2018. Tiene como objetivo: establecer la relación entre disfuncionalidad familiar y la inteligencia emocional en las estudiantes 4o grado de primaria de la IE Carlos Coox R. SPM/A1, La Esperanza - Trujillo, año 2018. Es una investigación cuantitativo y correlacional. Concluye en lo siguiente: Al establecer la relación entre disfuncionalidad familiar y la



inteligencia emocional en las estudiantes 4° de primaria de la IE Carlos Coox R. SPM/A1, La Esperanza - Trujillo, año 2018, con un $p=0,003$ y un $Rho=-0,486$ indicando una correlación moderada y negativa entre las variables. (p.67).

Aguilar (2020), en su tesis: Familias disfuncionales y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria, 2020. Tiene como objetivo: Determinar la relación entre familias disfuncionales y el rendimiento académico en los estudiantes, 2020. (p.5). Estudio de enfoque cuantitativo, tipo básico, nivel descriptivo y de diseño de descriptivo-correlacional. (p.5). Concluye con lo siguiente: En base a los datos recogidos en la investigación se ha logrado determinar un coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r=0,746$ que indica que existe relación directa entre la familia disfuncional y el rendimiento académico en estudiantes, 2020. Es decir que una familia funcional permite que el estudiante mejore su rendimiento académico. (p.62).

Baldeón (2019), en su tesis: Las familias disfuncionales y el rendimiento escolar de los estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa 1236 Alfonso Barrantes Lingán, Huaycán. Tiene como objetivo: Determinar la relación entre las familias disfuncionales y el rendimiento escolar de los estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa 1236 Alfonso Barrantes Lingán, Huaycán, UGEL 06. (p. 15). Es una investigación de diseño 278 descriptivo correlacional. (p.44). Concluye en lo siguiente: "En términos generales no se encontró una asociación estadísticamente significativa entre las familias disfuncionales con el rendimiento escolar en los estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución 1236 Alfonso Barrantes Lingán, Huaycán, UGEL 06" (p. 59).

Carhuarupay (2019) En la presente investigación, se determinó la influencia de la familia disfuncional en el rendimiento escolar, en una muestra de 215 estudiantes varones y mujeres de nivel secundario, del cuarto grado de la institución educativa Juan Espinoza Medrano "JEM" de Andahuaylas. El 67,9% de los estudiantes encuestados, provienen de hogares no disfuncionales y el 32,1% provienen de hogares disfuncionales. El 82,6% de estos últimos, presentan rendimiento escolar insatisfactorio, mientras que el 14,7% presentan rendimiento escolar satisfactorio. La mayoría de los estudiantes encuestados señalan que casi siempre les satisface la ayuda que reciben de su familia cuando tiene algún problema y/o necesidad, que en su familia se acepta y apoya su deseo de emprender nuevas actividades, que cómo su familia expresa afecto y responde a sus emociones tales como rabia, tristeza, amor, que en su familia compartan el tiempo para estar juntos y que en su familia compartan el dinero. Existe una correlación significativa positiva, entre todas las dimensiones de la variable familia Disfuncional (adaptación, comunicación, gradiente de recursos, afectividad y resolución) con el rendimiento escolar. Asimismo, con un valor de $0,340^{**}$ coeficiente de correlación de Rho de Spearman y una significación bilateral de $0,000$ que es menor a $0,05$, se concluye que estas variables se relacionan de manera positiva significativa.

Gómez (2017) El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre funcionamiento familiar y rendimiento académico en escolares de la institución educativa secundaria Buen Pastor. Juliaca 2017, el estudio fue de tipo descriptivo con diseño correlacional y de corte transversal. La población y muestra estuvo conformada por 78 escolares, del 3ro y 4to año, los cuales se seleccionaron al 100% por ser una población accesible, para la variable funcionamiento familiar la técnica utilizada fue la encuesta; el instrumento que se utilizó fue la guía de Apgar familiar y para la variable rendimiento académico la revisión documentaria y el registro de notas del área de comunicación, matemática y ciencia y tecnología de los escolares y el instrumento fue la guía de observación. Los resultados obtenidos son; para el objetivo específico n° 1 sobre funcionamiento familiar de la institución educativa secundaria Buen Pastor Juliaca poseen un funcionamiento familiar mayoritariamente con familia disfuncional con un 40%, asimismo el 33% presentan una familia con disfunción leve; para el objetivo específico n°2 sobre rendimiento académico los resultados encontrados están en proceso e inicio con 55 % y 26% respectivamente. Para el objetivo específico n° 3 la relación entre funcionamiento familiar y rendimiento académico según áreas de comunicación, matemática, ciencia y tecnología, el 23% esta con un rendimiento académico en proceso de ellos 12 % tienen una familia disfuncional; el análisis estadístico para la prueba estadística de Pearson es de $p=0,83$ existiendo una correlación alta con rendimiento académico aceptándose la hipótesis alterna.

VI. Hipótesis del trabajo (Es el aporte proyectado de la investigación en la solución del problema)

Hipótesis general

Existe relación significativa entre la familia disfuncional con el desempeño académico en los niños y adolescentes de la Defensoría de la Mujer del Niño y Adolescentes del distrito de Puno, 2023.

Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre los tipos de familia disfuncional con el desempeño académico en los niños y adolescentes de la Defensoría de la Mujer del Niño y Adolescentes del distrito de Puno, 2023.

Existe relación significativa entre los niveles de disfuncionalidad familiar con el desempeño académico en los niños y adolescentes de la Defensoría de la Mujer del Niño y Adolescentes del distrito de Puno, 2023.



VII. Objetivo general

Determinar la relación entre la familia disfuncional y el desempeño académico en los niños y adolescentes de la Defensoría de la Mujer del Niño y Adolescentes del distrito de Puno, 2023.

VIII. Objetivos específicos

Determinar la relación entre los tipos de disfuncionalidad familiar con el desempeño académico en los niños y adolescentes de la Defensoría de la Mujer del Niño y Adolescentes del distrito de Puno, 2023.
Determinar la relación entre los niveles de disfuncionalidad familiar con el desempeño académico en los niños y adolescentes de la Defensoría de la Mujer del Niño y Adolescentes del distrito de Puno, 2023.

IX. Metodología de investigación (Describir el(los) método(s) científico(s) que se empleará(n) para alcanzar los objetivos específicos, en forma coherente a la hipótesis de la investigación. Sustentar, con base bibliográfica, la pertinencia del(los) método(s) en términos de la representatividad de la muestra y de los resultados que se esperan alcanzar. Incluir los análisis estadísticos a utilizar)

La investigación corresponde a un enfoque cuantitativo no experimental de corte transversal, por lo que se analiza la relación que existe entre la Familia disfuncional y El desempeño académico. El método que se utilizará en el presente proyecto de investigación será hipotético-deductivo, el cual permitirá recoger, procesar y analizar los datos numéricos sobre las variables familia disfuncional y desempeño académico. Al respecto Hernández (2014) indica que "El tipo de investigación cuantitativa busca determinar las características de las relaciones entre las variables, los datos numéricos, se cuantifican y se someten a análisis estadísticos" (p.95).

El diseño que se va a utilizar en la presente investigación es el diseño no experimental de corte transversal, donde la investigación no experimental, es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente las variables. Hernández (2014) da a conocer que la investigación no experimental, conocido también como diseño transversal se caracteriza por recolectar datos en un solo momento ya que observaremos los fenómenos tal cual se dan. De hecho, no hay condiciones o estímulos a los cuales se expongan los sujetos de estudio. Los sujetos son observados en un ambiente natural, en su realidad.

X. Referencias (Listar las citas bibliográficas con el estilo adecuado a su especialidad)

Achachi, D. (2022). Funcionalidad familiar y su influencia en el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes de la Parroquia Quisapincha. [Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Ambato]. Obtenido en: https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34889/1/achachi_melendez_dario_xavier%281%29.pdf



Aguilar, M. (2020). Familias disfuncionales y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria, 2020. [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma de Ica]. Aguirre, E. (2017). Estilos de crianza en adolescente con conductas agresivas. Conference Proceedings, 1(1), 68-71. Recuperado de: http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/7987/1/T1903_AGUIRRE%20TORRES%20ELIZABETH%20%20MARIELA.pdf

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2013). Metodología de la investigación sexta edición. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf> Hernández. (2018). metodología de la investigación. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/themes/Nexus/images/logo.png>

Lema, L. (2021). familia disfuncional y su repercusión en el rendimiento academico de un niño de 7 años, (obtención del título, Universidad Técnica de Babahoyo). repositorio institucional.

MIMP (2020). Manual de Intervención de centros de atención Residencial de niños y niñas y adolescentes sin cuidados parentales. Ministerio de la Mujer y Poblaciones vulnerables. <https://repositorio.utelesup.edu.pe/handle/UTELESUP/1153> consultado el 27 de julio de 2020

Murillo, A. (2019). disfuncionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes, (Identidad Bolivariana), repositorio institucional. doi: <https://doi.org/10.37611/IB3ol285-91>

Olmedo, D. (2017). La disfuncionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento académico (Universidad Laica Vicente Rocafuerte, Ecuador). repositorio institucional. doi: <https://doi.org/10.33970/eetes.v1.n4.2017.7>

OMS. (2021) definición de la familia. Organización mundial de la salud.

Periche, E. (2019). Estudiantes de educación inicial provenientes de hogares disfuncionales (tesis de grado, Universidad Nacional de Tumbes). repositorio UMTUMBES institucional. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/106>

Satán, S. (2019). Familia disfuncional en el rendimiento académico, (tesis de maestría, Universidad de Guayaquil). repositorio institucional. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/41196>.

Salazar, L. (2021). Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en las madres comunitarias de Calarcá, Colombia – 2020. [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Unión]. Obtenido en: https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4904/Luz_Tesis_Maestro_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Serapio, A. (2006). Realidad psicosocial: La adolescencia actual y su temprano comienzo. Estudios de Juventud, 6-10.

Serna, A. (2021). Familia disfuncional y convivencia escolar en estudiantes de secundaria en la I. E 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, Tumbes, 2021. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Obtenido en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64452/Serna_PDLAL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

XI. Uso de los resultados y contribuciones del proyecto (Señalar el posible uso de los resultados y la contribución de los mismos)

Los resultados de la investigación aportaran al constructo teórico del Trabajo Social. Considerando que la Familia disfuncional y el desempeño académico están relacionados entre sí.

XII. Impactos esperados

i. Impactos en Ciencia y Tecnología

Uso adecuado de las plataformas digitales a la tecnología y la globalización de todos los miembros de la familia.

ii. Impactos económicos

iii. Impactos sociales



Promoverá la mejora y calidad del desempeño académico en los en los niños y adolescentes de la Defensoría de la Mujer del Niño y Adolescentes del distrito de Puno, 2023

iv. Impactos ambientales

La familia promueve el manejo de los recursos naturales ambientales que son aprendidas en el hogar desde la primera infancia donde se aprende hábitos, valores y actitudes ambientales.

XIII. Recursos necesarios (Infraestructura, equipos y principales tecnologías en uso relacionadas con la temática del proyecto, señale medios y recursos para realizar el proyecto)

Laptop Impresora Auditorio Parlantes Data Libros Fotografías

XIV. Localización del proyecto (indicar donde se llevará a cabo el proyecto)

El Proyecto se realizará en la Defensoría de la Mujer del Niño y Adolescentes del distrito de Puno.

XV. Cronograma de actividades

Actividad	Trimestres												
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
Elaboración del proyecto	X												
Revisión de marco referencial	X	X											
Elaboración de guía de aplicación			X										
Aplicación de los instrumentos				X									
Recolección, organización de la información					X								
Procesamiento de la información						X	X						
Análisis e interpretación de datos							X	X					
Elaboración del informe									X	X			
Elaboración del artículo de investigación											X	X	

XVI. Presupuesto

Descripción	Unidad de medida	Costo (S/.)	Unitario	Cantidad	Costo total (S/.)
Papel bond	20 unidades	25.0		10 millares	500.00
Lapiceros	50 unidades	6.00		5 docenas	300.00
Material de escritorio	Varios	2,000		varios	1,000
Digitación	01	2,000		01	2,000
Material bibliográfico	Varios	1,500		Varios	2,500
Asesoría estadística	01	2,000		01	1,000
Total					7,300