



ANEXO 1

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CON EL FINANCIAMIENTO DEL FEDU

1. Título del proyecto

Sistema de tutoría y rendimiento académico de tutorados de la Escuela de Educación Primaria UNA Puno-2023

2. Área de Investigación

Área de investigación	Línea de Investigación	Disciplina OCDE
	Responsabilidad social de la investigación	

3. Duración del proyecto (meses)

3 meses

4. Tipo de proyecto

<u>Individual</u>	☐
<u>Multidisciplinario</u>	☐
<u>Director de tesis pregrado</u>	☐

4. Datos de los integrantes del proyecto

Apellidos y Nombres	Pari Orihuela Miryam
Escuela Profesional	Educación Primaria
Celular	951286081
Correo Electrónico	mpari@unap.gob.pe

- I. Título (El proyecto de tesis debe llevar un título que exprese en forma sintética su contenido, haciendo referencia en lo posible, al resultado final que se pretende lograr. Máx. palabras 25)

Sistema de tutoría y rendimiento académico de tutorados de la Escuela de Educación Primaria UNA Puno

- II. Resumen del Proyecto de Tesis (Debe ser suficientemente informativo, presentando -igual que un trabajo científico- una descripción de los principales puntos que se abordarán, objetivos, metodología y resultados que se esperan)

El presente proyecto de investigación tiene como objetivo principal determinar la relación entre el sistema de tutoría universitario y rendimiento académico de los tutorados de la Escuela de Educación Primaria UNA Puno – 2023; se utilizará el enfoque cuantitativo, diseño no experimental, tipo descriptivo correlacional de alcance transversal, la población de estudio será por muestreo no probabilístico por conveniencia que estará conformada por tutorados del programa de estudios de la escuela profesional de educación primaria de la Universidad; la técnica a utilizar



será la encuesta y el instrumento cuestionario para la variable 1 y para la variable 2 el registro de actas de evaluación de los tutorados correspondiente a un periodo académico. El resultado se logrará obtener con la prueba de normalidad Shapiro y la hipótesis de se obtendrá con la prueba no paramétrica de Rho de Spearman

III. Palabras claves (Keywords) (Colocadas en orden de importancia. Máx. palabras: cinco)

Sistema de tutoría, personal, académico, social y rendimiento académico

IV. Justificación del proyecto (Describa el problema y su relevancia como objeto de investigación. Es importante una clara definición y delimitación del problema que abordará la investigación, ya que temas cuya definición es difusa o amplísima son difíciles de evaluar y desarrollar)

La educación universitaria requiere una transformación para enfrentar los retos de la educación, por ende se debe realizar diferentes acciones con la finalidad de lograr una formación adecuada e integral de los estudiantes de pre grado, con las acciones de tutoría se promueve la educación de forma personalizada y grupal s los estudiantes para su formación de calidad, es decir reducir los índices de reprobación, rezago, minimizar la tasa de deserción de estudiantes.

Le presente investigación se efectuará porque se evidencian en estudiantes de pre grado problemas relacionados a lo académico: dificultad para asistir puntualmente, dificultades para realizar y presentar trabajos; a lo personal: Se siente estresado continuamente, limitaciones para establecer su proyecto de vida, autoestima; y aquellos relacionados al aspecto familiar como no cuenta con soporte económico familiar, vive solo y le afecta, entre otros.

En consecuencia, la finalidad de la investigación es conocer la relación de variables en estudio, asimismo optimizar las acciones de tutoría para mejorar el desarrollo académico, personal y familiar, que promueve la practica profesional competente para intervenir en diferentes espacios laborales.

La relevancia radica en que aportará teorías el tema de tutoría para a partir del cual se enfatice el trabajo de tutoría en el marco de una política y objetivos estratégicos de educación, su relevancia también radica fundamentalmente en las dimensiones del sistema de tutoría en términos académicos, personales y familiares porque es uno de los aspectos que obedece a los resultados de educación y rendimiento académico que contribuirá a la calidad educativa. El presente estudio es pertinente porque la escuela profesional está en proceso de optimización para el licenciamiento.

V. Antecedentes del proyecto (Incluya el estado actual del conocimiento en el ámbito nacional e internacional. La revisión bibliográfica debe incluir en lo posible artículos científicos actuales, para evidenciar el conocimiento existente y el aporte de la Tesis propuesta. Esto es importante para el futuro artículo que resultará como producto de este trabajo)

Se tomó de referencia a la tesis efectuada por Quintero, (2017), cuyo título es la implementación de un programa de tutorías como estrategia de gestión académica, para perfeccionar el nivel académico de alumnos de programa de inglés en el Centro de Idiomas, Bogotá. Con propósito de implementar estrategia en gestión académica para elevar el nivel académico de alumnos en idioma inglés, enfoque cualitativo, tipo investigación acción,



empleó la técnica de entrevista semi-estructurada con una muestra de 55 estudiantes y docentes. Llegando a la conclusión, que la propuesta de implementación en determinados factores los estudiantes mejoraron notablemente su rendimiento académico.

Por otra parte, Gomez, (2012), investigación titulada. Conocimiento de los estudiantes sobre el Programa de Tutoría Académica en la Universidad Autónoma - México", siendo su objetivo principal conocer la percepción de los alumnos sobre el Programa Institucional de Tutoría Académica, de orden cuantitativo, tipo descriptivo, de corte longitudinal, utilizando el instrumento de investigación cuestionario que se aplicó tres veces (2010, 2011 y 2012), con una muestra de 460 estudiantes. Entre la principal conclusión a la que llegó el Programa de Acción Tutorial permite que la comunidad educativa participe activamente con los docentes, tutores y estudiantes cuyo objetivo es orientar y asesorar a los educandos.

Asimismo, García, (2010), tesis titulada. Tutoría en la Universidad de Santiago de Compostela España; cuyo objetivo es percepción y valoración de alumnado y profesorado, empleó enfoque cuantitativo con el diseño exploratorio y descriptiva de corte transversal, utilizó la técnica encuesta e instrumento cuestionarios tipo Likert, población y muestra de 379 personas. La conclusión a la que se llegó sobre la orientación académica es responsabilidad compartida de docentes y autoridades educativas.

Se encontró estudios de investigación a nivel nacional que de alguna manera guardan relación con el estudio. Los mismos que citamos a continuación:

Condori, (2018), tesis titulado: Tutoría universitaria y rendimiento académico de estudiantes de 1er ciclo de Carrera Profesional de Educación de la Universidad Nacional San Antonio de Abad, cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre la tutoría y el rendimiento académico, estudio cuantitativo, no experimental y correlacional descriptivo, corte transversal, habiendo utilizado técnica encuesta con una muestra de 100 estudiantes de tres especialidades.

La conclusión principal que arribó puntualiza, que si existe una relación entre variable 1 y 2, utilizando el coeficiente de correlación de Pearson, que determinó la relación entre +1 a -1, que significa que 0,2 a 0,39 es una relación positiva baja.

Para Portocarrero, (2018), tesis denominada Tutoría universitaria y rendimiento académico de los estudiantes CC.SS. Universidad Nacional Federico Villarreal, cuyo objetivo es determinar la relación entre la tutoría universitaria y el rendimiento académico desde el conocimiento de los estudiantes de Ciencias Sociales, enfoque cuantitativo, tipo de investigación básica, no experimental y diseño correlacional descriptivo, utilizando la técnica de encuesta a una muestra probabilístico de 42 alumnos.

Conclusión, existe la relación directa y significativa entre la tutoría universitaria donde el resultado de ($r\ 0,825$) significa ($p\ 0.000$) con el rendimiento académico en percepción de los alumnos.

Según Saavedra, (2016), tesis de propuesta de un sistema de tutoría universitario, Trujillo, con el propósito de formular sistema de tutoría que fortalecerá una educación adecuada, tipo y diseño descriptivo, utilizó el cuestionario a 80 docentes de la universidad.

La conclusión fue contar con instrumentos que mejoren el desempeño eficiente en la universidad, las autoridades educativas que el sistema tutoría es preventivo y tiene que desarrollar a través de un programa de tutoría.

Universidad Peruana Cayetano Heredia, (2013), tesis titulado Experiencia de tutoría académica y psicológica aplicado en facultad de Educación de la universidad, con objetivo es apoyar a los estudiantes en su formación integral, enfoque cuantitativo, diseño no experimental, descriptivo, utilizando como muestra de 140 estudiantes, docentes administrativos.

Conclusión a la que llegó, el sistema tutoría complementa el aspecto académico y mejora el desarrollo de su personalidad de alumnos de la universidad, reduciendo los índices de rezago y abandono de los estudiantes de la educación.

Chullen, (2013), investigación titulada. Tutoría y desarrollo de habilidades para lograr un rendimiento académico de los alumnos de Educación en la Universidad de Piura año 2013. Cuyo objetivo principal es determinar cómo la aplicación de tutoría mejora el nivel académico de alumnos de educación de la Universidad. Diseño no experimental, correlacional, muestra 45 alumnos. Conclusión, la aplicación del programa de tutoría ha mejorado significativamente el nivel académico de alumnos cuya calificación han alcanzado excelente y bueno, sin embargo, los estudiantes que no participaron su calificación es regular.



VI. Hipótesis del trabajo (Es el aporte proyectado de la investigación en la solución del problema)

El sistema de tutoría se relaciona significativamente con el rendimiento académico de tutorados de la Escuela de Educación Primaria UNA Puno -2023

VII. Objetivo general

Determinar la relación entre el sistema de tutoría y el rendimiento académico de tutorados de la Escuela de Educación Primaria UNA Puno -2023

VIII. Objetivos específicos

Describir la relación que existe entre la tutoría académica y el rendimiento académico de los tutorados de la escuela profesional de educación primaria UNA Puno-2023
Describir la relación que existe entre la tutoría personal y el rendimiento académico de los tutorados de la escuela profesional de educación primaria UNA Puno-2023
Describir la relación que existe entre la tutoría familiar y el rendimiento académico de los tutorados de la escuela profesional de educación primaria UNA Puno-2023

IX. Metodología de investigación (Describir el(los) método(s) científico(s) que se empleará(n) para alcanzar los objetivos específicos, en forma coherente a la hipótesis de la investigación. Sustentar, con base bibliográfica, la pertinencia del(los) método(s) en términos de la representatividad de la muestra y de los resultados que se esperan alcanzar. Incluir los análisis estadísticos a utilizar)

Diseño y tipo de investigación

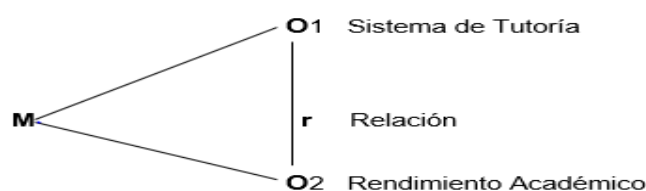
Teniendo en cuenta los tipos de investigación en este particular de acuerdo al nivel de abstracción es básica porque se enfoca en verificar la relación de variables y amplía el conocimiento teórico (Sierra, 1994), asimismo según Hernández, et al (2014), esta investigación es de enfoque cuantitativo porque permite recolectar datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y análisis estadístico.

El método deductivo, según Bunge, (2006) una investigación de método hipotético deductivo presupone estimar a partir de la hipótesis formulada, dar solución al problema de investigación sometiendo a la comprobación y contrastación de los datos.

Asimismo, el estudio presentará diseño no experimental y según Hernández et al (2014), considera que las variables no son manipulados deliberadamente por el investigador, en consecuencia, se observa a los hechos y datos tal como se encuentran y posteriormente analizarlos de acuerdo a los procedimientos de investigación.

Finalmente, la presente investigación según su objetivo será descriptivo correlacional de acuerdo a Hernández, et al (2014) descriptivo porque se concentra en señalar la actuación de las variables, dimensiones y recolectar datos según los indicadores de la investigación, además es correlacional porque tiene el propósito de describir el vínculo de relación entre las variables y dimensiones de investigación.

En efecto, según, Hernández, et al (2014), la investigación es de corte transversal por que se investiga los hechos que han ocurrido en un momento determinado de tiempo respecto a los variables de investigación en el IESPT Chojata y el esquema según Hernández, et al (2014) es el siguiente:





Donde:

M = Muestra (estudiantes)

O1 = Observación de variable 1. Sistema de tutoría

O2 = Observación de variable 2. Rendimiento Académico

r = Correlación

En el presente trabajo de investigación se realizará varios protocolos para lograr el propósito de estudio y son los siguientes:

- Se iniciará con la elaboración de ítems para recolectar datos, asimismo se someterá a juicio de expertos de tres personas y el ingreso de datos a SPSS para la confiabilidad
- Solicitar y coordinar autorización a la dirección de la EPEP, para realizar investigación.
- Presentación de documento para la aplicación de encuesta.
- Explica a los estudiantes en cuanto a los procedimientos, objetivos y tiempo para la recolección de datos de investigación.
- Los datos ingresan al programa Excel, SPSS para los resultados de la investigación y concluye con el diseño de investigación.

X. Referencias (Listar las citas bibliográficas con el estilo adecuado a su especialidad)

- Alvarez, P. (2002). La función tutorial en la universidad. Una propuesta para la mejora de la calidad de la enseñanza. Madrid: EOS.
- Alvarez, R. (1999). El rendimiento académico en la universidad desde la perspectiva del alumnado. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía.
- Barberis, G., & Escribano, M. (2008). Las tutorías en la formación académica y humana de los alumnos en la Universidad San Pablo CEU. San Pablo: Rect@. Obtenido de <http://www.uv.es/asepuma/XVI/605>
- Bunge, M. (2006). La ciencia, su método y su filosofía. Buenos Aires: SigloVeinte.
- Carrasco, D. (2017). Investigación y punto de vista neutral. Lima: UNJFSC.
- Carrasco, J. (1999). La recuperación educativa. España: Anaya.
- Chadwick, C. (2014). Teorías del aprendizaje. Santiago: ED.Tecla.
- Chullen, F. (2013). Las tutorías y el desarrollo de habilidades para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Medicina. Piura: Universidad de Piura FCE.
- Colmera, L. (2010). Sistemas, tipos de tutoría. México: Ciencia Y Tecnología.
- Condori, W. (2018). La tutoría universitaria y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de primer semestre. Escuela Profesional de Educación Filial. Espinar: UNSAA-Arequipa.
- Convington, M. (1984). La investigación sobre la motivación del estudiante en la educación. Nueva York: Academic-Press.
- Cruz, G. (2011). Tutoría en educación superior una revisión analítica de la literatura. México: Revista de la Educación.
- Díaz, S. (2017). Calidad de la gestión educativa en el marco del proceso de acreditación, en las instituciones educativas estatales nivel secundario. Obtenido de http://repositorio.unapikitos.edu.pe/bitstream/bandle/UNAP/4710/Selva-Tesis_Maestr%C3%ADa_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- DITOE. (2007). Manual de tutoría y orientación educativa. Lima: Lima-MED.
- Fingermann, G. (1991). Psicotécnica y orientación profesional. Buenos Aires: Ateneo.
- García, B. (2010). La tutoría en la Universidad de Santiago de Compostela: percepción y valoración de alumnado y profesorado. España: FCE. Obtenido de <https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/2840/?jsessionid=D6EADBAED1C9188DC20547D121ECC6A8?sequence=1>
- Goleman, H. (2000). Habilidades interpersonales. Trilles.
- Gomez, N. (2012). La percepción de los estudiantes sobre el programa de tutoría académica. México: Universidad Autonoma del Estado.
- Gómez, N. (2016). La construcción colectiva de conocimientos en las comunidades interpretativas. Perú.
- Gonzalez, J., Leonel, M., & Mario, A. (2015). La tutoría universitaria. Revista Electrónica Interuniversitarias, 34.



- Gonzalez, P., Avelino, M., & Rubio, L. (2015). La tutoría universitaria. *Revista Electronica Interuniversitaria*, 34.
- Gutiérrez, A., Morales, F. E., & Cerna, M. W. (2012). Actividades de tutoría y su efecto en el rendimiento escolar para mejorar el clima institucional en el sistema educativo Peru. Trujillo: Estrella. Obtenido de <https://revistas.unjfsc.edu.pe/index.php/INFINITUM/article/view/328>
- Gutierrez, O. (2015). Estudios de liderazgo de hombres y mujeres. *Revista política y estrategia*, 13, 35 y 126.
- Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de investigación*. México: McGraw Hill Interamericana.
- Jiménez, Y. (2002). *Planeación estratégica y control total de calidad*. Lima: Printed.
- La Ley 30512 Ley de Institutos y Escuelas. (2017). *Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes*. Lima: Imprenta-MED.
- LAG. (2019). *Lineamientos Académicos Generales*.
- Lázaro, A. (2008). La función tutorial de la acción docente universitario. *Revista complutense de educación*, 76.
- Lobato, C., & Guerra, N. (2016). La tutoría en la educación superior en Iberoamericana. *Avances y desafíos*, 52.
- Méndez, J. (2017). Deberes y derechos. *Revista Agustiniana*, 25 N° 06.
- Mendoza, E. (12 de octubre de 2013). La educación es un derecho. *El comercio*, pág. 54. Obtenido de https://aeg.pucp.edu/exs_alumno/enrique_mendoza-ramirez
- MINEDU. (2017). *Manual de tutoría y orientación educativa*. Lima: Imprenta - MED.
- MINEDU, L. (2010). *Sistema de evaluación para ser aplicados en los diseños curriculares básicos nacionales*. Lima: Imprenta MED.
- Muñoz, V. (2013). *Evaluación del impacto del servicio de asesoría para alumnos universitarios*. Lima: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC).
- Oseda, D. (2008). *Metodología de investigación*. Lima: ED.Pirámide.
- Perez, L. (2007). *Estadística básica para ciencias sociales y educación*. Lima: San Marcos R.L.
- Pérez, M. (2021). *Metodologías*. Obtenido de <https://conceptodefinición.de/-metodología/>
- Portocarrero, D. (2018). *Tutoría universitaria y rendimiento académico de los alumnos de Ciencias Sociales*. Lima: Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Quintero, Y. (2017). *Implementación de un programa de tutoría como estrategia de gestión académica*. Bogotá: FCE. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/10315/TEISIS.%20IMPLEMENTA%20CI%C3%93N%20DE%20UN%20PROGRAMA%20DE%20TUTOR%C3%8DAS.pdf?seque>
- Rodriguez, S. (2009). *El rendimiento académico en la transición secundaria universidad*. 2da Edición. Madrid: Paraninfo.
- Rodriguez, S. (2012). *Manual de tutoría universitaria recurso para la acción*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Saavedra, W. (2016). *Propuesta de un sistema de tutoría universitario*. Trujillo, Perú
- Salas, F. (2008). *El trabajo en equipo*. Obtenido de http://www.degerencia.com/articulo/trabajo_en_equipo_una_visión_diferentes/
- Sanz, R. (2001). *Orientación pedagógica y calidad educativa*. Madrid: Piramide.
- Sebastián, R. (2009). *La función tutorial en la Universidad y la demanda de atención personalizada en la orientación*. Madrid: Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Segovia, A., & Fresco, X. (2000). *Acción tutorial en el marco docente*. España: Educación para la paz.
- Sierra, R. (1994). *Técnicas de investigación social*. España: Editorial Paraninfo.
- Tasayco, C. (2014). *Acción tutorial*. Lima: Omas-P.
- UNESCO. (2017). *Proyecto Regional de Educación para la América Latina y el Caribe*. Documento de la Primera Reunión Intergubernamental, 14-16.
- Universidad Peruana Cayetano Heredia. (2013). *Sistema de tutoría académica y consejería Psicológica*. Lima: Lima.
- Wiemann, J., & Giles, H. (1993). *La comunicación interpersonal*. Europea: Hewstone.

XI. Uso de los resultados y contribuciones del proyecto (Señalar el posible uso de los resultados y la contribución de los mismos)



XII. Impactos esperados

i. Impactos en Ciencia y Tecnología

El presente estudio ampliará la teoría en temas de tutoría en educación universitaria por ende

ii. Impactos económicos

El presente proyecto de investigación tendrá la competencia para diseñar políticas de tutoría para fortalecer la educación universitaria

iii. Impactos sociales

El presente estudio obtendrá informaciones que permitirá mejorar para el proceso de optimización con fines de licenciamiento de las escuelas profesionales y lograr la educación de calidad en los jóvenes, lo que caracterizará ser competente resultado de acciones inherentes a aspectos educativos que enriquecen la teoría vigente incorporando nuevas estrategias, enfoques al término de resultado.

iv. Impactos ambientales

XIII. Recursos necesarios (Infraestructura, equipos y principales tecnologías en uso relacionadas con la temática del proyecto, señale medios y recursos para realizar el proyecto)

XIV. Localización del proyecto (indicar donde se llevará a cabo el proyecto)

El presente trabajo de investigación se llevará a cabo en la escuela profesional de educación de educación primaria de la universidad nacional del altiplano Puno

XV. Cronograma de actividades

Actividad	Trimestres											
	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
Elaboración del proyecto de investigación	X											
Presentación y aprobación del proyecto de investigación		X										
Estudio básico, recolección de información			X	X								
Redacción del borrador de tesis					X							

XVI. Presupuesto



Descripción	Unidad de medida	Costo Unitario (S/.)	Cantidad	Costo total (S/.)
Asesoría estadística	Servicios	900.00	1	900.00
Servicio de internet	Servicios	100.00	6	600.00
Servicios varios	Servicios	800.00	1	800.00